

## 人教版一年级数学上册《认识钟表》教学设计（精选 13 篇）

人教版一年级数学上册《认识钟表》教学设计（精选 13 篇）

作为一无名无私奉献的教育工作者，时常需要编写教学设计，教学设计是一个系统化规划教学系统的过程。我们应该怎么写教学设计呢？下面是小编为大家整理的人教版一年级数学上册《认识钟表》教学设计，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

### 一年级数学上册《认识钟表》教学设计 篇 1

教学内容：

人教版义务教育教科书小学数学一年级上册 84 页、85 页。

教学目标：

- 1、引导学生在观察与对比中会认、读、写整时。
- 2、培养学生观察与表达的能力
- 3、沟通生活与数学的联系，引导学生感受时间的宝贵，教育学生要珍惜时间、按时作息。

教学重点：

认整时、记录整时。

教学难点：

特殊时刻的认识。

教学过程：

（1）创设情景引入新知

- 1、创设数宝宝情景
- 2、揭示课题

板书课题：认识钟表

（2）动手操作探究新知

- 1、自主学习认识钟面

- （1）学生自己观察钟面，思考钟面上都有什么。
- （2）提问：谁知道钟面上的这两根针叫什么名字？它们长得一样吗？

- （3）学生在其他钟面上指出时针和分针。

(4) 演示时针、分针旋转的方向，学生用小手指模仿操作。

## 2、归纳总结认识整时

(1) 依次出示三个钟面，分别提问：这是几时？现在时针指向几？分针指向几？

(2) 分析比较找出规律，提问：学习了这三个钟面，请你比较一下，这三个钟面的时针和分针有什么相同的地方，不同的地方？

(3) 归纳总结：

分针指向 12，时针指向几就是几时。（板书）

(4) 巩固新知：

拨一拨，说时刻。

(5) 认识电子计时法

## (三) 巩固练习拓展新知

1、投影出示教材 85 页的第一幅图，？

(1) 提问：小明几时在做什么？师生共同完成其他几幅图。投影展示，全班交流。

(2) 问：小明 9 时在干什么？同样是 9 时，为什么做的事却不同？

2、判断时间

3、过几小时是几时？

4、拓展新知

你知道吗？（课件展示书上 85 内容）

## (四) 全课小结

## 一年级数学上册《认识钟表》教学设计 篇 2

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书数学第一册第 91～92 页

教材简析：

本单元主要是使学生结合自己的生活实际学会看整时和半时，初步认识钟面上的时针和分针，本节课是本单元的第一课时，主要是认识钟面上的整时数，先让学生认识时针和分针，再认识钟表（包括电子表）表面上的整时数。

教学目标：

知识技能目标：

- 1.结合生活经验，认识钟面，认识时针和分针，学会看整时。
- 2.培养学生初步的观察、分析、推理的能力。

过程性目标：

- 1.通过拨表针、观察等实践活动，让学生体验数学与日常生活的密切联系，体会到学习数学的乐趣，提高学习数学的乐趣，建立学好数学的信念。
- 2.通过操作、观察、分析、推理等活动，培养学生主动参与探究的精神。
- 3.能用所学知识，合理安排自己的时间，做时间的主人。

情感目标：

使学生初步建立时间观念，教育学生要从小养成珍惜和遵守时间的好习惯。

教学重点：

正确读写钟表上的整时。

教学难点：

正确迅速说出或拨出钟面上的时间。

教具、学具：

多媒体课件、钟表、

教学过程：

一、引入

猜谜：一匹马儿三条腿，日夜奔跑不喊累，嘀嘀嗒嗒提醒你，时间一定要珍惜。

生异口同声地说：“闹钟”。

师：闹钟有什么作用呢？

生1：可以叫我们起床。

生2：可以告诉我什么时候干什么。

生3：可以告诉我们时间。

师：这节课，我们就一起来学习有关时间的知识。

板书：认识钟表

[评析：抓住学生年龄特征，用学生喜闻乐见的谜语引出钟表，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。]

## 二、动手操作、交流、探究新知。

### 1.认识钟面。

请小朋友拿出自己的小闹钟仔细观察，看看钟面上都有些什么，然后小组交流交流。

生：自由观察活动。（师：课件出示4时）

师：谁愿意给大家介绍一下你的钟面上都有些什么？

生1：我的钟面上有三根针，又粗又短的是时针，较粗较细的是分针，那个又长又细的是秒针（师根据学生的回答逐一出示时针、分针及名称。）。

师：这个小朋友知道的可真多，他已经认识秒针了，真了不起，在以后的学习中我们会更进一步地认识秒针。钟面上还有什么？

生2：钟面上有12个数。

师：小朋友们观察地真仔细，下面，我们再来观察一下，看看钟面上的时针、分针是怎么走的？（边说边拿实物钟演示）

生：我知道了，钟面上的时针、分针是顺着1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12的方向走的。

师：你能照这样的顺序拨一拨小闹钟吗？体验时针、分针是怎么走的。

生：动手拨小闹钟。

[评析：这里让学生亲自动手拨小闹钟，抓住了儿童的心理特点，同时为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生的动手实践能力。]

### 2.认识整时。

请同学看这个钟面，谁知道现在表示的时刻是几时？（出示2时的钟面）

生：2时。

师：你是怎么知道的？

生1：妈妈教过我。

生2：分针指着12，时针指着2，就是2时。

生3：我是这么想的，分针指着12，时针指着2，这时的时刻就是2时。

师：咱们同学真了不起。那这个时刻又是几时呢？（手指大屏幕的4时）

生：4时。

师：你又是怎么知道的？同桌互相说一说。

生：同桌互相说。

师：请同学看大屏幕，这时的时刻你能马上说出是几时吗？

生：8时。

师：这个时刻我们一般该干什么呢？

生：我们在上课。

生：有时候，晚上的8时，我们在睡觉。

师：时间是宝贵的，我们要珍惜时间，好好学习。

师：你能用一句话说说看整时刻的方法吗？

生：沉默。

师：好，我们小组讨论讨论。

生：展开热烈的讨论。

师：谁愿意把你的方法介绍给大家？

生：分针指着12，时针指着几，这时的时刻就是几时。

师小结：小朋友们说的都很对，是的，分针指着12，时针指着几，这时的时刻就是几时。

师：想不想亲自动手拨一拨小闹钟？

生：想。

师：拨一个8时，看谁拨的又对又快，注意时针、分针转动的方向。

生：动手拨小闹钟。

师：请同学看大屏幕，你拨的和大屏幕上面的一样吗？

师：真了不起，我们再来拨一个 3 时。

生：拨钟。

师：谁愿意上来展示给大家看，说说你是怎么拨的？

生：积极举手表现自己。教师及时给以奖励。

[评析：教学形式上，重视学生的独立探索和合作交流的有机结合，课堂中让学生根据自己的体验，用自己的思维方式去探究，去发现，去再创造，使每个学生都有一块属于自己思维的开拓区域。]

3.掌握用上午、下午这些词语表示时间。

师：想不到小朋友们的动手能力这么强，下面，我们来看看大家的观察能力怎么样？请大家看你桌上的这张图，你能马上写出钟表显示的时刻是几时吗？比比看谁写的又对又快？

生：独立完成填空，有同学小声说：“怎么两个都一样？”

师：你发现什么了？

生 1：两个一样，都是 9 时。

生 2：两个都是 9 时，但不一样，一个是上午 9 时，一个是晚上 9 时。

师：小朋友们观察的真仔细。为什么会有两个 9 时呢？

生 3：我知道，因为一天，时针要走两圈，所以有两个 9 时。

师小结：小朋友说的真好，对了，一天时针在钟面上要走 2 圈，所以有两个 9 时，因此，要准确地表达时刻，还得会用上午、下午这些词语。

[评析：让学生发现、思考、讨论有挑战性的问题，了解时针要在钟面上每天转两圈，所以一天中有两个 9 时，拓展了学生视野，使所学知识融会贯通，并培养了学生的语言表达能力。]

师：请同学们看大屏幕，你能用一句完整的话说说图中的小朋友在什么时刻干什么吗？

生 1：小红 7 时起床。

生 2：早上，妈妈叫小红起床。

生 3：小红在早上 7 时起床。

师：那你是几时起床，又是几时睡觉的？在钟面上拨出来，并同

桌互相说一说。

生：活动。

师：我们要合理安排好自己的作息时间，养成按时起床，按时睡觉的好习惯。

师：拨一个你最喜欢的时刻，并说说这个时刻你在干什么？

生：动手拨小闹钟。

师：下面，我们来轻松一下，做做课中操。

[评析：根据儿童已有的生活经验和认知特点，通过一些具体事件如：几时起床，几时睡觉，丰富了学生对时间的感性认识，使学生充分感受时间就在身边的生活中，逐步建立了学生的时间观念，再通过趣味性的练习，动手拨一个自己喜欢的时刻，并说说这个时刻在干什么。既联系了学生生活实际，又突出了应用意识和实践能力的培养。]

#### 4.学习时刻的另一种表示方法

师：在我们日常生活中，除了用这种钟表示时刻外，还能用什么表示时刻呢？

生：用手表

生：用电子表。

（电脑出示 3 个时刻）

师：请同学们看这三个时刻，你发现了什么？

生 1：都表示 5 时。

生 2：一个是钟，一个是手表，一个是电子表。

生 3：我发现前两个都是用分针时针表示的，第三个是用电子表显示的。

师：仔细观察，电子表是怎么显示时间的？

生：电子表的表面有两个点，左边是几就表示几时，右边是几，就表示几分。

师：这位小朋友真了不起，我们奖励给他一块奖牌。说的非常好，电子表的表面有两个点，当两个点的左边是几，同时，两个点的右边是两个 0，这时的时刻就是几时。

师：像电子表显示的这种表示时刻的方法你还在什么地方见过？

生1：电话显示器上。

生2：电视上。

生3：手机上。

师：你能试着用这种方法表示2时吗？

生：练习。

师：谁愿意上黑板展示自己的写法？

生：积极要求表现自己。

师：（大屏幕显示8时）8时和3时用这种表示方法，又该如何表示呢？

生：在练习本上用第二种表示方法写。

[评析：通过学生观察比较，发现了表示时间的两种方法，再让学生在生活中找寻，为学生再次积累感性认知。]

### 三、应用新知，巩固发展。

1.师：请同学看大屏幕，时间老人还给我们送来2个钟面，你能准确地说出现在是几时，并说说这时候你该做什么吗？同桌互相说一说。

你能试着用两种方法把这两个时刻表示出来吗？

生：独立完成。

师：请同学仔细观察这两个钟面，看看6时和12时，钟面上的时针和分针有什么特点？

生：6时，时针和分针成了一条线。12时，时针和分针合在一起了。

2.师：猜谜：公鸡喔喔催天明，大地睡醒闹盈盈，长针、短针成一线，请问这时几时整？

生：6时整。

师：谁有补充？

生：早上的6时整。

师：那再过一小时是几时呢？

3.手势游戏：由老师给大家做几个手势，看看哪个小朋友能根据老师的手势马上说出是几时整？（3时、6时、9时、12时）

4.下面，我们来玩个拨钟表的游戏，同桌两人一人在钟面上拨针，另一个人说时刻，交换练习。

5.我们来玩个小品好不好？请几个小朋友上台来做几个动作，你猜他时什么时候做什么事情？用你的小闹钟拨出时刻，谁最先拨好就上好闹铃。

（1）洗脸：拨的时刻有6时，6时半，7时，9时理由是晚上睡觉前洗脸。

（2）睡觉：拨的时刻有8时，9时，10时，1时理由是午休。

（3）读书：拨的时刻有8时，9时，10时。

（4）吃饭：拨的时刻有7时吃早饭，12时吃午饭。

小结：小朋友们真能干，表演的小品真精彩，拨出的时间也很合理，一节课马上就过去了，时间对于我们每个人来说都很宝贵，我们不但要珍惜时间，还要合理利用时间，准确掌握时间，按时起床，按时睡觉，不浪费时间，做个遵守时间的好学生。能做到吗？

#### 四、全课总结。

能和小朋友共同上一节课，老师感到非常的高兴，那这节课你有哪些收获呢？把你的收获告诉大家好吗？

[总评：充分利用了学具和多媒体教学手段，调动学生多种感官参与学习。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学于生活，生活离不开数学。整节课以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来，设计新颖。教学过程科学合理，层次分明，层层递进，高潮迭起，教师科学有效地引导，给人一种渐入佳境、耳目一新的感觉。整节课的设计和课堂教学的实施主要体现了以下几点：

1.注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。注意引导学生用数学的眼光去观察和认识身边的各种事物，学会从生活中发现数学问题、提出问题并设法解决问题。

2.强调数学学习的实践性、探索性。教学中设置了许多新颖有趣的实践活动内容，注重学生的情感体验和个性发展，增强数学内容的趣味性、开放性，强调学生数学学习的过程。

3.教学形式、学习方式灵活多样。在整个教学过程中，教师和学生分享彼此的思考、见解，交流彼此的情感、求得新的发展。凡是学生能独立思考、合作探究发现的老师决不包办代替。做到让学生多思考、多动手、多实践，自主探索、合作学习、师生共同活动相结合，教学形式有分有合，方法多样，学生参与程度高，最大限度地拓宽了学生的思维，使课堂充满生机与活力。

4.评价使课堂教学焕发生命光彩。李老师绝不吝啬对学生的赞扬与激励，教师的一颗爱心使评价焕发出艺术的魅力。

5.整节课收放自如，学生和谐发展。师生角色分明，关系亲切融和。教师给学生创设了一个又一个的情境，引发一环又一环的问题，促使学生层层深入的思考，让学生自觉地、全身心地投入到学习活动中，用心发现、用心思考、真诚交流，时而困惑、时而高兴，在跌宕起伏的情感体验中自主完成对知识的建构。]

### 一年级数学上册《认识钟表》教学设计 篇3

教学目标：

- 1、会认，读整时；
- 2、能够用两种方法表示整时；
- 3、引导学生认识时间，帮助孩子从小养成珍惜时间和遵守时间的良好习惯。

教学设计：

虽然学生刚上一年级，但他们已经在生活中积累了一定认识钟表的经验，在教学整时认读时，首先让学生认识钟面，分清分针和时针，通过学生的讨论、交流，对比、观察“三个钟面（6 时、8 时、4 时）有什么相同的地方”，得出结论：当分针指向 12，时针指向几就是几时，然后通过活动，看一看、拨一拨，加强对整时的认识，与生活联系，出示电子表示法，通过练习使学生掌握用两种方法来表示整时，最后出示小明一天的作息时间表，渗透学生学会合理安排时间，养成遵守和珍惜时间的好习惯。

教学过程：

一、指导语：今天是我们一一班全体学生第一次来多媒体教室上

课，你们高兴吗？老师非常高兴，有这么多的老师在后面看着我们一班小朋友，看看谁表现的最好。

引入课题：好了，大家坐的这么端正，老师就送大家一个礼物，猜一猜：有位好朋友，会走没有腿、会说没有嘴，他会告诉我们，什么时候起床、什么时候睡觉。（出示课件）提问：说一说你们在哪里见过钟表？

总结：你们在这么多地方见过钟表，钟表在生活中随处可见，大家真聪明！钟表能够告诉我们什么？（告诉我们什么时候上课、放学、吃饭、睡觉），它的作用多大呀！这节课：我们就来认识钟表，板书“认识钟表”。

## 二、新授

1、看，老师带来了一个钟表，你们仔细观察这个钟表，钟面上都有什么呢？

板书【分针（长）、时针（短）】还有 12 个数字，大家来读一下。

2、拿出你们手中的钟表，同桌互相指一指，那个是时针、那个是分针。

3、那我们认识了钟面，先把表放下，下面，我们来一起看一下，丽丽每天什么时候起床？你们认识钟面上的时刻么？

总结：我们生活中通常说的 7 点，在教学上把 7 点说成 7 时，大家仔细观察 7 时的时候，时针和分针都分别指着几呢？说得很好，分针指向 12，时针指向 7，这就是 7 时。

4、那你们知道这个钟表几时么？分针和时针都指着几？

5、仔细观察这几个钟面分针有什么相同的地方？

总结：分针都是指向 12，时针指向（6、4、8），那么，我们就说：当分针指向 12，时针指向几就是几时。

6、既然大家都认识了整时，老师就来考考你们，敢接受挑战么？

（1 时、5 时、7 时、8 时）回答的真好，老师说时间，你们自己动手拨一拨；同桌互相说时间，动手拨一拨。

我们刚才学习了用中文来记录整时，那么你们知道整时的另一种表示方法么？出示课件“12:00”，你们知道这是几时么？你们在哪

里见过呢？（手机上、手表上、车票上……）。那么，我们来看一下7时，该怎么用电子表示法表示呢？先写7，接着在7的右下方写两个上下并排的小圆点，然后写两个0，他们都读作7时、7:00。

### 三、练习

我们认识了时间，就要合理的安排好时间，下面我们来看一看小明是怎样安排时间的。

### 四、总结：

我们今天学会了什么？收获可真不小！那么我们就要像小明那样合理安排好时间，做一个珍惜时间、遵守时间的好孩子！

## 一年级数学上册《认识钟表》教学设计 篇4

### 教学目标：

- 1、能够认识钟面,认识整时,会用两种方法记录整时。
- 2、通过读、想、说、练等实践环节,提升学生合作探究的能力。
- 3、能够初步建立时间观念,自觉养成珍惜时间、合理安排时间的好习惯。

### 教学重难点：

重点：认识钟面，知道整时的表示方法。

难点：会用两种方法表示钟面上的时间。

### 教学过程：

#### 一．课前两分钟（3 分钟）

小主持人主持，两分钟的小视频——《一寸光阴一寸金与古人记录时间的方法》，对孩子进行科普，古代人是用日晷等记录时间，再介绍现在生活中人们用什么记录时间。由此导入课题，板书课题。

#### 二．出示学习目标（2 分钟）

生齐读学习目标，带着目标准备开始学习任务。

#### 三．小组交流（5 分钟）

心中带着目标，拿出前置小研究和准备好的钟表，小组讨论积极配合，动手操作，分工明确。

#### 四．小组展示（15 分钟）

小组长：带领孩子向大家问好介绍自己小组

生1：向大家展示第一题，我发现钟面上有数字，有时针，有分针，我的汇报完毕，谁愿与我交流。

生交流：我还发现了时针长，分针短；我还发现了一个特点，时针转得慢，分针转得快。

生2：在展台下边说边展示第二题，分针指向12，时针指向8，是8时；分针指向12，时针指向3，是3时；分针指向12，时针指向6，是6时，我的汇报完毕，谁愿与我交流。

（生操作交流过程中，师适时板书）

生交流：你说的很好，就是说的有点慢，没有珍惜时间；你说的很好，可是我表示的是8:00，可以吗？（此时，师适时引导。两种写法都可以，审清题意，选择适当的写法。）

生3：我来给大家汇报第三题，整时的写法，读法。生交流。

生4：我来给大家汇报最后一题。

生交流：你画的针不直；你画的两个针长短差不多，我们分不清。

五. 谈收获（5分钟）

生做小老师进行汇报，老师带着孩子再次强调重难点。

六. 我会练（8分钟）

小明的一天，生准确的说出小明每个时间点在做什么。

并结合今天学习的知识，做一张自己的时间作息表，用来提醒自己什么时间该做什么事。养成合理利用时间的好孩子。

七. 赠名言

一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。（下课）

一年级数学上册《认识钟表》教学设计 篇5

教学目标：

- 1、引导学生在观察与对比中会认、读、写整时。
- 2、通过观察、操作交流等实践活动，培养学生的探究合作意识。
- 3、从小养成珍惜时间，合理安排时间的好习惯。

教学重点：认识整时、记录整时。

教学难点：特殊时刻的认识。

教学准备：多媒体课件、钟面学具、钟面图片模型。

教学过程：

## 一、创设情境

### 1. 创设情境

同学们，今天这节课有几位小朋友想和大家一起来上课，认识他们吗？希望咱们把最好的一面展现给他们，好吗？他们今天给大家带来一个谜语，大家一起来猜一猜吧！（播放）

生：钟表

师：看来钟表也是大家的好朋友呀，钟表不但告诉我们时间，还能提醒我们什么时间做什么事，我们的生活和学习都离不开它。今天这一节课，今天这节课我们一起来认识钟表吧。（板书课题）认识钟表。

### 2、自主参与，探索新知

#### (1)认识钟面

1、师：听，熊二的钟表响了，小眼睛亮晶晶，大家一起来看看，它的钟表上的钟面都有什么呀？把你的发现给你同桌说一说吧。（1 分钟）

#### 2、汇报。（学生自由发言）

（1）有数字。我们发现钟面上有 12 个数字。（你观察真仔细呀！）我们一起来数数吧，拿起你的小手指跟着老师的手指指 1. 2. 3. 4... 12 有没有发现在我们数的过程中，手指转了一圈呀？这个方向就叫做顺时针方向，请同学们再转一圈；现在请同学们倒着数一数，12. 11. 10... , 1 这个和顺时针正好相反，我们把这个方向就叫做逆时针方向。

（2）时针和分针外观上的区别。

生：还有两根针：分针和时针。

现在让我们一起听一听分针和时针的自我介绍吧。（播放语音）

（3）转动时时针和分针的区别。

看来大家都认识他们了，现在继续用你们亮晶晶的小眼睛仔细观察他两是怎么运动的？

## 二、认识整时。

1、熊二的闹钟现在表示的是几时吗？（7 时）你是怎么知道的？

2、分针指向（12），再看时针指向（7），所以就是 7 时。（板书 7 时）

3、说的真好，我们继续看看熊二在这一天还做了哪些事？

认识 8 时、3 时、6 时、

4、现在请同学们这三个钟表有什么相同的地方？有什么不同的地方？（分针都指着 12）

师：分针指向 12，就是整时。刚刚我们说的这些时间都是整时。

我们用一句话来总结当钟面表示整时时，分针长长指 12，时针指几就几时。咱们一起来把这句话念一念。全班朗读 2 遍。

4、电子表记时法

（1）熊二在学校屏幕上看过这种表示方法，你知道这是几时吗？

这是 8 时的另一种表示方法，叫做电子表记时法，它也表示 8 时。

你们在哪还见过这种表示方法呀？

（2）书写 8:00

（3）那 3 时呢？我们一起来写一写，两名学生板演。

（4）熊二和你们一起认识了整时，它很高兴，但是有点得意忘形了，将它的钟表摔到了地上，摔坏了，能帮他修一修吗？

（5）同桌合作：现在请同桌两人合作，向老师刚刚那样，一个说几时，一人拨时间，然后轮换，咱们来比赛，看哪一组拨的时间最多。

（1 分钟，然后上台展示）

师：老师发现有一组特别快，我们让他们来展示一下。说一说你们怎么拨的这么快呀？

三、实践应用，巩固新知

1、连一连（学习单）

2、认一认。

3、学习到这，我们半节课的时间就像小马车一样匆匆过去了，我们一起来听听儿歌休息一下吧。（播放视频）

师：熊二的一天像小马车一样流逝，我们一起看一看小明的一天

（出示 P85 的图小明的一天）

(1) 打开练习单，写出小明从早到晚的作息時間。

集体交流、訂正。

点击课件。请你說說小明几时在干嘛？

(2) 认识特殊时刻 12 时、认识特殊时刻 6 时

(3) 想一想：你还有什么发现？

小明 9 时在做什么？引导学生思考：这里出现了两个 9 时，这两个 9 时表示的时间一样吗？

师：一天当中时针要转两圈，表示一天中有两个 9 时，所以为了表达清楚你想说的时间，有时需要加上“早晨，上午，下午，晚上”这样一些表示时间的词语。如：我早上 7 时起床，我晚上 9 时睡觉。你能举个例子说一说你在什么时间做什么事情？

(4) 惜时教育。

师：小明很能干，因为他每天会把时间安排的很好，亲爱的孩子们：时针不停地转动，时间也就悄悄地溜走了，而且再也回不来了。因此，我们要学习小明，从小就要做一个会安排时间并爱惜时间的好孩子。

设计意图：认钟、拨钟、修钟，让孩子们在活动中愉快地巩固钟面、整时的知识，使孩子们切身感受到数学的应用价值，应用孩子们的生活经验来理解过 1 时是几时，很好地分化了知识的难点。注意引导学生发现几个整时的特点，如 12 时，时针和分针重合在一起；6 时，时针和分针在一条直线上。

四、概括总结，质疑升华

那今天这节课，你学到了什么新知识呢？谁来说一说。

时间在就是这样一个小时一个小时地溜走了，过去了的时间，我们再也回不去了，就像我们的天再也回不来了，所以我们要珍惜时间，合理安排时间。

师：同学们，咱们现在都用钟表记录时间，你知道古代的人们是怎么记录时间呢？我们一起欣赏我国古时候人们使用计时工具吧：这些工具的使用体现了古代劳动人民的智慧。

五、课后布置：

师：那老师可要交给你一个任务，今天回去后和父母一起商量一天的时间安排，然后把时间记录下来，好吗？

## 一年级数学上册《认识钟表》教学设计 篇6

### 一、教材分析

《认识钟表》是人教版一年级上册第八单元的内容。本节课要求学生认识整时的认识，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。教材在编写上注意从学生的生活经验出发，让学生生动具体的学习数学。按照“认识钟面结构——整时的读写法——时间观念建立”的顺序编写。

### 二、学生情况分析

这一节课的教学对象是一年级的学生。他们年龄小好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，创设情境，设计了色彩鲜艳的课件，让学生在课件所创设的情境中学习。同时我还采用了发现教学法，让孩子们通过合作交流发现钟面的结构，这样既活跃了学生的思想，激发了认知兴趣，而且充分发挥学生的学习积极性。

### 三、教学目标

- 1.使学生认识钟面，结合生活经验学会看整时。
- 2.培养学生建立时间观念，养成珍惜时间、遵守时间的生活和学习习惯。
- 3.培养学生的观察能力和动手操作能力。

### 四、教学重点

重点：充分认识钟面的外部构成，掌握认读整时的方法。

### 五、教学难点

难点：正确说出钟面上所指的整时。

### 六、教学准备；

每个学生准备一个钟表 多媒体课件

### 七、教学过程：

#### (一)导入新课

小朋友请听这是什么声音？

课件播放“滴答滴答”声音。

学生猜出是钟表的声音。

(出示钟表店)里的钟，它是人们用来干什么的？(看时间的)你会看吗？想学会看吗？那今天这节课我们就来(板书认识钟表)。

抓住学生对钟有初步的认识这个特点,利用课件创设情境，去钟表店玩一玩。使学生看到各式各样的钟表发出惊喜的叫声，露出喜悦的神情，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，非常感兴趣。营造积极活跃、向上的学习氛围，使学生感受到钟就在自己的身边钟，钟就在自己的身边。

## (二)认识钟面

1.请小朋友拿出自己身边的钟，仔细观察：钟面上都有些什么？把你的发现告诉给你的同桌。

2.交流汇报：

(1)生汇报：有 2 根针，一根长，一根短；钟面上还有数字(1、2、3、——12)钟面上还有小圆点或一点一点的。小朋友观察的真仔细

(2)仔细研究：

师边板书边说：小朋友发现，钟面上有 12 个数(师生边写边说)，这些数又是怎么排列的呢？(从 1 到 12 这样子排列的，12 个数围成了一圈，这 12 个数还把钟面分成了好多格子。是多少格呢？数一数(师生)。

钟面上有两根针(师边画边说)，一根长，一根短。你们知道它们的名字吗？，生说师归纳板书：又长又细的那根叫分针，又粗又短短的那根叫时针。

哪你知道钟面上的时针和分针是朝哪个方向走的？

钟面上的分针、时针是顺着 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12 的方向走的

3.现在小朋友对钟的秘密知道的多一些了吧！

4.现在你能很快认得出学具钟上的分针和时针了吗

请你指一指说一说，并同桌互相说一边

从学生已有的知识经验出发，设计一个开放性的问题引出，并留

给学生足够的空间围绕问题研究钟的结构，然后让学生畅所欲言，根据学生的回答随机板书，帮助学生在初步认识钟面的基础上进一步了解钟的：1~12 个数、分针和时针.学生的学习积极性很高。

### (三)认识整时

#### 看一看

导入：看板书说我们已经认识了长的叫分针，短的叫时针。那你们知道它们是怎样告诉我们时间的吗？

1.出示 7 时的钟面，有谁知道这是几时吗？说说你怎么看出来的。  
(分针指着 12，时针指着 7 就是 7 时)

请 2-3 名学生说

师生齐说：当分针指着 12，时针指着 7，就是 7 时。

#### 说一说

1. (出示三个钟面)老师这儿还有几个钟面，仔细观察，分别是几时？  
第一个是几时？(8 时)你是怎么看出这个时间的？(分针指着 12，时针指着 8，就是 8 时。)

第二个呢？(3 时)那你又是怎样看出来这个时间的？(分针指着 12，时针指着 3，就是 3 时。)

第三个呢？(6 时)你是怎么看出来这个时间的？(分针指着 12，时针指着 6，就是 6 时。)

2.刚才我们认的 7 时，8 时，3 时，6 时，请仔细观察一下，这几个钟面上的指针有什么相同的地方？(分针指着 12 时)

3.小结：分针指着 12，时针指着几就是几时。

#### 拨一拨

1.师：通过刚才的学习，我们学会看几时了，接下来老师想看看哪位小朋友既会动脑又会动手。老师想让你们拨出 3 时，9 时，12 时。

2.学生动手

3.交流说一说你是怎么拨的？(展示)

#### 想一想

师：有了时间我们就可以把一天的生活进行计划，那我们来看小明她是怎么安排自己的一天的。

课件出示 6 幅图(上午 7 时小明起床刷牙，上午 8 时小明上课，上午 10 小明在做操，中午 12 时小明在吃饭，晚上 6 时小明在看电视，晚上 9 时小明在睡觉)

学生看图交流。

由于一年级学生对时间概念非常薄弱，借助配有钟面的学生的生活照片，让学生来认识整时，并按看一看、说一说、拨一拨、想一想的顺序有序地组织教学，使整个教学过程生动活泼，趣味盎然。

#### (四)小结

同学们，这节课你有什么收获？

学生谈收获。

认识了钟表我们可要学做时间的小主人，古人告诉我们：“一寸光阴一寸金、寸金难买寸光阴”。大家一定要珍惜时间，好好学习噢。

最后让我们在美妙的歌声中结束这节课。

播放歌曲《时间像小马车》

认识钟表教学反思：

《认识钟表》是人教版小学数学教材第一册的内容，是学生学习时间概念的第一次接触。由于生活经验的积累，他们已经具备了相当的钟表及时间的感性认识。因此，从导入到实践应用每个环节都与学生的日常生活联系在一起。让学生在操作中自主探究，学得主动，学得轻松，感受到了学习的快乐。

在学生认识整时时，我安排了 4 个环节。首先在学生认识整时前我先让学生借助自己在生活中获得有关钟表的经验，自己去认识钟面。观察自己身边的钟面，看看钟面上有些什么？从而知道钟的结构，认识时针和分针。然后通过一个问题：时针和分针是怎样告诉我们时间的呢？进入第一个环节看一看钟面上的时间是几时，你是怎么看出来的，从而探究总结出整时数特点、，再根据学生已有的生活经验和认知特点，通过一些具体事件如：几时起床，几时睡觉，不但丰富了学生对时间的感性认识，而且使学生充分感受时间就在身边的生活中，逐步建立了学生的时间观念，再通过趣味性的练习，动手拨时间。既联系了学生生活实际，又突出了应用意识和实践能力的培养。充分利用了

学具，调动学生多种感官参与学习。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。从而知道“我们的生活和学习同样离不开时间，认识了钟表我们可要学做时间的小主人，古人告诉我们：“一寸光阴一寸金、寸金难买寸光阴”。大家一定要珍惜时间，好好学习噢。整节课以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。教学过程层次分明，层层递进。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。注意引导学生用数学的眼光去观察和认识身边的各种事物，学会从生活中发现数学问题、提出问题并设法解决问题。

#### 一年级数学上册《认识钟表》教学设计 篇7

##### 教材分析

《认识钟表》这一课的主要内容是认识钟表上的整时和大约几时。教材在不但是中先让学生认识钟面上的时针和分针，弄清楚短针是时针，长针是分针，再以认识7时为例，来认识钟面上的整时数，使学生感情到分针指着12，时针指着几，就是几时。接着安排“试一试”让学生认识几个钟面上的整时数。又安排例题认识接近整时的时间，在学生表述“7时不到一点”和“7时刚过一点”的基础上，指出两种情况都是“接近7时，可以说大约7时”，从而理解“大约几时”的含义。

“想想做做”联系学生的生活实际，建立时间观念，并注意通过观察和操作，巩固钟表面上整时数和大约几时的认识。还结合生活情境，让学生了解一天中有两个10时，渗透一天有24小时。最后还安排了电子表和电视机屏幕上整时的认识。

##### 教学目标

1、通过观察和操作，让学生初步认识钟面，会看钟面上的.整时和大约几时，建立初步的时间观念。

2、在认识时针、分针，拨一个具体的时刻等学习活动中，发展学生初步的观察能力、动手能力、概括能力和合作意识。

3、让学生体会数学与生活的密切联系，能用几时和大约几时来表述生活中的时间问题，发展初步的数学应用意识。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/338075027006006137>