课题开展情况汇报[范文模版]

第一篇：课题开展情况汇报[范文模版]

课题开展情况汇报

尊敬的领导、各位同仁、你们好：

欢迎领导能够不辞辛苦，在百忙之中抽空来到 xx 区 xx 中学，指导课题教学研讨活动的盛会！感谢 xx 区教育局体卫艺、教研室给予我校承办这次活动的机会，为我校体育教师提供了一个与各位兄弟学校彼此交流与学习的机会，这样大型的教学研讨活动在我校历史上尚属首次。能够在这里以东道主的名义在大会发言，汇报我校 “--子课题《烟台市中小学生体质健康标准》实施方案”课题开展的有关情况，我既十分激动，又深感荣幸。

一、课题研究缘起：

首先，我们在王 xx 校长的提议下，关注了烟台市《“五四”学制区域体育与健康课程开发与实施的研究”》，随之产生了想搞一个相关子课题的想法，积极与市课题负责人王 xx 老师商妥，希望王老师同意 xx 中学加入课题实验小组。尚是有缘，抑或幸运，不久即收到王 xx 老师的回复，说是允许参加《“五四”学制区域体育与健康课程开发与实施的研究”》课题组，子课题名称为《烟台市中小学生体质健康标准》，让我们组建课题组和准备相关的课题实施方案和编撰课题申报表。我校从 2011 年 9 月即着手开始了相应的申报工作。这是我校历史上至今为止的第一次体育课题研究市级项目。

二、课题组人员组成及分工：

课题组组长：艺体卫科科长 xx、教研室体育教研员李 xx，负责课题的管理、研究和实验的专业引领。

课题副组长：王 xx 校长，负责课题的组织协调、经费保障工作

课题副组长：赵 xx 副校长，负责课题的组织实施、课题日常管理工作，教学研讨活动的策划。

组员：杨 xx 老师，负责调查研究工作与教学教研活动的主持，接待。课题各种总体材料的汇总，课题档案管理，活动宣传等。

王宝民 负责调查研究工作，综合兴趣小组的具体分组、教师分工、项目确定、学生的成绩测试、学生成绩对比、图片、总结等资料汇总，2014.6.5 号前将资料（打印+ 电子文档）是上交杨 xx 老师保管。

王文志 负责调查研究工作，球类兴趣小组的具体分组、教师分工、项目确定、学生的成绩测试、学生成绩对比、图片、总结等资料汇总，2014.6.5 号前将资料（打印+ 电子文档）上交杨 xx 老师保管。

xx 负责调查研究工作，田径兴趣小组的具体分组、教师分工、项目确定、学生的成绩测试、学生成绩对比、图片、总结等资料汇总，2014.6.5 号前将资料（打印+ 电子文档）是上交杨 xx 老师保管。

杨 xx 负责调查研究工作，中考兴趣小组的具体分组、教师分工、项目确定、学生的成绩测试、学生成绩对比、图片、总结等资料汇总，2014.6.5 号前将资料（打印+ 电子文档）上交杨 xx 老师保管。

东夫 协助杨 xx 老师的有关工作。

参与课题的教师均以任课班级学生为实验对象，主要涉及实验学生的训练全过程。

三、课题具体实施步骤：

1、校长亲自主持教研会

学期开始，王校长亲自布置有关课题的工作，要求体育教师精读课题实施方案中的有关问题，根据方案中的要求进行本学期的教学、教研工作。

2、兴趣小组的分组与指导

开学的第一个周，首先是学生自己选择适合自己的兴趣小组，下设综合兴趣小组、田径兴趣小组、球类兴趣小组、中考兴趣小组（与课题实施方案稍加修改），教师根据学生报的兴趣小组，教师拟定原始资料的花名单，然后将每一兴趣小组分成 A、B、C、D 四个等次的组别。以球类兴趣小组为例，每周二节体育与健康课程由球类任课教师王文志老师授课，每周三节体育活动课，三个级部的球类 A 等生，属于学校球类代表队训练成员由任课教师王文志老师担任，B、C、D 等次的学生，合理的让具有本项特长的教师协助辅导学生，一起参与活动，既提高了学生对体育活动的兴趣，又提高了教师们的健康指数，

全校师生共参与，健康学习齐前进。

3、具体工作步骤

本项工作由四个兴趣小组的辅导教师完成，建一个自己名字的文件夹，文件夹里包括以下内容，按照要求 2014.6.5 前上交杨 xx 老师电子档、文本档案材料。

（1）、先对自己接任的兴趣小组，国家体质健康标准的测试项目进行摸底，并记录成绩查对分数，留底。

（2）、基础年级对兴趣小组，根据摸底成绩，个自己的班级分成 A、B、C、D 四个等次，留有原始资料，打印并形成电子文稿。中考兴趣小组重点对中考项目的辅导，组织学生选好项目，分好特长小组。

(3)、确定每一兴趣小组的各个等次体育活动课要进行的活动内容、活动目标、指导教师、小组长等，形成电子文稿。

（4）、确定本学期兴趣小组学生所选择的练习项目，对确定的项目阶段性的训练、测试，留有学生的成绩，学期末进行对比提高多少，形成电子文稿。

（5）、打印自己兴趣小组学生的活动图片，整理电子文稿。

（6）、5 月底按照国家体质健康标准的测试项目，对自己所任班级全体学生，进行测试，查对成绩与开学初成绩进行对比、评价，留有电子文档。

（7）、总结本学期的收获，反思教学中的不足，形成电子文稿。

（8）对课题实施方案提出书面性的可行性文件，进行研讨。

（9）、体育与健康课程备课、体育活动课备课打印和电子文稿。

（10）、制定下一年度的学年计划、学期计划、单元计划。

案例：体育活动课的流程：个兴趣小组集合→进行 xx 中学特色正步走 100 米展示→绕场地跑操 600 米→集合到各兴趣小组总指挥站的位置→队列队形练习→花样跳绳配乐练习→A、B、C、D 兴趣小组到指定的位置活动→集合评价、放松→带回教室。

4、活动目标和任务

（1）、通过本学期体育与健康的课堂教学，教给学生“认识生活、丰富生活、表现生活”的能力，给学生提供有效的生活和学习空间。

（2）、使学生在体育活动中得到无穷的乐趣，为学生未来成长提供一个起跑线。

（3）、通过活动，放飞学生的理想，弘扬学生的个性。

（4）、掌握一些体育基础知识、基本技能和方法。促进学生身体机能、身体素质和基本活动能力的全面发展。

（5）、在活动中，教育学生注意安全，陶冶美的情操，培养学生文明行为；在活动中，进行集体、关心伙伴、团结协作的集体主义教育； 培养学生严格的组织纪律、勇敢顽强的精神，朝气蓬勃的作风。

（6）、参与体育兴趣小组，提高自己的体质健康水平。

5、几点体会：

其一是全力支持。我校领导把教育科研作为学校工作的重要任务，把开展课题研究作为教育科研的重点，在办学理念上把课题研究作为源头活水，把课题研究作为教育教学科学研究工作的闪光点。学校要求每一个课题组成员不能松劲，不要放弃，积极创造条件。

其二是落实监督。课题研究是一个周密的科学动作过程，需要热烈而镇定的情绪，紧张而有秩序的工作。需要细心和耐力。但承担课题实验的教师并非专门的人员，繁重的教学任务往往会冲击课题研究。如不及时督促，有时难免会入任自流。因此，课题组要加强对实验过程的监控，及时进行必要的协调和检查。

其三是争取指导。我们的工作悉心接受上级教研部门的指导和热情帮助，在需要时通过电话联系，使之了解我们的课题进展情况，给我们提出宝贵的意见和建议。这些工作给予了我们的课题研究工作以极大的促进。

其四是密切合作。课题研究离不开集体智慧。协作精神是课题研究有效进行的重要保证。我们的协作既有课题组内部的协作，又有校际间的协作，也有网际间的协作。对学生的集体性课外活动，采取“活动共同组织，课题分头研究”的办法，提高活动效率。我们的协作精神不但推动课题研究，而且促进了教学工作。

第二篇：课题汇报材料

如何在数学教学中有效进行变式训练微课题研究方案

五年级数学备课组

一、问题提出的背景

1、对“变式教学”的认识

新课程标准指出：“有效的数学学习活动不能单纯地模仿和记忆”，“学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程”。我们的数学教学需要在学生形成初步知识和技能后，加以应用的实践训练，即解题，以其来加深和巩固已经获取的知识，那么怎样的问题训练可以既帮助学生提高数学素质和数学能力，而又不重蹈“题海”呢？“变式教学”是很好的载体，符合时代的要求。数学课堂中的“变式教学”可围绕一两道数学问题中所需反映的数学实质进行一系列的问题变化，使学生得以掌握与提高，是培养学生举一反

三、灵活转换、独立思考能力，从而减轻学生学业负担，培养创新能力的有益途径之一。

2、对教学现状的考虑

孩子进入高年级后，每道题目都有一定的难度，而孩子只能解决最基础的题目，题目稍微变形，孩子就无从下手。我们的第一单元、第二单元的考试孩子考得很不理想。我们一直在反思，为什么孩子的知识学得这么呆板，思维如此狭窄，学知识只知其一，不知其二，不会举一反三，做不到触类旁通。这就促使我们思考：怎样才能让孩子思维更加开阔，掌握知识更加全面，怎样才能收到事半功倍的效果？

二、研究目标

以“变式教学”为平台，在数学教学中创设数学变式，引导学生主动参与教学活动。在获取知识的同时，激发他们强烈的求知欲和创造欲，从而提高数学课堂教学质量。同时培养学生探究问题、解决问题的能力，让学生充分展示个性和潜力，激发学生潜能多元化发展，最终成为对社会有用的人才。

三、研究内容

1、教师如何有效利用变式培养学生联想、转化、推理、归纳的思维能力，促进学生发展。

2、如何变式作业形式，提高作业效率。

四、研究方法

由于本课题是探讨一种教学方法对课堂效益提高的影响，根据这一实际情况，我们 采取了尝试法、实验法、比较分析法、文献资料法等多种研究方法。在课题研究中，认真学习了“新课程标准”、“课题方案”以及有关变式练习教学的相关文章。老师们除了各自研读以外，还一起进行交流，记录心得体会，以求融会贯通，对课题研究有所帮助。

五、研究措施

1、明确分工，加强合作，在研究中发挥自己的长处，以合作的精神共同搞好本课题的研究。

（1）我们五年级数学组是一个非常团结向上的组，不管干什么事情都是有商有量。这次的微专题也是我们共同商量的定下来的。我主要负责资料收集，整理并撰写研究方案，彭老师负责上研讨课的设计展示，罗老师负责指导。

（2）我们的时间是不指定的，只要我们在办公室，总能听到我们的相互切磋的声音，常常会为某个问题争论不休，有时甚至会去向教研员请教。然后把这周研讨的内容记录下来。

2、针对研究内容，精心设计课堂教学，创新教学变式，精选作业练习，防止题海战术。

（1）每天课前，我们都会精心准备课件，课件我们不是简单的下载，而是用几个课件综合起来。记得我们为了上课，很多课件都是要花费人民币的，我都会大方的用银行卡支付。我们的原则是保证课堂上的高效率，尽量在课堂上让学生知道知识的来龙去脉，在课堂上达到最佳的变式训练。

（2）每周都会印一张练习卷，针对本周教学内容，精选各种各样的变式题，相当于一周的作业。罗老师对教材钻研深刻，一般都是她为主找资料，我负责修改和排版，而彭老师则负责打印复印。黑板后面都有每天一题，都是当天学完基础的题的变式题。

3、本着把课题做小，研究求深的原则，注重研究过程，讲求速度

和效率。

六、研究步骤

实验在步骤上大致分为以下两个阶段。

第一阶段：微课题研究准备阶段。（2014 年 2 月 20 日至 22 日）

l、确定研究课题

2、设计课题研究方案

3、学习“新课程标准” 有关理论和“课题方案”。

第二阶段：微课题研究实施、总结阶段（2014 年 3 月 1 日至 2014 年 3 月底）

1、记录学生学习的反馈情况。

2、“变式教学”课堂汇报。

3、撰写课题研究结题报告、论文。

七、研究成果

在解题教学中，利用变式来改变题目的条件或结论，揭示条件、目标间的联系，解题思路中的方法之间的联系与规律，可以培养学生联想、转化、推理、归纳、探索的思维能力。

1、多题一解，适当变式，培养学生求同存异的思维能力。

许多数学习题看似不同，但它们的内在本质（或者说是解题的思路、方法是一样的），这就要求教师在教学中重视对这类题目的收集、比较，引导学生寻求通法通解，并让学生己感悟它们之间的内在联系。

如五年级上册总复习中有这样一道题目：

一个玩具厂做一个毛绒兔原来需要 3.8 元的材料。后来改进了制作方法，每个只需 3.6 元的材料。原来准备做 180 个毛绒兔的材料，现在可以做多少个？

当时班上没有几个同学会做，根本不知道先求什么？我让学生小组交流，这道题目当中隐含了一个什么条件？并板书：

原来

每个 3.8 元

做了 180 个

现在每个 3.6 元

做了？个

通过交流讨论学生明白了原来和现在做材料的总价钱是不变的。学生就知道先求出原来材料的总钱数，原来材料的总钱数就是现在材料的总钱数。

接下来我并没有结束这道题，我马上出了三道变式题。

1、星星儿童制衣厂原来做一套童装需要 1.8 米布料，后来改进了裁剪方法，每套童装只需1.6米布料。原来准备做360 套童装的布料，现在可以做多少套？

2、星星儿童制衣厂原来做一套童装需要 1.8 米布料，后来改进了裁剪方法，每套节省布 0.2 米。原来准备做 360 套童装的布料，现在可以做多少套？

3、童装厂原来做一种儿童服装，每套用布 1.8 米。现在改进了裁剪方法，每套节省布 0.2 米。原来做 360 套这样的服装所用的布，现在可以多做几套？我们让学生对比这三道题有什么相同点和不同点？学生通过交流讨论发现了这三道题目共同点是就是总布量是不变的。第二题只是要先求出现在每套需要多少布，其余的解法和第一题相同。第三题只是在第二题的基础上用现在做的套数减去原来做的套数。通过这样的训练，学生的思维开阔了，真正知道了多题一解的思维方法。果不其然，五年级上册数学全县调考出了这样一道题目，正确率几乎达到了 100% 。以至于上次考试数学总体排名全县第二。

又如本学期有这样一道练习题：

一个正方体棱长是 3 厘米，棱长总和、表面积、体积各是多少？我们可以把这道题目进行变式。

①一个正方体的一个面是 9 平方厘米，求棱长总和、表面积、体积各是多少？ ②一个正方体的表面积是54 平方厘米，求棱长总和、体积名是多少。③一个正方体的体积是 27 立方厘米，求棱长总和和表面积？ ④一个正方体的棱长总和是 36 分米，求表面积和体积。

这几道题目虽然已知条件不同，但有一个共同的特点就是必须先求出正方体的棱长。通过这样的变式训练，学生对棱长总和、表面积、体积的概念应该会有根深蒂固的了解。

2、一题多变，旧题变新，培养学生举一反三的能力。

人们对客观事物的认识，有一个由简到繁，由低级到高级，由直观到抽象的循“序”过程，人们对任何事物都不可能一步就达到对其本质的认识。利用一题多变就能很好实现这个目标。在教学中，应该引导学生想一想能不能变成以前曾经学过类似的题目。新课中实施一题多变，使大部分学生对当堂课内容产生兴趣。

刚学完表面积：

如例题：做一个长方体形状的铁皮盒,长 4 米，宽 3 米，高 2.5米。至少要用多少平方米的铁皮？

这是一道求表面积的题目，应算 6 个面，学生完成后。

变式 1：我马上又出示了一道，如果把题目改为同样尺寸的无盖铁皮盒表面积如何求？从对比中，学生在情境中能理解不是所有的表面积都要求 6 个面的面积。应该少算上面的面积，即求 5 个面的面积。

变式 2：如果把一个长方体形状的铁皮盒改成一对长方体形状的的铁皮盒。从对比中要算一对就是求出两个长方体形状的铁皮盒。

又如：学案上有一道这样的题目：

做一节长 120 厘米，宽和高都是 10 厘米的长方体的通风管，至少需要多少平方厘米的铁皮？（左右面通风）变式题：

做一节长方体通风管，长为 120 厘米，管口是 10 厘米的正方形，至少需要多少平方厘米的铁皮？（管口是 10 厘米的正方形，可知这个长方体的宽和高都是 10 厘米）

做一节长方体通风管，长为 120 厘米，横截面的边长为 10 厘米，至少需要多少平方厘米的铁皮？（横截面的边长为 10 厘米，就说明宽和高是 10 厘米）

学完了长方体和正方体的表面积后，学生对表面积的概念能够理解，如果是算 6 个面孩子面都能迎韧而解。我们知道表面积的应用是这一单元的难点。所以我们特意精选了 15 道表面积的变式题。

第一类：粉刷教室的四壁和顶棚，扣除门窗面积，求粉刷面积？第二类：求通风管、烟囱、柱子的表面积。

第三类：游泳池每个面抹水泥，然后贴瓷砖，需要瓷砖多少块？

第四类：切割和拼成长方体。首先出示简单的如：把一个长方体垂直切割成三个小正方体，它的表面积有什么变化？（增加 6 个面）把三个相同的正方体拼成一个长方体它的表面积有什么变化？（减少 6 个面）再出示稍难的。如一个正方体木块，若把它切成 3 个完全相等的长方体后，表面积增加了 80 平方厘米，这个正方体块原来的表面积是多少平方厘米? 第五类：四周面贴包装纸的。求包装纸的面积。

通过这些题的训练，学生不管遇到怎样的表面积题都能迎韧而解了。

又例如：第一单元＂图形的变换＂中，学生最难掌握的就是“旋转”了。“旋转”要求学生能在方格纸上把一个简单的图形按照一定的方向，旋转一定的角度。尽管学生已经有了一定的认知基础：他们在二年级的学习中已经初步认识了生活中的旋转现象，会判断一种物体的运动方式是平移还是旋转。但要求在方格纸上将简单图形进行正确的旋转，却给学生带来了很大的困难。在学如何画旋转图形时，我们没有像教材上的出示一个三角形让大家旋转，因为旋转确实有一定的难度。为此我觉得把题目化难为易，从最简单的入手。

（1）教学一条线段的旋转。绕线段的某一点进行顺时针或逆时针旋转 90 度。（2）教学一个角的旋转。（两条线段的旋转）

（3）教学三角形的旋转。（转化为线段的旋转，找到对应点）

（4）教学平行四边形的旋转。（转化为线段的旋转，找到对应点再依次连接）

教学中，如果能对一个普通的数学题进行一题多变，从变中总结解题方法；从变中发现解题规律，从变中发现“不变”，必将使人受益匪浅。学生自己能够将题目中的问题或某一条件改变，对知识进行重组，自己将题目中的问题或某一条件改变，对已学知识进行重组，探索出新知识，解决新问题。

3、一题多解，触类旁通，培养学生发散思维能力。

一题多解的实质是以不同的论证方式，反映条件和结论的必然本质联系。在教学中教师应积极地引导学生从各种途径，用多种方法思考问题。

如：我们在教不规则物体体积时，课堂中总结出了两种方法： 不规则物体的体积= 入水后的体积——入水前的体积 不规则物体的体积 = 底面积×水上升的高度

为了让学生灵活运用这两种方法，我特意设计了几道变式题，两种方法都可用，哪种方法最合适？

学生上台板书：

方法一：8×8×7=448（立方厘米）8×8×6=384（立方厘米）448 —384=64 （立方厘米）

综合算式：8×8×7—8×8×6=64（立方厘米）方法二：8—7=1（厘米）8×8×1=64（立方厘米）

综合算式：8×8×(8—7)=64 （立方厘米）你发现什么：

学生会说第二种方法比较简单，用底面积乘水上升的高度。第一种方法看上去比较麻烦，其实可以根据乘法分配律进行简便运算。

八、课题的反响及效应

学生上台板书：

方法一：15 厘米=1.5 分米

2×2×1.5—5.5=0.5（立方分米）

方法二：15 厘米=1.5 分米

2×2×（1.5-5.5÷2÷2）=4×（1.5-1.375）=4×0.125 =5（立分分米）

学生异口同声说用入水后的体积减入水前的体积简单多了。

通过这两道题目的对比训练，学生在以后做题过程中就会想虽然有的题目能够一题多解，但可以选择最合适的方法来解题。

4、设计数学变式作业，可以提高作业效率。

目前多数教师比较重视课堂教学的改革与创新，却对如何利用数学作业培养学生的学习能力关注不够。大部分教师所布置的作业仍是课本中的习题或相关练习册中的习题，这种习题形式单一，基本上就是例题的翻版，而学生做作业则是个人操作式的机械模仿，很少出现变式题。

①学了因数和倍数后，我让孩子们设计了猜电话号码、猜年龄的

游戏，还有同学引用了郑板桥的一首《咏雪诗》，诗中哪个数是哪个数的因数，哪个数是哪个数的倍数。

②学了质数和合数后，有同学写出了数学日记，设计了趣味题，还有同学介绍了巧妙分解质数的方法。

③学了体积单位后，我布置学生写一篇关于长度、面积、体积单位的小日记，有同学甚至写成了小作文。学了长方体的认识，一生写了一篇《棱长总和的奥秘》。表面积是教学中的一个难点，我让孩子们写学表面积的感受。棱长总和不变和体积不变孩子混淆不清，一生写出《棱长总和不变和体积总和不变的奥秘》，自己设计了对比题，比较了这两道题的异同，然后进行了总结，还有的同学写了生活中的发现。可见孩子们的思维特别活跃。

五年级数学备课组三位老师以实践为载体，勤于思考、乐于交流、善于总结，教育科研意识得到增强，教研、教改能力不断提高，专业素养得到了长足发展。经过一个多月的探索，我们发现大部分学生体会到数学并不那么枯燥乏味，也离我们的生活实际并 不遥远，原来它就在身边，数学思维能力大大的提高，部分学生利用变式来解决问题的能力有了质的飞跃，从而提高了课堂教学的质量。同时，教师的教与学生的学都发生了明显的变化。课堂上教师更注重数学变式练习的设计，注重和谐、民主师生关系的建立，激发了学生参与数学活动的积极性，让学生学得轻松，学得愉快。教师注重变式训练内涵的挖掘，让学生充分地体验和探索，学生自主活动的时间和空间得到较大的拓展。

存在问题及有待研究的问题 ：

1、由于每个班级学生的知识水平不同，接受能力不同，虽然变式练习的设计也是根据不同班级的水平而定，但是教师在讨论这方面的问题时也不能达成共识。

2、如何才能让所设计的变式练习在教学中发挥更有效的作用？

第三篇：课题汇报材料

课题研究汇报材料

合肥市永和学校 张诗才

各位领导、专家：

你们好！

我是永和学校有效研修课题研究组的负责人张诗才，学校办公室主任。我校课题研究工作开展已有半年多时间，在各级领导的大力支持下，在兄弟学校的密切帮助下，在全体老师的积极参与下，取得了一定的研究成果，但还存在着许多不足。因为，课题研究工作对我们来说，虽不是陌生的领域，可是，将它作为一项研究，我们还是感到压力很大，能否让研修工作取得有效，很值得我们去思考、去探索。下面，我就把我校课题研究的前期工作向各位领导、专家作个汇报。

我们学校这次承担的有效研修的课题是《有效推进合肥地区教师专业化发展》的子课题《立足校本研修 促进教师专业成长》。本课题 2007 年 12 月申报通过，2008 年 4 月开题，整个研究工作预计到 2010 年 10 月结束。我校参加课题实验的教师有 73 人（包括本学期新调入的教师）。本的研究工作我们分三个阶段进行，从开题到 5 月底为理论学习阶段，6 月至 10 月为方案的实施阶段，12 月至 2009 年 2 月为总结、提炼阶段。具体做法体现在如下几个方面：

一、统一思想 形成共识

教育大计，教师为本。课题研修是促进教师专业发展的重要途径。作为教育工作者必须适应当今社会发展的潮流——终身学习，实现教师专业化。我们选择这个研究课题就是出于这种考虑。因为我们学校是由三所农村小学整合而成的九年一贯制学校。教师的教学理念、课改意识同市属学校相比还比较淡薄；教师的专业水平还有待进一步提高。此次校本研修就是要让广大教师能够统一思想，形成共识，使自己能适应终身学习的社会发展潮流，实现教师专业化，为学生提供更好的专业服务，在更大程度上实现自身价值，提高自己的专业素质，不断发展和完善新课程改革。

二、找准思路 明确目标

本期，我校在课题研究过程中，以科学发展观统领课题研究工作，以重建师德为核心，打造优秀教师队伍；以自修为主，提高教师生命质量；以问题为切入点，以科研为手段，提高教师信誉素质。力求做

到学校、教师、学生三位一体，通过自修－反思，努力探索以校为本的有效研修模式，整体实现师生共同发展。围绕《有效推进合肥地区教师专业化发展课题研究实施方案》，我们确定了如下研究目标：1．通过研修，构建学习型学校；建立健全研修制度，促进教师专业成长。2．巩固培养教师爱岗敬业，热爱学生的高尚情操，提高教师的师德修养，构建新的教育理念，坚持教中学、教后学、终身学，勇于探索新的教育教学方法，改变思想观念和教学行为，在学习和培训中不断充实自己，适应基础教育改革的需要，促进教师队伍建设。3．形成刻苦钻研、严谨治学的工作作风。拓宽广大教师的知识领域，更新知识结构，使教师的学科水平和业务水平有所提高，从而提高教师的教学研究能力。4．掌握现代教育思想和教育理念以及新的管理、教学、评价的方法，熟练运用新的教育教学技术手段。5．通过研修，培养教师的问题意识以及发现问题，寻求解决问题的能力。指导教师学会自主学习、乐于学习、善于学习，提高创新意识和创新能力，促进教师专业成长。

三、成立机构 精心组织

接到开题任务以后，学校对此高度重视，立即召开了课题领导小组会议，号召大家积极参与，主动参与，分好工、领好头，把课题研究工作当成一项大事来抓，作为提升学校品位、提升自身素质的一个平台。接着对组内成员作了全面的分工，制定了有效研修活动制度、计划和工作行事历。以学校和教研组为单位精心组织了多种形式和多种类型的关于教师专业素养提升的研讨活动，为教师的学习交流提供了多种机会与途径。同时，召开了由全体教师参加的课题研究动员会，布置下一步的研究工作。

四、实施方案 具体落实

为了让广大教师能尽快地了解和掌握有效研修的目的、意义和研究方法，学校课题组给广大教师进行了一次理论培训，并为每位教师购买了《有效研修》读本，要求教师认真阅读、积极撰写读书笔记。实际在申报的同时，我们就已经要求老师们利用寒假认真自学理论，读一本好书，同时写一篇读书心得。通过一段时间的学习，老师们基

本了解并掌握了研修的目的、意义和方法。

具体做法： 5 月初，在多媒体教室召开了由全体教师参加的课题研究专题会，带领大家集中学习《有效推进合肥地区教师专业化发展课题研究实施方案》、学校研修计划和学校《立足校本研修 促进教师专业成长》方案，制定学校校本研修制度；教研组和教师个人制定研修计划；组织数学组和英语组教师参加公开课学习，通过听课、评课，把教师个体发现和提出的问题转化为教师群体共同关注和思考的问题，使研修更加具有针对 性和时效性，实现教育教学实践问题解决和教师专业发展的有机统一。6 月份，我校利用课外活动时间，对广大教师进行了信息技术培训。要求教师改革传统的教学模式，在教学设计、教案编写、教学软件的运用等方面融进信息技术为教学服务、为学生服务的思想，实现教学内容、方法和过程的整体优化。7 月份，要求教师个体利用暑期自学，总结前一阶段的工作完成情况，撰写教育教学论文和教育随笔，认真填写教师个人成长档案袋，将自己专业成长过程中的收获与困惑、感悟与感动、知能与情感、自我评价与他人评价，认真记录下来；让每位教师都能找到适合自己发展的途径，凸现个性，展示自我，培养善于反思、勤于发现、乐于分享的学习习惯。8 月份，校本培训工作正式启动。在这期间，我们要求教师认真梳理前期学习、工作中出现的不足，进行自我反思，积极撰写下一阶段的研修计划，实行小组集中备课，发挥教师多方面的作用，强化教

师间的合作与交流。

为了让教师能深层次地理解校本研修的内涵，以及研修的组织、管理、设计、途径、方法、评价等，学校邀请了合肥市教育局副局长朱志民同志来校给老师们作了一场题为“我们应该给孩子什么样的教育”报告会。他从“反思今天的教育”、“好习惯是幸福之源”、“创新意识三要素”、“培养孩子自信心”等方面阐述了教育的真谛，为老师们上了极其精彩的一课。

朱局长还就课题研究工作，给学校提出了宝贵的意见和建议。9 月初，我们加大了对研修的管理力度，建立了校园网站，布置 教师继续完善个人成长档案，同时作好下一阶段的有效研修工作；多人次地组

织教师外出听课，学习他人之长，弥补自身不足。同时还组织教师在校内上公开课。期间，我们还邀请到了市教育局教研室王道宇同志、高新区事业局杜忠厚局长以及兄弟学校的有关专家为研究课作了评点，使得我校老师受益匪浅。

在全校老师的积极参与和努力下，我们不断把理论转化为生动实践，并产生积极成果，把教师从单纯的被动的课程执行者角色中解脱出来，真正成为新课程的开发者、创生者；创设了一种教师之间相互学习、相互帮助、相互切磋、相互交流的学校文化环境，使学校成为一个促进教师不断成长与提高的学习化共同体。通过有效研修，使得广大教师深入了解并及时解决了教育教学中的困难和问题，总结推广学习经验，探索教育教学规律，不断提高专业水平和校本课程建设与管理的能力。篇二：课题汇报材料(发言稿)20120301 “乡镇（办）小区域课程管理与实施水平评估的机制、内容与方法研究”项目阶段实验工作汇报 —市“乡镇小区域整体优化课程实施，均衡提高教育教学质量”项目子课题阶段实验工作汇报

（发言稿）

课题单位： 滨城区杨柳雪镇教委

负 责 人： 马 长 民

所在县区： 滨 城 区

报告日期： 二〇一二年三月一日

“乡镇（办）小区域课程管理与实施水平评估的机制、内容与方法研究”项目阶段实验工作汇报

—市“乡镇小区域整体优化课程实施，均衡提高教育教学质量”项目子课题阶段实验工作汇报

各位领导、各位专家、各位朋友：

大家好。首先，我代表杨柳雪镇教委对各位的到来表示热烈的欢迎！下面我从五个方面向各位领导、各位专家介绍我镇的课题实施情况，请指导。

一、杨柳雪镇基本情况

杨柳雪镇位于滨州市城区西北，总人口 4.5 万人。我镇现有中学 1

处，九年一贯制学校 1 处，完全小学 5 处，非完全小学 2 处。现有中小学生 3100 余人，中小学教师 300 余人。

二、课题基本情况

“乡镇小区域整体优化课程实施，均衡提高教育教学质量”是市教研室于 2010 年 9 月提出的一项课题。各乡镇办于 2010 年 9 月申报，12 月正式启动，并于 2011 年 12 月被立项为山东省教育科学“十二五”规划重点课题。共分 10 个子课题，2010 年第一批批立项三个子课题。我镇的子课题就是是首批立项的三个子课题之一。名称是“乡镇（办）小区域课程管理与实施水平评估的机制、内容与方法研究”。

该课题是把“镇教委对所辖学校的课程开设如何进行要求、课程开设质量如何进行评价”等工作难题作为实验项目进行攻关，通过整合全镇的优秀师资力量组成指导与评估小组，进行行动研究与实验，力争实现对全镇小学课程开设管理与指导的全覆盖，促进全镇区域课程实施的整体优化和高位均衡发展。

三、课题研究进程

公布立项时间是 2010 年 12 月 17 日。这时已临近期末。所以课题

立项后我们开展的第一项研究工作就是期末教学质量评价。

其实，我镇的期末教学质量评价一直在搞，只不过搞得很不规范。

一是评价的学科不全。象综合实践活动、地方课程等都没进行期末评价。二是评价项目内容不全面，语文、数学、英语只限于书面考试，音乐、体育、美术、科学只限于技能抽测。三是不能体现评价的多元性、过程性。四是虽然有的学校、有的教师也进行了“分项考查、综合评价”，但欠系统。

那为何不全面开展评价呢？就因为它难办。因为它要受到评价内容、项目、程序、方法、人员、时间、空间等因素的制约。

课题立项了，难办也得办。怎么办？从 17 日到 21 日，我吃饭不香、睡觉不踏实，与校长谈、与教务主任谈、与学科组长谈，谈了 5 天，苦思冥想了 5 夜，终于形成了评价的基本思路：建立以学校为主

体全面评价学生的学习成绩和教师的教学质量，镇教委进行个别抽测、部分统考、全面督查，并提供指导、服务与协调的教学质量评价机制。其基本策略是：对所有年级所有学科全部进行评价；评价形式严格依据省、市有关文件规定操作，该考试的考试，该考查的考查；每学科严格按照学科课程标准（或实施纲要或指导意见）展开全面评价，努力达到评价内容的全面性、评价主体的多元性、评价形式的过程性、评价原则的激励性，最终实现评价功能的发展性。

大家现在看到的是期末评价的一个时间进程表。其中出台镇评价方案用了 5 天，制定各学科评价方案用了 13 天，学校着手期末评价用了一个月。

因为这种形式的评价是第一次搞，且评价方案出台的较晚，所以在评价过程中，出现了很多问题。一是学校层面的问题：学校的材料不完善；学校评价模式待深化；教师对评价标准的理解较肤浅；过程性评价材料较少或欠真实；分项评价到综合评价成绩的等级转换方式不成熟等。二是各学科教学质量评价方案方面的问题：比如有的评价内容不全面，有的评价方式较单一，有的评价方法太繁琐，有的分值权重划分不合理，有的比较粗糙，可操作性差。

针对出现的问题，在 2011 年上半年我们采取了以下措施： 1.对各学科的教学质量评价方案进行修改和完善。2.分学科召开镇教学质量评价研讨会。树立典型，鞭策后进；对评价方案进行解读说明；对学生学习质量评价方法进行培训。3.针对各学科都有评价表格，特别是学生人手一份的表格，教师单独印制费用高、工作量大等实际情况，镇教委进行了统一印制。2011 年 3 月 9 日，我们向滨城区教研室唐增波主任汇报了我镇的课题研究情况，请唐主任审阅了课题研究的有关资料，课题研究工作得到了唐主任的肯定和大力指导。

在 2011 年 4 月，我们接到市教研室召开课题实验座谈会的通知，要求对课题研究进展进行汇报。我们就又对课题研究情况进行了反思和梳理，认为：课程管理不能仅限于期末评价，应该从学期初就着手策划如何管理。这样，我们就对首次期末教学质量评价和镇以前教学管理的方法进行了提炼，逐步构建出了比较完善的课程管理与实施水

平评估机制，并于 4 月 19 日的市课题项目实验区座谈会上进行了汇报。我镇的汇报引起了与会领导的极大关注，与会领导在对我镇课题研究高度肯定的同时，也给我们提出了许多建设性意见。2011 年 4 月 26 日，市教研室组织一次省市教学能手、学科带头人到杨柳雪镇送课送研活动。这次活动意义重大。因为实施本课题，对所有学科都进行评价，这样就逼着所有学科都得开设。以前语文、数学等挤占薄弱学科课时的现象就不能有了。于是有的老师，甚至有的学校领导说，某某学科课时不够用，教学任务完成不了。但通过听省、市教学能手的课后，老师们的观念有了较大转变：不是国家学科课时安排的少，而是我们自己的教法太陈旧，自己的课堂教学效率太低。在这种评价形式下，应该转变观念，更新教法，大幅度提高自己的课堂教学效率。大家想一想，通过此次活动让老师们认识到这一点，对我镇的课题顺利实施是多么地重要啊！

在市、区教研室的大力指导下，我镇课题组边探索边实践边修正，使课程管理机制更加完善，课程评估内容更加全面、评估方法更加科学。

根据课题研究的三项内容介绍一下阶段研究成果。

四、课题阶段研究成果

（一）镇区域课程管理与实施水平评估的机制

我镇课程管理与实施水平评估的机制是“学期初进行学校课程开设把关审核，学期中进行教学视导指导，学期末进行教学质量评价”。

（二）镇区域课程管理与实施水平评估的方法 1．学期初进行学校课程开设把关审核

镇教委出台了《杨柳雪镇中小学教师任课安排及课程表编排指导意见》（见附件一），对教师专职化，专业教师上专业课进行了要求，对课表编排提出了指导意见。并在开学第一周内上报镇教研室，镇教研室逐校逐项进行审查，对不按要求安排任课教师和编排课程表的限期整改。2．学期中进行教学视导

每校半天；第一节听课，第二节说评课，第三节查备课、作业、学生学业成果材料等，最后向学校领导进行集中反馈。

视导组成员是镇学科中心组长。篇三：课题汇报材料

如何在数学教学中有效进行变式训练微课题研究方案

五年级数学备课组

一、问题提出的背景

1、对“变式教学”的认识

新课程标准指出：“有效的数学学习活动不能单纯地模仿和记忆”，“学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程”。我们的数学教学需要在学生形成初步知识和技能后，加以应用的实践训练，即解题，以其来加深和巩固已经获取的知识，那么怎样的问题训练可以既帮助学生提高数学素质和数学能力，而又不重蹈“题海”呢？“变式教学”是很好的载体，符合时代的要求。数学课堂中的“变式教学”可围绕一两道数学问题中所需反映的数学实质进行一系列的问题变化，使学生得以掌握与提高，是培养学生举一反

三、灵活转换、独立思考能力，从而减轻学生学业负担，培养创新能力的有益途径之一。

2、对教学现状的考虑

孩子进入高年级后，每道题目都有一定的难度，而孩子只能解决最基础的题目，题目稍微变形，孩子就无从下手。我们的第一单元、第二单元的考试孩子考得很不理想。我们一直在反思，为什么孩子的知识学得这么呆板，思维如此狭窄，学知识只知其一，不知其二，不会举一反三，做不到触类旁通。这就促使我们思考：怎样才能让孩子思维更加开阔，掌握知识更加全面，怎样才能收到事半功倍的效果？

二、研究目标

以“变式教学”为平台，在数学教学中创设数学变式，引导学生主动参与教学活动。在获取知识的同时，激发他们强烈的求知欲和创造欲，从而提高数学课堂教学质量。同时培养学生探究问题、解决问题的能力，让学生充分展示个性和潜力，激发学生潜能多元化发展，最终成为对社会有用的人才。

三、研究内容

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/338103103107007041