

## 中职教育教学论文（最新 10 篇）

---

### 教育教学论文篇一

摘要：数学教学枯燥乏味，学生学习不在状态，似懂非懂，越学越觉得困难，学习效果极差，这是许多教师的困惑。笔者经过长时间的实践，建起了有效学习的“桥梁”，效果十分明显  
关键词：小学数学教学；创设情境；实践；兴趣一、“创设情境，激发兴趣”是前提

关键词：小学教育论文发表-小学教师论文-小学教育教学论文

摘要：数学教学枯燥乏味，学生学习不在状态，似懂非懂，越学越觉得困难，学习效果极差，这是许多教师的困惑。笔者经过长时间的实践，建起了有效学习的“桥梁”，效果十分明显

关键词：小学数学教学；创设情境；实践；兴趣

一、“创设情境，激发兴趣”是前提教师要借助活动，创设与教学内容相应的为实现教学目标服务的教学环境氛围，以此来激发学生的学习兴趣 and 求知欲。例如，教学“体积和体积单位”时，教师可引导学生在两个盛有相同多水的大小一样的杯子里分别放入大小不同的两个石块，由此观察水面为什么会上升，为什么上升的高度又不同。这一活动的设计，自然地吧学生带入新课的学习，质疑到释疑再到迎刃而解，学生轻松地感受到成功的喜悦。二、“尝试操作，探索新知”是基础动手操作是小学生最喜爱的一种学习活动，通过操作，学生动手、动眼、动口、动脑，多种感官参与学习，操作、观察、思维、语言有机结合，从而多渠道地探索新知。比如在教学“圆柱体的表面积”时，可让学生观察圆柱体的模型，先看整体，再分析圆柱的各个组成部分，接着让学生动手操作。拿一张长方形的硬纸卷成筒，即为圆柱的侧面，再把侧面展开。这样反复两次，引导学生

在操作中观察、思考展开图：长方形的长是圆柱的什么？宽呢？让学生用语言表达出来。在学生有了丰富的感性认识的基础上，再引导学生推导出圆柱侧面积。最后形成对圆柱表面积的整体认识。这样，每个学生在活动中观察、操作、表达、分析，既清晰认识了圆柱表面积的求法，又培养了观察能力、操作能力与分析推理能力。在学生的活动中，教师应当尽量少干预，允许学生在尝试、探索的过程中犯错误，让学生在活动中对不同的事物进行探索和尝试，学生就可能会获得更深的理解和更多的知识。如教学“圆锥的体积”时，每组准备一个圆柱和一个与它等底等高的圆锥、沙（或水）。活动一：让学生用圆锥向圆柱倒沙（或水），看几次倒满圆柱；活动二：满圆柱的沙（或水）向圆锥倒，看几次倒完。通过活动，学生学习氛围浓厚，而且牢固掌握了圆锥的体积是与它等底等高圆柱的三分之一、三、“成果展示，激烈争论”是关键只有在学生进行一番亲自实践探索之后，学生才会有话可说，才知道怎么说，才有可能说得在理。但是，在小组合作探索的过程中，有可能方法不对，造成结论错误，也有可能，学生在展示过程中语言不规范，想的和表达的不够准确……待小组成果展示之后，才能引起学生的激烈争论，只有在这种激烈争论的过程中，才能自己得出正确的结论，学生学到的知识才会更加牢固。四、“走向生活，实践应用”是归宿在数学教学过程中，每天让学生呆在教室里，也是非常枯燥的。有时需要让学生走出教室，走向生活，在实实在在的具体环境中，让学生亲自参与、体验，效果更好。如在学习有关图形的面积计算后，组织学生进行户外测量与面积计算，学生们兴致勃勃地测量了操场的长与宽，算出操场的面积。然后让学生计算操场上环形跑道以内的面积，学生看了一下跑道以内的形状，不知所措。这时可以给学生相应提示，想办法划成能用公式计算的几个图形来计算。学生经过讨论，把跑道以内的图形划分成一个长方形的球场和两个半圆，并动手测量了环形跑道内球场的长和宽，学生

在实践操作中明白了球场两边的两个半圆的直径就是球场的宽，计算出了环形跑道以内图形的面积。在这样的自主活动和交流讨论中，打破了学生的常规思维，迸发出创新思维的火花，解决了别人看来不可思议的问题，体现了学习数学的真正价值。五、结语学生学习数学有效的“桥梁”是激起学生学习的兴趣，让其在课堂上亲自参与活动，体验生活实际，形成实实在在的理念，所有的问题都会迎刃而解。

## 教育教学论文篇二

新世纪的教育是全面创新的教育，创新已成为时代的要求，所谓创新就是在原有基础上给予革新，或是创出前所不曾出现过的。培养学生们的创新能力已经成为这个时代对老师提出的更高的要求。创新教育需要渗透到各科教学中，语文学科也毫不例外。那么怎样才能更好地把创新教育渗透语文教学中呢？在长期的语文教学中，我有这样几点体会：

### 一、启迪兴趣为创新打开大门

如果一个老师有能力把学生们的学习兴趣调动起来那他就成功了一半。兴趣对求知对创新的重要性是不言而喻的。我国古代教育家孔子说：“知之者不如好知者，好知者不如乐知者”。也就是说，学习知识要有兴趣，如果学生们情绪不高，兴味索然，心理上无准备，感知生理器官呈闭滞状态，还谈何创新？相反，如果很好地启发了学生们的兴趣，使他们达到了想求明白和想学习那种跃跃欲试的地步，学生们的创新能力才能进一步提高。为了刺激学生们的兴趣，教师可以根据教学目的和要求，应用灵活多样的形式来启迪学生们的兴趣，为创新打开大门

### 二、改进方法把创新渗透其中

#### 1、创造一个宽松的课堂，鼓励学生们创新

课堂是学生们学习知识的主要阵地，学生们是学习的主体。教师的教，必须服务与学生们的学，作为一条辅助线贯穿于学生们的整个学习活动之中。改变“教师中心”、“教师权威”的观念，变师生关系为朋友关系，把“讲台”搬到学生们中间去。在创新教育的课堂教学中。不能只要教师的活动，学生们必须参与。要有学生们充分动脑、动手、动口的时间和空间，创造一个宽松的课堂，使课堂气氛变的和谐、活跃，鼓励学生们创新，从而使学生们敢于创新。

## 2、调动学生们的积极性，激发学生们创新

问题是创新的关键，它可以调动学生们的积极性，激发学生们的创新。所以，一方面，教师要善于提问题。要做好这项工作必须注意以下三点：首先，质疑的目的性要明确，不可随心所欲，要根据本节课的教学目标和学生们的实际情况而定。其次，质疑要有利于学生们进行正确的思维，疑难要设计的科学，严密但也要兴趣盎然，避免呆板枯燥。最后，还要有一定的难度。所谓难度，就是教师要设疑给学生们解，让学生们逾越。古人云：“为学患无疑，疑则有进。”有疑难，才能激发学生的学习情绪，使学生们群情激昂地进行讨论，或者全神贯注地探索思考，从而激发学生进行创新。另一方面，教师要善于启发学生们提问题，课堂一定要设计提问的环境，使学生们想问、敢问、和善问，使学生们的创新能力充分的发挥出来。

## 3、搞好知识传授，为创新打好基础

首先，一个没有知识或者知识贫乏的人是很难进行创新活动的，放眼历史所有的发明都是在知识特别是相关知识积累到一定程度时才得以形成，因此学生们掌握知识的质与量影响着学生们的创新能力，创新能力的体现要以知识为基础，要以知识为前提。其次，教师不仅要传授知识，而且要

帮助学生们理解知识。只有学生们对教师所传授的知识具有充分深入的理解时候，才能在旧知识的基础上进行创新。理解得越深思考的时间越长就越接近创新的结果，体现出来的创新情绪，勇气和耐心越好，更容易形成创新。最后，创新能力的体现离开实践活动是不可能的，知识的运用为创新提供的现实可能性。也就是说，如果没有知识的运用过程，就不可能有创新的产生。

以上三个方面的知识传授，最终可以为学生们的创新打好基础。

### 三、发散思维给创新插上翅膀。

初中语文课本集中古今中外名篇佳作颇丰，内容上有自然美、社会美、艺术美、科学美；形式上则有结构美、节奏美、语言美。所以教师可以用适当的问题引导学生们在理解的基础上去欣赏、体味这些名篇，使学生们获得身心的陶冶和情趣的升华；使学生们的创新不仅仅局限在课文内容上，而且可以拓宽到课文的深处。例如美学教育和德育教育。这就要求教师一方面要加强自身的美学修养，另一方面及时的对学生们进行德育教育。在实践中勇于探索、积累经验、寻找规律，结合一些恰当的问题给学生们讲一些美学理论，让学生们在对作品的分析理解中认识每一种具体的美。例如，在《安塞腰鼓》一课中，我主要让学生们读，然后提出问题：应该怎样读？你的体会是什么？最后结合教师讲评，让学生们感受安塞腰鼓所体现出来生命美和力量美。同时，一个人的德育好坏与否在人的一生中是至关重要的。在语文教学中可根据不同的课外内容来解决这个问题，可及时的对学生们进行德育教育，用故事中的人物的高尚品德来感染学生们，用文章所体现出来的积极内容来陶冶学生们。给学生们的创新插上翅膀。

初中语文教学肩负着极其重大的责任，是一项艰巨的工作。同时，创新教育也是一个崭新的课题，语文教学需要创新教育为它注入活力，让它

向更加正确、健康、文明的方向发展。当然，创新教育这一课题，也离不开语文教学这一庞大的载体，只有把创新教育巧妙地融入语文教学，并从其中一种程度上指导语文教学，才能推进语文教学整体，提高素质教育水平。

### 教育教学论文篇三

#### 1、教学认知能力的涵义及其构成

教学认知能力是进行教学活动的基础成分，是否具备教学认知能力或强弱直接影响到教学效果。教师的教学认知能力主要指教师对于教学内容、教学目标、教学重难点、教学方法、手段策略、教学情景以及学生主体的分析判断能力。教学认知能力主要包括四个成分：（1）分析掌握教学大纲的能力；（2）分析处理教材内容的能力；（3）教学设计能力；（4）对学生学习准备与个性特点的了解及判断能力。美国教育家杜威指出教育要从儿童的天性出发，以儿童为中心，教师必须要把学科知识心理学化，才能使学生更好的理解掌握。教学认知能力是教师经验的积累，作为幼儿教师要洞察、分析幼儿的心理特征与把握发展特点，不断研究课程内容，反思整个教学过程，以采取最佳的教学策略展开教学。

#### 2、新课程对幼儿教师的要求

20 某某年，国家教育部为构建符合素质教育的课程体系，大力推行基础教育课程，颁布了包含幼儿教育的《基础教育课程纲要（试行）》。其中指出幼儿园要坚持保教结合的原则，教师在教学过程中应该注意处理好与学生的关系，积极引导学生，注重共同发展。在分析处理课程时要顾及不同学生的学习需要，创设有意义的教育情景，引导学生独立、自主、积极的学习，尊重学生，使每个学生都能得到充分的发展。幼儿园阶段是整个教育时期的基础，并且幼儿园教育更应该为幼儿的终身发展奠定良好

的基础。教育活动的组织与实施是幼儿教师充分发挥创造性的过程，在课程组织实施方面，教师要成为幼儿学习与生活方面的引导者。幼儿园教育活动内容既要贴近幼儿的生活，符合幼儿的实际经验，又要利于幼儿拓展，体现出课程的时代性和趣味性。新课程理念对幼儿教师教学方面提出的要求具体包括以下几个方面。

2.1 明确任务，做好教学的“开场白”。兴趣是最好的老师，有趣味的课堂气氛和学习环境能为幼儿创造一个有意思的“开场白”。幼儿教师设计有意思的教学情境，教学任务清晰、有意思，充分抓住了幼儿好奇、爱探索的特点，使幼儿在玩中学。

2.2 降低难度，激发幼儿主动参与的愿望。在教学过程中要引导幼儿多思、多想，体现出创造性思维，鼓励幼儿的探索精神，要求教师创造性的进行教学。

2.3 教学方法新颖，教学氛围民主。新课程理念要求教师运用新颖的教学方法，充分利用教学资源，增强教学的趣味性，并且要创设师生互相尊重理解的良好师生关系。

2.4 顾及个体差异，面向全体幼儿。课程要求教学要面向全体幼儿，教学设计要考虑个体差异，促使幼儿发挥自我主动性。因此，教师要树立面向全体幼儿共同发展的新理念。

### 3、幼儿教师对课程的认识及表现

朱家雄教授曾说过，课程是否能够成功，关键点在于老师，教师能否理解课程的价值，是否能够认同课程，最终都会直接影响到课程实施的效果。近些年来，为了发展幼儿的素养，开展素质教育，提高幼儿园教学质量，我国研究实行了幼儿园课程。当前，有些学者站在人文关怀的角度，

对幼儿教师关于课程的认同和接受程度做了相关研究。普雷特的相关研究表明，人们对课程的认同态度呈正态分布。朱芳红对兰州市幼儿教师课程认同状况进行了调查，调查结果显示，在推行课程新理念的意向方面，57.2%的教师会在实际的教学活动中实施新理念，但也有34.9%的幼儿教师不会向同事指出课程能够改善提高幼儿的教育质量。大多数幼儿教师还是非常满意幼儿园课程不断向前发展的，但问题就在于理论虽好，实用性较差。针对幼儿教师课程实施层面出现的问题，我们提出了一些相应的改善策略，以提高教师的教学认知能力，促进课程的顺利进行。

#### 4、培养策略

4.1 转变教师的课程意识，增加对课程的认识。教师的教学认知能力包括对教学大纲、教学内容和目标的分析能力，能否处理好课程内容至关重要。苏霍姆林斯基曾经说过，教师的信念是学校里最宝贵的东西。如果教师的教学信念不坚定，东一榔头西一棒槌，顾此失彼，那么课程也不会成功。

4.2 组织教师教育培训活动，增强教师分析理解课程的能力。组织幼儿教师参加相关的教育培训活动，借助外部力量，培养教师的教学认知能力。“没有教师的发展，就没有课程的发展”。国家支持各地区开展幼儿教师培训工作，按需培训，重点培养薄弱环节的骨干教师，也为一线的幼儿园教师提供交流探讨的机会。

4.3 教师之间互相交流教学经验，开展校本教研。主张在幼儿园里，以学校为单位，开展教学研究，组织教师探讨在教学活动中遇到的问题，找到解决问题的策略。校本教研是教师之间互相交流学习，找到问题的原因，扬长避短，解决实际问题。向他人学习，从多个角度看问题，展开教学反思，也有利于教师教学认知能力的培养。



## 教育教学论文篇四

### 一、信息化教学方式在初中物理教育中的应用现状

1. 教师过度依赖于信息化技术。在实际教学过程中，很多物理教师没有意识到信息化教学只是教学活动中的一个环节，利用信息化技术的目的是促进教学的顺利开展，他们认为应用信息化技术，节省教学时间，可以提高教学质量，进而致使很多物理教师过度依赖于信息化技术，甚至有些初中物理教师一整堂课都是利用多媒体来开展教学活动，这导致教学模式由以往人的灌输，转变为机械式的灌输，违背了新课改的宗旨，从而降低了教学质量。例如：在课堂教学活动中，一些初中物理教师依赖于互联网技术，根据教学内容，上网收集相关的视频和图片素材，生搬硬套的使用这些教学资源，使得教学缺乏科学性和针对性。

2. 学生过度依赖于信息化技术。在物理课堂教学活动中，利用信息化技术，在一定程度上能够节约教学时间，提高教学效率。但是，由于过度依赖于信息化技术，学生会不愿意抄写笔记，或者利用高科技手段，如录音笔、摄影机等，录制课堂教学内容，以用于课后的学习，这使得学生的课堂学习积极性不高，从而降低了课堂教学的有效性。

### 二、初中物理教育信息化的创新方式

1. 利用信息化技术，提高实验教学的效果。作为一门实践性较强的学科，初中物理分为理论课和实践课，但是，许多中学不重视物理实验课，再加上由于教学条件有限、实验室的投入不足等因素，物理实验的开展，难以取得较好的效果，因此，在教学过程中，初中物理教师可以利用信息化教师，开展模拟教学活动，以培养学生的实践能力，提高物理教学的质量。在实际教学的过程中，初中物理教师可以利用信息化技术，开展物理

验注意事项等，提高学生的物理感知能力，以提高物理教学的质量。

2. 利用信息化技术，丰富物理教学资源。信息技术具有便捷性、互动性的特点，能够提供大量丰富的信息资源，扩大学生的知识面，提高学生的知识水平。因此，在教学过程中，初中物理教师可以利用信息化技术，丰富教学资源，拓宽学生的学习视野，以提高学生的物理学习兴趣。在实际的教学活动中，初中物理教师可以利用信息化技术，有效的筛选教学信息，不断拓宽学生的知识视野，培养学生的思维能力和解决问题的能力，提高学生学习物理的兴趣，以提升学生的物理学习能力。

3. 利用信息化，提高物理教师的执教能力。在教学过程中，教师处于指导的地位，学生则处于主体的地位，因此，物理教师应该认清两者之间的关系，利用信息化，不断提高自身的执教能力，以提高物理教学的效果。在具体的教学过程中，初中物理教师应当熟练掌握信息化教学的技巧，用多媒体，播放、展示教学内容，合理监督和引导学生的学习行为，注意观察学生的课堂表现，及时调整教学策略，不断提高学生的参与程度，注重培养学生的思维能力和实践能力，以提高学生的综合素质，促进学生的全面协调发展。

4. 利用信息化教学方式，培养学生的自主学习能力。在传统的教学模式中，物理教师是只注重自身的主导地位，忽视了学生的主体地位，采用灌输式的教学方式，开展教学活动，使得学生的学习积极性不高，进而降低了课堂教学的效率，因此，在大力提倡素质教育的情况下，初中物理教师可以利用信息化的教学方式，激发学生的学习热情，提高学生的自主学习能力，以提高教学质量。在教学过程中，初中物理教师可以根据学生的学习能力、学习兴趣以及学习情况，结合学生的实际情况，利用多媒体平

养学生的物理学习兴趣，以提高学生的物理学习能力。

### 三、总结

总而言之，在信息化教学活动中，教师是组织者和引导者，学生是教学的主体，教师应该不断提高信息化教学的能力，根据教学需求和学生的学习兴趣，合理选择物理教学资源，科学制作物理教学课件，同时，在教学过程中，物理教师要加强与学生之间的有效互动，充分发挥学生学习的主观能动性，培养学生的物理思维能力，以提高教学质量，促进学生的全面发展。

#### 教育教学论文篇五

关键词：中职语文教育教学论文

### 一、中职语文教育导向型的基本思路

#### (一)导向型教育的内涵

导向型教育是指在教育的过程中确定一定的目标，把握一定的方向，以目标是否达到、方向是否偏离作为教育成败的衡量标准。导向型教育的意义在于，能够明确思路与方向，使方案更具可执行性，而不至于缺乏明确的目标。

#### (二)当前语文教育的基本导向

### 二、中职语文教育以人文素养为导向的必要性

中职语文教育应以人文素养培养为基本的导向，以人文素养培养为导向的必要性体现在如下方面：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/338127024055006041>