



# 项目四

## 婴幼儿语言发展规律与教育





# 目 录

CONTENTS

一

婴幼儿语言发展概述

二

婴幼儿语言发展的准备

三

婴幼儿语言的发生与发展

四

婴幼儿语言能力的培养



## 学习目标

- 1.了解婴幼儿言语发展与教育的理论。
- 2.了解婴幼儿言语的发展史与发展的因素
- 3.理解婴幼儿言语发展的阶段规律和特点。
- 4.能够应用婴幼儿语言发展基本理论观点进行案例阐述与分析。
- 5.掌握婴幼儿言语发展规律与教育途径及方法。
- 6.提升对婴幼儿言语发展规律的科学认知能力。

问题思考一

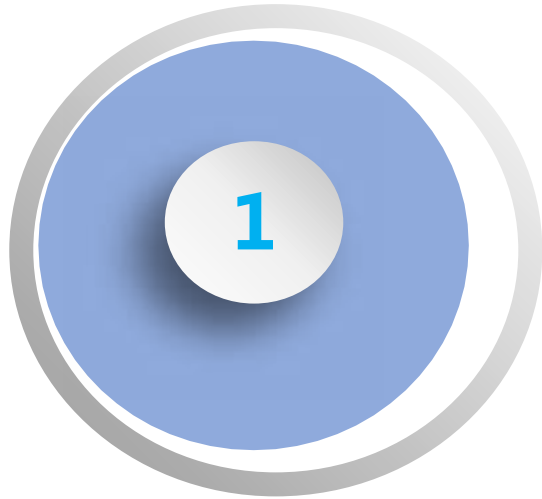
婴幼儿是如何在短时间内拥有语言能力的？



## 问题思考二

如何看待“贵人语迟”的语言现象？





## 婴幼儿言语发展概述





婴幼儿语言是一个动态的概念，有一个发生和发展的过程。根据语言系统的发展和语言运用能力的发展相结合的标准，婴幼儿语言的发展可以划分为既有质的差异又相互关联且时有交叉的三个阶段：

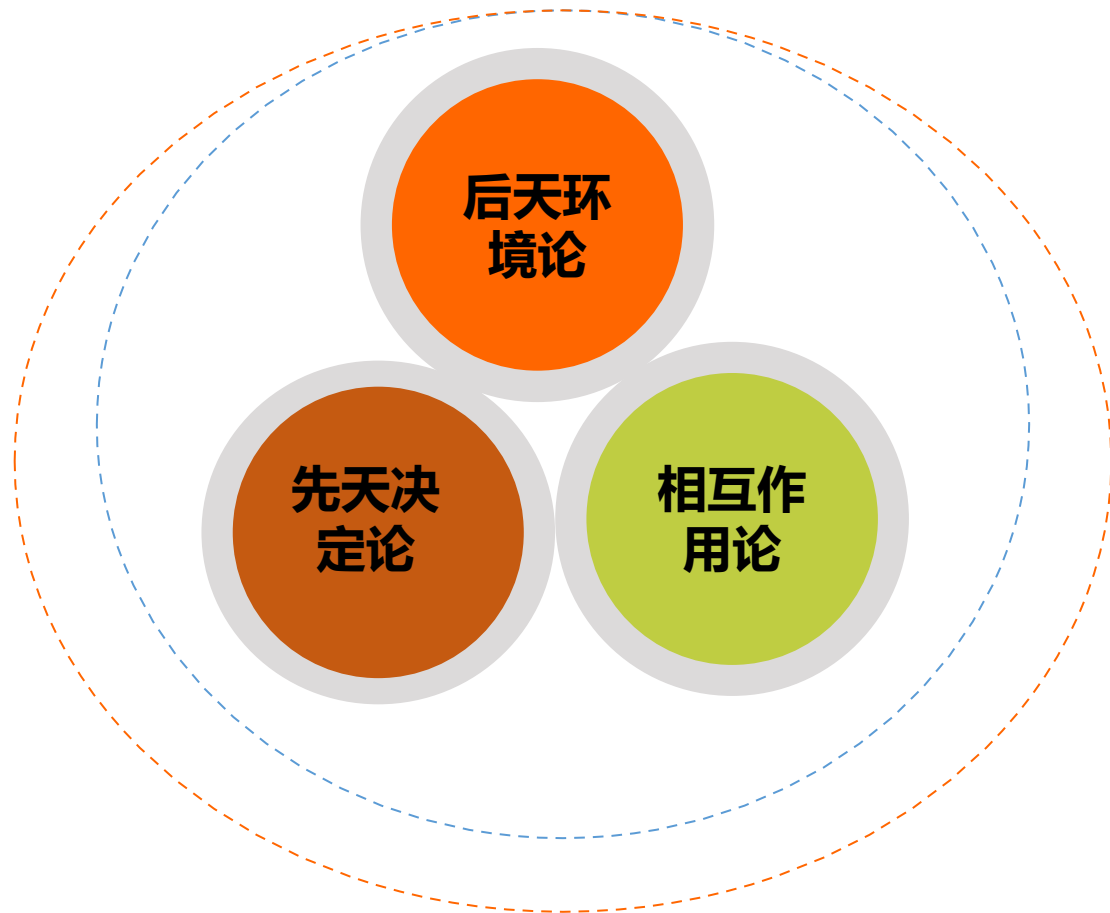
0—1岁是婴儿言语发生的准备阶段，称为前言语阶段；

1—2岁是婴儿开始进入正式的学说话阶段，当婴儿讲出第一批有真正意义的、具有概括性的词时，标志着婴儿开始发生言语，又称为言语发生阶段；

2—3岁是婴儿基本掌握口语阶段，这一阶段将持续到入学前。



## 一、 婴幼儿语言发展与教育的理论



### 后天环境论

模仿说（机械模仿说、选择性模仿说）  
强化说  
社会交往说

### 先天决定论

先天语言说能力  
自然成熟说

### 后天环境与先天主体相互作用论

语言的发展是环境与主体相互作用的结果  
儿童不是被动模仿掌握造句规则，他们的  
造句往往具有创造性



## (一) 后天环境论

以巴甫洛夫的条件反射和两种信号系统的学说华生的行为主义学说为理论基础的学者，在婴儿语言发展的问题上都比较强调后天环境的因素。

### 1. 模仿说

#### ① 机械模仿说

美国心理学家阿尔伯特提出的，机械模仿说把儿童的语言看作是其父母语言的翻版，忽视儿童掌握语言过程中的主动性和创造性

#### ② 选择性模仿说

怀特赫斯特、瓦斯托 《语言是通过模仿获得的吗》

当儿童对某种语言现象具有一定的接受能力时，就会对这种语言现象进行选择模仿。选择性模仿是对示范者语言结构的模仿，而不是对其具体内容的模仿。

## 2.强化说

强化说以刺激-反应论和模仿说为基础，并特别强调“强化”在婴幼儿语言学习中的作用，认为婴幼儿是通过不断的强化学会语言的。强化说的主要代表人物是被称为“联想派大师”的斯金纳。

## 3.社会交往说

社会交往说认为婴幼儿是在和成人的语言交往实践中获得语言的。布鲁纳(Bruner)等人指出，和成人交往是婴幼儿获得语言的关键因素。意思是说婴幼儿与成人相处时，成人会自然地给婴幼儿解释语义，把婴幼儿的不成熟的句子，扩展成完整的句子，逐步提高婴幼儿的表达水平

## (二) 先天决定论

### 1. 先天语言说能力

先天语言能力说又称“转换生成语法说”，主要是有乔姆斯基在其《句法结构》一书中提出的。他认为，决定婴幼儿能够说话的因素不是经验和学习，而是先天遗传的语言能力，这里语言能力指的是语言知识，即普遍的语法知识。

### 2. 自然成熟说

自然成熟说是由美国哈佛医学院心理学家勒纳伯格提出的一种儿童语言发展的理论。勒纳伯格以生物学和神经生理学做为理论基础，强调生物遗传素质是人类语言获得的决定因素，人类大脑具有专营语言的区域，语言是人类大脑技能成熟的产物。



## （三）后天环境与先天主体相互作用论

皮亚杰认为儿童言语发展是遗传机制与社会环境相互作用的产物。言语发展与认知发展是两种不同的结构或系统，但言语发展与认知发展息息相关，也是儿童在向环境学习过程中通过同化和顺应功能来实现的。

儿童用熟悉的语言形式去理解不熟悉的话语，运用熟悉的语言结构去创造新的用法，是同化的表现。当遇到不能用现成结构去“同化”的语言时，在环境影响下(如成人的解释、儿童对成人语言的错误反应的“负强化”等)就会发挥顺应功能，改变语言形式，以适应环境的要求。



## 二、婴幼儿语言教育的研究任务

一明晰婴幼儿语言教育的作用

二探索婴幼儿语言发生发展的规律

三解释婴幼儿语言学习的过程

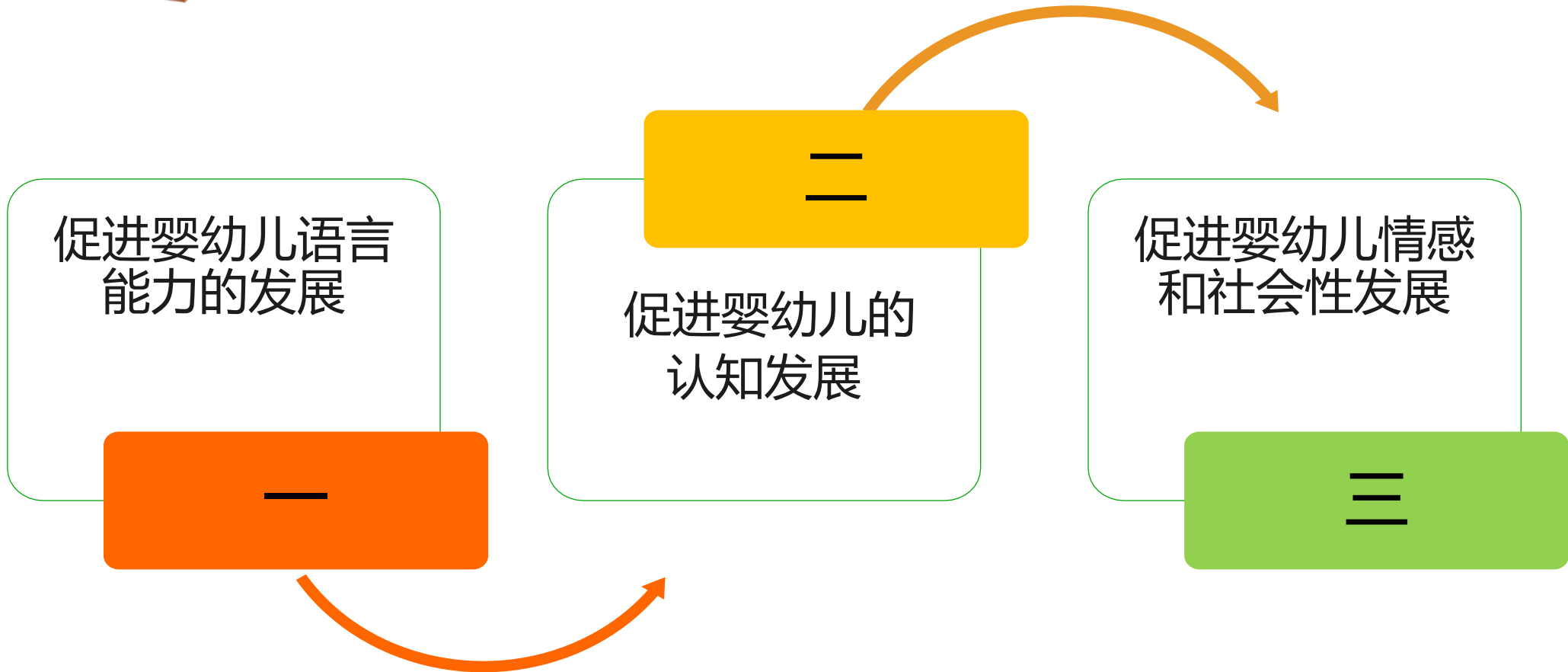


### 三、婴幼儿语言教育的意义

促进婴幼儿语言  
能力的发展

促进婴幼儿的  
认知发展

促进婴幼儿情感  
和社会性发展





## 婴幼儿语言发展的准备



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/345002013100011320>