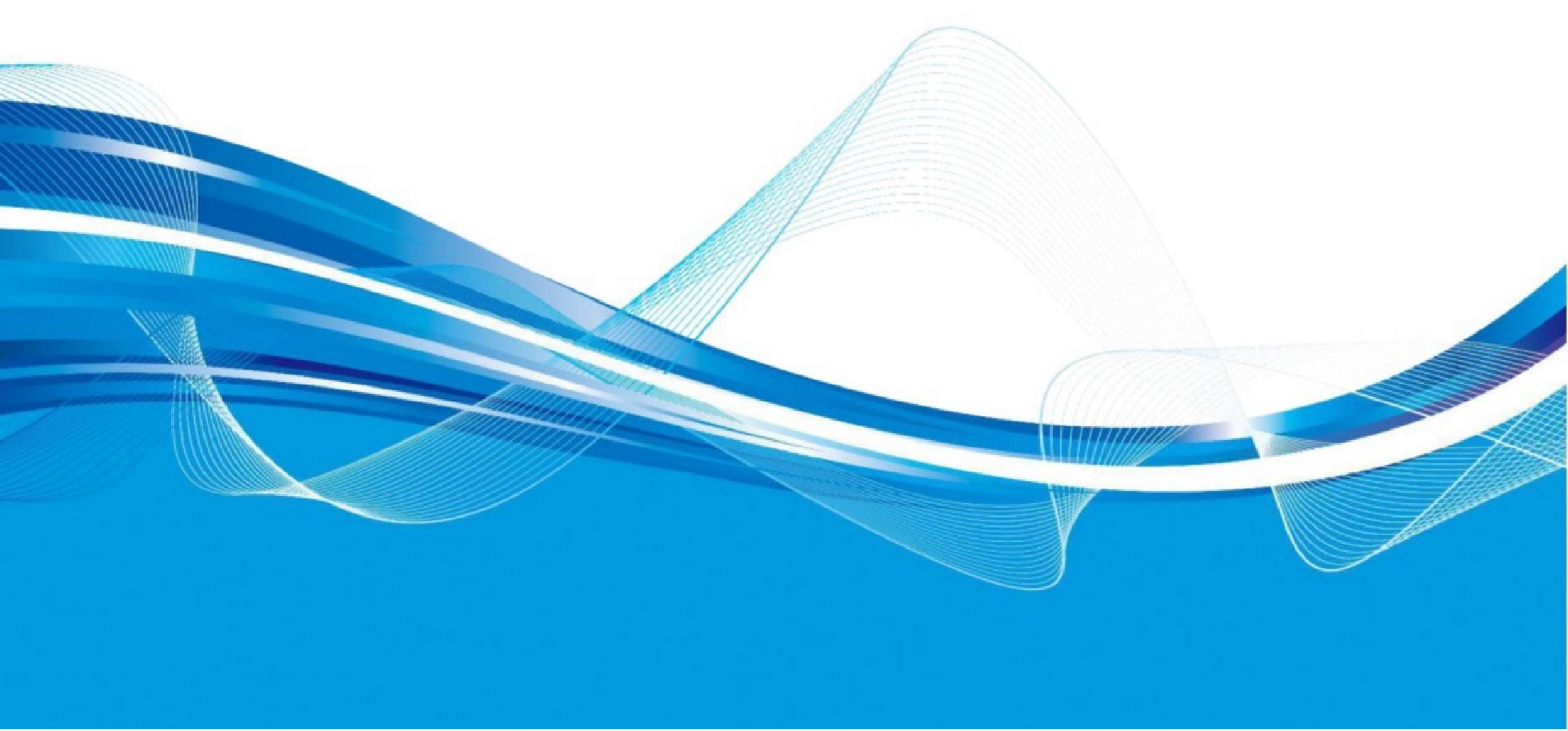


职业院校技能大赛 教学能力比赛

教学实施报告

- › 课程名称：英语
- › 组 别：中职公共基础课程组



目录

一、 教学背景	2
二、 教材选取	2
三、 学情分析	2
(一) 英语学科能力	2
(二) 专业技能能力	2
(三) 自主学习能力	3
四、 教学目标	3
(一) 知识目标	3
(二) 能力目标	4
(三) 素质目标	5
五、 教学重难点	6
(一) 教学重点	6
(二) 教学难点	6
六、 教学策略	6
(一) 教学理念	6
1. 整体教学理念	6
2. 单节课教学理念	7
(二) 教学组织	7
(三) 教学手段	7
(四) 教法和学法	7
1. 教法	7
2. 学法	7
七、 实施过程	8
(一) 教学任务	8
(二) 课堂教学	8
八、 教学效果	8
(一) 优化课程设计, 身心健康成长	9
(二) 优化实施过程, 学习效率提高	10
(三) 优化评价体系, 综合素质提升	11
(四) 优化学习实践, 规范行为养成	12
九、 特色与创新	12
(一) 校间合作互补化	13
(二) 教学过程数据化	13
十、 反思与改进	15
(一) 可取之处	15
(二) 不足之处	15
(三) 下一步计划	15

一、教学背景

通过分析学生们的知识背景，发现他们已经学习了《基础化学》《化学实验基础》《化学分析技术》等专业课程，有一定的分析能力，基于此教学背景，一是选择教学内容与专业有联系的部分，充分为专业课程服务，激发学生学习兴趣，促进专业学习的积极性；二是以就业为导向，瞄准专业人才市场需求，使教学内容与实际面试零差距，为实现毕业就业零距离做准备；三是结合当下新冠疫情，将教学内容、专业知识、疫情情况相融合，使学生通过专业知识能够更好的防控疫情和保护环境。

二、教材选取

本次参赛作品选自《英语基础模块(下册)》：

《Unit 10 Environment》

《Unit 11 Career Planning》

三、学情分析

本课程主要教学主体为中职工业分析与检验专业二年级学生，分析学生现有能力：

(一) 英语学科能力

1、已系统学习了英语基础模块六个主题的内容，掌握了语言基础知识和发展基本技能。

2、英语基础较为薄弱，体现在：一是英语的了解和应用仅限于简单常识，二是欠缺将英语的学科知识与本专业的知识融合。

(二) 专业技能能力

1、学生已经学习过《基础化学》《化学实验基础》《化学分析技术》等专业知识，具备涉及水、煤、气、化工产品质量的分析及其

他基础工业部门的有关分析能力。

2、对现存污染物有了一定的认识。

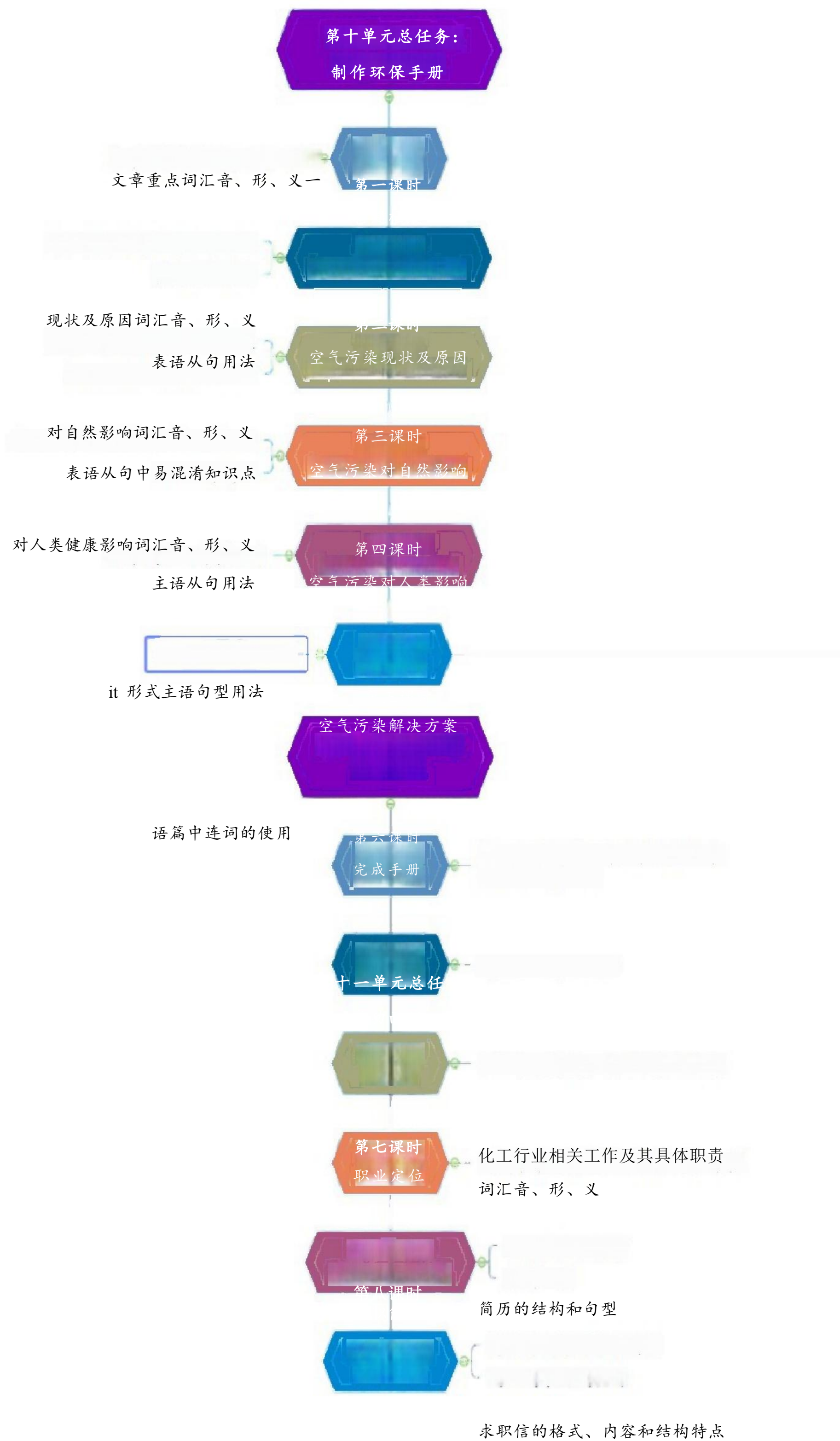
(三) 自主学习能力

学生具备灵活使用众多**在线网站、学习平台、手机 app 和公众号**等媒体资源自主学习的能力。

四、教学目标

《英语基础模块》的人才培养**核心目标**是：培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力。激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力。引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。对Unit10 和 Unit 11 的学习，需要完成如下三维目标：

(一) 知识目标



面试中常见问题的回答技巧和句型

面试礼仪和着装

主谓一致

复习前五课时学习内容

线上线下面试技巧

(二) 能力目标

第十单元总任务：
制作环保手册

总结段落大意

第一课时

灵活运用词汇和句型陈述现状和原因

空气污染现状及原因

灵活运用词汇和句型陈述
空气污染起因及其对自然影响

第三课时

灵活运用主语从句表达
空气污染对人的影响

第四课时

灵活运用it 形式主语句型
表达空气污染解决方法

利用所学连词和句型完成手册

第十一单元总任务
成功面试

第七课时

求职简历

求职信

读懂招聘广告

运用词汇和句型书写不同场景简历

正确书写求职信

灵活运用句型回答面试问题

灵活将面试着装要求
和行为举止的注意事项
应用到模拟场景中
结合主谓一致进行表达

灵活运用所学知识进行面试

(三) 素质目标

第十单元：结合疫情形势唤起学生环保意识，了解空气污染对自然和人类健康的影响，意识到人与自然是生命共同体，明白“万物各得其和以生，各得养以成”的道理；呼吁学生从身边小事做起参与环保行动，为祖国打赢蓝天保卫战做出贡献。

第十一单元：联系疫情防控，提高职业规划的意识，提高对就业问题的认识，体会中外不同求职文化，注重职业道德培养，提升职业素养，理解工匠精神，培养学生精益求精的敬业态度，提升综合求职能力，提高求职竞争力，为就业做好心理准备。

五、教学重难点

(一) 教学重点

1. 词汇：掌握词汇音、形、义
2. 语法：掌握表语从句，主语从句，掌握用于衔接文章的连词用法，书写简历、回答面试问题的句型，主谓一致
3. 语篇：求职信的结构及内容，掌握文章衔接连贯手段

(二) 教学难点

1. 语篇：掌握说明文的文章脉络结构，求职广告结构
2. 语用：利用两单元所学词汇和句型，根据具体情境，进行正确的语言表达

六、教学策略

(一) 教学理念

1. 整体教学理念

基于PDCA（计划-执行-检查-处理）质量管理理念，结合任务驱动教学法，以学生为主体，教师为主导，每节课课前制定本次课教学计划，课中执行既定计划，课后总结本节课教学效果以及学生反映情

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/345024322044011140>