

教研活动发言稿精选15篇

在现在的社会生活中，很多地方都会使用到发言稿，发言稿可以起到整理演讲者的思路、提示演讲的内容、限定演讲的速度的作用。那要怎么写好发言稿呢？以下是小编收集整理的教研活动发言稿，希望对大家有所帮助。

教研活动发言稿1

上周五，语文教研员在xx小学组织全区高年级习作教研活动。两位教师作了课堂展示，现场听课的教师代表谈了对课的看法，市语文教研员罗主任应邀指导，为大家作了习作教学专题报告。主持活动的张老师让我也发了言。

1、习作教学要注重内容与形式的创新。

为什么第一堂课没有第二堂课有冲击力，让学生欲罢不能，乐此不疲，因为第一堂课“平”了——

看了课题《寄情于景》，就大致猜到接下来每一步师生会做什么，没有新鲜感，吊不起学生的胃口，学生的参与积极性自然受到影响。刘老师选择《道歉》这个题目，很新鲜，方式也很有刺激力，如丰富的图片，极有现实时代感的资源，给孩子耳目一新之感。

这启示我们：习作要努力选择贴近孩子生活的话题，让孩子有米下锅，把那些陈谷子烂芝麻统统扔掉。

2、教师要用复合思维、复杂思维统领课前设计与课堂实践。

比如表达方式，我以为没有绝对的好与绝对的不好。我们强调“寄情于景”这种表达方式的好，但不能轻易否定“直接抒情”，说它不好。它们各有各的好。在这个变革的时代里，教师要有复杂思维、复合思维的意识与习惯，摒弃非此即彼、非对即错的割裂单一思维方式，用复合思维、融合思维指导我们作教学设计与课堂实践。还是说表达方式，不能追求表达方式的“各美其美，美美与共”吗？

3、作文是生命的感发，不能技巧第一，本末倒置。

作文是生命的歌唱，是对生活的感发。要摆正“道”与“技”之间的关系，不能技术至上，技巧第一，那是本末倒置。

古人早就有“情动而辞发”的概括，教师可能做到的，其实就是引发，刺激，让他们有所思，有所感，付诸笔端，不吐不快。“吐”后再来讨论如何“吐”得更好，可能更能被他们接受。

4、要善于机智地运用教学策略。

如刘老师在课堂上让学生陈说道歉的故事时，提出了“注意听老师追问了什么，老师这样追问，是不是让他把经过说清楚了”这个问题。我觉得不如改成：“注意听，老师在同学述说的过程中，追问了什么？老师为什么做这样的追问？”这样，问题就有了挑战度，只有在深度思考后才会有所得。这其实暗示学生作文该在什么地方用力。

先前中学生中有句“三怕”的顺口溜：一怕文言文，二怕周树人，三怕写作文。怎样让学生不怕作文甚至喜欢上作文，关键是教师喜欢阅读，喜欢思考，喜欢写作。希望我们的语文教师，用自己对语文的热爱点燃学生

读书作文的兴趣之火，在创造性实践中让学生不断感受到汉语之美和表达之乐。

教研活动发言稿2

尊敬的各位领导、老师们：

上午好！今天是我们xx协作组开展的第二次教师结对帮扶的教研活动，帮助新入职教师尽快进入角色迅速成长，虽已是寒冬，可是参与到活动中的老师们却是兴致盎然、热情似火。在这里首先我要感谢中心小学分管教育教学的三位领导，你们在百忙之中亲临活动现场指导工作，这是对我工作的大力支持，更是对xx协作组工作的支持。接下来要感谢xxx、xxx两位老师提供的公开课课例，为此付出了辛勤的劳动，你们辛苦了。最后还要感谢承办本次活动的xx小学各位老师对本次活动的支持配合。刚才来的时候，接触到xxx老师，她看起来似乎很紧张，一个劲地说没做好准备，上不好。其实两位老师不要有压力，开展这样的活动不是来针对你们挑刺的、找茬的，相反我们是抱着关心你们业务成长的态度举办这样活动的，目的是为了了解你们新入职老师教学中的困惑，采取这样面对面交流的方式，是为了发现问题、解决问题，相互提高，因此你们不要有压力、不要有心理负担。没有责怪，只有关怀。下面就先请两位老师说课，谈谈自己的教学设想、教学目标、重点难点，也可以谈在教学过程中运用了怎样的教学方法，反思得失等等。

（两位老师说课略）

1、介绍xxx的帮扶指导老师xxx：xxx老师从教已经十几年了，是县级骨干教师、学科带头人，她的课充满童趣，非常生动，一直以来是我的偶像。xxx老师要多向张爱玲老师学习，走进她的课堂，亲身感受、学习，能得到xxx老师的指教一二，确实是受益匪浅的。

（xxx作为xxx的指导老师评课略）

2、介绍xxx的指导老师xxx：周老师从教多年，有丰富的教学经验，她所带学科每学期评比中都是名列前茅。xxx教学态度严谨、认真，希望xxx能多向周老师请教、相互学习，共同提高。

（xxx作为xxx的指导老师评课略）

3、我的点评：

开展这次活动，收效有多大，是否成功？其实一开始我心里也没有底，因为两位老师是今年9月份才走上讲台，是新入职的教师，课能有多精彩？我的期望值并不高，这不是瞧不起两位老师，只是说对于刚进入教师这个职业，如何上好一堂课，确实是挺难的。但是今天听了你们两节课，我很欣喜，对于刚走上讲台的你们能有这样的表现，超乎我的想象。我能感觉到你们所做出的努力，也能看出两位指导老师也做了精心的指导和准备，感谢你们的努力和付出。正因为这样，我们今天的活动才有实效，才能圆满成功。刚才很多老师都针对两位老师的课作了精彩点评，点评得很到位，很专业，在这里我就不具体展开了。xxx老师的课充满童趣，应该说是一位很有潜力的老师，希望你多向xxx老师请教，投入到教学中去，更好地充实自己，使自己的业务水平取得更大的进步；xxx老师的课堂清新，我想就一些课堂细节提出来与xxx一起探讨：

①学生回答问题之后，教师应予以激励性评价，然后及时让学生坐下，不能老让学生站在那里。

②一堂课的教学流程应该在心中，当然这跟准备得是否充分有关，不能老是站在讲桌旁，盯着教案看，这样很难与学生互动起来。

③教师的教态、语言、行为举止要大方得体，课堂上的动作行为也是很重要的，老是双手抱胸的动作挺随性的，语言要有激情，过于平淡难以引起学生感情的共鸣，要善于激发学生学习思考的积极性，营造良好的学习氛围。

④当学生回答不出来的时候，老师反复逼问：知道了吗？谁来说一说？平时不是挺会说的吗？这样逼问是适得其反的，怎么办呢？我想提倡小组合作交流的学习方式会更好，毕竟人多力量大，调动发挥大家的力量来探讨问题，比一个人苦思冥想要好很多，这也是新课标提出的：自主、合作、探究的学习方法。

⑤教师在课堂上不能是放羊式的、随性的，每一个教学环节之间都应该是环环相扣、紧密联系的，不能随性的一问一答式，这样学生就各学各的、各玩各的。

谢谢大家！

xxx

20xx年xx月xx日

教研活动发言稿3

尊敬的各位领导、老师们：

大家好！首先热烈欢迎检查团的领导们参加我校数学教研组的这次研讨活动。构建新型的课堂教学模式是提高课堂效率最有效的办法。这是我校校级领导赴河南永威学校参观学习后，通过全校教师的参与讨论，结合学校教学工作现状和学生的学习实际情况，从而决定在全校开展“双基教学，双培育人”的教学改革。双基：课堂上努力使每个学生掌握每节课的基本知识、基本技能；双培：在教学的整个过程中要始终贯穿对学生自主学习能力、日常行为习惯的培养。

XX年，“双基教学，双培育人”教学在我校全面实施，但在实施的过程中，我们发现老师们对新教学方式理解不够，存在很多问题和困惑。于是本学期，我校确定了围绕“如何有效的落实双基，双培教学？”为主题的校本教研。我们将从“怎样制定教学目标？”“如何设计有效的导学？”和“检测题目的制定？”三个方面对本主题进行研讨。上次通过大家的研讨，已经达成共识，制定教学目标首先要充分理解教材，准确把握教材；结合本班学生的学习状况制定的目标要具体，恰当。

今天，我们一起观摩了

老师的《

》一节数学课的动态呈现。下面就请大家以这节课为载体，围绕“如何落实双基双培教学中的导学。”这个主题展开研讨，希望老师们畅所欲言。

我们先请

老师谈谈自己是怎样在教学中落实双基双培中的导学的？

执教教师说课：教学目标、重难点、设计的哪些环节符合双基双培教学，教学过程中的得与失。

主持人：聆听了老师的说课，大家肯定会有很多话要说，希望大家积极发言，也热烈欢迎现场的领导参与我们的讨论。

（一）在新教学方式下如何指导学习？

主持人：上面几位老师对教师如何指导学习？这个问题，结合本节课认真的交流了自己的看法并提出了“设计有效的教学环节”和“设置有效问题”等，很好的建议。

（二）在新教学方式下怎样培养学生的学习能力？

与会教师评课

主持人：谢谢几位老师的精彩发言，你们从学生的角度考虑到，在教学中要使用自主探究、小组合作、交流讨论等有效的教学手段，充分发挥学生的主体作用。

主持人总结：时间过的真快，感谢各位老师的积极发言。这次活动营造了一个有效、务实、探索的教研氛围。本次围绕“双基双培”教

学中的导学这个主题的数学教研活动，通过听课、评课，研讨，达成共识。在今后的教学中，我们应从以下几方面下功夫：

1、准确把握教材，设计有效的教学环节。

每一节课，我们一定要结合教学目标抓住一个切入点，由这个切入点展开学习，这样，既能使课堂简洁，也能使课堂更有效。

2、了解学生的学习状况，设置有效的问题。

《课程标准》指出：数学学习活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。“兴趣是最好的老师”。问题的设置一定要是学生容易解答才能引起学生的兴趣。有些问题可以换一种问法，达到的目的是是一样的，但学生的接受度就不一样了。

3、教学手段要灵活。

我们要更新观念，改变教学方式，教学中要实实在在的运用自主探究，小组合作，交流讨论等教学手段，学生能做的教师不做，学生能说的，教师不说。

4、双基教学与双培育人相结合。

我们教出的学生不光是学会了知识同时也锻炼培养了各种能力与习惯，这样，会起到相互促进，事半功倍的效果。

“冰冻三尺，非一日之寒”。

我们的“双基，双培”教学还处于摸索阶段，需要面对的问题和困惑还有很多，下次我们将围绕“如何落实双基双培中的检测环节？展开研讨。我相信：提高课堂效率是每一位教师共同追求的目标，让我们一同携手构建出属于我们春光人的“双基教学

双培育人”的特色新课堂，为XX矿区的教育改革冲锋陷阵。

教研活动发言稿4

我教学研讨从一下七个方面谈：

一、充实自己的备课。根据学生不同年龄，灵活处理教材，训练到位。

。

a、教师设计把训练点要精到有效。

上课中对文章的处理，摒弃面面俱到均衡的使用力量，要根据自己的学生的实际情况，选择要突出训练的重点，抓准几个值得训练的点进行重点训练如：抓住典型的语言描写，动作描写、心理描写反复读，体会作者用笔（写作）的精到之处，品味某些词语的重要作用。不搞蜻蜓点水，读，要读到位，说，要说到点上；写，学生要真的有所收获。为达到目的教师要精心设计。

b、对思想情感的理解，要密切结合现实，不拘泥于答案。引导对重点句子有不同的理解，鼓励、提倡、引导，学生的创新思维

如《落花生》这课的价值观有两点a、要做虚心的低调的人，对社会有贡献。b、不要做只讲表面上漂亮而对社会没有用的人。以第一点为例，文中用花生和桃子、苹果进行对比。

这里我就有很大的疑问

（1）低调就好吗？过分强调虚心低调怎么形成自信。外人说中国人在讲话前用“不成熟，我说得未必正确”是虚伪，不想好不正确你说他干什么！

（2）桃子、石榴、苹果、大枣等把果实高高挂在枝头，就有错误吗？

第一、他们的营养加之和人对他们的关注度一点也不亚于花生；

第二、张扬有什么不对？国家讲究弘扬正气、人张扬个性展示自我有什么错误？且不说歌星影星，就是大学生站工作没有高于他人的亮点谁

要？（漂亮气质好自信知识丰富善解人意专业知识强有什麼本事向用人单位单位端什么）

大到国家领导人小到各类的明星那个是低调？那个又不是成功的受人尊敬的人士，学生的理想长大成为这样的人，怎么还否定他们？

在这个问题上，传统文化就有两个截然不同的观点

仁让为先当仁不让

像这样的问题在教学中遇到很多。

（以上的问题教师心里硬明确，假如有学生提出来，可以适当湿透自己的观点）

我举这个例子要说明两点一、教师绝对不能过分相信和依赖教参，要比教参和学生想得多想得深想得广。二、知识联系实际思维活跃，要靠教师多动脑子长期不断的培养。培养学生首先老师要学会去想大胆去想，敢于质疑，一件事情的结果不可能只有一个“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”教师什么都用现成的，对书面的东西的认识只停留在表面，教师和学生分析问题上不会有进步很难培养出求异，大胆质疑的作风。

所以，每个学生对每个问题教师提倡和培养表达自己真实的想法。要与时代与时俱进。（举例）

80后大学生挑战名牌大学教授否认白毛女的事。

二、除了字词句的练习以外，更要加大学生在背读上的知识积累。

作家巴金生前在谈自己的创作体会时，说，我有今天得意于从小学到中学背诵上百本的书。树人中学搞得中华经典文化背诵取得很傲的效果。它它会终生受益。

同时我认为小学考试很大程度考的就是“积累”

背诵不但只在语文，小学的各科都要重视。如各年级口算速算。定律法则规律性的东西。又如常见小数和分数只讲的互算（0.5、0.3、0.1、0.625、0.125、0.25等）

小学的学习和检测很大程度考的就是学生知识的积累。在语文教学背诵更为重要。背诵什么？课本要求背的，课文中的精彩的环境描写、人文刻画、经典的议论、教师根据书本已有的名言、格言、文字故事、古诗、现代时进行的扩充。

有什么好处：

- 1、培养了背诵能力，到中学不愁背
- 2、聪明的学生能从中学到很多知识，促进其他能力的全面提高如道理，如把背过的好词好句用到语言表达和写作中（别指望马上见效）
- 3、增强学习信心。
- 4、经典的作文写可以背（很实用）

背诵需要占时间，我们要合理安排时间，先少背，逐渐增大量，循序渐进，记忆差的同学要减少量。什么时候学生背的不馊头，证明教师对学生背诵的训练已初见成效，学生肯定进步。

教研活动发言稿5

各位老师：大家好！

今天我代表八门成中学数学组发言，感到非常荣幸，对此，首先要感谢和支持我们工作的各级领导，各位同仁，现在我把我们开展的教研情况介绍给大家，借此，我们一起来探索、研讨如何优化教研，提高我们教育教学的能力、水准，为数学教学做得更好。

八门成中学数学教研组是中学部教学工作的中坚力量，是一支由高学历、高职称，充满活力的数学教师组成的专业队伍，“教学研究是教师专业成长的必由之路，更是教师获得职业幸福的一条捷径。”这是我组首先确立并长期坚持的教研理念，正是理念的转变，才促使我们变学校要我们教研为自己主动地要教研；“以生为本，根植课堂，强师为基，优化教研”是我组教研的宗旨；“案例分析、集体备课、课堂教学示范、教学理论学习”为我组教研的主要平台。近几年来，数学教研组在上级领导的热情关怀下，学科组成员的密切配合下，结合本学科的特点，扎扎实实地、有计划地、有针对性地、定期地开展教研活动，渐渐地形成了我组的教研特色。具体体现在以下五个方面：

1. 深入学习课标，积极参与课改

理论指导实践。几年来，数学组开展经常性教研活动，组织全体教师，集体学习新课标等先进教学理念。为了帮助教师们节省时间，教研组常书面印发与教研活动相配套的教学理论资料，便于教师学习，提高教师的理论水平。如在本学期，本组开设了一次关于“学会听课、学会评价”的教研活动，然后再深入课堂听同一节课，进行评析。大家都说这样的培训效果

显著。就这样，先学习后实践，边学习边实践。每一学期，教研组还倡导每位老师认真阅读一本教育教学类著作，写好读书笔记。利用各种机会，多参与各级教研活动，多与各类专家、教研员交流。通过系列学习，本组教师，特别是新教师，从教研活动中的教材分析、学情分析、教学设计、课堂教学组织和教学评价等方面得到很大提高。再从案例、论文撰写角度看，教师们对新课标理解已经融会贯通落到实处，教学理论水平也有较大提升。

2. 开展主题教研，提高课堂效率

课堂是教育教学的主阵地，也是开展教研的主阵地，教研组深化校本教研，以“课例研究”，“课堂观察”为契入口，通过每学期举行大型全组性主题研讨活动，来提高课堂教学效率。如上学期期初举行了初三复习课观摩探讨，为了提高效果，活动前教研组对各教师进行了系列教学理论学习，采用4步法对这节课进行主题探讨：（1）认真听课，认真记录。本节课教师总共提出了几个问题？学生

如何理答？（2）课后分析，问题归类。教师的每个问题，是用何种方式理答的？

（3）组内交流，探讨提高。以备课组为单位，逐一发言，探讨教师提问的有效性；提出自己对相关提问的建议及理由。（4）全组集中，交流总结，形成共识。大家围绕主题准备，并选择中小学密切相关的教学内容各准备一堂研讨课。活动时，首先展示研讨课，然后围绕主题并结合研讨课，双方畅谈各自的认识。这样的活动，既有充分准备，又切合校本实际，大家有共同语言，因而大家就有切肤之感，可以落实在今后的教学实

践之中，比之空谈收效就大大不同。每一次研讨做足准备，扎实推进，课后延伸，真正做到一次活动解决一个问题。

3. 加强教学反思，提高教研水平

多年来，数学组立足校本，开展课改实践，以课题统领教研活动。以案例分析、集体备课、课堂教学示范、教学理论学习为平台，以专家引领，同伴互助，自我反思为手段，积极开展教学科研，努力提高教师素质。积极鼓励授课教师认真反思，撰写反思文章，并指导授课老师写出高质量的教学反思论文。形成了校本化的“敢问、会问、善问”的“情境—问题”课堂教学模式。针对该模式，从理论和实践两个层面论述数学情境、问题意识、情境问题、问题解决、数学应用在实际课堂教学中的现实性、可行性和必要性；用实际教学案例来说明此教学模式的可操作性；用对比测试、教学评价、实绩反馈来说明校本化的“情境—问题”教学模式有利于改变学生的数学课堂学习方式、教师的数学课堂教学方式，有利于提升师生数学素养、创新能力和可持续发展能力。

课改实施后，数学组提出每一次教研活动，都要有一个研讨主题，都要形成一篇可供发表的论文，这个目标基本达到。

4. 注重以生为本，引导学生反思

根植课堂搞教研，在课堂上是否以生为本，学生有否得到最大限度的有益发展，是我们观察课堂是否有效的焦点，而学生最好的发展途径就是不断地自我反思，自我纠错，自我提高。

5. 抓好学科竞赛，培优补差并进

近年来，学校以公费班为依托，各级段培优工作一直常抓不懈。数学竞赛成绩省市有名。由于教师重视数学资优生的培养，并采用“情境——问题”教学方法，学生在对待数学学习的“情感、态度、价值观”上变化显著，学生在数学学习中，学习兴趣高涨，参与意识与参与能力明显加强，数学思维的思辨能力、提出问题、钻研问题、解决问题意识提高，使得一大批数学特长生脱颖而出。

在培优的同时，数学组全体教师不忘“补差”。大家认识到教育面向全体学生就不能丢下任何一个学生。少部分学生由于社会、家庭、个人意志品质和智力等原因，在小学阶段已是数学学困生，到初中后学习更感吃力。其实教学困生比教优等生更费劲，但大家并没有气馁，更不言放弃，挤时间为学困生做过细的思想工作，耐心辅导，查漏补缺，排除学习障碍。在大家的努力下，我校学生数学分化现象不明显，八年中考，在参考率百分之百的前提下，取得平均分100以上（满分120分），平均合格率98%以上，每年期末考平均合格率97%以上的优异成绩。培优补差并进，真正实现了让不同的学生在数学素养上得到不同的发展。

以上几点是我组教研的主要特色，教研要有实效还必须有教研的制度、常规来保障。我们具体可操作的做法是：

1. 抓住学科特点，制订可行计划

教研组在期初，根据学校教育工作安排，以及上级教研部门教研工作计划，针对本校实际，确立学期数学教研工作的指导思想，主要措施，以及主要活动安排。该计划初成后，报校教科室主要负责人认真审议、修改，在开学第一周教研组会议上，征得全体教师同意后，人手一份发至每

一位老师手中，并按计划严格付诸实施。组织工作做到目标明、思路清、行动实，使全体教师做到有的放矢，脚踏实地地完成本学期教学教研任务。

2. 抓好常规工作，确保教学质量

几年来，学校加强了备课组建设，并把备课组提升为年级教研组，备课组长提升为年段教研组长，享受教研组长待遇。为提高教研效果和效率，平时备课教研分段进行，人人自主参与。一般每周活动一次，由年段教研组长负责，人人事前准备，一人重点发言，大家各抒己见。统一进度，统一资料，共同探讨新的教学模式，并做好记录。年段教研组长平时着重做好“五认真”工作，个人备课和集体备课相结合，并按学校备课要求，做好自查、互查，并要求每节课后撰写教学后记或教学案例，进行教学反思。组内的互相听课，是互相学习的主要形式，除了听有准备、有计划的公开课，更多地听常态课，可以推门听课，也可以跟踪调研性连续听课一星期，向同伴开放课堂在我们组内已达成共识，在我们组内每学期每人听课都能超额完成学校的要求，组内的课堂研讨更趋自然化。从平时听课情况看，教师们在教学中能准确把握课程标准，许多教师恰当运用现代信息技术手段。教学中，老师们注重面向全体学生，分层施教，本校研究五年的校本课题“情境—问题”教学模式已基本普及。学生作业批改和讲评认真，课外辅导及时，数学教学质量一直保持在高水平，各级段学生考试，成绩均能达到或超过学校指标。

3. 凝聚集体智慧，搭建成长舞台

在新形势下，一个教师的业务上的快速成长，光靠自身的勤奋努力是远远不够的，更需要许多老师的帮助。数学教研组常采用集体备课，个别交流，听课评课、方法指导、教研点拨、信心鼓励、后勤服务等方式，快速搭建数学教师成长的舞台，特级教师、骨干教师、备课组长更是充当主力。由于数学组有统领的教研课题，较系统的操作模式，教学研究方向，且运用到各年级数学课堂教学，并能较好地开发教师教学的主观能动性和创新意识。教龄5年以下的年轻教师都有与一名师傅结对，互相听课，讲评，探讨，要求新教师每学期至少上好一节“成长课”，同时采用“徒弟展示课”、“师徒同上一堂课”，撰写“教学反思”等活动，有效地促进了教师业务水平的提高，特别是新教师成长周期大大缩短，并在全市初中数学教学界脱颖而出，令各校刮目相看。

4. 学习观摩先进，提高教研层次

全组教师都认识到只有不断学习，才能不断提高。我们基本上每年都要外出参观学习，吸取兄弟学校教研组的先进经验。如我们去宁波学习课堂教学，去诸暨学习竞赛辅导等。上学期为了进一步学习其他教研组的先进教研模式，数学组教研组长（包括年段教研组长）等全程观摩兄弟教研组教研活动。如观摩社会组“微格研究、主题研究”的活动模式给数学组教研以启发，其中七年级—生活化；八年级—情境化；九年级—案例化，这种活化教材的做法值得借鉴。活动中，众多专家及领导发言，高屋建瓴，无疑是一次很好的学习机会；再如观摩语文组八年级集体备课活动，围绕“教学目标的确定”为主题开展了“依标施教，张扬个性”的备课、教学探讨。给人以深刻的印象。事后，组长认真撰写了观摩体会，力求取长补短，进一步提高本组教研质量。

几年来，数学组团结和谐，同行之间互相帮助，共同提高，不遗余力，工作重担争着挑，有了荣誉大家让。为了进一步提升数学教研组教科研水平和教师的专业素质，学校对数学组提出了更高要求，对照要求，我们感到仍有差距，很多地方要努力改进，如教研组内教师多，集中安排教研活动难；教学与教研关系的处理上，少部分教师还是重教学轻教研；在备课的规范化操作还要再努力等等，这些都将在以后工作中加以改进。我们数学组全体成员将立足校本，根植于课堂搞教研，团结一致，虚心向同行讨教，认真学习先进教育理念，不断进行教学实践和教学反思，不断提高素质，争取更大成绩，让全组教师通过教研这条快速成长的途径，在成功学生的同时也成就自己的事业，从而获得职业的幸福！

最后，衷心感谢各级各类专家对我校数学组工作的大力支持！衷心感谢教研室数学教研员长期以来对我校不遗余力的指导！衷心感谢全体同行的帮助指导！

谢谢！

教研活动发言稿6

大家好！看到在座的各位姐妹们，我很开心也很幸福，因为缘分让我们相聚在美丽的xx幼儿园，同时，我也很珍惜和大家一起学习的机会，希望在相互交流中，取长补短，促进成长。下面，我想给大家分享一下区域活动中的一些小做法，因为自己也是刚接触区域活动，还处于初探摸索阶段，有什么不到之处，请姐妹们多提宝贵意见，谢谢！

一、精心筹划、确定主题

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/345030013033012044>