

小学五年级下学期数学教学计划

教学计划的课程设置的总体规划，它规定不同课程类型相互结构的方式，也规定了不同课程在管理学习方式的要求及其所占比例，同时，对学校的教学、生产劳动、课外活动等作出全面安排，下面是小编整理的北师大版小学五年级下学期数学教学计划（通用 9 篇），欢迎大家分享。

小学五年级下学期数学教学计划 篇 1

一、学生现状分析：

本班有学生 31 人。大部分的学生学习态度端正，有着纯真，善良的本性。上课时都能用心思考，能够主动、创造性的进行学习。个别学生潜力较差，计算和应用题都存在困难。本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体成绩。

二、本册教材分析：

这一册教材包括下面一些资料：图形的变换、长方体和正方体的认识、分数的好处和性质、分数的加法和减法、统计、数学广角和综合应用等。其中因数和倍数，长方体和正方体，分数的好处和性质，分数的加法和减法，统计等是本册教材的重点资料。

（一）、本册教材的特点：

1、优化编排结构，突出数学的文化特色，为培养学生的数感带给丰富素材。

2、计算教学资料的编排体现改革的理念，注重培养学生灵活的计算潜力，发展学生的数感。

3、带给丰富的空间与图形的教学资料，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维潜力和解决问题的潜力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(二)、本册教学重点：因数和倍数，长方体和正方体，分数的好处和性质，分数的加法和减法，统计等。

(三)、本册教学难点：因数和倍数，长方体和正方体

三、本册教学总目标及要求：

1、理解分数的好处和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

2、掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及 2、3、5 的倍数的特征；会求 100 以内的两个数的最大工公因数和最小公倍数。

3、理解分数加、减法的好处，掌握分数加、减法，会解决有关分数加、减法简单实际问题。

4、明白体积和容积的好处及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积之间的实际好处。

5、结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

6、能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转 90 度；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

7、透过丰富的实例，理解众数的好处，会求一组数据的众数，并解释结果的实际好处；根据具体的问题，能选取适当的统计量表示数据的不同特征。

8、认识复式折线统计图，能根据需要选取适当的统计图表示数据。

9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步构成综合运用数学知识解决问题的潜力。

10、体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。构成发现生活中的数学的意识，初

步构成观察、分析推理的潜力。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12、养成认真作业，书写整洁的好习惯。

四、本册教学措施：

(一)常规方面：

1、在群众备课基础上，还应同年级老师交换听课，及时反思，真正领会教学设计意图，提高驾御课堂的潜力。教师应转变观念，采用“激励性、自主性、创造性”教学策略，以问题为线索，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生用心主动学习，提高教与学的效益。

2、不增减课程和课时，不提高要求，不购买其他复习资料，不留机械、重复、惩罚性作业和作业总量不超过规定时间。

3、透过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方面提出始终一贯，科学而严格的要求。

4、转变教学方法。在数学教学中，教师务必将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、构成的过程，引导学生去探索、去发现。

5、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一齐摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践潜力。

6、在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选取适当方法解决实际问题的意识。如透过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变潜力。

7、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

8、增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际好处来诱发和培养

学生热爱数学的情感。

9、加强对家庭教育的指导。引导家长遵循教育规律和学生身心发展的规律、科学育人。引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者。

(二)后进生转化方面：

1、培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。要用科学的方法教育后进生。

2、对后进生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

3、班主任不仅仅要注意培养后进生的学习兴趣。注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

4、老师的辅导要及时，当然家庭的配合是转化后进生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。班主任可透过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。

(三)优秀学生培养措施

1、保护优秀学生学习的用心性，鼓励质疑。

2、在教学中渗透课外知识，指导学生自学，课外有计划对学生进行抓优指导。

小学五年级下学期数学教学计划 篇2

一、班级状况分析：

五(1)班共54人，大部分学生活泼、好动，学习不太认真，字体书写比较工整，上学期数学期末考试成绩：平均54.8分，优生率19.67%，及格率52.46%。学生知识掌握的较好的地方有：基础知识、概念掌握得较牢固。不足之处：部分学生比较粗心，运用知识不够灵活，口算、计算掌握较好。

二、主要教学目标

(一)数与代数

1、第二单元因数与倍数

因数和倍数是在整除基础上的进一步研究，因此在学生原有知识的基础上建立因数和倍数的概念，关键是使学生理解因数和倍数之间的相互依存关系，同时也是对整除概念的进一步巩固。在教学设计中透过一些辨析题是学生更透彻的理解概念。在求一个数的因数和倍数的过程中培养学生的观察和归纳问题的潜力，在学生学和解决问题的同时培养良好的学习习惯。

2、第四单元分数的好处和性质

明白分数是怎样产生的，理解分数的好处，明确分数与除法的关系。认识真分数和假分数，明白带分数是一部分假分数的另一种书写形式，能把假分数化成带分数或整数。理解和掌握分数的基本性质，会比较分数的大小。理解公因数与最大公因数、公倍数与最小公倍数，能找出两个数最大公因数与最小公倍数，能比较熟练地约分和通分。会进行分数与小数的互化。

3、第五单元分数的加减法

理解并掌握分数加减法的运算顺序，方法。并能够正确计算。透过观察、比较，体会整数的运算律在分数运算中同样适用。能结合具体情境，解决简单分数运算的实际问题，体会分数运算在现实生活中的广泛应用。

(二)空间与图形

1、第一单元图形的变换

本单元的很多资料和习题都是能够透过操作来完成的，因此，在课前能够请学生准备一些小的学具，在教学的过程中让学生结合操作思考问题，并把操作、思考和语言表达结合起来。

1、第一单元长方体和正方体

透过观察、操作等活动，认识长方体、正方体的基本特征及其展开图。结合具体情境，探索并掌握长方体、正方体表面积的计算方法，并能解决生活中一些简单的问题。经历展开与折叠、寻找规律等活动过程，发展空间观念和探索规律的潜力。

透过操作活动，理解体积、容积的含义。认识体积、容积的计量单位，会进行单位之间的换算。探索并掌握长方体、正方体体积的计

算方法，并能解决简单的实际问题。探索某一些不规则物体体积的测量方法。

(三)统计与概率

第六单元统计

经历收集数据、整理数据、分析数据的统计过程。透过实例，复式折线统计图的特点与作用。能根据需要，选取适宜的统计图，直观、有效地表示数据。透过实例，理解并会计算中位数、众数，能解释其实际好处；能根据具体的问题，选取适当的统计量表示一组数据。能读懂简单的统计图表，能透过报刊杂志等媒体中的数据或统计图表获得有效的信息。

(四)综合应用

数学与生活、数学与购物

三、重、难点

1、理解分数加减法的好处，掌握加减法的计算方法，并能正确计算。

2、掌握长方体、正方体表面积、体积的计算方法，并能解决简单的实际问题。

3、理解因数、倍数数的好处，会正确写出已知数的因数和倍数百分数，能进行会解决有关百分数的简单实际问题。

四、教学实验

培养学生学习数学的兴趣。

五、教学措施

1、带给具有丰富现实背景的题材，体会数学与生活的密切联系。

2、重视多种操作活动的安排，关注知识、方法的构成过程，进一步发展学生的数感、符号感、空间观念和统计意识。

3、引导学生经历数学探索的全过程，发展学生解决问题的潜力。

4、重视透过综合运用，发展学生分析问题解决问题潜力。

5、注重引导学生透过对所学资料的总结与反思，学会条理化和系统化。

小学五年级下学期数学教学计划 篇3

一、基本状况分析：

本期教五年级，共有学生 29 人。从去年的学习成绩看，该班学生大部分学生平时在数学学习上态度较好，上课能认真听讲，能自觉按时完成作业，但有个别学生数学基础较差，加上学习方法有待改善，导致与班级整体脱节。针对本班的数学教学现状，本学期的工作重点是在抓好基础知识和基本技能教学的同时，采取以优带差促中等赶优等的办法，同时不忽视优生的培养，提高学生的学习兴趣和课堂效率，使学生养成自觉学习的好习惯。

一、指导思想：

以《科学课程标准》为指导，培养小学生科学素养为宗旨。

二、教学目标：

- 1、培养学生科学的思维方法；
- 2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程；
- 3、学习建立解释模型，以验证自己的假设。
- 4、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；
- 5、亲近自然、珍爱生命，关心现代科技的发展。

三、学生状况分析：

1、整体学习状况：学生整体学习比较认真，对科学实验比较感兴趣，不喜欢死记硬背的知识，理解不甚深刻，运用潜力差。

2、已有知识、经验：独立探究潜力和主动探究意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展潜力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，而我们的科学课程资料贴近小学生的生活，强调用贴合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

四、教材分析：

本册教科书以主题单元的形式编排了 人的生长发育过程、生物的遗传和变异、地表的变化及保护、能量的表现形式及相互转换、宇宙天体的构成及探索、科学探索历程及科技未来展望 等研究资料，

以学生发展为本，以相关主题及学生的生活经验为主要线索构建单元，做到了生活经验引领下的资料综合化，将科学探究、科学知识和情感态度价值观有机地整合，引领学生认识事物内部的变化特征及事物变化的相互联系，进行以逻辑推理为主的思维技能训练。

本册教科书注意学生知识经验的积累和整理，注重用联系的观点构建教科书整体结构。随着学生科学学习的不断深入，学生直接生活经验在教科书中的呈现越来越淡化，相反，在科学学习的过程中，学生知识经验的积累逐渐丰富，这些知识经验为进一步开展科学探究活动带来了条件，并在教科书中越来越明显地呈现出来。从每单元的结构分析，呈现多样化的特点，并且相互关联得更加紧密，表现出学生知识经验纵横交错的网络化结构特点。

五、基本措施：

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 3、让探究成为科学学习的主要方式；
- 4、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 5、各班建立科学小博士协会，让学生在相互交流、合作、帮忙、研讨中学习；
- 6、给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践；
- 7、充分运用各类课程资源和现代教育技术；
- 8、引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

小学五年级下学期数学教学计划 篇4

一、学情分析

六年级学生的基础参差不齐，两级分化现象较为严重，学习的主动性远远不够。当然，班上也有很多用心向上的学生，也有很多思维活跃、善于思考的学生。针对本班级的实际状况，在本学期的数学教学中应重点采取以下措施：

- 1、帮忙后进生树立学习数学的信心，加强课后辅导，对其作业降

低要求。

2、深入调查学生的作业要求，改善作业的布置及检查方式，增加趣味性、开放性、实践性作业。

3、强化培养、训练学生良好的学习态度和习惯，把学习习惯的好坏与期末数学成绩的评价相结合。

4、多鼓励和表扬学生，多开展一些数学竞赛活动，激发学生学习数学的用心性和主动性。

二、全册教材基本要求

1、结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。

2、使学生理解比例的好处和基本性质，会解比例，会看比例尺，理解正比例和反比例的好处，能够决定两种量是否成正比例或反比例，会用比例的知识解答比较容易的应用题。

3、使学生认识圆柱、圆锥的特征，初步认识球的半径和直径，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

4、了解简单统计图的绘制方法，会看和初步绘制简单的统计图。

5、使学生透过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，更好地培养比较合理的、灵活的计算潜力，发展学生的思维潜力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的潜力。

6、结合新的教学资料和系统的整理和复习，培养学生良好的思维品质，进行思想品德教育。

7、贯彻新的课堂教学理念，发挥学生的主体作用，培养学生的创新精神和实践潜力。

三、全册重点难点关键

(1)重点:①比例的好处和基本性质，正反比例的好处。②圆柱、圆锥的特征，圆柱的表面积及圆柱、圆锥的体积。③整理和复习小学数学知识。

(2)难点:①比例的有关概念及应用。②圆柱表面积、体积和圆锥体积的计算公式的推导和实际应用。③小学数学有关知识体系的建构。

关键:①运用知识迁移,采用比较的教学方法,促使学生理解掌握比例、比例尺、正反比例的好处;解比例应用题,透过分析已学过的常见的数量关系,正确找出两种相关联的量,决定成哪种比例关系,再列出方程解答。②充分利用电教媒体,透过演示,学生实验,操作,揭示规律,从而引导学生透过自主学习,合作交流,协作探究出多种方法来推导计算公式,培养学生解决问题的潜力。③做好小学数学相关知识的归纳、整理工作,确实做到精讲多练,使学生实现真正好处上的自主建构。

四、提高教学质量措施

(1)贯彻数学课标标准的精神,重视培养学生的数学学习兴趣、数学意识和实践潜力,指导学生的学习方法。认真钻研教材,明确教学要求,全面提高教学质量。

(2)比例这一单元先教学正比例的量,之后教学成反比例的量,然后把两者放在一齐进行联系、比较,之后再教学正反比例的应用题,使学生更好地理解正反比例地概念并能正确决定,避免发生混淆;对于应用题,安排用不同的方法解同一道题目,既能够加深学生比较例的认识,又能够提高学生灵活运用各种知识的解题潜力。

(3)圆柱及圆锥的教学从直观入手,透过对常见实物观察,使学生认识圆柱的形状,并从实物中抽象出圆柱几何图形,然后介绍圆柱各部分名称。透过课件演示及学生实验来教学圆柱的侧面积、表面积、体积及圆锥的体积。

(4)统计图教学时首先思考怎样才能清楚地看出一个统计表中有关数量间的百分比关系。紧之后让学生明白在表示有关数量之间的关系上,统计图比统计表更加形象具体;然后依次说明三种不同类型的统计图的特点和作用。最后在例题和练习中,让学生根据图表回答问题,使学生学会看统计图表、会根据图表中的数据分析问题,培养学生解决实际问题的潜力并养成学生应用统计的思想分析思考问题的习惯。

(5)复习时重视基础知识的复习,注意知识间的联系。同时注意启发、引导学生主动地对所学知识进行整理和复习,构成知识网络。教师则加强反馈,注意面向全体,因材施教,及时补习学生的知识缺漏。

1、结合 自行车里的数学 ，组织学生分小组实际操作，获取数据，增强知识的应用潜力。

2、继续进行 奥数 教学。

六、教研专题

优化练习，提高教学质量

七、专题落实措施

1、根据班级学生实际和教材特点设计有层次性的练习。

2、结合整理与复习，设计系统性较强的练习，帮忙学生更好地掌握小学阶段的数学知识。

3、课后作业尽量做到分层练习。

八、单元教材分析

第一单元

资料:负数教学重点:会读写负数，比较负数的大小教学难点:比较负数的大小教学措施:

1、结合学生熟悉的生活情境，引导学生认识负数的好处。

2、初步建立数轴的模型，渗透数形结合的思想。

第二单元

资料:比例教学重点:比例的好处和基本性质，正反比例的好处。

教学难点:比例的有关概念及应用

教学措施:比例这一单元先教学成正比例的量，之后教学成反比例的量，然后把这两者放在一齐进行联系、比较，最后再教学正反比例的应用题，使学生更好地理解正反比例的概念及决定，避免发生混淆；对于应用题，安排用不同的方法解一道题目，既能够加深学生比较例的认识，又能够提高学生灵活运用各种知识的解题潜力。

第(三)单元

资料:圆柱与圆锥

教学重点:圆柱、圆锥的特征及体积的计算。

教学难点:圆柱、圆锥体积的计算公式的推导及圆柱的表面积，体积和圆锥体积的计算及有关的问题。

:圆柱及圆锥的教学从直观入手，透过对常见实物观察，使学生认识圆柱的形状，并从实物中抽象出圆柱几何图形，然后介绍圆柱各部分名称。透过教师演示及学生实验来教学圆柱的侧面积、表面积及圆锥的体积。

第四单元

资料:统计

教学重点:学会看统计图表

教学难点:透过统计表回答问题

教学措施:

让学生明白在表示有关数量之间的关系上，统计图比统计表更加形象具体;然后依次说明三种不同类型的统计图的特点和作用。最后在例题和练习中，让学生根据图表回答问题，使学生学会看统计图表、会根据图表中的数据分析问题，培养学生解决实际问题的潜力并养成学生应用统计的思想分析思考问题的习惯。第五单元

资料:数学广角

教学重点:会用 抽屉原理 解决简单的实际问题。

教学难点:了解 抽屉原理 ， 会用 抽屉原理 解决简单的实际问题。

教学措施:

1、借助教具、事物操作和画草图方式进行 说理 ， 让学生初步经历 数学证明 的过程。

2、有意识地培养学生的 模型 思想。引导学生先决定某个问题是否属于用 抽屉原理 能够解决的范畴，再思考如何寻找隐藏在其背后的 抽屉问题 的一般模式。

第六单元

资料:整理和复习

教学重点:梳理小学阶段所学的数学知识构成知识体系。

教学难点:正确运用所学知识解决实际问题。

教学措施:复习时重视基础知识的复习，注意知识间的联系。同时注意启发、引导学生主动地对所学知识进行整理和复习，构成知识网络。教师则加强反馈，注意面向全体，因材施教，及时补习学生的知

篇 5

一、学情分析

大部分学生对数学学习的用心性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了必须的发展，基础知识掌握牢固，具备了必须的学习数学的潜力。在课堂上能用心主动地参与学习过程，具有观察、分析、自学、表达、操作等潜力。有个别学生基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。本学期将重点抓好学习上有困难的学生，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态

二、教学目标

知识与技能：

1、让学生联系已有的知识经验，经历将实际问题抽象成式与方程的过程；经历探索和理解分数的好处、性质和分数加、减法计算方法的过程，构成必要的计算技能。

2、让学生在用数对确定位置，认识圆的特征以及探索和掌握圆的周长、面积公式的过程中，获得有关的基础知识和相应的基本技能。

3、经历用复式折线统计图表示相关数据的过程，能进行简单的分析和交流；能按要求完成相关的折线统计图。

三、教学资料：

本册的教学资料主要有：方程、确定位置、公倍数和公因数、认识分数、找规律、分数的基本性质、简单的统计、分数加法和减法、实践活动、解决问题的策略、圆、实践活动、整理与复习。

四、教改措施：

1、创设民主和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，激发学生学习的兴趣。培养学生的合作精神，使每个学生在各自不同的基础上都能得到提高。

2、注重学生知识构成和探究过程中获得的经验和方法的积累，使学生初步学会自主学习形式上能够多采用手、动脑、动口相结合，讨论、抢答等形式的学习，培养学生从周围情境中发现数学问题并能用

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/345144211140011123>