

第一单元 快乐学习

第1课 《学习伴我成长》教学设计

教学导航

【教材分析】

本课是统编《道德与法治》三年级上册第一单元《快乐学习》的第一课，旨在引导学生体会学习对人成长的重要意义。

本课由两个板块组成。第一个板块的话题是“成长离不开学习”，让学生回顾自己出生以后的学习成长过程，明确学习对人成长的重要意义，通过调查访问周边成人的学习情况，感受不同阶段的人学习生活，树立终身学习的意识。第二板块的话题是“处处可学习”，通过对学习途径的分享和交流，明白除了学校的课堂学习外，还有其他多种学习途径和丰富的学习内容，生活处处皆学问，学习的空间覆盖生活的全领域。两个板块的编写逻辑是首先让学生理解学习以及终身学习的重要性，再进一步认识学习的空间、途径和内容的多样性和丰富性。

【学情分析】

三年级的小学生经过两年的学校生活，已经积累了一些学习经验，在老师和家长的帮助下初步养成了一些好的学习习惯，这为进一步提升学习能力奠定了基础。但是，升入三年级后，随着课程内容的加深、学习任务不断加重、学习难度逐渐加大，学生面临的学习烦恼和学习困难也会越来越多，这对刚进入中年段的学生来说面临着新的挑战。这一时期若不注意引导，有的孩子可能会对学习产生抵触情绪，甚至厌学，这也是此阶段学生的学习容易出现两极分化现象的原因。

对于很多三年级学生而言，他们没有认真思考过为什么要学习，不明白其中的道理；对于学习的认识只局限于学校课堂、书本知识的学习；更不明白人为什么需要终身学习。

针对上述学情，本课的教学设计重在帮助学生明确学习的意义，懂得学习是人成长的需要，并且需要终身学习；引导学生正确认识学习，理解并树立新的学习观，为第二课时懂得学习的空间、途径、内容具有多样性和丰富性，生活处处皆学习打下基础。

【教学目标】

1. 知道人的成长离不开学习，抓紧时间好好学习。
2. 懂得人应该不断学习，初步树立终身学习的意识。
3. 初步了解关于学习的法律法规，珍惜时间好好学习。

【教学重点】

知道人的成长离不开学习，懂得人应该不断学习，初步树立终身学习的观念。

【教学难点】

知道人的成长离不开学习，懂得人应该不断学习，初步树立终身学习的观念。

【教学准备】

1. 调查记录表
2. 学本领的照片
3. 自评表
4. 课件 PPT

【课时安排】

2课时

教 学 过 程

一、课前交流

今天，老师给大家带来了一首很有意思的儿童诗，想学吗？请班上朗读最厉害的同学读给大家听。老师看到你一读完就笑了，你笑什么呢？大家一起来读。你们又笑什么呢？你喜欢这台作业机吗？短短几分钟，我们通过朗读就学会了一首诗，还有同学明白了道理，看来，学习真是无处不在！这节课，我就要看咱班

孩子会不会学习?我认为会学习的孩子发言一定很积极、会学习的孩子倾听一定很认真。板书(发言、倾听、1、2组)咱们1、2两大组来比一比,看哪一组的 孩子这节课学得最好?请把桌上的材料按相片、1号表格、2号表格这样的顺序

放在抽屉里,在老师没叫你拿之前,都放好。

【设计意图:课前交流学习儿童诗,带入“学习”这个主题,初步感受学习

的快乐，激发学习兴趣，为课堂学习做铺垫。】

二、 情景设置导入

(PPT 出示海报)告诉大家一个秘密，可不要告诉别人哦，咱们书香荣昌学习之星评选活动开始啦!大家想不想去评选?当这个学习之星可不容易，要一关一关地闯过去呢!有信心吗?那我们就进入第一关。

【设计意图：情景设置，贴近学生生活，能够引起学生的情感体验，激活思维，使其积极参与教学活动，提高教学时效。】

三、 新课学习

第一关：我学习、我成长

1. 出示优秀学姐的成长影集。

2. 看了这个短片你想说什么?

3. 引导互动交流：童童姐姐好厉害，一身本领。但老师知道，咱班也有很多牛娃，本领多多。咱们也来说说自己学本领的故事。注意要求哟，课件出示要求，指名读。

学生交流预设：

(1)小时候会笑了，长牙了，学说话、学走路的故事。

(2)学习画画、舞蹈、弹琴等技能的故事。

(3)在学校学习写字、读书、数学的故事。

4. 教师小结：本领都是在不断学习中获得的!我们都是一边学习一边成长!

(板书：我学习，我成长)

第一关咱们，认真倾听，发言积极，看看能不能过关呢?恭喜大家闯关成功，顺利进入第二关。

【设计意图：以优秀学姐的成长视频带动学生说自己的成长故事，从学姐到自己，走进学生的生活实际，交流中学生对学习的认知也更丰富，知道人的成长离不开学习，每个人都是在学习成长的，从而达成第一个教学目标，体验也更深入。】

第二关：关键期、好好学

1. 前不久，老师看到过一则材料，主人公是两个狼孩。就是从小被狼叼去，

在狼群中长大的孩子。来， 一起来看看。

2. 看视频。

3. 思考：狼孩为什么不能在人类社会中正常的生活下去呢?回到人类生活

中，人们也一直在教她，为什么还是无法生存下去呢？有难度就小组讨论。

4. 大家讨论不出答案，很正常。老师刚看到材料时也想不通，直到我又看到这个：课件出示心理学资料——关键期对学习的影响。

后天的学习对人的成长多么重要。你们现在多大啦？恭喜你们，正处于学习的关键期！如果你们抓住这学习的黄金时间，好好学习，将来一定会大有作为。所以，我国的法律对此也做了明确的规定：请看——出示 ppt

4. 总结：法律规定得清清楚楚，学习既是权利，也是义务，咱们可不能儿戏哟，咱们要抓紧学习的黄金时期，好好学习！板书：关键期，好好学。

5. 第二关咱们不但认真倾听，发言积极，还很有自己的见解，真会学习！第二关，闯的怎样呢？咱们也顺利通过！接下来，我们进入第三关。

【设计意图：狼孩的视频、心理学资料的补充，生动形象直观，让孩子对学习的重要意义有了更形象的认知，进而抓紧学习的黄金期好好学习。同时渗透一些相关的法律法规知识，让孩子树立法治意识，自觉学法知法用法，从而形成正确的学习态度价值观。】

第三关：活到老、学到老

1. 出示现代社会发展进步的视频，指名说感受。

2. 出示习近平主席关于建学习型社会的新闻图片。如果我们不学习，会怎样？一天不学习？一周不学习？一年不学习？

3. 调查采访汇报

要求：

(1) 小组里轮流交流课前调查采访父母或爷爷奶奶、邻居或亲戚等的记录和资料。

(2) 小组整理，选取有代表性的全班汇报。

4. 总结：我们通过调查了解到，大人和长辈们都在不断学习，一直坚持，他们真是活到老，学到老。板书：活到老，学到老。

第三关，第2大组积极发言、第1大组认真倾听，共同努力之下，总算闯过去了，恭喜大家。前三关，咱们勇闯了三关，究竟学习之星评选的要求是什么呢？

【设计意图：直观的视频，生动形象地展示了现代社会地飞速发展；习近平主席关于建学习型社会的强调，让孩子深感国家对学习的重视；在此基础上展示学生走进身边人的调查采访，向孩子们渗透从国家到社会重视学习，从而树立不断学习、终身学习的意识。】

第四关： 自评表，来检测

1. 拿出自评表，说“书香荣昌学习之星”的评选要求，学生自评。

2. 采访得分高的同学，请他们分享学习上做得好的方面，并给他们带上皇冠，
3. 鼓励没选上的同学，期待他们下次评选上。

【设计意图：自评，既是对孩子学习的一个评价，与开课的“书香荣昌学习之星”前后勾连，更激发学习的积极性与自信心；交流分享中，学生对学习的重要意义有了更深的认识，为下一课学习的空间、途径、内容作了铺垫，也为以后的学习打下基础。

四、课堂小结

这节课，1、2 组的同学认真倾听，发言也积极，用行动告诉了我们，读——成长离不开学习，也用实际行动告诉了我们，读——人人皆学、处处能学、时时可学。

【板书设计】

成长离不开学习

我学习，我成长

关键期，好好学

活到老，学到老

新人教版小学三年级上册道德与法治第一单元

第 2 课 《我学习，我快乐》教学设计

教 学 导 航

【教材分析】

本课是学生在对学习的意义有了进一步认知之后，进而体验学习的快乐，激发学习兴趣。课程依据《义务教育品德与社会课程标准(2011 版)》“我的健康成长”中的“能够面对学习和生活中遇到的困难和问题，尝试自己解决问题，体验克服困难、取得成功的乐趣。”

本课由“学习的快乐”“战胜困难更快乐”两个话题组成，设计意图在于帮助学生体验学习的乐趣，同时正确认识困难与乐趣的关系，引导学生树立克服困难的信心，学会战胜困难的方法。

【学情分析】

通过第1课的学习，学生已经领悟到人的成长离不开学习，时时处处都要学习。但是，对于学习中的快乐体验，他们还没有足够的认识。随着课程内容的加深、学习任务的加重、学习难度的加大，学习困难相应增加，学生在遇到困难时容易产生沮丧、泄气等负面情绪，教师需要及时帮助他们正确面对学习中遇到的问题，引导学生体会学习本身所蕴含的快乐，让学生懂得在遇到困难时，要树立战胜困难的信心和勇气，找到解决困难的正确方法。

【教学目标】

知识目标：懂得学习的本质是快乐和有趣的。

能力目标：培养学生的观察能力、合作交流的能力和动手操作的能力。提高

学生收集、

整理、分析和使用资料的能力。学会克服困难的方法，愿意尝试各种方法来
解决学习上遇到的困难。

情感态度与价值观：享受学习的乐趣，体验学习的快乐。树立远大的学习目
标和战胜困难的信心。

【教学重点】

知道每个人在学习上都会遇到困难。享受学习的乐趣，体验学习的快乐。

【教学难点】

能够以积极乐观的态度对待困难、挫折和失败，积极寻找解决困难的办法。

【教学准备】

知识拓展： 有关学习资料

教具器械： 课件

【教学方法】

教师教法： 分组合作学习法、对话教学法、多媒体辅助教学法

学生学法： 自主交流学习法、探究式学习法

【课时安排】

2课时

教 学 过 程

一 、 在 生 活 中 回 忆 自 己 学 习 的 内 容 。

教师板书：学习。

教师提问：同学们，你们认识这个词吗？那么在学校和生活中你都学习着学会了哪些知识和本领呢？

预设学生：语文、数学、英语、美术、骑车、游泳、口才……

根据学生回答，教师预设追问：

1. 在学习语文的过程中你都学会了什么？

2. 还有哪些同学也学习过美术?
3. 学口才需要反复练习的基本功有什么?谁能给大家来一段?
4. 游泳, 你都会什么泳?
5. 魔方的最快速度是多少?
6. 英语, 你能用英语介绍一下自己吗?

7. 声乐，你能给大家现场唱几句吗？（还有谁学习声乐，谁愿意跟他一起唱一句？）

教师小结：没想到，我们同学们小小年纪就学习了这么多的知识和本领！有位同学叫小乐，他刚才听到同学们学习了这么多的知识和本领羡慕极了，也想跟你们一起学习。请同学们帮帮忙，推荐推荐，看看小乐学什么本领好呢？

【设计意图】：尽可能地让学生表达和展示自己正在学习或已经学习的知识和本领，让课堂与儿童的生活对接，引导儿童回忆并体验将学习到的知识加以运用的感觉。

二、在对话中复制、提炼学习经验和方法。

预设学生：

1. 推荐学习——书法。（教师跟踪追问：书法得怎么学？我写一行是不是就能写好了？一篇呢？那得练多长时间才能写出一手好字啊？什么也不想就自己埋头写就能写好吗？）

2. 推荐学习——舞蹈。（教师跟踪追问：舞蹈得怎么学？舞蹈得练基本功吗？我的天，这得多疼啊！你们练习的时候难道不疼吗？为什么疼，你们还练习呢？）

3. 推荐学习——奥数。（教师跟踪追问：是不是我做几道奥数题就行了？老师讲的内容如果不认真听会怎样？只要是遇到难题就去问老师吗？想把题都对怎么办？）

4. 推荐学习——游泳。（教师跟踪追问：这个好学，买个游泳衣下水就会了！游泳怎么学？游泳能呛水吗？我害怕怎么办？害怕还能学会吗？）

5. 推荐学习——口才。（教师跟踪追问：口才怎么学？学口才，练习读课文不就行了？还需要记什么吗？）

教师在与学生的对话中提升学习方法并随机板书：认真听、用心记、反复练、不怕难、能坚持……

教师追问：学这么多，你们还有玩的时间吗？你们不累吗？

教师小结：小乐说，我学习可是为了要让我自己快乐的，听你们这些小老师介绍，我觉得你们学习这些知识和本领没什么好的，一点都不快乐，一点意思都没有。我觉得还是吃饱了就玩，玩累了就睡，睡醒了再吃这样生活下去才最开心，最快乐！

三、 在思辨中体验感悟学习的意义和快乐。

讨论提问：同学们你们觉得小乐说的对吗?这样的生活真的很快乐吗?

学生以小组为单位讨论，并反馈。

教师跟踪追问：学习中遇到困难怎么办？压腿实在太疼了怎么办？弹钢琴手都弹疼了怎么办？写书法写的心都烦了怎么办？

这么累这么疼，就不学了呗！不学了不累了不就快乐了吗？同学们为什么要这样辛苦地学习呀？学习到底有没有快乐呢？

关键追问1：他的快乐是靠谁实现的？你们的呢？小乐所说的快乐能快乐多久？小乐的快乐中提到的吃、睡、玩都是吃谁的？住谁的？玩谁的？

关键追问2：在你学习的过程中有没有遇到过困难？你是怎么做的？你感受到快乐了吗？所体验到的快乐是依靠谁来实现的？

关键追问3：像小乐说的这种是真正的快乐吗？说说你感受到的真正的快乐是什么样的？

四、课堂小结

快乐的解释有几千种、几万种。依赖别人获得的快乐，不是真的快乐。因为那种快乐很短暂，更不持久。真正的快乐大多来源于自己。不断的学习，不断地努力换来每天一点点的进步、带给自己不断的成长……而这种成长带给我们的快乐是持久的，它不仅仅是一种感觉，更是一种长身上的力量。是别人夺不走的，是真实的属于自己的快乐。

教师提问：同学们你们知道吗？学习不仅仅能够让自己快乐，在有的人心中，学习是为了让更多的人快乐！

1. 周恩来总理的童年时期我们的国家正饱受着帝国主义列强的欺辱，在6岁的时候，就在学堂上立志：为中华之崛起而读书。而他也正是用自己一生的去兑现这句承诺，领导人民打败外敌建立新中国。同学们周总理学习是为了让全体中国人过上幸福、快乐的生活。

2. 这个人你们认识吗？雷锋叔叔努力学习各种本领是为了什么？

3. 你说周总理雷锋他们为更多人快乐的同时，自己还快乐吗？

4. 同学们，你听说过或见过甚至就在你的身边有没有这样为了更多人快乐而让自己不断学习不断成长的人吗？

5. 我小的时候就很喜欢当老师，••老师后，我仍然不断学习，努力钻研就是想让我的每一个学生都拥有快乐！

教师提升：同学们，正因为有着一代一代为了祖国的繁荣富强，为了让更多的人能过上幸福快乐的生活而不断努力，不断学习的人，我们的国家才能发展，我们的社会才能进步，才能让更多的人拥有快乐！

你学习还能让谁快乐？

光说说这些想法就能实现吗？这些快乐就能体会得到吗？

为了自己的梦想而不断努力，为了更多人的快乐而不断奋斗的人能够体会到的快乐是老师这节课无法用语言能够告诉给你们的，如果你向拥有，从现在开始努力吧！

【板书设计】

	我学习	我快乐
语文	认真听	
口才	用心记	
奥数	反复练	知识
钢琴	不怕难	成功
舞蹈	能坚持	成长
骑车		
... ..		

【教学反思】

优势：

- 1. 观察、合作、思考、挑战这些都是学习的方法和途径，运用他们的过程其实就是学习的过程。课堂引导儿童通过复制生活经验和对话感受到自己的成长体验学习带来的成长和内心的快乐。本课教师精心备课，经过多次研课，在课堂上呈现出丰富的教学资源。
- 2. 教学方法根据学生学习和认知特点采用了先交流、再实践、最后操作的教学模式，层次清晰，符合学生的认知规律。
- 3. 由于教学环节是从以学生的认知为出发点，在实践中证实自己的认知，再从操作中提升认知，所以教学效果很理想。
- 4. 教师在课堂上的点拨有的放矢。让学生真正去理解学习的含义，把学习的过程从狭义的课程学习扩展到生活的方方面面，让儿童认识到学习的多样性与必要性，从而去感受学习的重要意义。通过让学生细细品味学习的过程，让儿童真正地感受到学习的快乐，并让儿童认识到学习不仅仅是为了让自己快乐，学习还

可以让更多的人幸福快乐，大大地丰富了孩子们的视野与认知。

5. 在课堂上充分体现了学生的主体地位，交流以学生为主体，以对话为课堂教学主线，引导学生独立辩证地思考。

不足及补救措施：

课堂很可能出现各种突发情况和生成性问题，教师应多运用对话、制造矛盾冲突的方式引发学生积极主动的思考，从而引导学生真正认识和感悟学习的概念，真正去体味学习过程的快乐。

新人教版小学三年级上册道德与法治第一单元

第 3 课 《做学习的主人》 教学设计

教 学 导 航

【教学目标】

- 1. 知识与能力
学会提问，学会时间分配。
- 2. 情感与态度
了解自己的学习潜力，加强信心。
- 3. 过程与方法
通过交流与游戏等活动培养学生多提问的习惯。

【教学重点】

了解自己的长处和学习潜力。

【教学难点】

如何进行时间分配，提高学习效率。

【教学准备】

关于学习的相关资料与课件。

【课时安排】

2 课 时

教 学 过 程

一、人人都能学得好

师：我们天生爱学习，在学习方面每个人都有自己的长处，我们都能学得好。看看课文中的五个学生都有什么长处。小组内交流一下，你在哪些方面做得比较好？

学生交流、讨论，师相机引导。

师：既然人人都能学得好，为什么有时候我们还是觉得自己学的不够理想呢？

生1：没有找到合适自己的学习方法。

生2：把太多时间用在了玩耍和休息。

… …

师：每个人都有自己的学习潜力，有时候自己却不知道。请同学、老师、家长帮我们找找学习潜力吧！

生讨论、在课文中填写作答。

【设计意图：本环节的设计旨在引导学生了解自己的学习潜力。】

二、 多在心中画问号

师：“问题”是最好的老师。要想学得好，就要多在心中画问号。大家心中有哪些小问号呢？

生举手回答。

生1：为什么夜空中会有那么多星星呢？

生2：城市为什么经常堵车？

•••••

师：大家问得很好。但是有些同学不愿意提问或者害怕提问。你怎样看待这样的看法？你和他们有同样的想法吗？

学生分小组讨论。

【设计意图：引导学生养成多提问题的习惯。】

师：当我们有了疑问，可以用哪些方法寻找答案呢？

生1：向别人请教。

生2：查阅相关资料。

生3：实地调查。

.....

活动：“我问你答”

开展一个“你问我答”的游戏，看谁提的问题更能激发思考，看谁能开动脑
筋解答别人提出的问题。

【设计意图：以活动形式启发学生多提问，锻炼学生思维。】

三、 我和时间交朋友

师：要想学得好，就要学会合理地安排时间。大家看看课本中的四个同学，他们能不能和时间交上朋友？

学生交流、讨论。

师：再看看课文中小丽写作业的故事，你们觉得其中的奥秘在哪里？

学生讨论并派代表回答。

生1：因为小丽做作业变得专心了。

生2：她合理地安排了玩耍和做作业的时间。

... ..

师：可见合理安排时间非常重要。现在看课本中的五件事情，如果你要在星期天做这些事，你会怎么安排时间呢？

学生讨论并作答。

【设计意图：引导学生了解合理安排时间的重要性。】

四、 好经验共分享

师：如何才能做学习的主人？看看书本中同学的经验，再想一想，自己的学习锦囊里有哪些好方法？

生1：独立思考。

生2：与同学们共同学习。

生3：要善于观察和发现。

•••••

【设计意图：引导学生交流、分享好的学习经验与方法，共同学习进步。

【板书设计】

做学习的主人

一、人人都能学得好

二、多在心中画问号

三、 我和时间交朋友

四、 好经验共分享

新人教版小学三年级上册道德与法治

第二单元 我们的学校

第 4 课 《说说我们的学校》教学设计

教 学 导 航

【教学目标】

1. 知识与能力
知道学校各部门的职责，会画学校平面图。
2. 情感与态度
体会校园带给我们的好处。
3. 过程与方法
通过交流与调查等活动了解自己的学校。

【教学重点】

知道学校各部门的职责。

【教学难点】

画学校平面图。

【教学准备】

教师：学校相关资料与课件。

学生：学校调查报告。

【课时安排】

2 课 时

教学过程

一、我最喜欢的校园一角

师：我们已经在学校生活了两年多。在这里，我们学习、活动、玩耍……学校的各个角落都留下了我们的足迹。同学们最喜欢学校的哪一个角落呢？

学生思考回答，师适时引导。

师：孩子们，你们太棒了！下面咱们看一看课文中的“阅读角”，感受一下小花园给“我”带来的乐趣吧！

学生阅读。

【设计意图：本环节的设计旨在培养学生对校园的喜爱之情。】

二、我们的学校不简单

师：我们不仅喜欢校园里的一草一木，更关心学校的发展、变化，以及在这里发生的一个个精彩的故事。让我们一起做一个小调查，一起来认识一下我们的学校吧！

学生讨论。

师：经过大家的交流与讨论，下面我们一起进行一个学校情况介绍会。

各小组派代表汇报。

师：听了大家的汇报，感觉我们的学校还真不简单呢。

生：我更喜欢这里了。

【设计意图：学生自主调查、汇报校园概况，锻炼学生的信息收集能力与表达能力。】

三、有了事情找哪里

师：在学校生活中，我们会遇到各种各样的事情。遇到了问题，该找哪个部门呢？同学们看看课文中出现的几种情形，帮他们想想办法。

学生讨论。

师：我们请有经验的同学介绍一下吧！

学生举手回答问题。

生1：可以看办公室门口挂着的牌子。

生2：可以询问老师或同学。

生3: 可以看校园指示图或指示牌。

.....

四 、 一起画张平面示意图

师：学校的平面示意图，可以简明地显示出学校的样子，也能帮助我们更加熟悉校园。让我们一起动手画一张学校的平面示意图吧！

小贴士：

- 1. 站在校门口，看看前、左、右都有什么，画下来。
- 2. 老师画主要建筑，同学补充。
- 3. 用简单图形表示建筑和景物，并标注名称。

【设计意图：培养学生观察、动手能力。】

【板书设计】

说说我们的学校

一、我最喜欢的校园一角

二、我们的学校不简单

三、有了事情找哪里

四、 一起画张平面示意图

新人教版小学三年级上册道德与法治第二单元

第 5 课 《走近我们的老师》 教学设计

教 学 导 航

【教学目标】

1. 知识与能力
了解老师的工作情况。
2. 情感与态度
体会老师工作的辛苦，学会尊敬老师。
3. 过程与方法
通过交流与调查等活动认识老师的工作。

【教学重点】

体会老师工作的辛苦，学会尊敬老师。

【教学难点】

正确处理与老师发生的误会。

【教学准备】

教师课表与课件。

【课时安排】

2 课时

教 学 过 程

一、我和老师的故事

师：从幼儿园开始，老师就陪伴着我们成长。我们和老师之间，曾经有过许多难忘的故事……大家一起交流一下，你们和老师之间，都有哪些难忘的故事。

学生交流、讨论。

师：大家和老师之间的故事会一辈子留在脑海里。有时候我们当时不能理解或接受老师的做法，但事后发现老师是有道理的。你遇到过这种情况吗？

学生交流、讨论。

师：同学们思考问题的角度可能和老师不一样，所以有些事情会产生一些误解。老师也不是圣人，也有可能疏忽大意或者误解你的时候。那么遇到这样的情况，我们应该怎么办呢？同学们看看课文中的两个案例，一起讨论一下。

学生讨论并派代表回答。

生1：要告诉老师自己打扫过了，纸屑不是自己丢的，希望老师在课上强调告诉学生不要乱丢垃圾。

生2：要勇敢地举手回答问题，让老师看到自己，如果老师还是都不请自己回答问题，那可以私下和老师沟通，希望自己能够在课堂多回答问题。

师：对了，当老师的批评不够恰当，或者对我们产生了误会时，我们可以向老师说明情况，也可以向老师提出建议。提建议的时候要注意方式方法，也要尊重老师。

【设计意图：本环节的设计旨在引导学生正确对待老师的误解和批评。】

二、老师，辛苦了

师：我们常常说老师很辛苦，到底辛苦在哪里呢？让我们看看老师的一天究竟是怎样度过的。

教师展示自己的任课表，学生观察，并在课本中进行填涂。

师：老师可真辛苦啊！那我们可以做些什么，既有利于自己的成长和进步，又能减轻老师的负担呢？

学生讨论并派代表回答。

生1：我们要认真写字，让老师批改作业轻松些。

生2：我们要和同学好好相处，让老师少操心。

....

师：同学们说得真好，老师也要感谢你们，课后我们可以当个小记者，去采访各个老师，
• 大家得到的信息都记录下来。不过校园里除了老师，
• • 门卫、

园丁、厨师等工作人员。因为他们的默默工作，我们的校园才更加安全、舒适、美好。我们要尊重学校的每一位工作人员，珍惜他们的劳动。

【设计意图：引导学生尊敬、爱戴学校的工作者。】

师：了解老师后，我们和老师的心贴得更近了。请大家制作一张感谢卡，送上对老师的感谢、赞扬或者建议，也可以送给你想感谢的工作人员。

学生以小组为单位制作感谢卡。

【设计意图：锻炼学生的动手能力，并加深学生对校园工作者的尊敬之情。】

【板书设计】

走近我们的老师

一、我和老师的故事

二、老师， · · 苦了

新人教版小学三年级上册道德与法治第二单元

第6课 《让我们的学校更美好》 教学设计

教 学 导 航

【教学目标】

1. 知识与能力

了解学校的作用。

2. 情感与态度

体会学校带给我们的好处，并学会为其出力。

3. 过程与方法

通过辩论与调查等活动了解学校的作用，并为其出谋划策。

【教学重点】

了解学校的作用。

【教学难点】

为学校建设提出建议。

【教学准备】

教师： • • 教育法相关资料与课件。

学生： 校园调查报告。

【课时安排】

2 课时

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/345214033314011140>