

教育心理学课后习题答案

【篇一：《教育心理学》(皮连生)第四版)课后习题答案】

>习题参考答案

一、解释下列术语

哲学心理学：在科学心理学诞生以前，哲学家、教育家运用思辨的方法对人的心理活动规律进行研究所得到的认识的总和。

科学心理学：与哲学心理学相对，以实证研究为特征的心理科学。

桑代克《教育心理学》：特指桑代克于 1903 年写成的《教育心理学》一书。一般认为，该书是教育心理学这门学科形成的标志。中译本由陆志韦译，商务印书馆 1926 年出版，书名改为《教育心理学概论》。

潘菽《教育心理学》：新中国成立后，由中国大陆学者编写的第一本教育心理学教科书，主编为中国科学院心理研究所所长潘菽，人民教育出版社 1980 年出版。该书反映了中国大陆改革开放初期的教育心理学发展水平。

实证研究：采用观察或实验在实际资料中求取结果，以验证假设并建立理论体系的研究。

准实验研究：与真实验研究相对。在实验研究中，凡不能严格遵守实验原则来选择被试和控制条件的实验被称为准实验。课堂教学实验一般为这类实验。 个案研究：定性研究方法之一。也称案例研究。通过详细收集、分析典型的个案资料以发现其中暗含的教育心理学原理的研究。

思辨研究：与实验研究相对。采用逻辑思考与理论推理所进行的理论研究。 教学设计研究：针对教学中的问题，通过教学设计和形成性评价，获得教学新产品以满足教学需要的研究。

教育心理学：研究学校情境中学与教的基本心理学规律的科学。

二、 填空

- 1、《学记》
- 2、19 世纪末，实验
- 3、美，桑代克
- 4、1903
- 5、学生与教师，学习理论及其运用，各种类型的学习
- 6、学习，教学
- 7、教学，教学

- 8、单向道，死胡同，双通道
- 9、人的本性，学习心理，个别差异及其原因
- 10、《灵魂论》，
- 11、植物，动物，理性
- 12、德、智、体
- 13、比纳、西蒙
- 14、潘菽
- 15、分析，设计，开发，实施，评价

三、选择

- 1、（1）学习心理学
- 2、（3）知识分类学习论
- 3、（4）
- 4、（4）解决问题
- 1
- 5、（3）
- 6、（4）
- 7、（3）

四、研究与设计

- 1、（略）
- 2、（略）
- 3、（略）

4. 两者都是为了解决教育和教学中的问题。所以其研究过程都遵循问题解决的思维过程。它们的不同点是：前者主要希望解决教育理论问题。所以其研究强调实验控制，教学效果的测量与评价强调横向比较，即实验班与平行控制班的比较。后者主要希望解决教育实践问题。所以其研究侧重开发有效和高效的教学策略和工具，如可观察和测量教学目标、呈现材料的多媒体、测试题等。其教学效果的测量与评价不强调横向比较，而侧重实验班实施新的教学前后教学效果的比较，即目标参照的测量和评价。

第2章学习与学习研究的性质与分类

习题参考答案

一、解释下列术语

表现：指学生外在的、可以观察的行为，如测验的得分、行为举止等。加涅认为，内部的变化必须通过外在的表现变化反映出来，表现的相对持久的变化是衡量学习是否发生的重要指标。

学习：由经验引起的能力或倾向的相对持久的变化。

期待经验的突触：突触是两个神经元之间的极小空隙。它只允许神经冲动由轴突末端传到另一神经元的树突或细胞体。以两种方式生成：一是在生命早期，由基因决定的突触超量生成，但在后天环境作用下，选择性地消失。这样生成的突触被称为期待神经的突触。二是在后天环境作用下新的突触增生，这样增生的突触被称为依赖经验的突触。后者增生不受年龄限制，可以延续终生。

依赖经验的突触：详见“期待经验的突触”。

认知神经科学：研究人类认知活动，如注意、知觉、记忆、言语、推理等的大脑机制的新兴学科

陈述性记忆：个人能够有意识回忆（或提取）的知识的记忆。

程序性记忆：不能有意识提取但能指导个人做事的过程和操作步骤的记忆。加涅的学习结果分类：加涅将人类学习的结果分为言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能、态度五种类型。

奥苏伯尔的两维学习分类：奥苏伯尔根据机械与有意维度和接受与发现维度将学习分为：（1）机械的接受学习，（2）机械的发现学习，（3）有意义的接受学习和

（4）有意义的发现学习四种典型的类型。在有意义的与机械的和发现与接受之间还有许多中间类型。如有指的发现学习。

任务分析教学论：加涅的术语，指他依据学习分类理论提出的教学论。强调不同的学习类型有不同的学习结果、有效学习的过程和条件。需要根据不同学习类型进行教学设计。

《学习的条件和教学论》：加涅的学习论与教学论代表作。1965 年第一版，1970 年第二版，1977 年第三版，原名《学习的条件》，1985 年第四版改为现名，表明他的研究从学习论过渡到教学论。

2

二、填空

1.行为的

2.内在能力和倾向的

3.认知、情感、动作技能

4.辨别，具体概念，定义性概念，规则，高级规则

5.轴突，树突，突触

6.潘菽，知识学习，动作技能学习，智慧技能学习，社会行为规范学习

7.有意义学习，机械学习，发现学习，接受学习

8.符号表征学习，概念学习，命题学习，概念和命题的运用，解决问题与创造

9.哲学与经验总结，心理与行为，生物学与神经生理

三、选择

1. (2) (4)

2. (4)

3. (3)

4. (2)

5. (1)

6. (2)

7. (4)

8. (2)

四、研究与设计

1. 都将学习分为认知、情感和动作技能三个领域这是大多数学习分类系统所遵循的分类框架。奥苏伯尔的学习分类只涉及认知领域，我国学者的分类中的“社会规范”学习相当于加涅的态度学习。两者都包括认知、情感和行为的的学习。然而在这个大框架下，不同分类系统的差异出现在知识与技能的划分上。加涅划分了三种技能，即智慧技能、认知策略（一种特殊的对内调控的认知技能）和动作技能。奥苏伯尔分类系统中有知识的简单运用和综合运用（解决问题和创造），但未对知识和技能加以划分。我国学者的分类系统中的知识类似于奥苏伯尔分类系统中的知识。两者都涉及知识的简单与综合运用。该分类中的心智技能相当于加涅分类系统中的认知策略。

2.略

3.学习现象非常复杂，二战期间心理学家将一种学习的规律用于解释所有学习的规律，在实践中受到了挫折，由此使得心理学家用分类的观点来研究学习。对四个分类系统的分析评论略。

4.略。此题可作为学习这两节的学习方式或教学方法。

第3章学习论流派及其主要争论问题

习题参考答案

一、解释下列术语

学习理论：研究学习结果的性质，学习的分类、学习过程和有效学习的条件的各种学说。

经验主义：哲学认识论之一学派，主张一切知识来源于感觉经验；心理学的一种观点：主张心理学理论只能借由观察和实验的方法才能获得。

理性主义：也称唯理论。哲学认识论之一学派，主张经由先天理性作用可以获得正确的知识，而且这类只是优于和多于经由感觉经验获得的知识。

3

系列学习：人类联想学习的一种范型，指呈现的刺激材料的顺序不变，要求被试将学习材料原封不动依次回忆出来。

配对联想学习：人类联想学习的一种范型，指同时呈现成对的学习材料，在回忆时，提供每对项目中的一项，被试要回忆出与之配对的另一项。

自由回忆学习：人类联想学习的一种范型，指在实验中给被试呈现许多独立的项目，在学习和回忆时，不限顺序。

条件反应：俄国生理学家巴甫洛夫发现的中枢神经系统活动的方式之一。最初的名称是条件反射（**conditioned reflex**）。指经由后天习得的、专门针对某种刺激的反应。

强化：任何有助于机体反应概率增加的事件。凡施加某种影响并有助于反应概率增加的事件叫正强化；凡移去某种不利的影响并有助于反应概率增加的事件叫负强化。

尝试与错误说：桑代克根据动物学习实验提出的一种学习理论，认为机体处在问题情境中会发出许多反应，由于满意的结果，最终学会正确反应。

桑代克三大学习定律：指桑代克在实验基础上提出的准备律、练习律和效果律。准备律指学习者在学习开始时的预备定势；练习律指联结的应用会增强这个联结的力量，联结的失用（不练习）会导致联结的减弱或遗忘；效果律指导致满意后果的行为被加强，带来烦恼的行为则被削弱或淘汰。

思维的适应性控制理论：出生于加拿大的美国心理学家 j.r. 安德森提出的理论。按这一理论，人类的一切后天习得的能力都是陈述性知识和程序性知识相互作用的结果。

情境认知论：关于人类认知学习的一种哲学认识论，强调学习的情境性和人类社会实践在认知活动中的重要性。

学习社团：也称为学习共同体。指人们在一起从事各种社会活动的实践团体。 认知学徒制：学徒制是师傅带徒弟的教学形式。认知学徒制则指用师傅带徒弟的方式教授认知领域知识和技能。

情境支持的教学：又译抛锚式教学，使学生沉浸在真空的社会情境中的教学。

二、填空

- 1.经典条件反射，操作条件反应
- 2.凡是导致满意后果的行为被加强，而带来烦恼的行为则被削弱或淘汰
- 3.操作，强化
- 4.在条件刺激出现时或稍后呈现的无条件刺激
- 5.在适当反应之后呈现强化物
- 6.系列学习，配对联想学习，自由回忆学习
- 7.陈述性知识，程序性知识
- 8.感觉主义，还原主义，联想主义，机械主义
- 9.艾宾浩斯，桑代克
- 10.瞬时记忆、短时记忆、长时记忆
- 11.知识即生活实践、学习即参与社会团体的实践
- 12.先天的理性作用
- 4
13. 认知主义，行为主义
14. 尝试错误，顿悟
15. s-r ， s-o-r ， 有机体内部（o）

三、选择题

- 1 . (1)
2. (1)
3. (1) (3) (4)
- 4 . (1) (4)
- 5 . (2)
6. (4)
7. (1)
- 8 . (2)
9. (3)
10. (4)
11. (3)

12. (1)

四、研究与设计

可列表比较如下

信息加工理论

哲学认识论 经验主义

学习结果 陈述性知识与程序性知识记忆

与运用 情境认知理论 理性主义与社会建构主义 运用社会团体的工具和概念的能力，为社会团体创造工具和实践做出贡献

学习过程 参见加涅的学习与记忆的信息参与社会实践，理解与运用社会

加工模型 的符号系统

有效学习条外部提供可以分辨的信息；学生文化或社会团体材料和活动件 自身有学习动机与学习策略

评价：信息加工理论属于科学心理学；情境认知理论属于哲学心理学

第四章知识的性质与陈述性知识的学习

习题参考答案

一、解释下列术语

知识：主体与其环境相互作用而获得的信息及其组织，储存于个体内，即为个体的知识，储存于个体外，即为人类的知识。

陈述性知识：指个人具有有意识提取线索，能直接陈述的知识，是用来回答“世界是什么问题”的知识。

程序性知识：指个人不具有有意识提取线索，但可以通过其作业表现间接推测出来的知识，是用来回答“怎么办问题”的知识。

默会知识：波兰尼划分的一种知识类型，指只能意会而不能言传的知识。知识的表征：指信息在心理活动中表现和记载的方式。

命题：指语词表达的意义的最小单位。一个命题由一种关系和一组论题

（arguments）构成的。关系一般由动词、副词和形容词表达，有时也用其他关联词如介词表达；论题一般指概念，一般由名词和代词表达。

命题网络：陈述性知识表征的一种形式，是由具有共同成分的两个命题彼此联系起来形成的。

【篇二：教育心理学第三版课后题答案(整理修订版)】

xt> 选择填空

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

教育心理学作为一门独立的心理学分支学科，诞生于（20 世纪初）。教育心理学的研究对象是（学与教以及二者相互作用的心理规律）。教育心理学的创始人是心理学家（桑代克）。以解决实际问题为目的的研究，旨在创造性地运用理论解决实际问题的研究方法是（行动研究法）。在研究实验过程中应该对被试产生积极性的影响，要避免对被试的身心发展产生伤害指的是（教育性）研究原则。教育心理学是研究(学与教及其互动过程中产生)的心理现象及其心理规律的科学。学习与教学过程主要包括（学习过程）、（教学过程）和（评价/反思过程）等 3 种活动过程。学习与教学的相互作用过程包括（学生）、（教师）、（教学内容）、（教学媒体）和教学环境等 5 个要素。

简答

1 简述教育心理学的研究内容

（一）学与教的要素：学生、教师、教学内容、教学媒体、教学环境

（二）学与教的过程：学习过程、教学过程、评价/反思过程

2 请简述学习教育心理学的意义

- ① 增加对学校教育过程和学习过程的理解。
- ② 教育心理学知识是所有教师的专业基础。
- ③ 有助于科学地总结教育教学经验。
- ④ 提供了学校教育、教学改革和研究的理论和方法基础。

第二章 中小學生心理发展与教育

选择填空

1. 儿童认知发展阶段论是著名心理学家（皮亚杰）提出的。

2.皮亚杰认为，认知结构中已经具有了抽象概念，能够进行逻辑推理的儿童认知发展处在（具体运算）阶段。

3.在埃里克森的人格发展阶段论中，他认为（学龄期）的发展任务是培养勤奋感，体验着

能力的实现。

4.皮亚杰认为，当儿童已经掌握了口头语言，从具体动作中摆脱出来，凭借象征在头脑中进行“表象性思维”时，儿童的认知发展则处在（前运算）阶段。

5.埃里克森认为人格发展的（青年期）正处于“自我同一性对角色混乱”时期。

6.个体倾向于利用自己身体或内部参照作为信息加工依据的认知风格（场独立性）。

7.维果斯基的最近发展区是指（儿童现有发展水平与可能的发展水平之间的距离）。

8.心理发展是指个体从出生、（成熟）、衰老直到死亡的整个生命进程所发生的一系列心理

变化，它具有4个基本特征：（连续性与阶段性）；（定向性与顺序性）；（不平衡性）和（差异性）。

9.影响学习准备的两个主要因素有（成熟）和（学习）。

10.自我意识的发展经历了从（生理自我）到（社会自我）再到（心理自我）的过程。

11.弗洛伊德将人格发展分为（口腔期）、（肛门期）、（性器期）、（潜伏期）和（生殖期）5个阶段。

12.席尔瓦和汉森认为存在4种基本的学习风格，分别是（感官-思考）型、（感官-感受）

型、（直觉-思考）型和（直觉-感受）型。

简答

1.什么是关键期？

关键期是指儿童心理发展的某些行为或心理机能在发展的某一特定时期，在适当的条件下才会出现，如果错过了这个时期或缺乏必要的恰当条件，这种行为或机能就难以产生甚至永远不能产生，并将对以后的发展产生难以挽回的影响。因此在教育教学中要充分利用“关键期”促进儿童认知发展。

最近发展区是指儿童在有指导的情况下，借助成人的帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异。

最近发展区的教育意义：

1)最近发展区说明了儿童发展的可能性。

2)教育者不应只看到儿童已经达到的水平，更应看到仍处于形成的状态和正在发展的过程。

3)教学不能只适应儿童发展的现有水平，而应适应最近发展区，同时又应走在发展的前面”。

3.简述皮亚杰的认知发展阶段理论。

皮亚杰的认知发展阶段论一方面揭示了认知发展的机制，另一方面指出了儿童认知发展的阶段。

认知发展的机制：

图式：皮亚杰认为发展是个体与外界环境不断相互作用的建构过程，个体内部的心理结构是不断变化的。这种内部心理结构的变化可以用图式来说明，图式是指个体对世界的知觉、理解和思考的方式。

同化和顺应：皮亚杰认为图式的变化是通过同化和顺应两个过程完成的。

平衡：原有图式无法同化环境刺激，个体便会作出顺应，即调节原有图式或重建新图式，直至达到认识上的新的平衡。

认知发展的阶段：

1)感知运动阶段（0-2岁）：儿童的认知活动仅限于感知运动，通过感知运动图式与外界发生相互作用。

2)前运算阶段（2-7岁）：从具体动作中摆脱出来，凭借表象在头脑中进行“表象性思维”。

3)具体运算阶段（7-11岁）：具有了抽象概念，能够进行逻辑推理，但仍需要具体事物的支持。

4)形式运算阶段（11-16岁）：摆脱了具体事物的束缚，把内容和形式区分开来，开始相信形式推理的必然效力。

4.什么是自我意识？个体自我意识的发展过程是怎样的？

自我意识个体对自己以及自己与周边事物关系的意识，包括自我认识、自我体验和自我监控三方面的内容。

自我意识的发展经历了生理自我、社会自我、心理自我三个阶段。

- ① 场依存型与场独立型
- ② 冲动型与沉思型
- ③ 辐合型与发散型
- ④ 立法型、执法型与司法型

6. 简述多元智能理论

多元智能理论由美国心理学家霍华德·加德纳在 1983 年提出，他认为人的智能可以分为以下 8 种：

- 1)语言智能：有效地运用口头语言及文字的能力。
- 2)数理逻辑智能：有效地计算、测量、推理、归纳、分类，并进行复杂数学运算的能力。
- 3)空间智能：准确感知视觉空间的才能。
- 4)身体运动智能：善于运用整个身体来表达想法和感觉，以及运用双手灵巧地生产或改造事物的能力。
- 5)音乐智能：敏感地感知音调、旋律、节奏和音色等能力。
- 6)人际交往智能：能够有效地理解别人及其关系和与人交往能力。
- 7)内省智能：认识自己并据此作出适当行为的能力。
- 8)自然观察者智能：指善于观察自然界中的各种事物，对物体进行辨识和分类的能力。

论述

简述认知发展与教学的辩证关系。

(1) 认知发展制约教学的内容和方法

认知发展不仅制约着学习内容的深浅，还制约着学习方法的选择

(2) 教学促进学生的认知发展

只要教学方法和内容恰当，系统的学校教学就能够起到加速认知发展的作用

(3) 教学对学生认知发展的作用表现在教学创造着最近发展区。

最近发展区是指儿童在有指导的情况下，借助成人的帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到水平之间的差异。最近发展区说明了儿童发展的可能性。教育者不仅要看到儿童已经达到的水平，还要看到仍处于形成的状态和正在发展的过程。教学不能只适应儿童发展的现有水平，而应适应最近发展区，积极开发儿童的潜能。

第三章 学习的基本理论

1.下面哪种情况不属于心理学中对学习的定义（b）

a.学解自述题 b.手碰到火后马上缩回

c.学习游泳 d.小孩害怕打针

2.学习不是建立刺激反应的联结，而是在头脑内部形成认知结构的过程属于（认知学习理论）的观点。

3.在托尔曼的迷宫实验中，白鼠在没有获得强化前，学习已经存在，只不过未表现出来。

也就是在未受奖励的学习期间，认知结构已经发生了变化，这种现象被托尔曼称为（潜伏学习）。

4.如果个体在作出某种反应后，消除某种厌恶的刺激或不愉快的情境，从而使同类行为以

5.

6.

7.

8.

9.

后在类似情境中发生的概率增加，称之为（负强化）。经典条件作用理论认为，在条件反应建立初期，与条件刺激相似的其他刺激能够诱发条件反应，这一现象称之为（泛化）。联结派学习理论认为，一切学习都是（通过条件作用在刺激和反应之间建立直接联结）的过程。桑代克尝试错误说的基本规律分别为（效果律）、（练习律）和（准备律）。苛勒指出，学习是通过（顿悟）实现的。布鲁纳认为，学习包括（获得）、（转化）和（评价）3个过程。

简答

1.简述意义学习的实质。

意义学习的实质，就是符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系。

非人为的，是指新知识与已有观点的联系是合理的或有逻辑基础的；实质性的指新知识与已有观点是在理解后建立的，而不是字面上的联系。

2.简述实现有意义学习的条件。

客观条件：意义学习的学习材料本身必须具有逻辑意义。

主观条件：（1）学习者要有学习的心向，即把新学的内容与原有知识加以联系的倾向性。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/345233241314011141>