

分数的意义优秀教案（通用 12 篇）

教案课件是老师教学工作的起始环节，每位老师应该设计好自己的教案课件。同时要清楚知道一份优秀教案课件，也能快速梳理各个知识点。以下是小编为您准备《分数的意义优秀教案》，欢迎收藏本网站，继续关注我们的更新！

分数的意义优秀教案(篇 1)

教学目标

- 1、使学生在已初步认识分数的基础上，进一步理解分数的意义。
- 2、弄清分子、分母、分数单位的含义。
- 3、掌握分数的读、写方法，培养学生的抽象、概括能力。

教学重点

理解和掌握分数的意义。

教学难点

抽象概括出分数的意义。

教学过程

一、讲授新课。

（一）分数的产生。

1、请一位同学用米尺测量黑板的长，说一说，用“米”作单位，其结果能不能用整数表示？

2、把一个苹果平均分给两个小朋友，每个小朋友分得的苹果数是不是整数？

（板书课题：分数的意义）

（二）分数的意义。

1、以前我们已学过分数的初步认识，现在请大家仔细观察：下面把一个物体或一个计量单位平均分成了几份？想一想：其中的一份或几份怎样用分数来表示？

（依次出现糕点图、正方形图、1 米长的线段图）

2、我们也可以把许多物体看作一个整体，如一堆苹果、一批玩具、一班学生等。

出示图片“苹果图”

教师提问：这幅图把什么看作一个整体？

把它平均分成了几份？

每份是几个苹果？

每份苹果是这个整体的几分之几？

（边讨论边板书）

出示图片“熊猫图”

教师提问：这幅图把什么看作一个整体？

把它平均分成了几份？

每份是几只熊猫玩具？每份是这个整体的几分之几？

4 只熊猫玩具是其中的几份？是这个整体的几分之几？

（边讨论边板书）

3、将下面的两幅图与上面的三幅图进行比较，它们有什么不同点与相同点？

明确：一个物体、一个单位或是一些物体都可以看成整体 1，都可以用自然数 1 来表示，通常我们把它叫做单位“1”，它们的相同点在于都是把各自的单位“1”平均分成若干份，取其中的一份或者几份。

（板书：单位“1” 若干份 一份或者几份 分数）

4、总结、归纳分数的意义。

根据上面的例子，谁能说一说，什么样的数叫做分数？

分数的意义优秀教案(篇 2)

指导思想和理论依据：

小学数学教学的主要任务之一是使学生掌握一定的数学基础知识。而概念是数学基础知识中最基础的知识，对它的理解和掌握，关系到学生计算能力和逻辑思维能力的培养，关系到学生解决实际问题的能力和对学习数学的兴趣。新课标指出，我们要让学生经历观察、实验、猜想、证明等数学活动，发展推理能力和初步的演绎推理能力。学习数学知识的过程就是一个不断地运用已有的数学概念进行比较、分析、综合、概括、判断、推理的思维过程。要掌握正确、清晰、完整的数学概念，既依赖于学生的数学认知状况，又依赖于教师的教学措施。

只有加强概念教学，才能使学生在获取数学知识的同时，进一步培养各种数学能力。

本课为学生创设了丰富的学习活动，把整个学习过程放给了学生，让学生小全员参与，共同探究。围绕核心概念进行教学，使学生加深对分数意义的理解。在概念的引入和形成的过程中充分发挥了学生的主体作用，为他们提供了自主学习空间，

说教材：

知识基础：学生在二年级时学习了平均分，对于平均分及除法已经深刻理解并掌握。在三年级上的时候，学生初步认识了分数，知道了分数各部分的名称，会读、写简单的分数，会比较分子是 1 的分数及同分母分数的大小，会加减简单的同分母分数。

《分数的意义》为人教版义务教育课程标准实验教材第十册第四单元《分数的意义和性质》中的第一小节 60-62 页分数的产生 分数的意义，属于数与代数的领域。这个单元包括六个内容。

本单元是学生系统学习分数的开始。本节教材由分数的产生、分数的意义、分数与除法的关系三段，即三个层次的内容组成。通过这三个层次的教学，能使学生比较完整地建立起分数的概念。

本节课是这部分知识的起始课。要引导学生在已有的基础上，由感性认识上升到理性认识，概括出分数的意义，比较完整的从分数的产生，从份数与除法

的关系等方面加深对分数意义的理解，进而学习并理解与分数有关的基本概念，掌握必要的约分、通分以及分数与小数的互化的技能。对于小学生而言，分数比较抽象，目前学生在实际生活中遇到分数也不多，因此理解和掌握是比较困难的。教材的编排比以往更重视用直观的手段帮助学生体会、理解有关知识。

这些知识在后面系统学习分数四则运算及其应用题时都要用到，因此，学好本单元内容，尤其是理解分数的意义是顺利掌握分数四则运算并学会应用分数只是解决一系列实际问题的必要基础。

说学情：

既然学生在三年级就已经认识了分数，那么到了五年级，他们对

于分数究竟还知道些什么？这节课的起点应该在哪儿？带着这个问题我对学生进行了一项前测：

要求：一个分数，用你喜欢的方式说明它的含义（画图、文字叙述等等）。情况如下：

结果大部分学生选择了画图的方式，用一个实物，如一个苹果，一块面包或者是用一个图形，如长方形、正方形，个别 1 个孩子选择了线段图。事实证明学生掌握了把一个物体、一个图形平均分成几份，用几分之一、几分之几表示其中的一份或几份。

通过以上分析，孩子对于分数的认识已经有了一定的基础，能够准确地描述把一个物体进行平均分得到一个分数。那么本节课的教学中应注意些什么呢？这引起了我的思考。思考一：为了比较完整的建立起分数的概念，应该利用三年级对分数的初步认识为基础，提供平台，让学生在合作探索中主动获取知识；思考二：要找到把许多物体组成一个整体平均分与把一个物体平均之间的内在联系，抽象概括出分数的意义，并强调单位“1”的概念，揭示分数表示部分与整体的关系。思考三：另外根据五年级的学生的心理特点，正处于形象思维向抽象思维的过渡阶段，并且仍以具体形象思维为主，所以既要对学生的形象思维给予支持，也要

为学生的抽象思维提供可以发展的空间。学生只有在现实的情境中体验，并且去操作，去实践才能更好地理解和掌握这一内容，真正理解分数的意义这一抽象概念。

说目标：

依据《数学课程标准》对高学段的要求及教材特点和学生实际，我特制定以下教学目标：

1. 通过动手实践，使学生体会单位“1”的含义，理解分数的意义，体会分子、分母及分数单位的含义。
2. 在分析、比较、辨析等活动中，培养学生的观察、抽象、概括能力。
3. 在积极主动参与实践活动的过程中，使学生能够辩证地认识部分与整体的关系。

教学重点：理解分数的意义

教学难点：单位“1”的理解

教学方式：体验、探究式学习

教学手段说明：以大量学具为载体，引导学生想一想，动手画一画，分一分，亲身体验，合作交流，引导学生在动手实践的基础上积累感性材料，帮助学生理解分数的意义。

说流程：

见课件

说教学过程：

第一大环节：本课的开始通过分一个月饼，产生引出在分物或测量时，在分物或测量时，往往不能正好得到整数的结果，这时常常用分数来表示。

设计意图是：

第二大环节：

第一层：回顾旧知：教师为学生准备学具，一个苹果、一个月饼、一个正方形、一条线段，表示四分之一，并说明自己所分图形表示的含义。

观察我们刚才分的这些物体，它们有什么共同的特点？（分的都是一个物体）最后引出小结：我们把一个物体平均分成了若干份，表示这样的一份或几份的数可

以用分数来表示。

设计理念：引领学生感受分数的产生，通过分一个物体，调动学生已有的知识经验，让学生初步感受分数的含义。数学来源于生活，应用于生活。课伊始，在轻松的聊天环境中，引入分数，勾起学生对分数已有知识的回忆。在接下来的一系列学习中，引导学生理解可以把什么平均分，“在生活中”还可以把什么看做单位“1”。通过学生熟悉的事物，将抽象的分数具体化。

第二层：把一些物体看作一个整体，扩展单位“1”

1、通过分一些物体 4 块月饼，8 块月饼，20 块月饼，一大堆月饼的四分之一，

让学生观察，教师小结：一个物体、一些物体等都可以看做一个整体，一个整体可以用自然数 1 来表示，通常把它叫做单位“1”。

设计意图：数量逐步递进的月饼的设计就是对于单位“1”扩展的一个考虑，学生感到自然，易于接受单位“1”的概念，

2、同时让学生观察都是四分之一，有什么相同和不同之处？

设计意图：学生能够逐步体会到用分数来表示部分与整体的关系。

3、让学生列举生活中的单位“1”

设计意图：扩展对单位“1”的认识，能把一些物体看成一个整体进行平均分。感知分数与平均分什么物体及物体的数量无关。

第三层：动手操作分 6 个月饼，体验分数得到的过程，丰富对分数的认识

通过把六块月饼平均分成 2 份、3 份、6 份让学生充分的动手分月饼，表示每种分发用分数表示，并得出每种分法相对应的数量，从而让学生充分的自主学习探究，教师监控：为什么同样是平均分、同样是一份但是分得的结果却不同呢？小结：同样是把 6 个月饼看成一个整体，可以平均分成二份，也可以平均分成三份，还可以平均分成六份，有不同的分法，平均分的份数不同，得到的每一份也就不同。

设计理念：《课标》中指出：教师的教学应该以学生的认知水平和已有的经验为基础，面向全体学生。因此本节课从传统的书本知识向学生的生活数学开放，把学生的个体知识，直接经验看成重要的课程资源，从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学知识，并鼓励学生独立思考，从已有的知识经验入手，努力探索新知，让预设的教学目标在实施过程中开放的纳入到学生

的直接体验中体会单位“1”相同，分的份数不同，得到的分数也不同。在此环节中学生自己动手去分一分，兴趣高涨，真正的参与到学习的过程中，成为学习的主人。通过演示操作、观察比较，由具体感知到形成表象，再逐步抽象概括出分数的意义，由感性认识上升到理性认识，让学生参与知识获得的全过程。第四层：概括分数的意义

1、让学生观察这些分数都是怎样得到的？

预设：把单位“1”平均分成几份，表示这样的一份或几份的数，

可以用分数来表示。（学生边说教师边板书）监控：若干份指的是什么？（分母）表示这样的一份或几份是什么？（分子）

小结：我们在把一个物体平均分的'基础上，今天又知道了可以把多个物体看成一个整体进行平均分，进一步认识了分数（板书：分数的意义）。

设计意图：通过学生真正的参与活动，让学生经历数学知识的形成过程，在学生的动手实践活动中，潜移默化的拓展对分数的认识。

第五层 揭示分数单位

让学生观察黑板上的这些分数（指着二分之一、四分之一、三分之一??）有什么共同的特点？

预设：分子都是 1，表示把单位“1”平均分成若干份，其中的一份。

得出：像这样表示一份的数，我们把它叫做分数单位。（板书：分数单位） 第三大环节：分层练习，深化提高：

练习 1，的设计意图：借助直观展开练习，发散学生的思维，巩固分数的意义。选择不同的单位 1

练习 2，三个猜一猜的练习更加深学生对于分数量、率对应关系的理解，加深对分数意义的理解，为分数应用题做好铺垫。

练习 3,是一道开放题，拓展学生思维，数学课是思维的体操，让学生充分动脑。培养学生全面思考问题的意识。

本课的设计特点：

1、能抓住学生的认知起点进行教学。

布鲁姆说过：对教学影响最大的是学生已有的知识。对一个五年级学生来说，“分数”的知识决不是一张白纸。在教学中，教师充分尊重学生的认知基础，准

分数的意义优秀教案(篇 3)

教学目标

(一)使学生理解。

(二)使学生知道分数各部分的名称和含义，知道一个分数的单位。

(三)培养学生抽象概括能力。

教学重点和难点

(一)、分数单位的意义。

(二)单位“1”的理解。

教学用具

投影片，教学图片。

教学过程设计

(一)复习准备

1. 口答下面各题：(2~4 题用投影片)

(1)把一块月饼平均分给两位小朋友，每位小朋友得到这块月饼的多少？

(2)用分数表示下面各图中阴影部分。

(3)哪个分数表示图中“()”部分？

2. 教师：观察上面(1)~(3)题的答案，都不是整数。人们在进行测量和计算的时候，往往得不到整数结果，这时就需要同一种新的数，即分数来表示。以前我们已经初步认识了分数，今天继续研究分数。

板书课题：。

(二)学习新课

1. 。

(1)依次出示教材 84 页第一组图中的三幅图。

①把糕点图贴在黑板上，用彩条把它平均分成两份。

教师：请观察这幅图，是什么意思？

说一说把谁拿来分？怎样分？分几份？每份是多少？

②把正方形图纸贴在黑板上。

教师：请说一说这幅图是什么意思？

(学生口答后补充板书)

引导学生说出：把正方形纸平均分 4 份，空白部分占 1 份，阴影部

③贴出线段图。

教师：我们把上面各题中平均分的一块糕点，一张正方形纸，一米长的线段，都叫做单位“1”。

(2)投影出图。教师：有 4 个苹果，把它平均分 4 份，图上如何表示？(学生在投影图上用虚线表示。)

教师：①图上表示把谁平均分？谁是单位“1”？②1 个苹果是这堆苹果的多少？③3 个苹果是这堆苹果的多少？(投影出题，学生讨论。)

(因为苹果的总数是单位“1”，把它平均分 4 份，1 个苹果是 1 份，是

投影出图。

教师：有 6 只熊猫玩具，要平均分，可以怎样分？谁做单位“1”？每份是多少？几份是多少？

学生小组讨论，然后汇报。教师根据学生口答，板书出：

教师：从上面这两个例子可以看出，单位“1”不仅可以是一个物体，一个计量单位，也可以是若干物体组成的一个整体，如一堆苹果，一批货物，一个班的同学等等。总之，把谁平均分，谁就是单位“1”。

教师：单位“1”与自然数 1 有没有区别？

学生讨论后老师小结：自然数 1 是一个数，它只表示某一个具体事物，如一本书，一位同学，一支笔，一道数学题等，它是自然数的计数单位。而单位“1”不仅可以表示某一个具体的事物，还可以表示一堆，一群，一批等事物，它表示谁平均分的整体。

(3)教师：请同学们看看板书的这些分数，谁能说一说究竟什么叫分数？

学生讨论概括后老师板书：(或贴小黑板条)

把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或者几份的数，叫做分数。

(4)口答练习：(投影片)

什么？各以什么为单位“1”？

位“1”？

2. 认识分子，分母和分数单位。

(1)请学生在板书的分数中任意选一个分数，指出它的分子、分母，并说明它们各表示什么？

教师板书分数，请学生说一说分子、分母，及各表示什么？学生口答后教师板书：

教师：表示其中 1 份的数？

小黑板条：分数单位。)

练习：请说出下列分数的分数单位，并说出它含有几个分数单位。

(三)巩固教案反馈

1. 课本 86 页做一做 1, 2, 请两位同学填投影片，其余同学填在书上。集体订正。

2. 课本 86 页做一做(下)1, 2, 请两位同学填投影片，其余同学填在书上。集体订正。

3. 口答填空：(投影片)

4. 教师分别取出 2 根，4 根，10 根粉笔，请同学分别说出它们的
教师汇总：单位“1”的数量不同，平均分成同样多的份数后，其中每份数的多少就不相同。

(四)课堂总结与课后

1. ，分数单位的意义。

2. 分子、分母各表示什么。

3. 作业：课本 87 页练习十八，1, 2, 3, 4, 5。

课堂教学设计说明

本节内容是在学生已经对分数有了初步认识，会读会写简单分数的基础上进行的。分数意义的学习，充分利用直观图形和学生的活动来突破“平均分”这个关键。第一组中三幅图的设问，引导学生逐层深入地认识一个单位的几分之一和几分之几，同时也为概括作了铺垫。在认识多个物体组成的整体时，要求学生按自己的设想去分，这样给学生留有更多的思维活动空间，便于调动他们的学习热情。在学生已掌握了平均分谁，谁就是单位“1”的基础上，安排学生讨论单位“1”和自然数 1 的区别，这样既加深了对单位“1”的认识，也为学生概括分数意义作铺垫。学生准确地把握了后，认识分子，分母及分数单位，即水到渠成，练习中安排了较多形式的题目，进行巩固和加深。

新课内容分为两部分。

单位的分数；认识单位“1”是一个整体的分数；概括分数意义；巩固概念。

第二部分认识分子、分母和分数单位。分两层。了解分子，分母的含义；认识分数的单位。

(篇 4)

一、说教材

1、教材分析

我说课的题目是人教版九年义务教育六年制小学教材第十册第四单元《分数的意义》。

《分数的意义》是一节概念教学课。这部分内容是在学生已经知道了把一个物体平均分成若干份其中的一份或几份可以用分数表示的基础上进行教学的。本节课是学生系统学习分数的开始。也是把分数的概念由感性上升到理性的开始，分数的意义是今后学习分数四则运算和分数应用题的重要前题，对发展学生的思维能力有重要作用。

2、学习目标

根据对教材的分析和学生的实际，依据数学课程标准的理念结合教材自身的特点和学生的认知规律，我确定教学目标如下：

(1) 知识目标：

了解分数的产生，理解单位“1”的含义。

(2) 能力目标：

通过动手操作，使学生充分感知的基础上，理解并形成分数的概念。培养学生的实践、观察及创新能力，促进思维的发展。通过同学间的合作，进而促进学生的倾听、质疑等良好学习习惯的养成

(3) 情感与态度目标：

结合学生认知规律，激发学生的求知欲望，在具体的探究过程中培养学生的数学素养以及培养学生自我探索的意识和创新精神。

3、教学重点、难点：

(1) 理解分数的意义是本节课的教学重点

(2) 理解单位“1”则是本节课的教学难点

针对学生和本节课的特点，我准备采用启发、诱导、探究等教学法，并穿插自学、练习。让学生在自主探索过程中获取新知。引导学生通过动手操作，文本阅读自主探究获取知识，同时总结归纳，多层次练习形成技能。

三、说教学程序

为了突出重点，突破难点。达到预期的教学目标，我是这样设计教学过程的：

1、创设情境、激发兴趣

俗话说，良好的开端是成功的一半。为了激发学生的好奇心的求知欲，为了调动学生学习的积极性，主动性，

我是这样设计导语

（1）同学们，今天来了这么多老师听课，根据老师现在的心情，大家能猜一个歇后语吗？此时我的心里真像十五只吊桶打水：

学生：7/8 引出“分数”

（2）关于分数，你已经知道了什么

新课程标准指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。短短一句“你已经知道了什么”唤起了学生已有的知识经验，找到了新知与旧知的链接点。

（3）运用旧知解决实际问题。

2、自学课本，了解新知

新课程标准指出：数学教学要让学生亲身经历数学知识形成的过程，也就是经历一个丰富、生动的思维过程，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，激发学生对数学学习的兴趣。课本是知识的载体，是教师的教和学生的学的中介物，它对教学起着指导作用，阅读课本使学生真正走近了“分数”，所以探究新知这一环节我是这样设计的：

（1）学生带着问题自学课本，自学后又知道些什么？

（2）说说自学过程中有什么不明白的？

（3）动手操作，创造分数，理解课文意思。

4) 说出各分数表示的意义。

(5) 揭示分数的意义。

四、拓展思维训练

练习是掌握知识，形成技能，发展思维的重要手段，为了让不同层次的学生学有所得，体验到成功的喜悦，安排了以下练习：

(1) 作分数表示涂色部分。

(2) 点击生活。

(3) 动动你的小手。

(篇 5)

一、说教材

《分数的意义》是人教版小学五年级数学第五单元第节的内容。主要由分数的产生、分数的意义组成。

分数的产生，通过分物引入分数，使学生感悟分数是适应客观需要而产生的，从而提高学习的积极性，并促进对分数意义的理解。分数的意义，通过分铁钉、分硬币的实例，学生对“整体”有正确的认识，既可以是一个物体，也可以是一些物体，从而强调出单位“1”。在此基础上再给出分数单位的概念。

二、说学情

五年级的学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，上课时能积极的思考、主动、创造性的学习，但也有部分学生基础较差，需要老师多关注、多引导，在课堂上多提问，充分的调动他们参与到课堂中来。

三、教学目标

根据教材的特点和学生的认知规律，制定本课教学目标：

知识与技能：体会分数的产生，建立单位“1”的概念，认识分数的意义和分数单位。

过程与方法：通过说一说、分一分、折一折、写一写等体验活动，认识分数的产生，熟知单位“1”和分数单位。在实践中领悟一定的科学探究的方式方法，提高实践能力。

情感态度与价值观：通过创设互相协作，积极探索的学习环境，

四、说教学重点、难点

重点：正确认识分数的意义。

难点：熟知单位“1”和分数单位。

五、说教法和学法

教学要让学生亲身经历数学知识的形成过程，学生通过教学活动，掌握基本的数学知识和技能，激发学生对数学学习的兴趣。因此，在教学中我始终以学生为本，以学生为立足点，借助多媒体教学，引导学生动手操作、观察、探究充分调动学习学习的积极性。

教学中我主要采用创设情境、动手操作、自主探究的教学方法，把课堂还给学生，充分调动学生的眼、手、脑等感官参与认识活动，享受学习的乐趣。

六、说教学过程

环节一：复习回顾，激活记忆

首先，通过谈话问学生“把一个蛋糕分成 2 半，每半表示多少？”根据学生的已有经验，能很快回答是 $\frac{1}{2}$ ，然后通过媒体呈现例 1 的几幅图，让学生用分数表示图中的涂色部分，并引导学生小组间相互说一说每个分数各表示什么，在小组内交流且学生汇报所填写的分数，预设学生在填写最后一幅图的分数时，出现“ $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{2}{6}$ 、 $\frac{1}{3}$ ”，这时肯定 $\frac{1}{3}$ 这个答案是正确的。

环节二：自主探究，概括新知

这一环节分为以下几个层次

（一）合作交流，理解单位“1”

先让学生观察思考这几个分数，小组间交流这些分数分别是把什么平均分后得到的？再全班交流，预设学生能认识到这里分别是把一个物体、一个图形、一个计量单位、一些物体组成的整体平均分的，这时向学生明确一个物体、一个图形、一个计量单位、一些物体组成的整体都可以用自然数 1 表示，把它叫做“单位 1”，接着要求学生根据对单位 1 的理解，同桌间相互说说这几个分数分别是把单位 1 平均分成几份，表示这样的几份，再指生回答。

先让学生说一说把什么看作单位 1，再交流这几个分数是把单位 1 平均分成几份，表示这样的几份，对于第一个物体预设学生能说出把这个饼看作单位 1， $\frac{3}{4}$ 是把单位 1 平均分成 4 份，表示这样的 3 份。中间一个图形，一个计量单位，学生能仿照第一个物体较容易的说出，对于最后一个由许多物体组成的整体，向学生明确是把这若干个物体组成的整体看作单位 1，然后把单位 1 平均分成 3 份，表示这样的 1 份，根据上述对 4 个分数的讨论，引导学生小组交流，概括出分数的意义，再组织全班交流，根据学生的交流结果适时总结分数的意义，在此基础上揭示本节课的课题并板书——分数的意义。

全班齐读分数的意义。接着让学生试着说一说练习六的第 3 题各分数表示的意义，并仿照第（1）中的格式相互间说一说，第（3）小题，通过画直观的钟面图，让学生认识到一节课的时间与 1 小时的关系。在对分数的意义有了进一步的理解上，向学生说明什么是分数单位，接着让学生结合例 1 完成试一试中的问题，小组里相互说说每个分数的分数单位，再说一说有几个这样的分数单位。期间要帮助那些对分数单位不是很理解的学生。

《数学课程标准》指出：自主探究、合作交流是数学学习的重要方式。在探究分数意义的过程中，体会对单位 1 的理解以及认识分数的单位，感受分数在生活中的应用。

环节三：内化知识，解决问题

为了加深对分数意义的理解，我安排了如下的练习：

练一练是要求学生用分数表示涂色部分且说出每个分数单位是什么以及有几个这样的分数单位，使学生在例 1 基础上巩固了对分数单位的认识。

练习六的第 1 题要求学生先读一读各个分数，再说一说每个分数的分数单位，体会并知道一个分数的分母是几，它的分数单位就是几分之一。第 2 题让学生根据 $\frac{2}{3}$ 涂一涂，由于被看作 1 的桃的数量不同，每次需要涂的桃的个数也不同，有利于加深对分数意义的理解，特别是对单位 1 的理解。

练习六的 4—5 题作为课堂作业。第 4 题要告诉学生 0 到 1 这一段表示单位 1，通过用直线上的点表示分数，使学生更加清楚地理解分数的意义，把握分数与整数的关系，第 5 题让学生在比较中更加透彻地理解分数。

通过不同形式的练习，不仅加深了对单位 1 的理解，进而内化了分数的意义且进一步认识了分数的单位，也为后面学习用分数知识解决实际问题作了准备。

环节四：课堂总结，全面升华

课结束前，让学生说一说本节课的收获有哪些。

通过总结，既巩固了所学的知识，加深了印象，又培养了学生的概括能力。

七、说板书设计

为了进一步突出重点，我的板书注重条理清晰，易于学生理解。

分数的意义

1、单位“1”是一个物体、一些物体的整体

2、分数单位：单位是“1”，把它分成若干份，表示其中一份的数。

分数的意义优秀教案(篇 6)

一、说教材

(1) 教学内容：浙教版小学数学第十册 p69 —— 72

分数的意义。这部分内容是在学生已经掌握了约数和倍数，最小公倍数和最大公约数等知识的基础上进行教学的。本节课的教学思路是：先让学生了解分数的演变过程，然后让学生自学课本，说出自学课本后又知道了关于分数的哪些知识，接下来让学生带着问题去思考，通过一系列的不同类型的题目，使学生对分数的意义从感性认识上升到理性认识，理解单位“1”，从而自然而然的概括出分数的意义。

(2) 教学目标：

1、使学生了解分数的产生，单位“1”的含义，理解分数的意义。

2、培养学生观察能力和抽象概括能力。

(3) 教学重点：理解单位“1”的含义、分数的意义。

(4) 教学难点：理解单位“1”的含义。

二、说教学方法

讲授法、自学法相结合，让学生在自主探索过程中获取新知。

三、说学法指导

有意识地教给学生独立探索的方法，使其养成自学习惯，获取知识的同时，进行总结归纳，多层次练习形成技能。

四、说教学过程

(一) 创设情境，复习引入

1、出示分数演变过程图，引出分数。

2、说说关于分数已经知道了些什么。

3、还想知道些什么。

(设计意图：唤起学生已有的知识经验，找到新知与旧知的链接点，改变传统的概念教学

“复习——引新——练习——巩固”的程式化教学。)

(二) 自学课本，了解新知

1、学生带着问题自学课本，自学课本后又知道些什么？

2、说说自学课本的过程中有什么不明白的。

(设计意图：课本是知识的载体，是教师的教和学生学的中介物，它对教学起着指导作用。自学课本，使学生真正走近了“分数”，《分数的意义》一课中，学生对于单位“1”的理解是一个难点，放手让学生自学课本、提出问题、辨析问题，真正体现学生是学习的主体，帮助学生实现思维的“加速”。

这跟单纯的讲理论完全不同，自学课本后，学生很愿意把自己从课本上得到的知识告诉大家，和大家交流、分享。)

(三) 多层次题目，深化新知。

1、猜一猜

(1) 出示一个 $\frac{1}{3}$ 的长方形的阴影部分，问：阴影部分可用什么分数表示？

(2) 出示一个 $\frac{3}{8}$ 的圆的阴影部分，学生猜可用什么分数表示。

(3) 露出的部分是整体的 $\frac{1}{4}$ ，学生画这个整体。

（设计意图：虽然学生在自学的过程中知道了分数的意义，但这只是表面的知识，设计猜一猜这个环节不再是分数意义的定义的简单模仿与套用，而需要学生对分数意义的本质把握，真正的理解分数意义，才能解决这样的实际问题。题目将抽象的分数建立与之相对应的表象模型，这个构建过程是富有创造性的、富有挑战意义的，因而也是最深刻、最有效的。）

2、快速抢答

（1）将 6 支、8 支、10 支铅笔平均分给 2 位同学，每位同学得到几支？

（2）将一盒铅笔平均分给 2 位同学，每位同学得到的铅笔数还能用 $\frac{1}{2}$ 来表示吗？

（3）可以用 3 支表示吗？

（4）再加 2 支还能用 $\frac{1}{2}$ 来表示吗？

3、6 支铅笔拿出它的 $\frac{2}{3}$

4、拿粉笔，三盒分别拿出 1 支、2 支、3 支都占这几盒粉笔的 $\frac{1}{5}$ ，每盒有几支粉笔，每份有几支？比较三个 $\frac{1}{5}$ 的共同点和不同点。

（设计意图：数学概念是“生活的具像”，又是具体形象事物的抽象与“升华”，

针对小学生以形象思维为主的特点，我没有把书本上现成的分数的意义告诉学生而设计了这些环节的教学，当学生产生了强烈的探索欲望后，就及时设计了一系列的操作活动，调动了学生的多种感官来参与概念学习，引导学生猜一猜，想一想，动手画一画，亲身体验，合作交流，向学生提供了充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握“分数的意义”，“让学生在学中悟”。让他们明白不同物体所表示的整体平均分成 2 份后，其中的一份都可以用 $\frac{1}{2}$ 表示；反过来，同样是 $\frac{1}{5}$ ，由于单位“1”不同，实际上表示的铅笔的枝数却不同。整堂课由于设计了不同类型的教学环节，学生始终保持高昂的情绪，使他们在不经意间，建立了数感，理解了分数的意义。）

5、分一分：按老师的要求拿出 12 根小棒的 $\left(\frac{\quad}{\quad}\right) / \left(\frac{\quad}{\quad}\right)$

（设计意图：让学生在动手操作中，进一步体会分数意义中“平均分”、“分几份”、“取几份”的含义，这比枯燥的死记硬背条文要有趣的多，印象也深刻的多。同样，在分与拿中，学生初步感知了分数意义在解决有关实际问题当中的应用价值，这对学生的后续学习具有重要意义。）

6、概括分数的意义。

（设计意图：让学生通过前面的自学、一系列的不同层次的练习，充分感悟分数的意义，从而自然得出分数的意义这一概念。）

分数的意义优秀教案(篇 7)

一、说教材

1、教学内容：九年义务教育小学数学教材第十册第四单元的第一课时。在第七册的分数的初步认识中，学生借助操作、直观，初步认识了分数，知道把一个物体或一个计量单位平均分成若干份，这样的一份或几份可以用分数来表示，并会读、写简单的分数。本节课是在此基础上使学生从感性认识上升到理性认识，概括出分数的意义，理解单位“1”和分数单位。学生理解了单位“1”可以表示一个物体，一个计量单位，还可以表示一个整体，

才能正确理解分数的意义，也为以后学习分数的知识打下了基础。

2、教学目标：. 让学生在体验、探究活动中理解单位“1”，感受并理解分数的意义。

3、教学重点：建立单位“1”的概念，理解分数的意义。

4、教学难点：理解单位“1”的概念。

二、说教学方法

学生认识事物是由易到难，由浅入深循序渐进的。学生虽然在前面的学习中对分数有了初步的认识，但要使学生理解单位“1”的概念，进一步明确分数的意义，必须遵循他们的认知规律。因此，本课坚持以学生为主体，教师为主导的原则。采用启发诱导、探究等教学法，并穿插自学、练习。通过动手操作、直观演示，让学生充分感知，再经过比较、归纳，突破许多物体组成的一个整体也可以看作单位“1”这一难点，层层推进、步步深入，并在此基础上理解分数的意义。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/346110034210010234>