

# 六年级英语教学计划 15 篇

## 六年级英语教学计划 1

六年级孩子们紧张的学习已经紧锣密鼓地开始了。为了能让学生巩固所学知识，还能进行查漏补缺，使学生能顺利地完小学阶段的学习任务，能在毕业考试中取得好成绩，同时也为今后的学习打下坚实的基础。我根据我们学校的实际情况谈一谈我的备考计划。

### 一.总体设想

我校目前二个六年级班，两个班的总体水平并不谐调，因此在教学过程中我打算主要针对六1)班的情况一尖子生少，好喜闹，男女生分化等来制定计划，从提升他们的基础入手。我准备以听说读写为主要复习形式，从单词，句子，语篇入手，以英语基础知识为主要内容，指导学生在听说读写的过程中系统地梳理所学知识，从单词到词组到句子到短文，全面把握所学内容。

学习内容：六年级所学的内容知识。

学习重点：以六年级下册知识为主要复习内容。

学习要求：1.注意学习的全面性。2.要特别关注后进生。3.按系统复习。4.注重重难点。5.以练为主，综合练习为主6.重视学生的返馈信息。

### 二.具体实施办法

(一) 全面复习抓基础，帮助学生全面而系统地复习所学过的知识。

1. 过好单词关。单词是学习英语的基础，针对农村学生中存在的基础差、习惯差的现状，我准备从不同角度，用不同方法帮助学生复习单词。

1) 按词性归类复习单词。

2) 按词汇表复习单词。加强四会单词的朗读与默写，给学生明确的任务，采用男女搭配，互帮互助的方式进行，这样学生一方面可以做提升积极信，一方面容易获得成功。当然对于极个别学困生来说，还要区别对待，给他们适当降低难度和要求，使他们也能尽最大努力过好单词关。

2. 过好词组关。词组是学习英语的关键，它是复习单词的不错途径，同时又是学习句子的基础。我准备将词组复习与单词分类复习相联系，在复习单词的同时一起复习词组让学生在复习单词的同时掌握词组构成的规律。

3. 过好句子关。句子是学习英语的重点。通过几年的学习，学生已经掌握了一定数量的句型及日常交际用语，多数学生现在已经能比较自如地利用这些句子，但对一部分学生来说，还处于朦胧状态，因此我准备从以下几方面来帮助学生梳理所学过的句子。

1) 指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语的利用场合。

2) 根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识。

4. 过好阅读关。我们在复习阶段可以通过大量阅读来扩展学生的知识，培养他们的语感。阅读短文能让学生全面利用所学知识，因此指导学生认真阅读也是英语复习的重要环节，在复习过程中我准备充分利用书中的一些语篇，把它作为英语阅读复习的载体，让学生做到精读和略读相结合。对于学困生来说，我的要求是能看懂，理解书本上的语段。

总而言之，要把单词、词组、句子和短文作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密结合起来，合理安排教学内容，提升学生整体利用知识的能力。

(二) 以听说读写为主要途径，指导学生在复习的过程中获得综合能力的提升。要让学生多读，利用课余时间，以培养学生朗读英语的习惯，所有单词、词组、句子等都是阅读材料，都要指导学生朗读，要让学生在多读多说的基础上不断提升学生听和写的的能力。听说读写几方面不要相互独立，要有机结合，才能相辅相成。

在最后的冲刺阶段我将分三个阶段来落实知识：

第一阶段，过好课本关，每一单元、每一章、每一个知识点都必须熟练、吃透。根据层次不同可适当提升。准备好各复习资料。

第二阶段，突出双基，培养能力。

充分利用好复习资料。要对各学科重点知识作归类复习，理清各部分知识的纵横联系，增加分析和解决问题能力培养的力度，对小学阶段的知识有更系统更深刻认识。

第三阶段（小考前），本阶段主要是综合训练，补缺补漏。学校教导处每月末一周统筹安排对全级学生进行一次主科月测。对月测优秀者在学校公开栏公布表扬。

## 六年级英语教学计划 2

一.学情分析本学年班级学生英语学习基础参差不齐.会给接下来的教学带来较大困难.另外六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，因此本学期更应努力做好后进生的转化工作。要面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的

学习兴趣放到首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握不错的学习方法，培养学生不错的学习习惯。

二.教材分析教材难易度合理，过渡平和，主要采用的是全身反应（TotalPhysicalResponse）教学法，让学生在不同的学习活动中感知并利用英语。

本教材按照每单元三课时编排，每单元包含九个部分：第一部分是全单元的主要句型、单词等语言材料及其功能的集中展示；第二部分是主要句型和单词的重点板块；第三和第四部分是巩固知识的活动板块；第五部分是阅读，是对前面的拓展；第六部分是学生间合作活动，大多是两人组活动，以便学生应用语言；第七部分是读写部分；第八部分是拼读部分；第九部分是娱乐部分。教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。

### 三.教学目标

- 1.能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2.能按四会要求掌握所学句型。
- 3.能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4.能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5.进一步养成不错的书写习惯。
- 6.进一步养成听英语、读英语和说英语的不错习惯。
- 7.能利用相关的语言知识和技能，完成某项任务。
- 8.能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

### 四.教材重点难点

- 1.能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2.能按四会要求掌握所学句型。
- 3.能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4.能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

### 五.主要措施

- 1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。
- 2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。
- 3、培养学生拼读音标的能力，保证学生自主学习的质量。
- 4、设计全面、高效的课外作业，培养学生不错的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

#### 六.教学进度表月份周次教学内容安排活动安排

## 六年级英语教学计划 3

### 一.思想

以“英语课程标准”为宗旨，新课程改革的需要，面向全体学生，学生的人文素养，实践能力和创新精神。把握英语学科特点，倡导合作探究的学习。培养学生地情感和的人生价值观，学生综合素质为学生发展和终身发展奠定基础。

### 二.全期教学总

学生应有较的英语学习动机和的学习。能听懂教师对了解话题的陈述并能。能读供七至八年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能阅读目的利用的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，学习任务。能在学习中互相帮助，克服。能计划和安排学习任务，适合的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

### 三.教材简要分析

《新英语》六年级（下册），全书共有十个模块，另复习模块。本教材各单元话题灵活，贴近生活。本册书将学习的语法知识点有：将来时、时、现在时等。同最后了一篇阅读文章，用以训练学生的阅读能力，学生的阅读量。

### 四.学情简要分析

六年级共有学生人数 34 人，男生 15 人，女生 19 人。三年半的英语学习，大多数学生已能听懂了解话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就了解的话题交换信息。能读懂短篇故事，但因素的，学生发展参差不齐。有学生基础好，学习很吃力而自暴自弃，扰乱课堂次序，这给教学带来不少。

### 五.教学质量的可行措施及教改措施五

- 一.面向全体学生，重视素质教育。
- 二.以学生为主体，尊重学生个体差异。
- 三.采用活动途径，倡导体验与。
- 四.开发课程资源，拓展学用渠道。

来说：

- 1.专研教材和课标，精心备课，上好每一堂课。每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，不同层次学生的不同需求。
- 2.现现代化教学设备，直观教学，课堂。
- 3.多与学生沟通，学生学习状况和需求，改善教学中的问题和。
- 4.多彩的英语活动，学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语手抄报比赛、学唱英文歌曲，课前五分钟活动等。
- 5.重视辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

## 六年级英语教学计划 4

本学期我担任六年级上册英语教学工作。根据学生的实际情况，拟定以下教学计划：

### 一. 学情分析.

六年级的学生要激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心，培养学生有一定的语感和不错的语音、语调、书写基础，以及不错的学习习惯，使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。教师在教学过程中应强调语言的综合利用，注意学生能力的培养，突出对学生学习兴趣的激发，重视知识的灵活扩展，真正将英语教学的目标落实到实处。在五年级的对话的基础上，增多了阅读的内容和难度。本册中所涉及的一般现在时、一般将来时、过去时等句型中对人称、是动词的转变、行为动词的利用对小学生都是一个难点，要打好此部分的基础，为六年级的毕业考试打好基础。

### 二. 教材分析

本册教材是《义务教育课程标准实验教科书英语（PEP）》是课程教材研究所英语课程教材研究开发中心，与加拿大 Lingo Media 国际集团合作编写的一套全新的小学英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》编写而成的。

供小学6年级的学生使用。本册教材的特点是：1. 强调语言利用。2. 重视能力培养3. 突出兴趣激发4. 重视双向交流5. 融合学科内容6. 重视灵活扩展7. 实现整体设计

### 三. 教材重难点

1.能按要求掌握所学单词。

2.能按要求掌握所学句型。

3.能使用日常交际用语，活用句型，进行

简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4.能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。难点

1. 、一般过去时、一般将来时等几个小学阶段所学句型中对人称、动词的转变、行为动词的利用。

2. 对四会要求掌握所学句型的灵活利用：对话、写作、阅读。

3. 教学内容与学生的生活经验知识层次的有机结合。

### 四. 教学措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、培养学生拼读音标的能力，保证学生自主学习的质量。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生不错的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

后进生转化措施：

1.对后进生要求要适度，应懂得“大目标，小步走”；

2.让后进生获得成功；

3.让后进生充分发展自身的才能。

还是要狠下工夫监督学生去完成课堂作业与课后作业，课后做到个别辅导，尽量减少差生的数量。做好与家长的沟通工作，与班主任多做交流，大家齐心协力完成六年级的教学任务。

#### 优秀生提升措施：

对尖子生加强培养，发掘其潜力，设计更多的弹性问题，让心有余力的优秀生留有扩展延伸知识的机会，积极引导独立思考，主动探索，寻求解决问题的途径。

#### 五. 教学进度

教材共 10 个单元。每单元 2 课，计两节一个单元。书本知识共 20 课，不排除因为课文难，学生接受较慢而增多课时。教学中还穿插各种形式的小测验，丰富多彩的英语活动，还有数次作业、考试的评析，同时由于放假、学生差异、教学容量、考试等其他客观因素的影响，我将按实际需要课时进行适当调整，力求达到最佳效果。

总而言之，本学期英语教学的目的就在于要使学生爱学、乐学、善学，为中学的英语学习打下基础，同时教师充分利用“情景教学”这一重要方法扩展教学形式，培养、维持和发展学生学习英语的兴趣，提升英语教学的效果。

## 六年级英语教学计划 5

### 一.学情分析

教学对象为六年级 1)、2) 班的学生。他们已经接触了三年英语，有一定的英语基础。儿童的特性使得他们活泼好动，对新事物有着强烈的好奇心，探索知识的欲望很强烈，并且有着很强的表现欲。但六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。因此本学期我将面向全体学生，以学生的发展为宗旨，因材施教，分层教学，始终把激发学生的学习兴趣放到首位，引导学生端正学习态度，掌握不错的学习方法，培养学生不错的学习习惯。

### 二.教材分析

本教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。教材以话题为纲，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生利用英语完成有实际意义的语言任务。体现了交际教学思想，

重视学生语言应用能力的培养。在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用上都紧密联系学生的生活实际、贯彻了语言的交际功能和语言应用的基本原则。

### 三.教学目标

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和不错语音、语调基础。六年级的学生已经有一定的英语基础，本学年应达到以下目标：

1.能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2.能按四会要求掌握所学句型。

3.能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4.能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5.进一步养成不错的书写习惯。

6.进一步养成听英语、读英语和说英语的不错习惯。

7.能利用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

8.能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

#### 四.教材重点和难点

1.能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2.能按四会要求掌握所学句型。

3.能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4.能在图片、

手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

#### 五.教学措施

1.以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2.在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提升学生实际利用语言的能力。

3.通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。



4.培养学生拼读音标的能力，保证学生自主学习的质量。

5.设计全面、高效的课外作业，培养学生不错的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

6.活用教材，根据学生的实际情况，将每单元各个板块进行整合，重组，降低难度。

#### 六.后进生转化措施：

本学期将在差生转化方面，下狠工夫。发动小组长的作用，监督学生去完成课堂作业与课后作业，课后做到个别辅导，尽量减少差生的数量。做好与家长的沟通与与班主任的交流工作，大家齐心协力完成六年级的教学任务。

#### 七.优秀生提升措施：

对优秀生而言，课本知识还不能满足他们的胃口，采用个别推荐的方式，鼓励学有余力的学生去买相关的优秀教辅书籍帮助他们更好地提升，另一方面，

课外组织学生进行针对性的相关复习。

## 六年级英语教学计划 6

### 一.学生情况分析：

本班共有学生 16 人，男生 9 人，女生 7 人。通过一学期的教学，大多数学生的学习积极性较高，有所进步。也有少数学生学习兴趣不浓厚，有待于进一步提升。

### 二.教材分析：

本学期六年级英语课所使用教材是：河北教育出版社的《Learning English》第八册，本套教材充分吸收了世界上最先进的外语教学理论和实践经验，重视学生英语听说读写能力的培养和训练，努力为学习者营造语境，精心设计内容，在教学中安排了大量的有趣的教学活动，引导学生在轻松，积极向上的气氛中学习英语，使英语变的既容易又有趣。它以学生为中心，以主要人物的活动为主线，围绕最常用的，最基本的英语词汇、句型、交际会话等，逐步开展教学内容，符合小学生的年龄、心理特点和语言教学规律，有很强的科学性。

全书共四个单元，每单元包含 8 课，共 32 课。全书包含单词 100 多，句型 50 个。

### 三.教学目标：

1.坚持快乐英语教学法，调动学生学习英语的积极性。

巧用英文儿歌、歌谣、绕口令、谚语等训练学生的语音、语调。

3.引导学生利用观察、发现、归纳、实践等方法学习语言知识，感悟语言功能。

4.在训练学生听说能力的同时，加强读写训练。

5.结合学生实际，适当讲解语法知识，做一些练习题和试卷，做好小学升中学的准备工作

四 针对情况采取的措施：

1.重视情景教学，创设英语环境，营造学习气氛，使学生有更多的机会接触英语，感触英语，应用英语。

2.结合学生的年龄特点，结合教学内容，设计适合六年级学生的课堂教学活动，调动学生的学习积极性。

3.针对学生记，背单词难这一问题，向学生介绍优秀学生的学习方法，大家互相交流，共同进步。老师向学生介绍一些好方法，如：分类记忆法，滚雪球记忆法，想象记忆法等。

4.对学生进行语音知识训练，教授国际音标，让学生从简单机械地模仿式学习，过渡到有正确的语音知识指导英语学习的阶段，也为自学铺路。

5.加强阅读训练和语法知识的渗透学习。

6.渗透英语背景知识的学习，使学生扩大视野，了解国外的风土人情，异国文化，习俗等，进一步了解英语，利用英语。

7.进一步加强毕业班学生的思想工作，做好小学毕业与中学的衔接工作。

五.教学进度

Unite1 16 课时

Unite2 16 课时

Unite3 16 课时

Unite4 16 课时

## 六年级英语教学计划 7

一.学生分析

六年级的同学已经学了三年英语了，对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。大部分同学对英语学习兴趣仍比较浓厚，能较大限度地发挥自身的主观能动性，自主学习能力比较强，课堂上积极参与到英语游戏、比赛、唱歌、朗诵小诗歌、角色表演等各种英语活动中，合作学习能力也较强，能与其他同学团结协作，相互交流，成功地共同完成各项任务。但有部分学生基础较差，心理上紧张，怕犯错，信心不足，其心理语言活动、说话能力自然受影响，很难参与到有些活动中，但应尽量保护他们对于英语学习的兴趣。因此本学期应做好后进生的转化工作。教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放到首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握不错的学习方法，培养学生不错的学习习惯。

## 二 教学目标

1.能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2.能按四会要求掌握所学句型。

3.能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4.能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5.进一步养成不错的书写习惯。

6.进一步养成听英语、读英语和说英语的不错习惯。

7.能利用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

## 三.主要措施

1.以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，使学生有更多的机会接触英语，感触英语，应用英语。让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2.通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3.加强阅读训练和语法知识的渗透学习。

4.培养学生拼读音标的能力，保证学生自主学习的质量。

5.设计全面、高效的课外作业，培养学生不错的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

渗透英语背景知识的学习，使学生扩大视野，了解国外的风土人情，异国文化，习俗等，进一步了解英语，利用英语。

7.进一步加强毕业班学生的思想工作，做好小学毕业与中学的衔接工作。

#### 四 教学进度安排

教材共四个单元。每单元6课，其中新授课部分两周完成，复习单元一周完成，计三周一个单元。不排除因为课文难，学生接受较慢而增多课时。教学中还穿插各种形式的小测验，丰富多彩的英语活动，还有数次作业、考试的评析，同时由于放假、学生差异、教学容量、教师进修、考试等其他客观因素的影响，我将按实际需要调整课时进行适当调整，力求达最佳效果。

总而言之，这半年是六年级学习小学英语的最后半年，本学期英语教学的目的就在于要使学生爱学、乐学、善学。为中学的英语学习打下基础，同时教师充分利用“情景教学”这一重要方法扩展教学形式，培养、维持和发展学生学习英语的兴趣，提升英语教学的效果。

## 六年级英语教学计划 8

本学期我仍继续担任六年级上册一、二、三班的英语教学工作。根据学生的实际情况，拟定以下教学计划：

### 一.学情分析。

六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。因此本学期应做好后进生的转化工作。激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心，培养学生有一定的语感和不错的语音、语调、书写基础，以及不错的学习习惯，使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。

教师在教学中应强调语言的综合利用，注意学生能力的培养，突出对学生学习兴趣的激发，重视知识的灵活扩展，真正将英语教学目标落实到实处。在五年级的对话的基础上，增多了阅读的内容和难度。本册中所涉及的一般现在时、一般将来时、过去时等句型中对人称、是动词的转变、行为动词的利用对小学生都是一个难点，要打好此部分的基础，为六年级的毕业考试打好基础。

### 二.教材分析。

本册教材是《义务教育课程标准实验教科书英语（PEP）》是课程教材研究所英语课程教材研究开发中心，与加拿大 Lingo Media 国际集团合作编写的一套全新的小学英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》编写而成的。供小学6年级的学生使用。本册教材的特点是：

强调语言利用。

2.重视能力的培养。

3.突出兴趣激发。

4.重视双向交流。

5.融合学科内容。

6.重视灵活扩展。

7.实现整体设计。

三 教学目标。

1.能听、说、读、写 61 个单词或短语以及 7 组句子和 4 个单句。（包含长度、重量、高度、看病、情感、周末和假期活动、旅行、晚会等几个话题）。要求能在真实语境中正确利用并能读懂简短语篇。

2.能完成 1 个手工制作。

3.能听懂、会唱 6 首歌曲。

4.能听懂、会吟唱 6 首歌谣。

5.能完成 4 个自我评价活动。

6.能理解 6 个幽默小故事。

7.能了解 6 项简单的中西方文化知识。

四.教材重难点。

（一）重点：

1.能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2.能按四会要求掌握所学句型。

3.能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4.能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

（二）难点：

一般过去时、一般将来时等几个小学阶段所学句型中对人称、是动词的转变、行为动词的利用。

2.对四会要求掌握所学句型的灵活利用：对话、写作、阅读。

3.教学内容与学生的生活经验知识层次的有机结合。

五 教学措施。

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、培养学生拼读音标的能力，保证学生自主学习的质量。 ， ，

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生不错的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

后进生转化措施：

1.对后进生要求要适度，应懂得“大目标，小步走”；

2.让后进生获得成功；

3.让后进生充分发展自身的才能。还是要狠下工夫监督学生去完成课堂作业与课后作业，课后做到个别辅导，尽量减少差生的数量。做好与家长的沟通工作，与班主任多做交流，大家齐心协力完成六年级的教学任务。

优秀生提升措施：

对尖子生加强培养，发掘其潜力，设计更多的弹性问题，让心有余力的优秀生留有扩展延伸知识的机会，积极引导独立思考，主动探索，寻求解决问题的途径。

六.教学进度。

由于本学年教学时间紧张，学习内容多，因此对本学年的教学作如下安排：

教材共六个单元。每单元6课，其中5节新授课，计两周一个单元。书本知识共32课，不排除因为课文难，学生接受较慢而增多课时。教学中还穿插各种形式的小测验，丰富多彩的英语活动，还有数次作业、考试的评析，同时由于放假、学生差异、教学容量、教师进修、考试等其他客观因素的影响，我将按实际需要调整课时进行适当调整，力求达到最佳效果。

总而言之，这是六年级学习小学英语的最后一年，本学期英语教学的目的就在于要使学生爱学、乐学、善学。为中学的英语学习打下基础，同时教师充分利用“情景教学”这一重要方法扩展教学形式，培养、维持和发展学生学习英语的兴趣，提升英语教学的效果。

第一周、第二周：Unit One, 6 课时。

第三周、第四周：Unit Two, 6 课时。

第五周、第六周：Unit Three, 6 课时。

第七周、第八周：Recycle One, 6 课时。

第九周、第十周：Unit Four, 6 课时。

第十一、十二周：Unit Five, 6 课时。

第十三、十四周：Unit Six, 6 课时。

第十五、十六周：Recycle Two, 6 课时。

第十七、十八周：总体复习，6 课时。

## 六年级英语教学计划

### 一.教材分析：

教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了 10 首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，为教师准备了 9 篇复习材料以供期末复习时使用。本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。

这个专题采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包含“活动建议”和“阅读材料”两大部分。本册教材除去第六组，共有课文 21 篇，其中精读课文 10 篇，略读课文 11 篇。这五组教材的编排体例与高年段前三册一致，每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。课例包含 4~5 篇课文。每篇精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。

全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”五次。“口语交际·习作”依然作为一个独立的栏目，在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。“回顾·拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排，不再设“展示台”栏目。

## 二.教材特点:

### (一) 全面、准确地落实语文教学目标

课程标准中明确提出了“全面提升学生的语文素养”的基本理念，并从这个基本理念出发，从“知识和能力”“过程和方法”“情感态度和价值观”三个维度明确提出了语文教学目标，而且明确提出了总目标和阶段目标。这是我们把握教学目标的依据。

为了落实整体性目标，首先是对课文的严格筛选，认真选择文质兼美、富有文化内涵和时代精神的文章作课文，使学生既能从中学习语言，又能陶冶情操，在情感、态度、价值观方面受到启迪和教育。本册教材保留了“九年义务教育小学教科书”的一些优秀篇目，如，《匆匆》《十六年前的回忆》《为人民服务》《卖火柴的小女孩》《凡卡》，这些课文文质兼美、历久弥新，教师们在教学中积累了丰富的经验。教材还增选了新文章，如，《手指》《北京的春节》《藏戏》《跨越百年的美丽》《真理诞生于一百个问号之后》《我最好的老师》。第六组“难忘小学生活”中选编的阅读材料，有一些是回忆小学生生活的文章，还有儿童诗、书信、演讲稿、建议书等，在拓宽教材的题材、体裁上进行了有益的尝试。

第三学段的语文学习目标，则作为本册教材的学习重点，加以妥善安排。本册教材的每一个专题，都根据语文学习目标，既对人文内涵给予充分关注，又注意总结、归纳读写方法，争取使学生在情感熏陶和方法习得两方面均有获益。

### (二) 在教材内容和呈现方式上，体现与初中教材的衔接

首先是在专题设置方面的继承与发展。如第一组“人生感悟”单元。之前，在五年级上册教材中，曾有主题为“生活启示”的单元；之后，人教版《语文》七年级上册教材的第一、二两组，都是“感悟人生”的单元。主题相近，但难易不同，衔接有些难度。为此，我们在六年级下册设置了“人生感悟”单元，希望能通过本组的学习，加强学生对自身、对生活、对世界的观察力和感受力，初步学会表达自身的一些感悟。学生通过学习这一单元，有了一定的基础，到初中再学习相关单元时，就不会感觉有太大的落差。

“阅读链接”的呈现方式和用途与以往相比，有所继承和发展。有的仍然是与本课程内容相关的拓展阅读材料，有的成为课后思考练习题的一个有机组成部分，有的渗透了对比阅读的理念。如第五组，在课文《跨越百年的美丽》后面，链接了爱因斯坦的《悼念玛丽·居里》，而这个阅读链接同时也是课后第四题——阅读下面的“阅读链接”，结合课文想一想，你感悟到了什么，再简单写下来——的一个有机组成部分，既把链接内容同课文内容结合起来，同时又把读与写结合起来，体现了进行语文知识综合利用的要求。

“外国名篇名著”单元的设计，与以往所有单元都不同，不但加强了“阅读整本书”的观念，同时也很好地体现了小学向初中教材的过渡。这组教材，先安排了两个外国短篇作品《卖火柴的小女孩》和《凡卡》，编排方式与其他精读课文相同。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/346110210054010220>