

# 单元备课

课题	第三单元 美丽的街景——两位数乘两位数
教学总目标	<p>1. 学会整十数乘整十数和两位数乘整十数的口算方法，并能正确口算；学会两位数乘两位数笔算方法，并能正确计算；能结合具体情境进行两位数乘两位数的估算和简单乘除混合运算。</p> <p>2. 经历探索两位数乘两位数计算方法的过程，培养初步独立思考和探索问题的意识；体验解决问题策略的多样性。</p> <p>3. 在经历探索算法的过程中，感受乘法运算在生活中的应用，并有成功的体验。</p>
教材解读	<p>本单元是有三个情境窗，分别是转绕着美丽的街景，来铺开，让学生在欣赏美丽街景的同时，让学生学会两位数乘两位数的计算方法，并运用生活中的实际问题来训练学生将所学知识运用到生活中的能力。</p> <p>因此，在教学此单元内容时，要充分调动学生已有的知识经验：多位数乘一位数的知识基础，和学生已有的生活经验。来学习本单元内容。</p>
教学重点	两位数乘两位数的笔算。
教学难点	用第二个因数十位上的数乘得的积的定位。
课时安排	<p>教学课时数：10 课时</p> <p>情境窗一——2 课时</p> <p>情境窗二——2 课时</p> <p>情境窗三——2 课时</p> <p>我学会了吗——1 课时</p>

课 题	整十数乘整十数、整十数乘两位数的口算	课 型	新授
教学内容	教科书第 23—24 页	备课教师	
教学时间	共 2 课时 第 1 课时	单 位	
教学目标	<p>1. 经历探索两位数乘整十数的口算过程，初步掌握两位数乘整十数的口算方法。</p> <p>2. 在具体情境中，应用口算解决相应的实际问题，感受数学与生活的联系。</p>		
教学重点	两位数乘整十数的口算方法。		
教学难点	解决问题策略的多样性，算法多样化。		
教学准备	课件、口算卡片		
教 学 过 程		复 备	
<p>一、复习引入</p> <p>1. 口算下列各题</p> <p><math>20 \times 5</math>      <math>34 \times 2</math>      <math>20 \times 4</math>      <math>3 \times 30</math></p> <p><math>40 \times 6</math>      <math>500 \times 2</math>      <math>60 \times 3</math>      <math>6 \times 30</math></p> <p>2. 说一说 <math>20 \times 5</math>、<math>500 \times 2</math>、<math>6 \times 30</math> 你是怎样想的？</p> <p>二、新授探究</p> <p>1. 我们家乡是美丽的城市，这么美的景色，请欣赏美丽的街灯图片（多媒体课件）。这节课我们就从这几张照片中研究数学问题。（板书课题）</p> <p>请仔细观察，你发现了哪些信息？</p> <p>生 1：右边的气球团每串 36 个，有 10 串。</p> <p>生 2：右边的气球团每串 30 个，有 20 串。</p> <p>同学们观察的真仔细，发现了那么多有用的信息，真了不起！根据这些信息，你能提出哪些数学问题？在小组里交流一下。</p> <p>谁愿意把你提出的问题说给大家？别人说时请仔细听，不要和别人说一样的问题。</p>			

教 学 过 程	复 备
<p>生 1: 左边的气球团有多少个气球?  生 2: 右边的气球团有多少个气球?  ”””  学生汇报, 教师给以充分肯定。导入: 这节课我们就来解  决这些问题。</p> <p>2. 自主学习, 小组探究</p> <p>(1) 学习两位数乘整十数的口算。</p> <p>左边的气球团有多少个气球我们知道了, 那左边的气球团  有多少个气球呢? 根据哪些信息? 怎样列竖式?</p> <p>学生口答, 教师板书:  <math>36 \times 10 = \underline{\quad}</math> (个)</p> <p>这道乘法算式与我们前面学的有什么不同?  这节课我们就来学习两位数乘整十数的口算方法。</p> <p>(板书课题: 两位数乘整十数的口算)</p> <p>(2) 探讨 <math>36 \times 10</math> 的算法。</p> <p>你能利用学过的知识计算出 10 串气球一共有多少个吗?  小组讨论后再交流各种方法。</p> <p>①要求 10 串有多少个, 可以先算 9 串多少个, 再加 1 串的  12 个, 就是 10 箱有多少个。 <math>36 \times 9 = 324</math> <math>324 + 36 = 360</math></p> <p>②先算 5 串多少个, 再乘 2, 就是 10 串有多少个。  <math>12 \times 5 = 60</math> <math>60 \times 2 = 120</math></p> <p>③把每串 36 个分成 30 个和 6 个, 先算 10 个 30 个是 300  个, 再算 10 个 6 个是 60 个, 一共是 360 个。  <math>30 \times 10 = 300</math> <math>6 \times 10 = 60</math> <math>300 + 60 = 360</math></p> <p>④还可以 <math>36 \times 1 = 36</math> <math>36 \times 10 = 360</math></p> <p>⑤<math>36 \times 10</math>, 可以再 36 的后面添一个 0。</p> <p>这几种算法中最感兴趣的是哪一种, 说一说理由。</p> <p>【两位数乘整十数的重点是运用类推, 让学生在比较分析  中体会算法的优化。】</p> <p>3. 尝试练习: <math>12 \times 30</math></p>	

教 学 过 程		复 备
	<p>这题的得数是多少？你是怎样想的？和小组里的同学交流你的算法。</p> <p>(1) 学生尝试口算，再在小组交流讨论，说出自己的想法。</p> <p>(2) 全班交流，得出最佳方案。</p> <p>板书：<math>12 \times 3 = 36</math>   <math>36 \times 10 = 360</math></p> <p>(3) 归纳两位数乘整十数的方法。</p> <p>你认为两位数乘整十数怎样口算比较简便？</p> <p>小结：两位数乘整十数，可以先用整十数十位上的数去乘两位数，再在得到的数末尾添写 1 个 0。</p> <p>(4) 口算：</p> <p><math>18 \times 20</math>     <math>27 \times 30</math>     <math>42 \times 20</math></p> <p><math>35 \times 10</math>     <math>23 \times 30</math>     <math>59 \times 10</math></p> <p>三、达标训练</p> <p>四、课堂小结</p> <p>这节课你学会什么？</p> <p>今天我们学习了两位数乘整十数的口算方法，</p>	
板 书 设 计	<p>两位数乘整十数口算</p> <p><math>36 \times 10 = \underline{\quad}</math> (个)</p> <p><math>36 \times 1 = 36</math>     <math>36 \times 10 = 360</math></p>	
教 学 反 思		

# 达标检测题

## 一、题组练习

$34 \times 2$

$13 \times 2$

$35 \times 2$

$34 \times 20$

$13 \times 20$

$35 \times 20$

## 二、计算

$16 \times 20$

$23 \times 30$

$42 \times 10$

$56 \times 10$

$23 \times 20$

$25 \times 10$

## 三、看图解决问题

2. 看图列式解答。



## 五、看图解决问题



课 题	整十数乘整十数的口算	课 型	新授								
教学内容	教科书第 24—25 页	备课教师									
教学时间	共 2 课时 第 2 课时	单 位									
教学目标	<p>1. 经历探索整十数乘整十数的口算过程，初步掌握整十数乘整十数的口算方法。</p> <p>2. 在具体情境中，应用口算解决相应的实际问题，感受数学与生活的联系。</p>										
教学重点	掌握整十数乘整十数的口算方法。										
教学难点	掌握整十数乘整十数的口算方法。										
教学准备	多媒体课件										
教 学 过 程		复 备									
<p>一、复习导入</p> <p>1. 口算下面各题：</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;"><math>40 \times 4</math></td> <td style="text-align: center;"><math>60 \times 5</math></td> <td style="text-align: center;"><math>30 \times 3</math></td> <td style="text-align: center;"><math>300 \times 7</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>20 \times 8</math></td> <td style="text-align: center;"><math>12 \times 4</math></td> <td style="text-align: center;"><math>22 \times 3</math></td> <td style="text-align: center;"><math>32 \times 3</math></td> </tr> </table> <p>选两题，说说口算方法。</p> <p>2. 口算：<math>33 \times 20</math></p> <p>说一说两位数乘整十数的口算方法，</p> <p>二、讲授新课</p> <p>看第二个红点问题：右边的气球团有多少个气球？</p> <p>1. 探究提示：</p> <p>(1) 怎样列算式？</p> <p>(2) 与过去学过的算式一样吗？不一样在什么地方？</p> <p>(3) 你想怎样算？</p> <p>试着在练习本上写一写，</p> <p>(板书) <math>30 \times 20 = \underline{\quad\quad}</math> (个)</p> <p>2. 自主探究口算方法。先独立想再小组合作讨论。</p>		$40 \times 4$	$60 \times 5$	$30 \times 3$	$300 \times 7$	$20 \times 8$	$12 \times 4$	$22 \times 3$	$32 \times 3$		
$40 \times 4$	$60 \times 5$	$30 \times 3$	$300 \times 7$								
$20 \times 8$	$12 \times 4$	$22 \times 3$	$32 \times 3$								

教 学 过 程	复 备
<p>【教师主动参与到学生的讨论中，和学生一起分享讨论的过程。】</p> <p>3. 汇报交流，评价质疑。</p> <p>(1) 学生交流，教师引导学生理解算理，掌握算法。</p> <p>预设可能有以下几种不同的算法：</p> <p>方法 1: <math>30 \times 2 = 60</math>                      <math>30 \times 20 = 600</math></p> <p>你为什么这样算，能说给大家听听吗？</p> <p>(一个因数不变另一个因数扩大 10 倍，积也扩大 10 倍)</p> <p>方法 2: <math>30 \times 10 = 300</math>                      <math>300 + 300 = 600</math></p> <p>(<math>30 \times 10 = 300</math> 20 是 2 个十，所以两个 300 相加得 600)</p> <p>方法 3: <math>30 \times 20 = 30 \times 2</math> 个十 = 60 个十 = 600</p> <p>方法 4: <math>30 \times 20 = 30 \times 2</math> 个十 = 60 个十 = 600</p> <p>方法 5: <math>30 \times 2 = 60</math>                      <math>60 \times 10 = 600</math></p> <p>同学们真棒！发现了这么多的算法，我们来比较一下这么多的计算方法哪种更合理、更方便。重点说说你是怎样算的。</p> <p>【教师适时对学生的回答进行点评，肯定学生的学习积极性。学生的各种算法都是学生数学思维与解决问题的具体表现，都是学生创新精神的闪光，应该予以鼓励。】</p> <p>4. 抽象概括，总结提升</p> <p>这几种方法都可以，同学们可以根据自己的习惯进行选择。在口算整十数乘整十数乘法时，可以先把 0 前面的数字相乘，然后在所得的积后面添上被省略的 0。这种方法更快捷、更简便、也更准确。</p> <p>5. 随即练习</p> <p>口算</p> <p><math>30 \times 20 =</math>                      <math>10 \times 50 =</math>                      <math>40 \times 20 =</math></p> <p><math>70 \times 20 =</math>                      <math>40 \times 70 =</math>                      <math>60 \times 20 =</math></p> <p>学生先独立口算，说说口算过程。然后全班交流，进一步</p>	

教 学 过 程		复 备
	<p>理解算理，掌握口算方法。</p> <p>三、归纳比较，概括总结</p> <p>请同学们比较 <math>40 \times 20</math> 和 <math>22 \times 30</math> 的计算方法有什么不同？（小组讨论，汇报交流，教师板书课题）</p> <p>教师总结：口算因数是整十数的乘法时，先把0前面的数相乘，然后在所得的积后面添上被省略的0。估算时，先找因数的近似数，看它接近哪个整十数，再相乘，但它得到的不是准确数，而是一个接近准确数的近似数。在口算整十数乘两位数时，先把两位数和整十数0前面的数相乘，然后在积的后面添上省略的0。</p> <p>【设计意图：两位数乘整十数的重点是运用类推，让学生在比较分析中体会算法的优化。】</p> <p>四、基本练习</p> <p>课本26页自主练习6、7</p> <p>五、达标训练</p> <p>六、课堂小结</p> <p>同学们，今天的表现真不错！让我们谈谈这节课的收获吧？</p> <p>学生谈谈收获。</p> <p>教师小结：这节课我们通过学习整十数乘整十数的口算。</p>	
板 书 设 计	<p style="text-align: center;">整十数乘整十数</p> <p><math>30 \times 20 = \underline{\quad\quad}</math>（个）</p> <p>想：<math>30 \times 2</math> 个十等于60个十</p> <p>60个十就是600</p>	
教 学 反 思		



# 达标检测题

## 一、口算

$50 \times 30 =$

$20 \times 40 =$

$90 \times 80 =$

$80 \times 20 =$

$70 \times 60 =$

$40 \times 40 =$

$60 \times 50 =$

$30 \times 70 =$

$20 \times 70 =$

$30 \times 50 =$

$20 \times 40 =$

$70 \times 50 =$

## 二、列式计算

33 的 30 倍是多少？

60 个 20 是多少？

三、学校每天中午用去大米 80 千克，70 天用去大米多少千克？

课 题	两位数乘两位数（不进位）	课 型	新授
教学内容	教科书第 26—27 页	备课教师	
教学时间	共 2 课时 第 1 课时	单 位	
教学目标	1. 初步掌握不进位的两位数乘两位数的笔算方法，理解其算理。 2. 通过自主探索、合作交流，体验计算方法的多样化，并在相互比较中自主掌握优化的方法。 3. 在探索算法和解决问题的过程中，增强自主探索、合作交流的意 识，体验成功的喜悦，体会数学在生活中的应用价值。		
教学重点	掌握两位数乘两位数（不进位）的计算方法。		
教学难点	1. 理解乘的顺序与口算算理。2. 第二部分积的对位问题。		
教学准备	多媒体课件		
教 学 过 程		复 备	
<p>一、复习</p> <p>提问：<math>23 \times 10</math>、<math>23 \times 2</math> 是怎样口算的？<math>23 \times 2</math> 怎样变成竖式？</p> <p>二、新课</p> <p>1. 出示情境图，请同学们仔细观察画面，你知道了哪些信息？</p> <p>生 1：“保护环境”花坛，每排 23 盆，共 12 排。</p> <p>生 2：“美化家园”花坛，每排 43 盆，共 21 排。</p> <p>根据这些信息，你能提出哪些数学问题？在小组里交流一下。</p> <p>生 1：“保护环境”花坛一共用了多少盆花？</p> <p>生 2：“美化家园”花坛一共用了多少盆花？</p> <p>导入：这节课我们就来解决问题 1。</p> <p>2. 根据信息和问题列出算式，并简单说一说列式的根据——要求一共有多少盆花，就是求 12 个 23 是多少。（板书：<math>23 \times 12</math>）</p> <p>3. 找该算式和以前学过的乘法算式有什么不同？</p> <p>板书课题：两位数乘两位数</p>			



教学过程		复备
<p>1): <math display="block">\begin{array}{r} 23 \\ \times 12 \\ \hline 46 \\ +230 \\ \hline 276 \end{array}</math></p> <p>2): <math display="block">\begin{array}{r} 23 \\ \times 12 \\ \hline 46 \\ 23 \\ \hline 276 \end{array}</math></p> <p>启发引导：第一个竖式中哪些地方是可以省略的？引导学生重点讨论如下几个问题：230 的个位上的 0 可不可以不写？如果擦去 0，大家会不会把它当成 23，为什么？如果不写 0 除了少写一个数字，还有什么好处呢？</p> <p>【引导学生经历将口算的横式写成竖式的形式，同时在此过程中学生也很清晰的看出每一部分的来龙去脉，更容易的理解算理。】</p> <p>5. 进一步明确算理</p> <p>引导学生分别说一说 46 是怎么来的？表示什么？23 表示什么？怎么来的？尤其要明确 23 写在百位和十位上就是表示 23 个十，也就是 230。【抓住关键，进一步明晰算理。】</p> <p>6. 规范计算过程，形成算法</p> <p>师生共同梳理计算的过程。</p> <p>7. 尝试练习</p> <p>独立用竖式计算 <math>31 \times 23</math>，集体订正时说一说计算过程以及每一步分别是怎么算出来的。</p> <p>三、课堂小结</p> <p>谈话：通过本节课的学习，你有什么收获？</p>		
板书设计	<p style="text-align: center;">两位数乘两位数的笔算</p> $\begin{array}{r} 23 \\ \times 2 \\ \hline 46 \end{array}$ $\begin{array}{r} 23 \\ \times 10 \\ \hline 230 \end{array}$ $\begin{array}{r} 23 \\ \times 12 \\ \hline 46, \dots \\ 23, \dots \\ \hline 276 \end{array}$ <p style="text-align: right;">23×2 的积 23×10 的积</p>	
教学反思		

# 达标检测题

## 一、笔算

$56 \times 11 =$

$21 \times 24 =$

$21 \times 14 =$

$31 \times 34 =$

## 二、列式计算

31 的 32 倍是多少？

34 个 22 是多少？

3. 学校每天中午用去大米 85 千克，11 天用去大米多少千克？

4. 一辆客车可以乘坐 41 人，22 辆这样的客车可以坐多少人？

课 题	乘法的验算及因数末尾有 0 的笔算 乘法	课 型	新授
教学内容	教科书第 27—29 页	备课教师	
教学时间	共 2 课时 第 2 课时	单 位	
教学目标	<p>1. 进一步掌握两位数乘两位数（不进位）的乘法笔算方法、归纳、概况两位数乘两位数的计算方法，并能正确进行验算、培养验算的习惯。</p> <p>2. 掌握因数末尾有 0 的笔算乘法的方法能够正确计算，培养运用知识迁移类推的能力，体验解决问题策略的多样性。</p>		
教学重点	两位数乘两位数乘法的验算方法和因数末尾有 0 的笔算乘法的简便算法。		
教学难点	两位数乘两位数乘法的验算方法和因数末尾有 0 的笔算乘法的简便算法。		
教学准备	课件		
教 学 过 程		复 备	
<p>一、创设情境，提出问题</p> <p>1. 出示情境图：</p> <p>师：我们这节课来继续观察信息窗 1 的情景图，我们来解决“美化家园”花坛的问题。</p> <p>组织应用题：“美化家园”花坛，每排 43 盆，共 21 排。“美化家园”花坛一共用了多少盆花？</p> <p>温馨提示：</p> <p>(1) 用你喜欢的方法解决问题。</p> <p>(2) 计算时要注意什么？</p> <p>2. 学生自主完成。</p> <p>3. 汇报交流、评价质疑。</p> <p>预设：口算</p> <p>(1) <math>43 \times 20 = 860</math>     <math>43 \times 1 = 43</math>     <math>860 + 43 = 903</math>。</p> <p>(2) <math>21 \times 40 = 840</math>     <math>21 \times 3 = 63</math>     <math>840 + 63 = 903</math>。</p> <p>竖式计算</p> <p>(1) <math>32 \times 21 = 672</math> (盆)     (2) <math>21 \times 32 = 672</math> (盆)</p>			

教 学 过 程	复 备
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 32 \\ \times 21 \\ \hline 32 \\ 64 \\ \hline 672 \end{array}</math> </div> <div style="text-align: center;"> <p>2):</p> <math display="block">\begin{array}{r} 21 \\ \times 32 \\ \hline 42 \\ 63 \\ \hline 672 \end{array}</math> </div> </div> <p>师:用竖式计算两位数乘两位数第二部分的积是如何写的,个位上的0为何? 生:交流。</p> <p>【体验解决问题策略的多样性,在用采用竖式计算时掌握第二部分积的写法。】</p> <p>4. 总结归纳</p> <p>师:通过两位数乘两位数的竖式计算,谁来说说两位数乘两位数的计算法则?</p> <p>生:交流。</p> <p>师小结:两位数乘两位数笔算时,先让一个因数个位上的数去乘另一个因数,得数的末位和这个因数的个位对齐,再用十位上的数去乘,得数的末位和这个因数的十位对齐,然后把两次乘得的数加起来。</p> <p>5. 两位数乘两位数的验算方法。</p> <p>师:同学们想一想如何能判断刚才两位数乘两位数的计算结果是否正确? 生:交流。</p> <p>师:交换两个因数的位置再乘一遍看看两次的计算结果来验算两位数乘两位数计算的结果是否正确。</p> <p>二、探究: 因数末尾有的0笔算乘法</p> <p>1. 解决: 一共用了多少个 喷头?</p> <p>师:独立完成,用自己喜欢的方法计算</p> <p>生:交流。</p> <p>预设: 口算 <math>32 \times 30 = 960</math> (盆)    <math>30 \times 32 = 960</math> (盆)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>笔算 <math>32 \times 30 = 960</math> (盆)</p> <math display="block">\begin{array}{r} 32 \\ \times 30 \\ \hline 00 \\ 96 \\ \hline 960 \end{array}</math> </div> <div style="text-align: center;"> <p><math>30 \times 32 = 960</math> (盆)</p> <math display="block">\begin{array}{r} 30 \\ \times 32 \\ \hline 60 \\ 90 \\ \hline 960 \end{array}</math> </div> </div> <p>2. 因数末尾有的0笔算乘法的简便写法。</p> <p>师:同学们想一想两位数乘两位数因数末尾有0的乘法</p>	

教 学 过 程		复 备
	<p>用竖式计算时还可以怎样写比较简便。</p> $\begin{array}{r} 32 \\ \times 30 \\ \hline 960 \end{array}$ <p>三、汇报交流，评价质疑</p> <p>交流：①比较这三个两位数乘两位数因数末尾有0的乘法竖式，这两种方法有什么不同？</p> <p>②前两个两位数乘两位数因数末尾有0的乘法用竖式计算时都有两部分积，而第三个两位数乘两位数因数末尾有0的乘法用竖式计算时只有一个积。</p> <p>③为什么这样写比较简便？这样写两位数乘两位数因数末尾有0的乘法用竖式计算时要注意什么？</p> <p>共同讨论总结：这样写省略了一步计算，变成两位数乘一位数，（末尾有0的因数变成一位数）乘完后要在积的末尾加上1个0。</p> <p><b>【掌握因数末尾有0的笔算乘法的方法能够正确计算，培养运用知识迁移类推的能力，体验解决问题策略的多样性。】</b></p> <p>四、抽象概括，总结提升</p> <p>同学们我们在以后的学习中如何用竖式计算两位数乘两位数、用什么方法验算？因数末尾有0的乘法怎么写比较简便？计算时应注意什么？</p> <p>五、课后总结</p> <p>师：通过本节课的学习，谈一谈你有哪些收获？</p> <p>师总结：要记住两位数乘两位数的笔算计算方法、会进行乘法的验算，掌握因数末尾有0的笔算乘法的简便算法。</p>	
板 书 设 计	<p>乘法的验算及因数末尾有0的笔算乘法</p> <p><math>32 \times 21 = 672</math>（盆）      (2) <math>21 \times 32 = 672</math>（盆）</p> $\begin{array}{r} 32 \\ \times 21 \\ \hline 32 \\ 64 \\ \hline 672 \end{array}$ $\begin{array}{r} 21 \\ \times 32 \\ \hline 42 \\ 63 \\ \hline 672 \end{array}$	
教 学 反 思		



# 达标检测题

一、直接写得数：

$40 \times 22 =$

$15 \times 60 =$

$40 \times 12 =$

$25 \times 8 =$

$40 \times 3 =$

$31 \times 40 =$

$20 \times 30 =$

$25 \times 30 =$

二、用竖式计算，并验算

$23 \times 22 =$

$13 \times 21 =$

$40 \times 22 =$

$32 \times 13 =$

$41 \times 12 =$

$33 \times 30 =$

三、化肥厂 3 小时可以生产化肥 180 吨，照这样计算，8 小时生产多少吨？

课 题	两位数乘两位数进位乘法	课 型	新授								
教学内容	教科书第 30 页	备课教师									
教学时间	共 2 课时 第 1 课时	单 位									
教学目标	1. 能结合具体情境进行两位数乘两位数的估算。 2. 学会两位数乘两位数（进位）笔算方法，并能正确计算。 3. 在经历探索算法的过程中，感受乘法运算在生活中的应用，并有成功的体验。										
教学重点	掌握进位的两位数乘两位数的计算方法，并能正确地进行计算。										
教学难点	两位数乘两位数的估算方法。										
教学准备	多媒体课件										
教 学 过 程		复 备									
<p>一、巧设铺垫、温习算法</p> <p>1. 课件出示题卡：</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><math>10 \times 40</math></td> <td><math>12 \times 40</math></td> <td><math>20 \times 50</math></td> <td><math>40 \times 22</math></td> </tr> <tr> <td><math>20 \times 23</math></td> <td><math>11 \times 50</math></td> <td><math>7 \times 80</math></td> <td><math>30 \times 20</math></td> </tr> </table> <p>2. 竖式计算：<math>21 \times 24</math>                      <math>12 \times 23</math></p> <p>【由旧引新，注重知识的联系，找准知识的生长点，便于学生对知识的理解掌握。】</p> <p>二、创设情境，激趣导入</p> <p>今天，老师想带领大家一起去看看漂亮的街道，城市美容师把城市街道装扮得非常美丽。请仔细观察画面，你从中发现了哪些数学信息？根据这些信息，你能提出哪些数学问题？和你组里的伙伴们交流一下。教师有选择地板书问题：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 这条街道的广告灯一天的租金是多少元？</li> <li>2. 这条街道的路灯一共用了多少个灯泡？</li> <li>3. 一共需要多少根彩线？</li> </ol> <p>【从学生生活实际出发，触发学生思考的机关】</p> <p>三、合作探究，解决问题</p> <p>1. 这条街道的广告灯一天的租金是多少元？引导学生探究两位数乘两位数（进位）的计算方法</p> <p>列式：<math>32 \times 29 =</math>      （元）</p> <p>如何计算？学生思考、交流。可能出现以下几种算法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 估算</li> <li>(2) 列竖式算</li> </ol>		$10 \times 40$	$12 \times 40$	$20 \times 50$	$40 \times 22$	$20 \times 23$	$11 \times 50$	$7 \times 80$	$30 \times 20$		
$10 \times 40$	$12 \times 40$	$20 \times 50$	$40 \times 22$								
$20 \times 23$	$11 \times 50$	$7 \times 80$	$30 \times 20$								

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/346121132232011002>