

课题： 第一单元 我是小学生啦			第 1课 开开心心上学去		
科目：《道德与法治》		教学对象： 一年级学生		课时：2 课时	
提供者： 陈建芬		单位： 江苏省靖江外国语学校			
一、教学内容分析					
《开开心心上学去》是一年级上册《道德与法治》第一单元《我是小学生啦》的第 1 课，重在使刚离开幼儿园的儿童完成新入学的角色适应。本课侧重引导学生形成对新环境的认同感与喜悦感，获得积极愉快的心理情绪，并为他们在新环境中认识其他人做准备。儿童只有完成心理上的衔接，完成对“我是小学生”的角色认同，开开心心地上学，才能主动参与到“结交新朋友”“认识新老师”等后面几课的活动中来。					
二、教学目标					
1. 体会成为小学生角色的变化，已经成为小学生了，并喜欢上学，感受成长与变化带来的愉悦。					
2. 开开心心去上学，克服上学时一些不良的内心情绪。					
3. 在学校里情绪安定，心情愉快，对校园生活充满期待。					
4 学生熟悉所处的环境，了解学校生活的常规。					
三、学习者特征分析					
对于刚上学的一年级新生来说，面对一系列的环境变化，既好奇新鲜又紧张不知所措，但是他们对小学生的生活还是向往与期待的。所以在他们已有的生活经验和认知基础上，教师要创设情境展开多种活动，引导他们尽快熟悉并适应小学学习生活，形成良好的情感态度和学习习惯。					
四、教学策略选择与设计					
针对一年级学生的认知、情感等特点，本课主要采取体验式教学方法。教学中以学生的现实生活和学校场景作为教学资源，采用表演、体验、交流等活动方式，运用现代化教学手段辅助教学达成目标。					
五、教学重点及难点					
教学重点： 体会成为小学生角色的变化，感受成长与变化带来的愉悦。					
教学难点： 在学校里情绪安定，心情愉快，对校园生活充满期待。					
六、教学过程					
教师活动		学生活动		设计意图	

一、激发学生的学习 interest，导入新课。 1. 同学们，我们已经是一名小学生了，欢迎你们。板书课题：我上学了。 2. “击鼓传花”——介绍自己。让每个学生都有进行自我介绍的机会。	1. 游戏：击鼓传花 交流：介绍自己的姓名、爱好，可以表演小节目。	充分调动孩子上学的积极性让每个学生都有进行自我介绍的机会。
二、“找不同” 1. 你们知道学校生活与幼儿园生活有什么不同吗？下面就让我们做一个“找不同”的小游戏，找一找照片中学校与幼儿园的不同之处。 2. 出示第一组对比照片。教师点拨。学校除了班级教室以外，上课还有其他的教室吗？ 3. 出示第二组对比照片。我们除了语文数学学科外，你还上过其他的课程吗？ (照片内容包含：幼儿园与学校作息时间对比)	先观察，后交流： 1.音乐、生物、电脑等教室 2.道德与法治、综合、写字 3.作息时间的不同	用找不同的活动形式,营造积极愉快的活动氛围,激发学生的参与热情，引导学生以积极的心态面对上学这件事
三、丰富的校园生活 其实在我们的校园中，还有许许多多有意思的事情和活动等待着大家去参与呢，我们一起去看看吧！	看视频(内容：学生入学第一天进校、参加开学典礼、站队、联欢会等视频短片)	拉近学生与新学校、新老师、新同学的距离，对小学生生活充满期待。
四、上学第一天的开心事 1. 哪位同学愿意跟大家分享一下你当时的心情呢？ 2. 说一说为了上学家里都为你做了哪些准备呢？	交流： 高兴、兴奋、书包是新的、衣服是新的…… 2. 理发、熟悉来学校的路线、爸爸妈妈叮嘱在学校和同学友好相处，注意安全。 3. 回忆爷爷奶奶（外公外婆）赠送的上学礼。 4. 校门口老师与同学的欢迎情景	分享第一天上学的开心事，激发学习的热情，增进与同伴、与老师间的相互了解与关注。体会家长在对自己的期盼。

五、你的心事我来猜(小组合作) 1. 出示教材第2页中“不肯上学的小女孩”的插图,让学生猜一猜她可能在害怕什么。 2. 引导学生回忆自己在第一天的上学路上担心过什么,害怕过什么。若没有担心或害怕。 3. 商量对策,如怎样才能帮助她。	1.讨论交流: 自由分组,与同伴分享心事。 (1)怕爸爸妈妈不来接她。(2)怕老师批评他。(3)怕同学欺负她(4)谁也不认识,胆小…… 2. 根据学生提出的假设,学生同桌两人演一演,会怎样帮助兰兰。	通过群体的分享与友好支持,使这些胆怯与不安的学生逐渐参与到活动中,缓解自己的畏惧情绪,或者想出对策调节自己。	
六、小结: 同学们,小学的生活与幼儿园的生活,存在着太多的不同。不仅学的知识多了,遇到的小伙伴和老师多了,而且活动的区域也更大了。同学们会随着年龄地增长,参加各种各样丰富多彩的活动,也许有一天你们还会成为爸爸妈妈、老师甚至学校的骄傲呢!上学是一件多么美好的事情呀!	为自己成为一名小学生感到无比的骄傲。即将开始学知识、长本领了。	进一步加深学生对自己身份的认同感。鼓励学生寻找适当的方法,以此消除恐惧和不安的心理。微笑着迎接小学生活。	
七、教学评价设计			
根据自己的表现画星星,比一比,看谁得到的星星多。			
达成目标	自己评价	组员评价	老师评价
介绍自己	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
参观新校园	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
开学前的准备	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
你的心事,我来猜	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
认识同学和老师	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

八、板书设计
1 开开心心上学去 “人不学，不知道” 认识朋友，互相团结。

第二课时

教学目标		
1. 懂得要爱惜学习用品。 2. 知道自己的事情自己做，并尽快适应学校的生活。 3. 认识书本等学习文具，学习整理书包。		
教学过程		
教师活动	学生活动	设计意图
一、发新书。 1. 请学生拿出开学第一天领到的新书。 2. 同桌互相帮助,试着认一认每一本新书的名字。 3. 在四人小组内比一比,看谁能在课桌上把新书摆放得整整齐齐。 4. 教师巡视并总结“认书”“摆书”的整体情况,并补充介绍书本的用途与知识的有趣之处。	1. 领新书 2. 看新书 3. 摆新书 4. 听趣闻	通过实物的认一认、摆一摆,教师一方面让学生进一步了解新书,对书产生亲近感;另一方面关注学生在“认书”“摆书”过程中是否做到了“爱护书本”,教师可适时对学生进行细致的行为习惯指导。

二、新书的家 1.除了课桌,我们的新书还有另一个移动的“家”呢,那就是书包。请同学们拿出自己的书包,互相介绍一下自己的书包,说说它的来历和故事。 2. 学生打开各自的书包，看一看书包里都有哪些物品。	同桌交流 个别介绍 学生反馈。 预设回答：书、本、铅笔盒……	1.引导学生体会对新书的喜爱从而获得积极的情感体验。 2. 体会家长在为自己准备书包时对自己的期盼。
三、书和书包的游戏。 游戏问题 1: 请从书包中拿出一本可以帮助你认识字的书。追问：这是什么书？在书中你学会了什么？ 游戏问题 2: 请从书包中拿出一本你最喜欢的书来。老师追问：你为什么喜欢这本书？其他学生进行补充。 游戏问题 3: 请从书包中拿出可以帮助你写字的学习用具来。老师追问：这是什么？它的作用是什么？）	1. 生按要求拿出书。 2.请从书包中拿出一本你最喜欢的书来。 3.从书包中拿出可以帮助你写字的学习用具来。	通过游戏，引导孩子积极参与，畅所欲言地交流奇思妙想。
四、小小书包本领大。 1. 请一名学生向全班同学介绍书包上每一个袋子的功能。（教师随机提问：把崭新的书本放进它们移动的“家”，我们要注意些什么?) 2. 真高兴同学们如此能干,自己动脑筋总结出那么多整理书包的方法	动手试一试，交流注意事项。 1. 分类摆放 2. 从大到小排 3. 小组	引导大家一起讨论书包中应该装哪些物品。

五、让我们起动一动,念一首拍手儿歌：“小书包,别着急,用品文具想仔细。大大小小排个队,样样不少都爱惜。我们都是好伙伴,天天一起上学去。”	读儿歌 唱拍手儿歌	用儿歌唤起学生已有生活经验的引子,从而让学生感受到交往对于新的小学生活的重要性,进而使学生产生乐于交往的积极情感体验。儿歌具有指导学生学会整理书包的作用。改编儿歌,提升他们的认同感、参与感。
六、“书包小达人”。 在生活中每位小学生都拥有自己的“文具朋友”，但是有位小朋友的“文具朋友”却突然不见了，这是怎么回事？你们想知道吗？下面老师就给同学们讲一个小故事。故事的名字就叫“阳阳的文具朋友”。	是呀!阳阳对待自己的文具朋友太不好了，不是乱画，就是撕破，所以文具朋友们不愿意再和他在一起了。	引导学生爱惜文具、书包等。
七、整理书包比赛。 1.(物品有：书包、玩具、不同科目的书、本、学习用具若干) 2.提问：大家还有整理书包的好方法吗？我们一起来分享一下吧！ 3.大家还有整理书包的好方法吗？我们一起来分享一下吧！ 4 老师适时点拨(自己能做的事情自己做)，并给予及时的鼓励授予他(她)“整理书包小达人”的称号，鼓励所有的同学要自己整理书包。	1. 由学生进行点评。老师点拨提问：(1)书包里为什么不装玩具？(2)为什么不把所有的书都装进去？(3)为什么要把书本分开放…… 2. 学生交流。	自己能做的事情自己做。

八、小结：同学们，这些书本与文具是大家的好朋友，它们不仅可以让我们学习许多知识，还能教我们懂得许多道理。我们在学习的时候一刻也离不开它们的帮助呀！	交流	给学生进行爱护学习工具有关的思想教育，体会学习不离开书和书包，所以一定要爱护书和书包。																								
七、教学评价设计																										
根据自己的表现画星星，比一比，看谁得到的星星多。 <table><tr><td>达成目标</td><td>自己评价</td><td>组员评价</td><td>老师评价</td></tr><tr><td>认识新书本</td><td>☆☆☆☆☆</td><td>☆☆☆☆☆</td><td>☆☆☆☆☆</td></tr><tr><td>合理摆放书本</td><td>☆☆☆☆☆</td><td>☆☆☆☆☆</td><td>☆☆☆☆☆</td></tr><tr><td>认识书包的功能</td><td>☆☆☆☆☆</td><td>☆☆☆☆☆</td><td>☆☆☆☆☆</td></tr><tr><td>自己按要求整理书包</td><td>☆☆☆☆☆</td><td>☆☆☆☆☆</td><td>☆☆☆☆☆</td></tr><tr><td>我爱文具和书包</td><td>☆☆☆☆☆</td><td>☆☆☆☆☆</td><td>☆☆☆☆☆</td></tr></table>			达成目标	自己评价	组员评价	老师评价	认识新书本	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	合理摆放书本	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	认识书包的功能	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	自己按要求整理书包	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	我爱文具和书包	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
达成目标	自己评价	组员评价	老师评价																							
认识新书本	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆																							
合理摆放书本	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆																							
认识书包的功能	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆																							
自己按要求整理书包	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆																							
我爱文具和书包	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆																							
八、板书设计																										
1. 开开心心上学去 书和书包 爱惜 整理																										

课题：2 手拉手，交朋友		
科目：道德与法治	教学对象： 一年级	课时：2 课时
提供者： 朱凌霄	单位：靖江市实验学校天水分校	
一、教学内容分析（简要说明课题、学习内容、这节课的价值以及学习内容的重要性）		
《手拉手，交朋友》是统编《道德与法治》一年级上册第一单元第2课的教学内容。 本单元的内容是入学适应教育，针对儿童开始上学所需要解决的首要问题来设计的。他们进入学校是儿童由自由人转变成社会人的开始。他们不仅进入崭新的学习环境，同时也进入崭新的人际关系中。因此，就需要设置相应的知道学生之间如何交往的话题，提升学生在学校生活对新环境的适应能力。那么，乐于认识新朋友，扩大自己的交往面，就是学生尽快适应小学新生活的重要内容之一。 道德与法治课程是以儿童的生活为基础、以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。因此，课堂教学活动主要联系学生的生活实际，让学生在活动和游戏中感受、体验、探究和领悟，培养良好习惯,发展学生能力。		
二、教学目标（从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度对该课题预计要达到的教学目标做出一个整体描述）		
知识与技能：在与同伴交往过程中了解并遵守规则，初步养成文明礼貌的行为习惯，初步掌握解决交友过程中问题的方法。 过程与方法：通过自我介绍、合作游戏等环节，体验交友的快乐。 情感态度与价值观：通过本课的学习，培养学生乐于和同伴交往的情感，扩大他们的交往面，获得与同伴交往以及适应新校园生活的积极情感体验。		
三、学习者特征分析（说明学习者在知识与技能、过程与方法、情感态度等三个方面的学习准备（学习起点），以及学生的学习风格。最好说明教师是以何种方式进行学习者特征分析，比如说是通过平时的观察、了解；或是通过预测题目的编制使用等）		

这节课的教学对象是刚刚入学一周的学生。他们初入小学校园，一切还很陌生。那么本课就旨在引导学生扩大交往面，帮助孩子学会自我介绍、友善交往等技巧，进一步适应小学生活。同时关注学生中的弱势交往群体，引导他们体验交往的快乐，培养对小学生活的积极情绪，促进人际交往能力的发展。		
四、教学策略选择与设计（说明本课题设计的基本理念、主要采用的教学与活动策略）		
本课采用任务驱动、合作探究等方式，充分体现以学生为主，教师为辅的教学模式。在真实的生活情境中引导学生主动交往，产生交往的愉悦体验。不仅能够促进学生深度交往，还能激发学生乐于主动交往的情感需要。同时，自我介绍、自我展示等环节，让学生享受成功的体验，引导不善表达、安静内向的同学也能体验到交往的乐趣，提高人际交往的能力。		
五、教学重点及难点（说明本课题的重难点）		
重点：在与同伴交往过程中了解并遵守规则，初步养成文明礼貌的行为习惯，初步掌握解决交友过程中问题的方法。 难点：通过本课的学习，培养学生乐于和同伴交往的情感，扩大他们的交往面，获得与同伴交往以及适应新校园生活的积极情感体验。		
六、教学过程（这一部分是该教学设计方案的关键所在，在这一部分，要说明教学的环节及所需的资源支持、具体的活动及其设计意图以及那些需要特别说明的教师引导语）		
教师活动	学生活动	设计意图
第一课时 一、创设情境，引入课题。 1.出示玩偶小猪佩奇和小羊苏西，向小朋友们做自我介绍。 2.让学生交流佩奇和苏西的关系。 总结：他们因为有共同的爱好，总在一起玩耍，所以成了是最好的朋友。 板书：拉拉手，交朋友	1. 学生介绍两个卡通人物间的关系。 2. 齐读课题	通过小朋友们喜闻乐见的动画形象导入，让小朋友们更积极地参与、融入课堂，自然的引出本文的主题。

1.小朋友们，你们有好朋友吗？你能告诉大家你们是怎么认识的吗？ 2.进入小学，你们又交到了哪些朋友？你们认识更多的朋友吗？ 3.那该怎么让同学记住你呢？你们还有什么好办法介绍自己呢？	1. 学生根据自身情况，介绍自己的好友。 预设：学生根据自身的交往经验，介绍交往技巧。如：主动问好、一起游戏、自我介绍……	本环节呈现学生对自己已有朋友的介绍，唤起学生已有的交往经验和对交友的渴望。
活动一：介绍我自己 要求：声音响亮话清晰，安静倾听记心里。 1.谁愿意上来向大家介绍介绍自己？ 2.可以从哪几个方面来介绍？	1. 学生根据自己情况进行自我介绍。 预设：由于低年级的学生特点，他可能不知道要从哪几个方面介绍，可适当点拨。（姓名、年龄、爱好……）	通过活动，让学生对自己的同学有个初步的认识。

步骤一：两名学生搭成高高的“渔网”，其他同学手拉手扮演“小鱼”。 步骤二：学生边唱歌边从“渔网”下钻过，儿歌快结束时，“渔网”迅速落下。 步骤三：被网住的“小鱼”要做不仅要自我介绍，还需要表演你的特长，让同学们更好的认识自己。 1.小组为单位报数，请每个小组的1号同学组成新的游戏小组，然后2号、3号…… 2.一边唱儿歌，一边做游戏，那才有意思呢。 网小鱼儿歌： 一网不捞鱼， 二网下小雨， 三网网住条小绿鱼。 小结：同学们的自我介绍自信大方，特长也让人眼前一亮，忍住想跟你们做朋友呢！	1. 学生根据自己报数的号码进行游戏。 2. “网住的小鱼”进行自我介绍，特长表演。	通过变换小组成语的构成方式开展交往活动，打破原有熟悉的组合，不仅有利于扩大学生的交往面，而且促进了学生人际交往能力的提升。
---	--	--

1.森林小学9月1日和同学们一起开课了！ 一年迎来了新生小兔、小猫、小猴等同学，它们也像你们一样交到好朋友一起读书、游戏！它们的交友情况如何，我们一起来看看吧！ 出示绘本《交朋友》，播放音频。 （课本8-9页下方插图） 2.出示三个动物交友场景，思考：他们是否成功交友？ 小结：要想交到朋友不仅要大方地主动参与，还得讲文明、懂礼貌、遵守游戏规则。 3.小猴没朋友特别孤单，也很委屈。哪位小朋友愿意帮帮它，告诉它怎么做才能交到朋友呢？ 小结：在小朋友们的开导下啊，小猴鼓起勇气道歉了。小动物们都原谅了它，正一起高兴地在森林里做游戏、唱儿歌呢！ 4.出示儿歌《找朋友》 找找找啊找朋友 找到一个好朋友 敬个礼，握握手 你是我的好朋友！	1.学生边看书上的插图，边听音频资料。 2.学生交流。体会小兔害羞、小猫主动、小猴不守游戏规则三种不同的交往方式。 3.各抒己见，帮助小猴重拾友谊。 4.学唱儿歌。	绘本充满童真童趣，同时贴近小朋友们的生活体验。 通过总结小猴交友失败的原因，引发学生自主思考，进行辨析，养成文明礼貌的行为习惯，初步掌握解决交友过程中问题的方法。
--	--	---

1.小朋友们，通过今天的学习我只知道哪些交朋友的好办法？ 2.还知道了交朋友的哪些注意点呢？ （板书：讲文明、懂礼貌、守规则） 总结：通过这节课的学习我们知道了交朋友的方法，也知道了交朋友要讲文明、懂礼貌，相信你们都能找到属于你自己的好朋友。	学生根据上课所学知识回答。	明确交友必须遵循规则，知礼守礼，获得与同伴交往以及适应新校园生活的积极情感体验。
板书设计： 2.拉拉手，好朋友 讲文明 懂礼貌 守规则		
第二课时		
教学目标： 知识与技能：知道朋友之间可以同分享、共分担，了解交往要适度，体会友情带来的幸福和快乐。 过程与方法：通过任务驱动的形式深化同学之间交往，多途径扩大交往面。 情感态度与价值观：通过本课的学习，体会朋友之间的同分享、共分担的真挚友谊，激发学生对友谊的向往以及主动与同学交往的愿望。		
	学生活动	设计意图

1.出示视频：兔小贝唱儿歌《找朋友》 （兔小贝是森林小学一年级新生。它会画画、唱歌、跳舞、讲故事、背古诗，《找朋友》这首歌唱出了它的心声，希望在新学校、新班级能找到许多的好朋友。） 3.森林小学的小朋友一定都愿意做她的好朋友，小朋友们知道为什么吗？	1.学生观看视频资料。 2.学生回忆上节课学习的交友技巧进行交流。	儿歌导入，能让孩子更自然的走进课堂。兔小贝的自我介绍唤起对上节课的回忆，复习交友的技巧。
二、兴趣为引，搜索好友 过渡：兔小贝的特长真不少！小朋友，你们都有什么兴趣爱好？ 1.教师根据事前调查提问： 喜欢看《萌鸡小队》。 下课爱玩老鹰捉小鸡的 会弹钢琴的…… 2.如果能和自己兴趣爱好相近的人成为朋友，相信你们会有更多的话题，更多的乐趣，想不想找到他们？让我一起来进行好友大搜索吧！	1.七嘴八舌，学生根据自己的实际情况作答。 2.学生根据教师的问题起立。	教师通过视频、提问等方式让学生发现许多同学与自己的相同之处，消除同伴之间的陌生感，为后续活动奠定基础。

1.好友大搜索： A.大家根据席卡，重新组成新的小组。 B.在新的小组里，互相揭，彼此熟悉。 C.围绕共同点爱好聊天，互相介绍自己的作品或共同完成一件作品。 2.说说对新朋友的了解？ 总结：共同的兴趣爱好，让我们有了共同的话题，让我相处更加快乐。平时多留心身边的同学，寻找自己兴趣相投的好伙伴。 板书：兴趣让我们在一起	1.根据席卡，寻找和自己兴趣相同的伙伴，并共同完成组内挑战。 2.交流合作感受，谈谈你对新朋友的了解、看法。	按照兴趣爱好分组把主动权交给学生，明确学生的主体作用。不仅促进学生深度交往，还激发学生乐于主动交往的情感。
三、谢谢朋友，有你真好！ 1.好朋友在一起除了有许多共同的话题可以聊，可以一起玩之外，还可以做什么呢？ 出示图片（课本 P8 页插图） 2.你和你的朋友之间像她们这样分享给快乐，分担过忧愁吗？好朋友之间除了分享快乐、忧伤，还能做些什么呢？ 总结：好朋友之间有了伤心事、遇到麻烦，我们互相关心、互相帮忙；有了开心的事，互相分享，一起快乐。交到好朋友可真是一件快乐的事情啊！ 板书：有你真幸福	1.学生观察图片，交流自己的看法。 2.根据自身交往经验谈谈朋友间的能做什么。	利用教材上的插画，通过引导和交流，让学生明白好朋友不仅可以一起游戏，还能同分享、共分担。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/346125013225010104>