

部编高中语文必修上册第二单元整体教学设计

本单元隶属“实用性阅读与交流”学习任务群，旨在引导学生多角度观察生活，凸显了“劳动光荣”的人文主题。本单元三组六篇课文，聚焦为己为民为国的劳动表现，以不同形式呈现劳动之神、劳动之质、劳动之乐，帮助学生树立正确的劳动观念，认识劳动的价值！

感受劳动之美

第二单元整体教学设计

教学目标：

- 1. 概括优秀劳动者的杰出事迹，关注社会中的劳动者，体会“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的思想。
- 2. 认识践行工匠精神对于当代的意义与价值，形成正确的劳动观念，继承和发扬中华民族尊重劳动、热爱劳动的美德。
- 3. 学习通讯报道，学会准确把握新闻信息，学习以典型事件和细节表现人物品质的写法，分析报道角度，区分新闻事实和新闻背景，理解新闻的倾向性，有意识地提升自己的媒介素养。
- 4. 学习新闻评论，理解评论所依据的新闻事实和评论的立场、观点的关系，理解评论的舆论导向性。学习联系社会现实提出观点并合理阐述的写法，把握新闻评论直面现实、有的放矢的文体特点。
- 5. 学习鉴赏表现劳动生活的古诗，从中体会劳动之美和劳动的艰辛，自觉地在学习实践中丰富对社会生活的认识和对美好情感的体验，增强适应社会、服务社会的能力。

教学重点：

- 1. 理解、认识劳动中对于劳动的体验，体会劳动的特殊意义和价值。
 - 2. 把握新闻通讯、新闻评论的特点，掌握其写作方法。
- 培养借助注释分析诗歌主旨及艺术手法的能力。

教学方法：

对比阅读法，小组探究法，读写互促法，跨媒介阅读法。

课时安排：

9 课时

教学过程

教学（学习）任务一

走进新闻人物，感受劳动精神

（第一、二、三课时）

第一课时

教学目标：

学习三篇通讯，了解袁隆平、张秉贵、钟扬的优秀事迹，感受他们的人生情怀。

教学重难点：

了解新闻基本知识，掌握人物通讯的特点

导入：

朗诵名人语录，猜想人物：

1. “我做过一个梦，梦见杂交水稻的茎秆像高粱一样高，穗子像扫帚一样大，稻谷像葡萄一样结得一串串，我和我的助手们一块在稻田里散步，在水稻下面乘凉。”
2. “我们售货员要胸中有一团火，温暖顾客的心，树立‘完全’、‘彻底’为人民服务的思想。”
3. “一个基因可以拯救一个国家，一粒种子可以造福万千苍生。”

这都是谁说的，他们又有哪些事迹？

活动一：了解人物

快速阅读课文，画出生字新词，并简要概括文章各部分的内容。

了解熟悉课文基本内容，依据文本，编制“人物大事记”。

要求包含以下内容：人物姓名，职业成就，人生状态（行为习惯、思想观念、外部评价、典型事件、个性话语等），作者评价。可适当摘抄原文。

示例一：

人物大事记		
人物姓名		袁隆平
职业成就		农业科学家、开创水稻研究新纪元、“饥饿的威胁在退却，袁正引导我们走向一个营养充足的世界”
人生状态	行为习惯	观察、研究、实践，具有敢于挑战的勇气和信心
	思想观念	“用农业科技战胜饥饿” “尊重权威但不崇拜权威” “实践能发现事实，发现真理，并验证真理”
	外部评价	“泥腿子专家” “泥腿子院士” “杂交水稻之父”
	典型事件	发现“天然杂交稻株”、培育人工杂交稻、发表专业论文，用事实回复质疑，提出杂交稻育种的战略设想，提出超级杂交稻选育的指标、株型模式和技术路线，开辟粮食增产的新途径
	个性话语	“曾经梦见水稻长得像高粱那么高，稻穗像扫帚那么大。”
作者评价		袁隆平是在世界上最有影响的中国科学家之一，他正在引导一场新的“绿色革命”

示例二：

人物大事记		
人物姓名		张秉贵
职业成就		百货大楼糖果柜售货员，全国劳动模范
人生状态	行为习惯	人有精神，动作迅速，接待顾客热情，业务水平过硬
	思想观念	为革命站柜台，全心全意为人民服务
	外部评价	“让人心里暖乎乎的” “体贴入微” “主动、热情、诚恳、耐心、周到”
	典型事件	热情周到地接待带孩子的女顾客、有急事的顾客、“气呼呼”的顾客、“面带病容”的顾客，花费时间、精力、金钱学习了解自己所售卖的商品，赢得爱戴和尊敬
	个性话语	“我们为人民服务，就要完全彻底，遇到个别顾客冷，绝不能以冷对冷，而要以热对冷，变冷为热。” “一个人哪能事事如意？不过，我们售货员一进柜台，就要像解放军战士进入战斗岗位那样，把自己的事情放一边，全神贯注地去为人民服务。” “我们售货员要用全心全意为人民服务的一团火，来温暖人民群众，使他们不仅在商店里感到热乎乎的，回到家里热乎乎的，走上工作岗位还要热乎乎的，激发出更大的革命干劲儿，投入社会主义建设，这才算我们对革命事业有了一点儿贡献。”
作者评价		作者没有直接评价，而是借让他擦擦汗、喝喝水的顾客，为他拿来凳子的厨房里大师傅以及新疆、辽宁等全国各地得知张秉贵事迹之后给他写信的人民群众、写诗的青年农民，让我们感受到张秉贵心里的这一团火，温暖了太多的心

示例三：

人物大事记		
人物姓名		钟扬
职业成就		植物学家、科普达人、援藏干部、教育专家
人生状态	行为习惯	外向热情、雷厉风行、对生活品质不讲究，胆大、细腻，不计回报，有担当
	思想观念	不断探索自己生命高度和广度的边界
	外部评价	“暖” “有一种想把时间抢回来的劲头”
	典型事件	15岁考入中科大，旁听武大生物系课程，年纪轻轻成副局级干部，辞职到复旦当老师，成为援藏干部，在科普道路上持续前行，招收找不到合适导师的学生和少数民族地区的学生做研究生
	个性话语	“一个基因能够拯救一个国家，一粒种子能够造福万千苍生” “我最清楚植物的情况，我不去的话，你们更难找。你们能爬，我也能爬。” “先锋者为成功者奠定了基础，它们在生命的高度上应该是一致的。” “没事，我很好。” “任何生命都有结束的一天，但我毫不畏惧，因为我的学生会将科学探索之路延续下去，而我们采集的种子，也许会在几百年后的某一天生根发芽，到那时，不知会完成多少人的梦想。”
作者评价		在探寻生命的边界时，他甘愿成为一个先锋者

布置作业

阅读文章，并借助网络搜集袁隆平、张秉贵、钟扬的其他事迹，分享到班级微信群。

第二课时

教学目标：

- 学会分析作者是如何深入挖掘典型事件来表现人物精神的。
- 分析在人物通讯中，作者的观点立场是如何表现的。

教学重难点：

从典型事件中分析人物精神和作者立场。

导入：

点评上次课的课后作业，让学生思考，作者为什么选取文章中提到的几件事，而没有涉及其他事。

教师提示：人物精神、作者立场

活动一：分析人物事件和作者立场

分析人物的具体事件，总结人物精神，并找出作者想要表达的立场，小组内合作完成下表，小组间分享交流。

具体事件	人物形象及展现角度	人物精神	作者立场

示例（以《“探界者”钟扬》为例）

具体事件	人物形象及展现角度	人物精神	作者立场
从学习无线电专业转向研究植物学	“不安分”	坚定乐观	赞钟扬有主见，勇于追求
第一个深入西藏的植物专家,为人类建立来自世界屋脊的种子“宝库”	“钟大胆”	爱岗敬业	赞扬了钟扬对科学的大胆、执着的追求
热心博物馆和科技馆的工作，撰写科普著作	“愿意救人”	热心科普	赞扬钟扬在科普方面的贡献卓越、影响广泛
培养学生，鼓励、帮助西藏研究生	“暖”	担当关爱	赞扬钟扬作为教育专家的责任与担当
甘为“先锋者”探索生命的边界	“先锋者”	牺牲忘我	高度评价了钟扬“生命的高度”

活动二：探究精神

袁隆平、张秉贵、钟扬，他们三个人的工作岗位各不相同，但在他们身上却体现着许多共同的精神品质。请简要概括一下他们具有哪些共同的精神品质。

示例：

- ①热爱本职工作，致力于做好本职工作；
- ②有责任，有担当，有着崇高、远大的理想；
- ③面对困难、挑战，不屈不挠，不懈奋斗；
- ④主动探索，勇于实践；
- ⑤不计个人得失，无私奉献。

布置作业

阅读文章，查阅资料，了解人物通讯，思考人物通讯的写作特点。

第三课时

教学目标：

- 1. 了解人物通讯及其写作特征。
- 2. 分析三篇通讯的角度选择、行文布局及语言上的特点。

教学重难点：

通过对比阅读，把握人物通讯的角度选择时的注意事项。

导入：

我们生活在一个前所未有的大时代，科技进步、经济发展、文化繁荣。生活在这个时代的每一个人无不经受着时代大潮的洗礼。而在接受洗礼的同时，每一个人又都在具体的体现着这个时代的丰盈与充沛。一个个具体的人是社会物质文明以及文化道德的价值的最重要、最不可或缺的载体，所以做好人物通讯就显得非常重要。今天，我们就一起来深入了解人物通讯。

活动一：了解人物通讯

- 1. 什么是人物通讯？

提示：

人物通讯是报刊、广播、电视上最为常见的通讯形式之一，是一种重要的应用文体，也是实用文写作学科研究的重要文体之一。它以人物的新近行动为新闻，重在表现人物的品质、性格和精神面貌，通过个别显示一般，通过平凡突出伟大，达到揭示时代特征、感染并且教育读者的目的。

- 2. 人物通讯的有哪些写作特点？

提示：

首先是要选好“新闻人物”。选择人物，要注意如下标准。（1）能体现时代精神，反映社会面貌。（2）有能构成新闻的较充分的事迹；（3）生命形态和生活轨迹有一定的独特之处。（4）人物有鲜明的个性，能给读者留下深刻的印象。（5）可以反映某道理，事实的人物。

其次，常用手法。（1）注意表现人物性格的特异点；（2）在矛盾冲突中写人；（3）借他人之口刻画人物；（4）借景写人；（5）通过事实塑造人物；（6）注重细节描写：细节使人物更鲜活。

活动二：探究三篇通讯的写法

1. 好的新闻通讯必须是有有一个好的新闻角度。选好新闻角度，能够最大限度地吸引受众，尽可能使某件事实发挥出对社会的最大影响。通读三篇人物通讯，三篇通讯选择的新闻角度有什么异同？（教师指导学生：新闻角度选择可从以下几点入手：主题角度、素材角度和表达角度。

提示：

新闻角度			
篇目	相同点	不同点	
		素材角度	表达角度
《喜看稻菽千重浪》	主题都是表现劳动者的精神，体现劳动的价值。表达方式多以记叙为主，兼有议论与抒情	素材多是集中于袁隆平水稻研究的过程，体现他的敬业、不惧权威、勇于挑战、坚持真理等品质	《探界者》多用现代社会的“新词”如“达人”“奇葩”，以吸引新一代的读者
《心有一团火，温暖众人心》		素材多集中体现张秉贵在柜台上所思所做，主要体现他的热情、敬业、体贴	
《“探界者”钟扬》		材料选自钟扬生活工作的不同角度，从不同侧面体现他的忘我、责任感、崇高理想等精神。	

2. 这三篇新闻通讯在行文布局上有什么特点？

示例：

（1）《喜看稻菽千重浪》：

小标题的结构，体现布局谋篇的精细、巧妙。全文按人物的品质和事迹分类，列小标题组织材料。

“曾记否，到中流击水”：工作态度、方法

“创新是科学家的灵魂和本质”：学术精神、品格

“事实是科学家的空气”：道德操守、准则

“饥饿的威胁在退却”：个人理想、志向

特点：条理清晰明白，重点突出；语句精妙、结构工整；内容深刻、突出主题；形式灵动、富于文采。

（2）《心有一团火，温暖众人心》：

倒叙写法：先点明张秉贵是劳动模范，再用丰富事例加以佐证，同时辅以插叙。

买糖果的人形形色色，有老有少，有感激他、赞扬他的，也有脾气爆、对他发火的，但是张秉贵始终用他“主动、热情、诚恳、耐心、周到”的态度服务每一个人。这样安排更能突出这位劳动模范“就如一团火，无论何时何境都能尽心尽力为人民服务，温暖众人心”的美好精神品质。

“一团火”的服务精神，是本文的线索。作品以“一团火”的服务精神为线索展开，贯穿全文。采用了彩线串珠式的结构方式，叙写老售货员生活中的平凡事迹，凸显了主人公具有“一团火”的精神风貌，赞扬之情溢于文中。这种结构安排，起到概括故事情节，突出人物形象，深化主题的作用。

（3）《“探界者”钟杨》：

多方面、多渠道搜集材料，多角度、多层次的表现人物。

文章从植物学家、科普达人等角度，选取钟扬的典型事例，既介绍他少年时的经历，又展现他工作后的多方面的付出；选择的众多人物中，有钟扬的亲人、同事、朋友、学生等；描写的角度有钟扬工作方面的，有生活细节方面的。

文章所记事件虽然很多，而且看起来有点“乱”，但都是围绕着一个主题（讴歌钟扬的爱岗敬业、牺牲奉献精神）来安排的，所以又散而不乱，多而集中。

3. 人物通讯的语言也很有特色，请从三篇中选出一篇举例分析。

示例：

《心有一团火，温暖众人心》中有很多耐人寻味的细节描写，比如“你瞧他拿糖，一抓就准”，很朴实，很生动；张秉贵的语言“要以热对冷，变冷为热”，“使他们在商店里感到热乎乎的，回到家里热乎乎的，走上工作岗位还要热乎乎的”，很有个性特点，优美生动，可读性强。细节描写使内容更加真切感人，人物形象更加鲜明生动。

小结：

黑格尔认为，美就是理念的感性显现。我们的时代是个充满人文关怀的时代，许多重要事实中蕴含着浓烈的情感。要用心去感受生活，加深对生活的理解，把心中的真情溶注到要写的人、事、景、物中。

通讯中的抒情是为表现作品主题服务的，贵在真实。这三篇文章，讲述的是生活中真实的人物事件，人物的言行举止真实、朴实、生动、感人！

布置作业

搜集 2021 年以来的人物通讯，选出你认为比较好的一篇，推荐到班级微信群，并给出推荐理由。

教学（学习）任务二

理解工匠精神，剖析新闻评论

（第四、五课时）第四课时

教学目标：

- 1. 认识新闻评论具有现实针对性的特点。
- 2. 把握文章的主要观点，掌握其论证方法、论证思路。

教学重难点：

体会新闻评论的逻辑结构和论证特点。

导入：

看视频，谈感想：播放《王志伟：脚踏实地不断创新用一生追求“工匠精神”》视频，学生谈谈自己的感想。

工匠精神是什么？我们为什么要传承工匠精神？今天我们进入对李斌的新闻评论《以工匠精神雕琢时代品质》的学习。

活动一：初识新闻评论

- 1. 新闻评论的概念及其特征

提示：

新闻评论，是媒体编辑部或作者对新近发生的有价值的新闻事件和有普遍意义的紧迫问题，运用分析和综合的方法，就事论理，就实论虚，有着鲜明针对性和指导性的一种新闻文体，是现代新闻传播工具经常采用的社论、评论、评论员文章、短评、编者按、专栏评论和评述等的总称，属于论说文的范畴。简而言之，新闻评论是就有价值的新闻事实和社会现象发表意见以指导实践的一种具有现实针对性的文体。

- 2. 新闻评论的立意。

新闻评论是新闻媒体发挥正确的舆论导向作用的重要社会公器。而新闻评论的“立意”，正是作者对所评述的事物或问题，提出自己的看法，发表自己的见解，也就是确立评论文章的基本观点与主要思想内容。

新闻评论讲究有的放矢、就事论理、有感而发，其立意贵在“准”“新”“深”。立意贵“准”，指评论基本观点正确、切合实际，符合法制与政策思想，又恰如其分，合乎情理，这也是保证评论的舆论导向正确的必要条件；立意贵“新”，指的是见解新颖、论点新颖，能给读者以思想启迪，给实际工作以新的启示；立意贵在“深”，就是要把评论涉及的基本道理与中心论点分析透、论述透。或者说，新闻评论立意的深刻性取决于分析的透辟性。在认识论上讲，就是要透过现象揭示本质，着力分析它的内部联系，尽可能对事物的变化与运动有规律性的认识。

活动二：整体感知，把握文意脉络

1. 阅读新闻评论《以工匠精神雕琢时代品质》，回答：本文的主要观点是什么？

提示：

观点：我们所处的时代无论是个人、企业还是国家，都需要追求极致的工匠精神来雕琢时代品质。

2. 本文的主要观点都有哪些事实支撑？

提示：

- ①我们所处时代的特征：更加注重精细品质和独特体验。
- ②“匠”的职业品质、专业精神：心思巧妙、技艺精湛、造诣高深。
- ③工匠精神的力量：赋予器物以生命，刷新社会的审美追求，扩充人类文明的疆域，具有改变世界的现实力量。
- ④工匠精神的深层次内涵：格物致知、正心诚意的生命哲学，技进乎道、超然达观的人生信念。
- ⑤工匠精神对于当下社会的作用：见证社会对浮躁风气、短视心态的自我疗治，对美好器物、超凡品质的主动探寻。

3. 请简要概括第 2 段的行文思路。

提示：

最后指出工匠精神对于企业和国家的意义。

4. 作者主要运用了什么方法来论述自己的观点？

提示：

道理论证。作者引用企业家、作家和普通人的话，加以分析论证，论述我们的时代需要工匠精神，它体现出社会的品格和国家的形象。

布置作业

拓展阅读《践行工匠精神的四个维度》（张键，见《中国教育报》）、《深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神的丰富内涵》（乔东、萧新桥，见《教师教学用书》），结合《以工匠精神雕琢时代品质》，思考什么是工匠精神。

第五课时

教学目标：

- 1. 深入理解工匠精神的内涵及现实意义。
- 2. 掌握新闻评论角度选择的原则与方法。

教学重难点：

- 1. 探究如何践行工匠精神。
- 2. 分析《以工匠精神雕琢时代品质》的评论角度。

导入：

十九大报告中提出“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。那么，工匠精神到底是什么？今天，我们就继续学习《以工匠精神雕琢时代品质》，一探究竟。

活动一：研读“工匠精神”

- 1. 阅读课文，提炼“工匠精神”的内涵。

提示：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/346132025132011041>