

Unit 3

Numbers are fun!

一 单元教材内容



二 分析学生学情

(一) 学生对话题的熟悉、喜好程度

本单元的话题是“有趣的数字”。数字是生活中必不可少的元素,同学们对其可谓相当熟悉。在小学一年级数学课中,学生已认识数字0~10,并能熟练进行10以内的加减运算。在英语教学过程中,数字的使用频率也相当高。对于学生来说,0~10中大部分数字的英文表达并不陌生。他们善于发现,乐于思考数字在大千世界中的妙用。

(二) 学生已有的知识、技能储备

本单元是三年级上册的第三单元,学生在前面单元的学习中,已经能够简单问候他人,并对英语学习产生极大的兴趣。数字单词在英语教学中的使用频率较高,学生对于one, two, three尤其熟悉。在第二单元学习颜色时,学生对and表示“加”的概念已有所理解。

在语言技能方面,学生能够理解课堂中的简单指令并作出反应;能借助语气、语调、手势和表情等推断说话者的情绪、情感、态度;能大声跟读音视频材料,正确朗读学过的对话、故事和文段。

(三) 学生预期的学习困难

学生需在真实的生活情境中发现、认识和运用数字。例如:能用英语数数、用英语询问数字总和、运用数字描述数量,活用数字,以及在具体情境中,理解和运用句型“How many? ”。学生需紧密联系实际生活,积极思考,将自己所学知识进行释放、运化和吸收。

三 单元主题范畴

本单元主题为“Numbers are fun!”。该主题属于“人与自我”的范畴,涉及“身边的事物与环境”。

四 解读单元教材

☆ 语篇研读

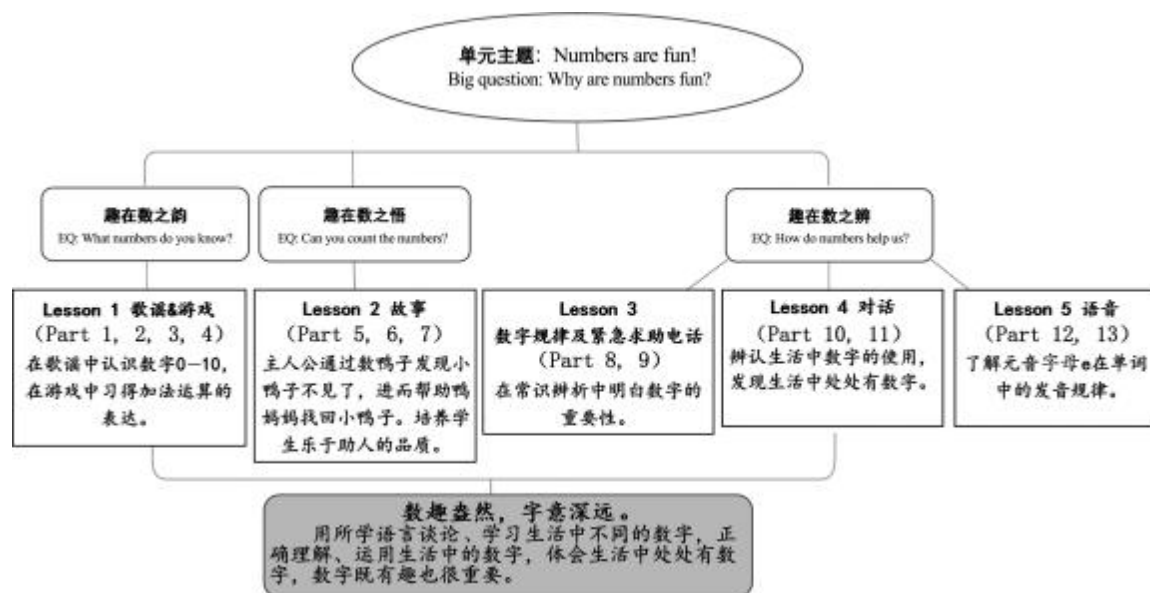
语篇	语篇类型	语篇内容	主题意义
Part 1, 2, 3, 4 Listen and point. Listen again and mime. Look and colour the numbers. Work in pairs. Play the game.	歌谣 / 对话	文本以歌谣的形式,用健身操的方式将数字0~10有趣地呈现出来,并以游戏的形式练习加法运算的对话	认识数字0~10
Part 5, 6, 7 Read the story. Look and say. Look, think and say. How many people are in the show?	配图故事	文本以配图故事的形式,描述了Pat, Pit和Dad在去看演出的路上,遇到一群小鸭子,并救出了被困在下水道里的4只小鸭子的故事。虽然他们迟到了,但他们却非常开心	关联数字与数量,并通过故事体会助人的快乐
Part 8, 9 Read, write and say. Then make your own puzzle. Look and write. Then say.	图片	文本以“找规律,填数字”的趣味数学题和匹配紧急求助电话的形式巩固学生对数字单词的运用	感知数字规律,了解求助热线,认识数字的重要性
Part 10, 11 Find numbers in your life. Make a poster. Then work in pairs and talk.	对话	文本以对话的形式,谈论生活中的数字	发现生活中处处有数字,认识数字的普遍性
Part 12, 13 Listen, point and repeat. Listen and point. Then read and copy.	语音	文本以配图单词的形式,介绍了元音字母e在单词中的拼读	了解元音字母e在单词中的发音规律

☆ 梳理单元核心语言知识、技能和策略

语篇	核心词汇及短语	核心句式	语言技能&学习策略
Part1,2,3,4 关于数字的歌谣 :The tiger jump以及加法 运算的游戏	认识数字: one,two,three,fo ur,five,six, seven,eight,nine, ten,补充zero	加法运算对话: —Five and three.—Eight.	语言技能 •根据图片,推测歌谣的主题。 •借助语气、语调、手势和表情等推 断Toby的情绪。 •演唱、表演歌谣。 学习策略 •在交流中注意倾听、积极思考。 •在词语与数字之间建立联系。 •通过分类奇偶数,加深对数字单词的 理解和记忆。 •乐于、敢于表演歌谣。
Part5,6,7 图片故事: The ducks 以及 读后活动——数数	单词:show, start,only,help,g reat,late,safe 短 语: be about to do sth.,hurry up,get out,have a look	询问数量: How many little ducks? How many people in the show? 询问怎么了: What's wrong? 表达没关系: That's OK.	语言技能 •根据图片,推测主要信息。 •在听、读、看的过程中有目的地提 取、梳理故事相关的信息。 •大声跟读音视频材料,正确朗读故事 。 学习策略 •运用已有语言积累和生活经验理 解故事。 •敢于开口,表达中不怕出错。 •有与同伴合作学习的愿望,乐于与他 人共同完成学习任务。
Part8,9 “找规律,填数字” 的趣味数学题以及匹 配紧急求助电话	数字单词: zero,one,two, three,four,five,six ,seven,eight,nine, ten	打.....电话 :Call...	语言技能 •推断趣味数学题中的数字规律。• 理解课堂中的简单指令并作出反应。 学习策略 •积极思考问题,在新旧语言知识之间 建立联系。 •积极运用新学的语言进行表达。 •敢于开口,表达中不怕出错。

语篇	核心词汇及短语	核心句式	语言技能&学习策略
Part10,11 以对话的形式,谈论生活中的数字	建议词汇: bus,ladybird, pencil,clock, keyboard	询问数字及回答 :—What's the number? —It's ten.	语言技能 •简单介绍生活中的数字。 学习策略 •在交流中注意倾听、积极思考。 •在新旧语言知识之间建立联系。 •积极运用新学的语言进行表达。 •敢于开口,表达中不怕出错。 •有与同伴合作学习的愿望,乐于与他人共同完成学习任务。
Part12,13 元音字母e在单词中的拼读	发出长音/i:/的单词: he,email, Chinese 发出短音/e/的单词: ten,red,pen	字母Ee~Hh。 建议句型: ①—What's the letter? —It's E。 ②E sounds/e/.	语言技能 •理解元音字母e在单词中的拼读规律。 •正确拼读含有元音字母e的单词。 •正确朗读、书写字母Ee,Ff,Gg,Hh。 学习策略 •积极运用所学拼读规律认读单词。 •敢于开口,表达中不怕出错。

五 构建单元育人蓝图



六 制定单元教学目标

基于对单元语篇的分析,以及单元主题、子主题和每课时关系的梳理,该单元教学目标确定为:

单元教学目标	语篇
本单元学习后,学生能够: 1.熟练掌握并灵活运用数字0~10相关的英文表达,了解数字中蕴含的中华文化内涵。 2.在故事中感悟“助人为乐,乐在其中”的道理。	Part1,2,3,4 歌谣:The tiger jump以及加法运算的游戏 (1课时)
	Part5,6,7 配图故事:The ducks及读后活动—数数 (1课时)
3.用英语思考数学问题,使用紧急求助电话,讨论并形成班级日常必备号码联络簿。	Part8,9 “找规律,填数字”的趣味数学题以及匹配紧急求助电话 (1课时)
4.与同伴交流、分享生活中数字的各种用途,并展示成果“Numbers in life”海报。	Part10,11 以对话的形式,谈论生活中的数字 (1课时)
5.通过观察、比较、分析等思维活动学习拼读和书写字母。	Part12,13 元音字母e在单词中的拼读 (1课时)

七 设计单元学习评价

子主题与课时	课时目标	学习活动	课堂评价	作业评价	制定评价标准
第一课时 认识有趣的数字 Part1,2,3,4	1.在看、听、读的活动中,获取、梳理歌谣中关于数字的信息,学习数字单词,能唱跳歌谣。	【学习理解】 通过感知不同数字词汇以及歌谣内容,获取、梳理有关数字的表达。	【评价方法】 1.课堂提问 2.表现性任务 3.自评互评	【结合主题评价】 学生设计含吉祥数字的祝福气球,设计气球的颜色并说出祝福的数字。	【评价指标】 数字活动、海报是否展现了数字的规律性、合理性和重要性,展现了数字与生活密不可分;

子主题与课时	课时目标	学习活动	课堂评价	作业评价	制定评价标准																
	<p>2.在帮助Toby计算气球数量的过程中,熟练运用数字单词,并习得加法运算的英文表达。</p> <p>3.了解关于数字的中国传统文化知识,选择吉祥数字写在气球上并向老人们送祝福。</p>	<p>【应用实践】 根据不同方案,请学生利用加法计算出每个方案中所需的气球总数,从而选择最佳赠送方案。</p> <p>【迁移创新】 学生自主选择具有吉祥含义的数字并写在气球上,还可以录制祝福视频,送出美好的心愿。</p>	<p>【评价说明】</p> <p>1.能正确说出数字词汇。 2.根据学生演唱歌谣的情况,结合评价量表对其进行评价。 3.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>评价维度</th> <th>★</th> <th>★★</th> <th>★★★</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Be correct(演唱准确)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Be emotional(富有感情)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Be active(配合动作)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	评价维度	★	★★	★★★	Be correct(演唱准确)				Be emotional(富有感情)				Be active(配合动作)				<p>【结合主题评价】 以学生气球上的数字为评价内容,以说出颜色、数字名称的流利度、准确度和丰富度为评价的主要因素。</p>	<p>介绍数字活动、海报的语言是否流利、准确,内容是否丰富; 作品是否有一定的寓意、象征意义,用途是否广泛。</p> <p>【评价标准】 3 Super 2 Good 1 Try again</p>
评价维度	★	★★	★★★																		
Be correct(演唱准确)																					
Be emotional(富有感情)																					
Be active(配合动作)																					
<p>第二课时 数数帮忙 Part5, 6,7</p>	<p>1.在看、听、读、说的活动中,运用推理、判断、观察图片等阅读策略获取信息,理解故事大意。2.能运用“故事山”模型理清故事脉络,并试着复述或表演故事。3.分析故事中人物的品质,探讨如何成为乐于助人的人,感悟“助人为乐,乐在其中”的道理。</p>	<p>【学习理解】 感知故事,预测故事情节。</p> <p>【应用实践】 借助语言支架,尝试复述故事,也可分角色朗读、表演故事。</p> <p>【迁移创新】 学生交流故事人物品质,并结合图片提示了解助人为乐的意义,语言表达也在情境中得到延伸。</p>	<p>【评价方法】</p> <p>1.任务单 2.课堂提问 3.表现性任务 4.自评互评</p> <p>【评价说明】</p> <p>1.学生阅读故事,完成“故事山”模型。 2.能回答故事相关问题了解故事的起因、经过与结果,梳理故事内容与脉络。 3.根据学生选择图片进行讨论进行打分和点评。 4.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>评价维度</th> <th>★</th> <th>★★</th> <th>★★★</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Be clear(内容清晰)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Be fluent(语言流利)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Be correct(表达准确)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	评价维度	★	★★	★★★	Be clear(内容清晰)				Be fluent(语言流利)				Be correct(表达准确)				<p>【结合主题评价】 学生能在交流的过程中得出助人为乐的意义。</p> <p>【评价标准】 以学生的语言表达为评价内容,以语言标准和流利为评价的主要因素。</p>	<p>同第一课时</p>
评价维度	★	★★	★★★																		
Be clear(内容清晰)																					
Be fluent(语言流利)																					
Be correct(表达准确)																					

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/346151153033010224>