

2024-2025 学年小学劳动一年级下册湘人版《劳动实践指导手册》教学设计合集

目录

一、任务一 学会垃圾分类

- 1.1 项目 1 认识垃圾分类
- 1.2 项目 2 分类投放垃圾
- 1.3 项目 3 创意改造垃圾
- 1.4 本单元复习与测试

二、任务二 整理生活用品

- 2.1 项目 1 学会整理床铺
- 2.2 项目 2 学会整理玩具
- 2.3 项目 3 学会叠衣物
- 2.4 本单元复习与测试

三、任务三 准备烹饪食材

- 3.1 项目 1 认识蔬菜
- 3.2 项目 2 学会择菜
- 3.3 项目 3 学会洗菜
- 3.4 本单元复习与测试

四、走近大国工匠

- 4.1 高铁焊接大师李万君

五、任务四 培育土培植物

- 5.1 项目 1 学做鲜花“小家”
- 5.2 项目 2 学会播种花种
- 5.3 项目 3 学会养护鲜花
- 5.4 本单元复习与测试

六、任务五 制作传统手工艺品

- 6.1 项目 1 捏泥粽
- 6.2 项目 2 编五彩绳

七、致敬劳模

7.1 陈兹方：无臂青年的传奇人生

任务一 学会垃圾分类项目 1 认识垃圾分类

授课内容	授课时数
授课班级	授课人数
授课地点	授课时间

教学内容分析

- 1.本节课的主要教学内容是湘人版《劳动实践指导手册》小学一年级下册任务一中的项目 1，即“认识垃圾分类”。课程将引导学生了解垃圾的分类标准，识别不同类型的垃圾，并掌握正确的垃圾分类方法。
- 2.教学内容与学生已有知识的联系主要体现在：学生在日常生活中已有一定的垃圾分类经验，本节课将结合教材中的具体内容，如垃圾分类的意义、分类标准和实际操作方法，帮助学生系统化、深入地掌握垃圾分类的知识，提高学生的环保意识和实践能力。
-

核心素养目标分析

本节课的核心素养目标在于培养学生的环境意识和社会责任感，通过学习垃圾分类，提升学生的实践创新能力。学生将学会运用所学知识解决实际问题，增强对环境保护的认识，形成良好的生活习惯，同时培养观察、分析、动手操作的能力，以及团队协作和沟通交流的能力。

教学难点与重点

- 1.教学重点
- 本节课的教学重点是让学生掌握垃圾分类的基本知识和实际操作方法。具体包括：
- 垃圾分类的意义和重要性，例如让学生理解垃圾分类对环境保护和资源回收的积极作用。

- 垃圾分类的标准和分类类型，如可回收垃圾、厨余垃圾、有害垃圾和其他垃圾的具体分类方法。

- 垃圾分类的正确步骤和注意事项，例如如何正确投放不同类型的垃圾，以及投放时应注意的问题。
- 2.教学难点
- 本节课的教学难点主要在于：
- 垃圾分类的细致区分，例如学生可能难以区分哪些物品属于可回收垃圾，哪些属于有害垃圾。难点举例：如何准确识别塑料瓶、纸张、电池等不同类型的垃圾。

-

实际操作中的灵活性，学生可能会在具体操作时混淆分类标准，难点举例：在实际投放垃圾时，学生可能不知道过期药品应该归类为有害垃圾，而不是其他垃圾。

- 垃圾分类的习惯养成，学生可能难以在日常生活中坚持垃圾分类，难点举例：如何引导学生将课堂上学到的垃圾分类知识应用到家庭生活中，形成长期习惯。

教学资源

- 硬件资源：多媒体投影仪、电脑、垃圾分类模型
- 软件资源：湘人版《劳动实践指导手册》电子版
- 课程平台：学校教学管理系统
- 信息化资源：垃圾分类教学视频、互动式垃圾分类小游戏
- 教学手段：小组讨论、案例分析、角色扮演、实地考察

教学过程设计

1. 导入新课（5 分钟）

目标：引起学生对垃圾分类的兴趣，激发其探索欲望。

过程：

- 开场提问：“你们知道垃圾分类是什么吗？它与我们有什么关系？”
- 展示一些关于垃圾分类的图片或视频片段，让学生初步感受垃圾分类的重要性。
- 简短介绍垃圾分类的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。

2. 垃圾分类基础知识讲解（10 分钟）

目标：让学生了解垃圾分类的基本概念、分类标准和原则。

过程：

- 讲解垃圾分类的定义，包括其主要分类标准，如可回收垃圾、厨余垃圾、有害垃圾和其他垃圾。
- 详细介绍垃圾分类的组成部分或功能，使用图表或示意图帮助学生理解不同垃圾的特点。
- 通过实例或案例，让学生更好地理解垃圾分类的实际应用和作用。

3. 垃圾分类案例分析（20 分钟）

目标：通过具体案例，让学生深入了解垃圾分类的特性和重要性。

过程：

- 选择几个典型的垃圾分类案例进行分析，如社区垃圾分类实践、学校垃圾分类活动等。
- 详细介绍每个案例的背景、执行过程、成效和意义，让学生全面了解垃圾分类的多样性和复杂性。
- 引导学生思考这些案例对实际生活的影响，以及如何应用垃圾分类知识解决实际问题。
- 小组讨论：让学生分组讨论垃圾分类的有效推广方法或改进方向，并提出创新性的想法或建议。

4.

学生小组讨论（10 分钟）

目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。

过程：

- 将学生分成若干小组，每组选择一个与垃圾分类相关的主题进行深入讨论，如“如何在家中进行有效的垃圾分类”。
- 小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。
- 每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。

5. 课堂展示与点评（15 分钟）

目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对垃圾分类的认识和理解。

过程：

- 各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。
- 其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。
- 教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。

6. 课堂小结（5 分钟）

目标：回顾本节课的主要内容，强调垃圾分类的重要性和意义。

过程：

- 简要回顾本节课的学习内容，包括垃圾分类的基本概念、分类标准、案例分析等。
- 强调垃圾分类在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用垃圾分类知识。
- 布置课后作业：让学生记录一周内家庭中的垃圾分类情况，并撰写一篇关于垃圾分类的心得体会。

学生学习效果

学生学习效果主要体现在以下几个方面：

1. 知识掌握方面：

- 学生能够准确理解垃圾分类的基本概念，掌握不同类型垃圾的分类标准。
- 学生能够识别并正确分类常见的可回收垃圾、厨余垃圾、有害垃圾和其他垃圾。
- 学生了解垃圾分类的重要性，认识到垃圾分类对于环境保护和资源节约的积极影响。

2. 实践操作方面：

- 学生能够在模拟情景中正确执行垃圾分类的操作流程，如在学校食堂、家庭厨房等环境中进行垃圾分类。
- 学生能够在家中或社区积极参与垃圾分类活动，将所学知识应用于实际生活中。

3. 思维能力方面：

- 学生通过案例分析和小组讨论，提高了解决实际问题的能力，能够针对垃圾分类中遇到的问题提出合理的解决方案。
- 学生能够运用批判性思维，对现有的垃圾分类方法和政策进行评价，提出改进建议。

4. 合作与交流方面：

- 学生在小组讨论中学会了如何与同伴有效沟通，共同完成任务。
- 学生在课堂展示中锻炼了公众演讲和表达能力，能够清晰地传达自己的观点和想法。

5. 环保意识方面：

- 学生通过学习垃圾分类，增强了环保意识，更加关注身边的环境问题。
- 学生能够自觉地在日常生活中践行环保行为，如减少使用一次性用品，选择环保材料等。

6. 学习态度方面：

- 学生对垃圾分类产生了浓厚的兴趣，学习态度积极，主动探索相关知识。

- 学生在学习过程中形成了良好的学习习惯，如认真听讲、主动提问、积极参与等。

板书设计

① 垃圾分类的基本概念

- 垃圾分类的定义
- 垃圾分类的意义

② 垃圾分类的类型与标准

- 可回收垃圾：纸类、塑料、金属、玻璃等
- 厨余垃圾：食物残渣、蔬菜水果皮等
- 有害垃圾：电池、药品、油漆等
- 其他垃圾：不属于以上三类的垃圾

③ 垃圾分类的操作流程与注意事项

- 如何正确投放各类垃圾
- 注意事项：清洁、干燥、分类清晰等

课堂

1. 课堂评价

- 提问：通过设计针对性的问题，如“你能告诉我哪些物品属于可回收垃圾吗？”来检验学生对垃圾分类知识点的掌握情况。同时，鼓励学生提出问题，以了解他们对于垃圾分类的疑惑和思考。
- 观察：在教学过程中，教师会观察学生在小组讨论和课堂展示中的表现，包括他们的参与度、合作态度以及解决问题的能力。观察学生的实际操作，如模拟垃圾分类的过程，以判断他们是否能够将理论应用到实践中。
- 测试：在课程结束时，教师会通过小测验或口头测试的方式来评估学生对本节课内容的理解和掌握程度。测试可能包括垃圾分类的实际操作、案例分析等。
- 及时反馈：在课堂评价过程中，教师会及时给予学生反馈，指出他们的优点和需要改进的地方。对于表现优秀的学生，教师会给予肯定和鼓励，对于遇到困难的学生，教师会提供帮助和指导。

2. 作业评价

- 批改：教师会认真批改学生的作业，包括书面作业和实践活动记录。批改过程中，教师会关注学生对垃圾分类知识的运用情况，以及他们是否能够按照课堂上学到的标准进行正确的垃圾分类。
- 点评：在作业批改后，教师会针对学生的作业进行点评，指出作业中的亮点和不足。在点评中，教师会强调正确的垃圾分类方法，并对学生的创新想法给予认可。
- 反馈：教师会将作业评价的结果及时反馈给学生，包括作业的评分和具体的评语。教师会鼓励学生根据反馈继续努力，对于表现不佳的地方提出改进建议，并鼓励学生在家中也进行垃圾分类的实践。

教学反思与总结

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/346231053220010233>