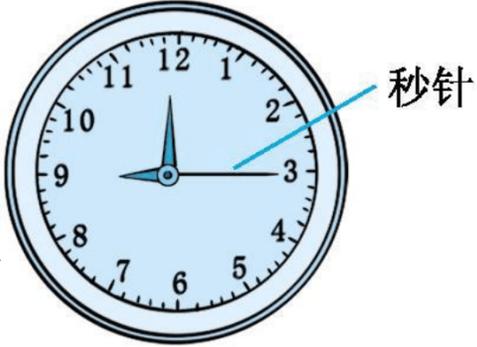


# 三年级数学上册《学生预习学案》

## 第一单元《时、分、秒》

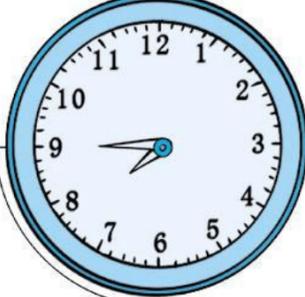
### 1 秒的认识

预习指南:认识新的时间单位“秒”,知道“1分=60秒”。体验较短时间,建立1秒及1分(60秒)的时间观念。

温故知新	<p>1. 想一想,填一填。</p> <p>(1)钟面上有( )大格,有( )小格。</p> <p>(2)时针走1大格是( )时,走一圈是( )时。</p> <p>(3)分针走1小格是( )分,走1大格是( )分。</p> <p>(4)时针走1大格,分针正好走一圈,是( )分。</p>										
新课先知	<p>2. (教材第2页主题图)</p> <p>(1)有些钟面有3根针,最细最长、走得最快的那根是( )针。</p> <p>(2)秒针走1格是( )秒,走一圈是( )秒。</p> <p>(3)分针走1小格,秒针正好走一圈,是( )秒,所以1分=( )秒。</p>  <p>3. 认识不同类型的钟表上的“秒”。</p> <p>“:”每闪一次是1秒。“:”左边的数表示时,“:”右边的数表示分,右下角的数表示秒,电子表上显示的时间是( )时( )分( )秒。</p>  <p>4. 体验60秒。</p> <p>(1)摸一摸自己的脉搏,1分钟大约跳动( )下。</p> <p>(2)到室外走一走,1分钟大约走( )步。</p> <p>(3)试一试,1分钟做( )道口算题。</p>										
预习检验	<p>5. 在括号里填上合适的时间单位。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="231 1810 567 2033">  <p>课间操用时 20( )</p> </div> <div data-bbox="892 1795 1123 2033">  <p>读一遍《静夜思》用 30( )</p> </div> <div data-bbox="1606 1795 1816 2033">  <p>每天在校 8( )</p> </div> </div> <p>6. 记录自己做完下面的事情所用的时间。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="231 2151 388 2389">  <p>穿上外套</p> <p>估计用( )</p> <p>实际用( )</p> </div> <div data-bbox="934 2151 1060 2389">  <p>跑 50 米</p> <p>估计用( )</p> <p>实际用( )</p> </div> </div> <p>每日口算</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">5×4=</td> <td style="width: 15%;">5×9=</td> <td style="width: 15%;">5×7=</td> <td style="width: 15%;">5×6=</td> <td style="width: 15%;">20+30=</td> </tr> <tr> <td>5×2=</td> <td>5×5=</td> <td>5×8=</td> <td>5×3=</td> <td>45+10=</td> </tr> </table>	5×4=	5×9=	5×7=	5×6=	20+30=	5×2=	5×5=	5×8=	5×3=	45+10=
5×4=	5×9=	5×7=	5×6=	20+30=							
5×2=	5×5=	5×8=	5×3=	45+10=							

2 时间的计算

预习指南:掌握时间单位的简单换算和求经过时间的方法,会进行一些简单的时间计算。

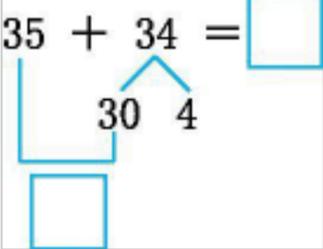
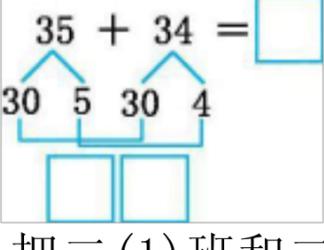
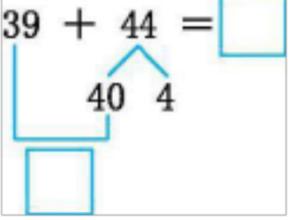
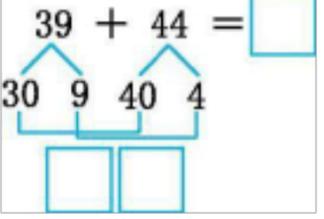
<p style="writing-mode: vertical-rl;">温故知新</p>	<p>1. 填一填。 1 时=( )分                      1 分=( )秒</p> <p>2. 认一认,连一连。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>5时59分20秒</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>7时29分45秒</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>5时零5秒</p> </div> </div>
<p style="writing-mode: vertical-rl;">新课先知</p>	<p>3. 教材第 4 页例 1。 1 时是 60 分,2 时就是( )个 60 分,即 <math>60+60=120</math>(分),所以 2 时=( )分。</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2 时</div> <div style="margin: 0 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">×</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">120 分</div> </div> <p>4. 教材第 5 页例 2。 (1) 借助钟面数格子。 ① 数小格。 从 7:30 到 7:45,分针一共走了( )个小格,即过了( )分钟。 ② 数大格。 从钟面上看,分针从 6 走到 9 共走了( )个大格,1 个大格是( )分,3 个大格是( )分。</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 20px;">  <div style="margin: 0 10px;"> <p>15小格</p>  </div>  </div> <p>(2) 计算。 到校的时刻-离家的时间=( )</p> <p>① 离家时刻和到校时刻都是 7 时多,所以不用考虑整时部分,只要求出分钟相差的时间即可,( )-( )=( ) (分)。 ② 到校的时刻减去离家的时刻,即 7 时 45 分-7 时 30 分=( )分。</p> <p>(3) 回顾与反思。 联系生活实际,想一想 7:30 过多久就是 7:45 分了,得出的答案是 7:30 过( )分钟就是 7:45 分了。因此上面的解答是正确的。 归纳总结:计算经过的时间时,可以通过( )来完成,也可以用( )。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl;">预习检验</p>	<p>5. 填一填,算一算。</p> <p>(1) 50 分比 1 时少( )分,1 时比 45 分多( )分。 (2) 亮亮下午 2 时 10 分从家出发步行去学校,2 时 25 分到校,路上用了( )分。 (3) 一节课是( )分,课间休息( )分,再加上( )分钟就是 1 时。</p>
<p>每日口算</p>	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;">5+35=</div> <div style="width: 50%;">5×6=</div> <div style="width: 50%;">40-20=</div> <div style="width: 50%;">9×5=</div> <div style="width: 50%;">8×5=</div> <div style="width: 50%;">30+20=</div> <div style="width: 50%;">5×7=</div> <div style="width: 50%;">15+20=</div> <div style="width: 50%;">60-10=</div> <div style="width: 50%;">55+5=</div> </div>

# 三年级数学上册《学生预习学案》

## 第二单元《万以内的加法和减法（一）》

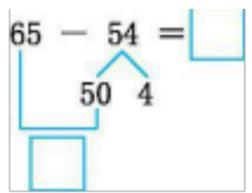
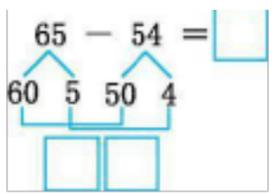
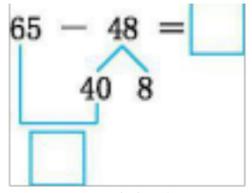
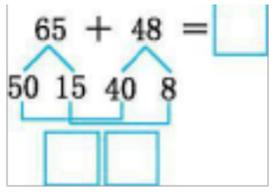
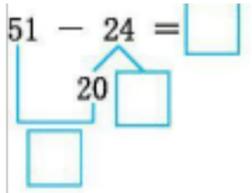
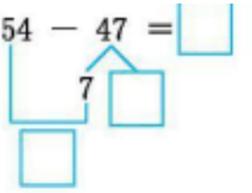
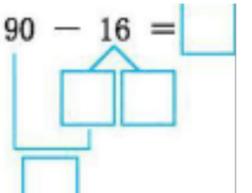
### 1 两位数加两位数

预习指南：掌握口算两位数加两位数的计算方法，并能正确地进行口算。

温故知新	1. 算一算。 $5+8=$ $6+9=$ $9+8=$ $7+10=$ $15+3=$ $14+8=$ $16+4=$ $45+3=$ $48+9=$ $57+6=$
	2. 教材第 10 页例 1。 求一年级一共要买多少张车票，就是把一（1）班和一（2）班的人数合起来，用（    ）法计算，列式为（            ）。 方法一：把两位数加两位数转化成两位数加一位数的口算方法。 先算：（    ）+（    ）=（    ）  再算：（    ）+（    ）=（    ） 方法二：把两位数加两位数转化成整十数加一位数的口算方法。 先算：（    ）+（    ）=（    ） 再算：（    ）+（    ）=（    ） 
新课先知	最后算：（    ）+（    ）=（    ） 求二年级一共要买多少张车票，就是把二（1）班和二（2）班的人数合起来，用（    ）法计算，列式为（            ）。 方法一：把两位数加两位数转化成两位数加一位数的口算方法。 先算：（    ）+（    ）=（    ）  再算：（    ）+（    ）=（    ） 方法二：把两位数加两位数转化成整十数加两位数的口算方法。 先算：（    ）+（    ）=（    ） 再算：（    ）+（    ）=（    ） 
	最后算：（    ）+（    ）=（    ）
预习检验	3. 算一算。 $29+46=$ $58+23=$ $15+79=$ $24+53=$ $62+28=$ $16+25=$ $33+39=$ $25+45=$ $74+17=$ $47+47=$ $37+45=$ $29+31=$
	每日口算 $34+10=$ $20+10=$ $47+20=$ $60+20=$ $34+13=$ $44+3=$ $70+3=$ $67+3=$ $5+8=$ $47+23=$

2 两位数减两位数

预习指南:探索两位数减两位数口算方法的过程,体会算法的多样化,培养口算能力和解决问题的能力。

温故知新	<p>1. 算一算。</p> <p>15-8=                      86-9=                      39-8=                      97-10=</p> <p>14-8=                      16-4=                      45-3=                      48-9=</p>
新课先知	<p>2. 教材第 11 页例 2。</p> <p>求普通快客的票价比动车贵多少钱,就是用普通快客的票价减动车的票价,用(    )法计算,列式为(                      )。</p> <p>方法一:把两位数减两位数转化成两位数减整十数减一位数的口算方法。</p> <p>先算:(    )-(    )=(    )</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>再算:(    )-(    )=(    )</p> <p>方法二:把两位数减两位数转化成整十数加一位数的口算方法。</p> <p>先算:(    )-(    )=(    )</p> <p>再算:(    )-(    )=(    )</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>最后算:(    )+(    )=(    )</p> <p>求世博专线大巴的票价比普通快客便宜多少钱,就是用普通快客的票价减世博专线大巴的票价,用(    )法计算,列式为(                      )。</p> <p>方法一:把两位数减两位数转化成两位数减整十数减一位数的口算方法。</p> <p>先算:(    )-(    )=(    )</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>再算:(    )-(    )=(    )</p> <p>方法二:把两位数减两位数转化成整十数加一位数的口算方法。</p> <p>先算:(    )-(    )=(    )</p> <p>再算:(    )-(    )=(    )</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>最后算:(    )+(    )=(    )</p>
预习检验	<p>3. 计算。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>每日口算</p> <p>64-20=                      72-9=                      80-30=                      43-10=                      43-15=</p> <p>44-8=                      63-50=                      50-7=                      33-5=                      72-59=</p>

# 三年级数学上册《学生预习学案》

## 3 几百几十加、减几百几十

预习指南:正确计算几百几十加、减几百几十、掌握几百几十加、减几百几十的计算方法。

<b>温故知新</b>	<p>1. 计算。</p> <p>55-48=      86-49=      49-18=      98-11=      85-35=                      94-85=      56-40=      45-32=      98-79=      67-46=</p>																											
<b>新课先知</b>	<p>2. 教材第 14 页例 3。</p> <p>(1) 求上午和下午一共卖出多少个“海宝”,就是把上午卖出的数量和下午卖出的数量合起来,用( )法计算,列式为( )。</p> <p>探究 380+550 的计算方法。</p> <p>方法一:口算。</p> <p>380 <math>\xrightarrow{\quad}</math> 38 个十                      550 <math>\xrightarrow{\quad}</math> 55 个十    口算:38+55=( )                      380+550=38 个( )+55 个( )=93 个( )=( )</p> <p>方法二:笔算。</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">百</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">十</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">个</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">8</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">0</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">+</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">0</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">0</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">0</td></tr> </table> <p>先把( )数位对齐,从( )位加起,个位上 0 加 0 得( ),对齐个位写( ),十位上 8 加 5 得( ),向百位进( ),对齐十位写( ),百位上 3 加 5 得( ),再加上进位 1 得( ),对齐百位写( )。</p> <p>(2) 求下午比上午多卖出多少个“海宝”,就是求 550 和 380 相差多少,用( )法计算,列式为( )。</p> <p>方法一:口算。</p> <p>380 <math>\xrightarrow{\quad}</math> 38 个十                      550 <math>\xrightarrow{\quad}</math> 55 个十    口算:55-38=( )                      550-380=55 个( )-38 个( )=17 个( )=( )</p> <p>方法二:笔算。</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">百</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">十</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">个</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">15</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">0</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">0</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">-</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">8</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">0</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">0</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">0</td></tr> </table> <p>先把相同( )对齐,从个位( )起,个位上 0 减 0 得( ),对齐个位写 0,十位上 5 减 8 不够减,从百位借 1 当十,十位上 15 减 8 得( ),百位上借走了 1 变成( ),( )减( )得( )。</p>	百	十	个	3	8	0	+	5	5	0	0	0	百	十	个	4	15	0	5	5	0	-	3	8	0	0	0
百	十	个																										
3	8	0																										
+	5	5																										
0	0	0																										
百	十	个																										
4	15	0																										
5	5	0																										
-	3	8																										
0	0	0																										
<b>预习检验</b>	<p>3. 计算。</p> <table style="margin-left: 100px;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1 7 0</td><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">8 6 0</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">+ 3 2 0</td><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">- 5 4 0</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> </td><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> </td></tr> </table> <table style="margin-left: 100px;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">4 1 0</td><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">6 3 0</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">+ 2 9 0</td><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">- 2 4 0</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> </td><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> </td></tr> </table>	1 7 0	8 6 0	+ 3 2 0	- 5 4 0			4 1 0	6 3 0	+ 2 9 0	- 2 4 0																	
1 7 0	8 6 0																											
+ 3 2 0	- 5 4 0																											
4 1 0	6 3 0																											
+ 2 9 0	- 2 4 0																											
<b>每日口算</b>	<p>48+32=      73-37=      54-46=      26+69=      25+35=                      480+320=    730-370=    540-460=    260+690=    250+350=</p>																											

4 解决问题

预习指南:结合具体情境,经历运用三位数加、减法的估算解决问题的过程,掌握三位数加、减法的估算方法。

温故知新	<p>1. 填一填。</p> <p>(1) 实验小学有学生 908 人, 约是( )人。</p> <p>(2) 小马家到学校有 498 米, 约是( )米。</p> <p>(3) 一件衣服 596 元, 约是( )元。</p>								
新课先知	<p>2. 教材第 15 页例 4。</p> <p>(1) 要想知道六个年级的学生是否可以同时坐下, 可以这样想:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>六个年级的总人数</td> <td></td> </tr> <tr> <td>巨幕影院的座位数</td> <td></td> </tr> <tr> <td>若 <math>223+234</math> 大于 441</td> <td></td> </tr> <tr> <td>若 <math>223+234</math> 小于或等于 441</td> <td></td> </tr> </table> <p>把加数估计成几百几十的数: 把 223 看成比它小 3 的( ), 把 234 看成比它小 4 的( ), 计算出: ( )+( )=( ), ( )<math>&gt;</math>441。 而( )<math>&gt;</math>220, ( )<math>&gt;</math>230, 所以( )一定大于 450, 也一定大于( )。所以六个年级的学生同时看巨幕电影坐不下。</p> <p>(2) 要判断两个旅行团同时看巨幕电影坐得下吗? 先求出两个旅行团的总人数, 列式为 <math>196+226</math>, 再与座位数比较即可。</p> <p>探究估算方法。 <math>196 \approx</math> ( ) <math>226 \approx</math> ( ) ( )+( )=( )<math>&lt;</math>441</p> <p><math>196 &lt;</math> ( ), <math>226 &lt;</math> ( ), ( )+( )<math>&lt;</math>430, 所以坐得下。</p> <p>归纳总结: 估算三位数加、减三位数时, 要根据问题和生活实际, 适当采用不同的估算方法。可以先把每个三位数先看成与它最接近的( )数, 再进行计算; 也可以先看成与它最接近的( )数, 再进行计算。</p>	六个年级的总人数		巨幕影院的座位数		若 $223+234$ 大于 441		若 $223+234$ 小于或等于 441	
六个年级的总人数									
巨幕影院的座位数									
若 $223+234$ 大于 441									
若 $223+234$ 小于或等于 441									
预习检验	<p>4. 估算。</p> <p><math>283+407=</math>                      <math>718+148=</math>                      <math>632-413=</math>                      <math>549-247=</math></p> <p>5. 一台电风扇 245 元, 一个电饭煲 187 元。400 元买这两件商品够吗?</p>								
每日口算	<p><math>45-13=</math>                      <math>21+37=</math>                      <math>45+17=</math>                      <math>85-26=</math>                      <math>32-26=</math></p> <p><math>28+52=</math>                      <math>90-76=</math>                      <math>98-55=</math>                      <math>74-34=</math>                      <math>76-67=</math></p>								

# 三年级数学上册《学生预习学案》

## 第三单元《测量》

### 1 毫米的认识

预习指南:测量的长度不是整厘米时,可以用“毫米”作单位。1厘米里有10个小格,每个小格的长度是1毫米,即1厘米=10毫米。

温故知新

- 我们已经认识了长度单位( )和( ),知道1米=( )厘米。
- 填上合适的单位名称。  
一棵大树高约12( )。 小明身高145( )。
- 先估一估,再测量。  
数学书的长大约是( )厘米,数学书的宽大约是( )厘米。

新课先知

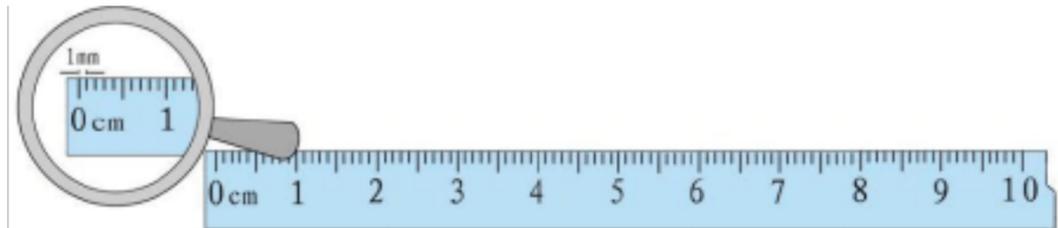
4. 教材第21页例1。

(1) 认识毫米。

为了看得更清楚些,我们把尺子用放大镜放大,把1厘米平均分成( )份,其中的任何一份(即每一小格的长度),就是( )毫米,毫米用字母表示为( )。



(2) 探究毫米和厘米之间的关系。



因为1厘米的长度里共有( )个小格,每一小格的长度是( )毫米,所以1厘米=( )毫米。

5. 填一填。

- 在生活中,1分硬币的厚度大约是( )毫米。
- 身份证的厚度大约是( )毫米。

预习检验

6. 先估一估,再量一量。

	估一估	量一量
粉笔的长	_____ 厘米	_____ 厘米 _____ 毫米
文具盒的宽	_____ 厘米	_____ 厘米 _____ 毫米

7. 想一想,填一填。

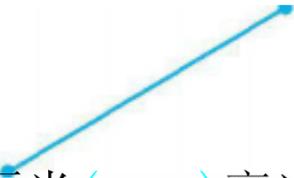
6厘米=( )毫米      10毫米=( )厘米      10厘米=( )毫米

每日口算

$18+11=$        $20+46=$        $70-42=$        $53-29=$        $46-40=$   
 $27+33=$        $25+14=$        $86-32=$        $28+28=$        $68-28=$

2 分米的认识

预习指南：分米是比厘米大而比米小的长度单位。1米=10分米,1分米=10厘米。

温故知新	<p>1. 量一量下面各线段的长度。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>( ) 毫米</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>( ) 厘米 ( ) 毫米</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>( ) 厘米 ( ) 毫米</p> </div> </div>
新课先知	<p>2. 教材第 23 页例 2。</p> <p>(1) 认识分米。 我们已经学过米和厘米这两个长度单位。用直尺来测量物体的长度时,有时候测量的结果正好是 10 厘米或几十厘米,像这样的长度还可以用( )来表示,用字母表示为( )。</p> <p>(2) 理解分米和厘米之间的关系。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>因为 10 厘米的长度就是( )分米,所以 1 分米=( )厘米。</p> <p>(3) 自己用手势感知 1 分米的长度。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>(4) 分米与米的关系。 如果把 1 米长的线段画在黑板上,然后从刻度 0 起,每数出 1 分米做一个记号,直到数完为止,观察到 1 米里面有( )个 1 分米,( )个 1 分米也就是 1 米,即 1 米=( )分米。</p> <p>3. 教材第 23 页例 3。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>2 厘米=( )毫米</p> <p>想:1 厘米是 10 毫米,</p> <p>2 厘米是( )个 10 毫米,是 20 毫米。</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>80 厘米=( )分米</p> <p>想:10 厘米是 1 分米</p> <p>80 厘米里有( )个 10 厘米,是 8 分米。</p> </div> </div>
预习检验	<p>4. 画一条长 1 分米的线段。</p> <p>5. 在括号里填上合适的长度单位。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>扇子柄长 10( )</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>课桌高 8( )</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>跳绳长 2( )</p> </div> </div>
每日口算	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 15%;"> <p>40+26=</p> <p>28+21=</p> </div> <div style="width: 15%;"> <p>34+26=</p> <p>34+29=</p> </div> <div style="width: 15%;"> <p>60-18=</p> <p>11+33=</p> </div> <div style="width: 15%;"> <p>56-29=</p> <p>45-16=</p> </div> <div style="width: 15%;"> <p>38+24=</p> <p>65-28=</p> </div> </div>

3 千米的认识

预习指南:千米也叫公里,是比米大的长度单位。测量较远的路程时,一般用“千米”作单位,1千米(公里)=1000米。

<p>温故知新</p>	<p>1. 我们已经认识了 1 个新的长度单位( )和( ),其中( )是比厘米大、又比米小的长度单位。 2. 1 米=( )分米=( )厘米=( )毫米</p>
<p>新课先知</p>	<p>3. 教材第 26 页例 4。 (1)认识千米。 “千米”是长度单位,是比“米”大的长度单位,千米也叫( )。通常情况下,在表示比较远的距离时用( )作单位。 (2)千米和米之间的关系。 可以通过操场上的跑道感受 1 千米的长度,一般操场的跑道 1 圈是 400 米,半圈是 400 米的一半,即( )米,两圈半就是( )+( )+( )=( ) (米)。1000 米用较大单位表示是( )千米,1 千米=( )米。</p> <div data-bbox="856 1181 1371 1463" style="text-align: center;"> </div> <p>(3)感受千米在生活中的应用。</p> <div data-bbox="741 1516 1493 1665" style="text-align: center;"> </div> <p>大桥长 7( )。 火车每小时行驶 280( )。</p> <p>4. 教材第 27 页例 5。 1 千米=1000 米,3 千米就是( )个 1000 米,即( )米;5000 米是( )个 1000 米,即( )千米。 3 千米=( )米,5000 米=( )千米。</p> <p>5. 教材第 27 页例 6。 估测距离时,可以用不同的方法,如:( )、( )法。</p>
<p>预习检验</p>	<p>6. 我是小能手。 (1)到操场上走 100 米,数一数,你走了( )步,看一看 100 米有多远。 (2)( )个 100 米就是 1 千米。 (3)跑完 1 千米需要( )分钟。 (4)想一想,从学校到( )的距离大约是 1 千米。</p>
<p>每日口算</p>	<p>20+15=      47+43=      80-12=      65-56=      68+18= 72-27=      36+59=      55+22=      42-17=      72-32=</p>

4 吨的认识

预习指南:计量较重的或大宗物品的质量,通常用吨作单位。吨可以用字母“t”表示。明确千克和吨之间的进率。

<p>温故知新</p>	<p>1. 我们已经认识了质量单位( )和( ),知道计量比较轻的物体时,通常用( )作单位;计量比较重的物体时,通常用( )作单位;还知道 1 千克=( )克。</p> <p>2. 在括号里填上合适的质量单位。                  (1) 一个鸡蛋约重 50( )。                      (2) 一袋大米约重 25( )。                  (3) 一枚一元硬币约重 6( )。              (4) 晨晨的体重约是 35( )。</p>
<p>新课先知</p>	<p>3. 教材第 31 页例 7。                  (1) 吨是比千克大的质量单位。                  每袋大米重 100 千克,10 袋大米重 ( )+( )+( )+( )+( )+( )+100+100+100+100+100=( ) (千克)。                  1000 千克就是 ( )吨, ( )吨就是 1000 千克。                  (2) 看一看,填一填。                  1 头牛重 500 千克,                  ( )头牛重 1 吨。                                      1 桶油重 200 千克,                  ( )桶油重 1 吨。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>(3) 如果每名学生的体重是 25 千克,40 名学生的体重是( )千克。</p> <p>4. 教材第 32 页例 8。                  (1) 1 吨是 1000 千克,4 吨就是( )个 1000 千克,即 4000 千克。                  (2) 1000 千克是 1 吨,3000 千克就是( )个 1000 千克,也就是 3 个 1 吨,即 3 吨。                  4 吨=( ) 千克                      3000 千克=( )吨</p> <p>5. 教材 33 页例 9。                  第①种方案:2 吨的车运了( )次,4×2=8(吨),恰好运完 8 吨煤。                  第④种方案:2 吨的车运了( )次,3 吨的车运了( )次,2+3×2=8(吨),恰好运完 8 吨煤。</p>
<p>预习检验</p>	<p>6. 填一填。                  4 吨=( ) 千克                                      9000 千克=( ) 吨                  1500 千克-500 千克=( ) 吨    1 吨-600 千克=( ) 千克</p> <p>7. 水果商店运进一批水果。再卖出多少千克就刚好是 1 吨?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #e0f0ff;"> <p>上周卖出水果 480 千克。</p> </div>  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #e0f0ff;"> <p>本周卖出水果 330 千克。</p> </div> </div>
<p>每日口算</p>	<p>200+800=                      1000-500=                      4000+2000=                      9000-5000=                  4000-1000=                      7000+2000=                      3000-400=                      5600-600=</p>

# 三年级数学上册《学生预习学案》

## 第四单元《万以内的加法和减法（二）》

### 1 万以内的加法(1)

预习指南:经历探究两位数加两、三位数的计算方法的过程,理解不进位加法算理,会用竖式正确计算两位数加两、三位数不进位、进位的加法。

温故知新	<p>1. 计算下面各题。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 25 \\ + 43 \\ \hline \end{array}</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 52 \\ + 37 \\ \hline \end{array}</math> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 46 \\ + 51 \\ \hline \end{array}</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 34 \\ + 65 \\ \hline \end{array}</math> </div> </div>										
新课先知	<p>2. 教材第 37 页例 1。</p> <p>(1)分析与解答:求湿地鸟类和爬行类动物一共有多少种,就是把湿地鸟类和爬行类动物的种类数合起来,用( )法计算,列式为( )。</p> <p>(2)探究算法。</p> <p>方法一:口算。</p> <p>先将两个加数各个数位上的数分别相加,再将所得的结果相加:把 271 看成 <math>200+( )+( )</math>,把 122 看成 <math>100+( )+( )</math>,整百数、整十数和一位数分别相加;再把它们的结果相加。</p> <p><math>200+100=( )</math> <math>70+20=( )</math> <math>1+2=( )</math> <math>300+90+3=( )</math></p> <p>方法二:笔算。</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <math display="block">\begin{array}{r} 271 \\ + 122 \\ \hline \square\square\square \end{array}</math> </div> <p>计算时,可以列竖式计算,把( )数位对齐,从( )位加起,个位上 1 加 2 得( ),对齐个位写( ),十位上 7 加 2 得( ),对齐十位写( ),百位上 2 加 1 得( ),对齐百位写( ),所以 <math>271+122=( )</math>。</p> <p>3. 教材第 37 页例 2。</p> <p>我国湿地鸟类有 271 种,哺乳类动物有 31 种,求湿地鸟类和哺乳类动物一共有多少种,就是把湿地鸟类和哺乳类动物的种类数合起来,用加法计算,列式为 <math>271+31</math>。</p> <p>方法一:口算。</p> <p>口算 <math>271+31</math>,把 271 看成由 27 个十和 1 个一组成,把 31 看成由 3 个十和 1 个一组成,27 个十加上 3 个十是 30 个十,即 300;1 个一加上 1 个一是 2 个一,即 2。因此, <math>300+2=302</math>。</p> <p>方法二:笔算。</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="padding: 5px;">271</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">+ 31</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;"> </td></tr> </table> </div>	271	+ 31								
271											
+ 31											
预习检验	<p>4. 列竖式计算。</p> <p>203+145=                  247+138=                  242+371=                  345+146=</p>										
每日口算	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>24+15=</td> <td>76+25=</td> <td>440+130=</td> <td>310+260=</td> <td>520+480=</td> </tr> <tr> <td>47+51=</td> <td>56+35=</td> <td>110+190=</td> <td>260+370=</td> <td>430+380=</td> </tr> </table>	24+15=	76+25=	440+130=	310+260=	520+480=	47+51=	56+35=	110+190=	260+370=	430+380=
24+15=	76+25=	440+130=	310+260=	520+480=							
47+51=	56+35=	110+190=	260+370=	430+380=							

2 万以内的加法(2)

预习指南:经历探究两位数加两、三位数的计算方法的过程,理解进位加法算理,会用竖式正确计算两位数加两、三位数连续进位的加法。

温故知新	<p>1. 列竖式计算。  <math>67+27=</math>                  <math>49+56=</math>                  <math>38+83=</math>                  <math>97+48=</math></p>																		
新课先知	<p>2. 教材第 38 页例 3。                  (1)分析与解答:求该湿地的野生植物和野生动物共有多少种,就是把该湿地的野生植物和野生动物的种类数合起来,用( )法计算。                  (2)探究算法                  方法一:用竖式计算。                  相同数位对齐,从个位加起。</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">+</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">9</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">8</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td></tr> </table> <p>( ) 计算时,我们可以用竖式来计算,个位上 5 加 8 得 13,对齐个位写( ),向( )位进 1,十位上 4 加 9 得( ),再加上进位数 1 得( ),对齐十位写( ),向( )位进 1,百位上 4 加 2 得( ),再加上进位数 1 得( ),对齐百位写 7,所以 <math>445+298=( )</math>。                  方法二 简便计算。                  298 接近( ),可以先用 445 加 300,再把多加的( )减去:  <math display="block">445+298</math> <math display="block">=445+300-( )</math> <math display="block">=745-( )</math> <math display="block">=( )</math> <p>(3)验算方法说明:交换 445 和 298 的位置,再计算一遍,看结果是不是 743。验算过程如下:</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">9</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">8</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">+</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td></tr> </table> <p>( ) <math>298+445</math>的计算结果与<math>445+298</math>的计算结果完全相同,说明计算结果正确。</p> </p>	4	4	5	+	2	9		8		2	9	8	+	4	4		5	
4	4	5																	
+	2	9																	
	8																		
2	9	8																	
+	4	4																	
	5																		
预习检验	<p>3. 列竖式计算。  <math>638+93=</math>                  <math>697+235=</math>                  <math>475+126=</math></p>																		
每日口算	<p><math>48+48=</math>                  <math>36+57=</math>                  <math>470+290=</math>                  <math>150+350=</math>                  <math>505+330=</math>  <math>38+24=</math>                  <math>55+16=</math>                  <math>760+180=</math>                  <math>800+140=</math>                  <math>342+111=</math></p>																		

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/34800110027007001>