2024-2025学年初中生物学八年级上册人教版（新课程标准）（2024）教学设计合集

目录

一、第五单元　生物圈中的其他生物

1.1 第一章　动物的主要类群

1.2 第二章 动物的运动和行为

1.3 第三章 动物在生物圈中的作用

1.4 第四章　细菌和真菌

1.5 第五章　病毒

1.6 本单元复习与测试

二、第六单元　生物的多样性及其保护

2.1 第一章 根据生物的特征进行分类

2.2 第二章 认识生物的多样性

2.3 第三章 保护生物的多样性

2.4 本单元复习与测试

第五单元　生物圈中的其他生物第一章 动物的主要类群

学校		授课教师		课时	
授课班级		授课地点		教具	
教学内容	本节课的教学内容来自于初中生物学八年级上册人教版（新课程标准）（2024）第五单元，第一章“动物的主要类群”。本章主要介绍了无脊椎动物和脊椎动物的分类及特征。具体内容包括： 1. 无脊椎动物的分类和特征：原生动物、腔肠动物、扁形动物、线形动物、环节动物、软体动物、节肢动物等。 2. 脊椎动物的分类和特征：鱼类、两栖类、爬行类、鸟类和哺乳类等。 3.				

	各类动物的代表性物种及其生活习性。 4. 动物在生物圈中的作用和地位。 本节课旨在让学生了解和掌握动物的主要类群及其特征，培养学生的分类观念，提高学生的观察和分析能力。
核心素养目标分析	本节课的核心素养目标主要包括科学探究、生命观念、科学思维和科学态度四个方面。具体分析如下： 1. 科学探究：通过观察和分析各类动物的特征和代表性物种，培养学生运用观察、比较、分类等方法进行科学探究的能力。 2. 生命观念：使学生认识到动物是生物圈的重要组成部分，理解动物在生态系统中的作用和地位，树立生命观念。 3. 科学思维：培养学生运用分类、归纳、总结等科学思维方法，对动物的主要类群进行分析和理解。 4. 科学态度：培养学生热爱大自然、关爱动物的情感，树立正确的科学态度，提高学生保护生态环境的责任感。
重点难点及解决办法	重点： 1. 掌握动物的主要类群及其特征。 2. 了解各类动物的代表性物种及其生活习性。 3. 认识动物在生物圈中的作用和地位。 难点： 1. 对动物类群的分类和特征的理解与记忆。 2. 各类动物代表性物种的生活习性的理解。 3. 动物在生物圈中作用和地位的深入理解。 解决办法： 1. 采用图片、视频等多媒体教学手段，直观展示各类动物的特征和代表性物种，帮助学生理解和记忆。 2. 结合实例，让学生通过观察和分析，掌握各类动物的特征和生活习性。 3. 通过讨论、探究等方式，引导学生深入理解动物在生物圈中的作用和地位。
教学方法与手段	教学方法： 1. 问题驱动法：教师提出问题，引导学生思考和探究，激发学生的学习兴趣和主动性。例如，在介绍动物类群时，教师可以提问：“动物是如何适应不同环境的？” 2. 案例分析法：通过分析具体的动物案例，让学生深入了解各类动物的特征和生活习性。例如，教师可以选择一些典型的动物案例，让学生观察和分析它们的形态结构和行为特点。 3. 小组合作法：将学生分成小组，进行合作学习和探究。例如，在讨论动物在生物圈中的作用和地位时，教师可以组织学生进行小组讨论，分享彼此的观点和看法。 教学手段： 1. 多媒体教学：利用多媒体设备，如投影仪、电脑等，展示图片、视频等教学资源，帮助学生直观地了解动物的特征和代表性物种。例如，在介绍鱼类时，教师可以播放一些关于鱼类游泳和呼吸的视频，让学生更直观地了解它们的生活习性。

	2.

	互动式教学软件：运用互动式教学软件，如教学游戏、模拟实验等，增加学生的参与度和实践操作机会。例如，教师可以组织学生进行模拟实验，观察动物的行为和生理反应。 3. 在线学习平台：利用在线学习平台，如学校教学平台、互联网资源等，提供丰富的学习材料和实践案例，方便学生自主学习和探究。例如，教师可以在平台上发布一些关于动物类群的资料和案例，让学生在课后进行自主学习和思考。
教学过程设计	1. 导入环节（5 分钟） 情境创设：教师通过播放一段关于动物的视频，引导学生关注动物的多样性。 问题提出：教师提出问题：“你们知道动物可以分为哪些主要类群吗？” 学生回答：让学生分享他们对动物类群的了解，教师总结并引导学生的思考。 2. 讲授新课（15 分钟） 教师讲解：教师围绕教学目标和教学重点，讲解无脊椎动物和脊椎动物的分类及特征。 实例展示：教师展示各类动物的代表性物种，让学生观察和分析它们的特征。 课堂互动：教师邀请学生分享他们对动物特征的理解，引导学生进行思考和讨论。 3. 巩固练习（10 分钟） 练习题目：教师布置一些关于动物类群的练习题目，让学生进行书面练习。 讨论交流：学生分组进行讨论，分享解题思路和答案，教师进行指导和点评。 4. 课堂提问（5 分钟） 教师提问：教师针对本节课的内容，提问学生，检查他们对动物类群的掌握情况。 学生回答：学生积极回答问题，教师进行点评和指导。 5. 总结与拓展（5 分钟） 教师总结：教师对本节课的内容进行总结，强调重点和难点。 核心素养拓展：教师提出一些关于动物类群的应用问题，引导学生进行思考和探究。 6. 课后作业布置（3 分钟） 教师布置一些关于动物类群的课后作业，让学生进行巩固和拓展学习。 总计用时：45 分钟 教学过程设计要求教师围绕教学目标和教学重点进行讲解，注重师生互动，激发学生的学习兴趣和求知欲。在讲授新课时，要结合实例展示和课堂互动，帮助学生理解和掌握动物类群的特征。在巩固练习环节，要引导学生进行讨论交流，巩固学生对新知识的理解和掌握。在课堂提问环节，要关注学生的回答，进行点评和指导。在总结与拓展环节，要对所学内容进行总结，提出一些应用问题，引导学生进行思考和探究。通过这样的教学过程设计，可以提高学生的学习效果和核心素养。
学生学习效果	1. 知识掌握：学生能够掌握动物的主要类群及其特征，包括无脊椎动物和脊椎动物的分类和特点。例如，他们能够区分鱼类、两栖类、爬行类、鸟类和哺乳类等动物的特征。 2. 分类观念：学生能够建立分类观念，对动物进行合理的分类。他们能够根据动物的特征将其归类到相应的类群中。

	3.

	观察和分析能力：学生通过观察和分析各类动物的代表性物种，提高了他们的观察和分析能力。他们能够观察到动物的形态结构、生活习性等特点，并能够进行分析。 4. 科学思维：学生在学习过程中运用了分类、归纳、总结等科学思维方法，提高了他们的科学思维能力。他们能够通过比较和归纳，总结出各类动物的特征和共同点。 5. 科学态度：学生通过学习动物的主要类群，增强了对大自然和动物的热爱和尊重，树立了正确的科学态度。他们能够理解动物在生物圈中的作用和地位，提高保护生态环境的责任感。 6. 合作能力：在小组合作学习中，学生能够与他人共同探究问题，提高了他们的合作能力。他们能够分享观点、讨论问题，并通过合作解决问题。
教学评价与反馈	1. 课堂表现：观察学生在课堂上的参与程度、提问回答的准确性和积极性。例如，学生是否积极参与讨论、是否能够准确回答问题等。 2. 小组讨论成果展示：评估学生在小组讨论中的表现和成果。例如，学生是否能够与小组成员有效合作、是否能够提出有深度的观点等。 3. 随堂测试：通过随堂测试评估学生对动物主要类群的掌握程度。例如，学生是否能够正确分类动物、是否能够准确描述动物的特征等。 4. 作业完成情况：检查学生完成课后作业的质量，评估他们对动物类群的理解和应用能力。例如，学生是否能够正确完成练习题目、是否能够将所学知识应用到实际问题中等。 5. 教师评价与反馈：针对学生在课堂表现、小组讨论、随堂测试和作业完成情况等方面的表现，教师进行评价和反馈。例如，教师可以给予鼓励和肯定，指出学生的优点和改进空间，提供进一步的学习建议等。
课后拓展	1. 拓展内容： - 阅读材料：推荐学生阅读关于动物类群的科普文章或书籍，如《动物世界》、《生物学杂志》等，以加深对动物类群的理解。 - 视频资源：建议学生观看一些关于动物生活习性和生态作用的纪录片或科普视频，如《蓝色星球》、《野生动物园》等，以增强对动物类群的认识。 2. 拓展要求： - 鼓励学生利用课后时间进行自主学习和拓展，要求学生在阅读材料和观看视频资源的基础上，进行思考和总结。 - 学生可将自己对动物类群的理解和拓展学习的心得体会，以读后感、观后感的形式进行撰写，字数不限。 - 教师可提供必要的指导和帮助，如推荐阅读材料、解答疑问等。教师可组织学生进行小组讨论或个别辅导，帮助学生更好地理解和消化所学知识。 - 学生可进行一些与动物类群相关的实践活动，如观察身边的动物、进行动物保护活动等，将所学知识应用到实际生活中。 - 鼓励学生参与学校或社区举办的与动物类群相关的科普活动或志愿者活动，如动物保护讲座、动物救助等，增强对动物类群的社会责任感和关爱意识。

第五单元　生物圈中的其他生物第二章 动物的运动和行为

主备人	
备课成员	
教学内容	本节课的教学内容来源于初中生物学八年级上册人教版（新课程标准）（2024）第五单元生物圈中的其他生物，第二章动物的运动和行为。主要内容包括： 1. 动物运动的形式和机制：通过观察和分析不同动物的运动方式，如奔跑、跳跃、游泳等，理解动物运动的形式和适应环境的关系。 2. 动物行为的特点和分类：学习动物行为的获得途径，包括先天性行为和学习行为；了解动物行为的分类，如取食行为、繁殖行为、防御行为等。 3. 动物通讯的方式和意义：探讨动物通过动作、声音、气味等方式进行信息交流的现象，理解动物通讯的意义和作用。 4. 生物进化的证据——化石：学习化石的概念、形成和分布规律，了解化石在生物进化研究中的重要证据地位。
核心素养目标	本节课的核心素养目标包括： 1. 生命观念：通过观察和分析不同动物的运动和行为，让学生形成生物体运动和行为是为了适应环境的观念。 2. 科学思维：培养学生分析动物运动和行为的方式，理解动物运动和行为的意义，提高学生的科学思维能力。 3. 科学探究：引导学生通过观察、实验等方法，探究动物运动和行为的特点，培养学生的科学探究能力。 4. 社会责任：通过学习动物运动和行为的知识，使学生认识到保护动物、关爱环境的重要性，增强学生的社会责任意识。
	1.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/348007043103006136