

教育理论与教育管理 课题研究论文

生命安全教育论文 15 篇

【摘 要】生命安全教育的开展是社会发展的需要，是促进学生健康成长的需要，为了更好地把生命安全教育在体育与健康课程中开展起来，就要加大学校和社会各界对它的研究力度，建立一支有素质有专业技能的体育教师队伍，把体育课程的结构进行优化，对生命安全教育的课程进行完善，丰富安全防范的知识和技能，只有学校和社会各界尽到自己的职责，才能保障生命安全教育有效顺利地开展并取得实效。

【关键词】 生命安全 安全教育 安全教育论文

生命安全教育论文:体育与健康课程中生命安全教育论文

一、体育与健康课程中开展生命安全教育在我国现状

为促进中小学生的健康成长，做好中小学生的安全保卫工作，我国自 1996 年起就确定了将每年 3 月份的最后一个周一作为“安全教育日”，在全国的中小学开展。2007 年国务院又颁布了《中小学公共安全教育指导纲要》，纲要中提出公共安全教育包括预防和应对公共卫生、意外伤害、社会安全、自然灾害、信息安全以及危害学生安全的其他事故的六大模块，要求学校理论与实践相结合，多角度多途径地开展针对学生的安全教育工作。国家之所以设立这些制度是为了

降低各类伤亡事故在中小学发生的机率，全面深入的推动安全教育在中小学的开展。然而，每年非正常死亡的学生数量正在逐年增加，这是他们缺乏安全意识和自我保护能力所导致的。学生的安全意识和自我保护主要靠学校的教育，只有学生在学校学习到生存技能、健康知识、安全知识，树立安全意识并掌握自我保护能力后才有规避各种伤亡事故的可能。多年以来，学校由于受应试教育的影响，只重视学生文化课的成绩，而忽视了对学生的生命安全教育，学生在意外伤害事故中缺乏与安全相关的生存技能、生活经验、心理知识以及基本的医学常识，导致学生在遇到危险时自我保护能力很差。学校受传统教学和竞技体育的影响，在体育教学过程中只重视培养学生的运动技能，过分强调学生的体育成绩，而忽视了安全教育的重要性，这就阻碍了学生综合素质的全面发展。我国教育部门早已明文规定要在学校开展对学生的生命安全教育，但学校只是流于形式，照本宣科，学生缺乏实践活动，真正发生危险时学生不能灵活运用学到的理论知识。目前学校开展生命安全教育的主要手段有：第一，体育教师在教学过程中只是单纯地强调运动损伤的内容；第二，对体育器材使用的讲解；第三，学生进行体育运动过程中老师对他们的安全保护；第四，教师利用上课、黑板报、学生手册对学生进行生命安全的理论讲解；第五，学生在上体育课时老师让学生做热身活动，防止学生在运动中受伤。从以上五点我们看出，学校对学生的生命安全教育只是停留在理论宣贯上或是对运动项目本身的安全讲解，并没有涉及到对发生意外伤害、

自然灾害等情景的安全保护教育。以上所述就是生命安全教育在我国学校体育与健康课程中的现状。

二、体育与健康课程中开展生命安全教育的对策

（一）学校师生要了解体育与健康课程中关于生命安全教育的根本目标

在体育与健康课程中学生进行体育活动首先要注意安全，而且上课过程中作为体育教师要告知学生如何在运动中保护自身安全，在发生危险的时候应如何应对。教育部门颁布的《体育与健康课程标准》需要体育老师和学生认真阅读学习，只有教师和学生真正了解了体育与健康课程在生命安全教育里的目标，才能帮助学生更好的发展体能，增强学生的身体素质，培养学生在学校里的安全意识。

（二）学校定期开展运动会和突发事件演练，普及生命安全教育

体育与健康课程属于体育课的范畴，运动比赛是体育教学中不可或缺的，只有将生命安全教育与运动竞赛有机地结合到一起，才能更好地进行生命安全教育工作，所以学校要定期开展各类体育竞赛和突发事件演练，这类竞赛和演练的种类很多，比如赛跑、篮球赛、拔河比赛、火灾演练、地震演练等，在竞赛和演练中学生增强了体质、锻炼了意志，同时还学到了救险逃生的技能，强化了学生们的生命安全意识。

（三）加强体育与健康课程中生命安全教育的开发与应用

体育与健康课程里虽然规定了课程目标，但并不是强制性的规定，这说明该课程是目标导向，课程内容很广泛，体育老师在教学上有很大的空间进行选择，各学校可以因地制宜地在竞赛规则、运动项目、器材、场地上进行适当的简化，编写适合本学校风格的教学课程，把传统的体育教学内容改编成机动灵活的教学内容。

（四）加强体育教师的培训

体育教师在学校生命安全教育的实施过程中起主导作用，他是安全教育的设计者和操作者，体育教师能力的高低决定着生命安全教育在体育与健康课程中能否顺利开展，这就要求体育教师能够拥有专业的知识和技能。但就目前情况来说，还没有明确、具体的操作内容和评价体系应用到体育与健康课程里的生命安全教育当中，这就需要外部和内部共同加强体育教师的专业素养。就外部来说需要教育部门在很长一段时期内定期开展体育教师的培训活动，师范类体育院校应着重开展体育生命安全教育的课程，使体育教师在走向教育岗位之前就有这专业的技能来胜任今后的体育教学工作；就内部来说，作为体育教师要经常与同事、外校同行交流沟通对生命安全教育的教学经验，多学习关于生命安全教育的图书和影像资料，提高自身的专业技能。只有从内外两个方面提高了体育教师的专业技能，才能为学生的生命安全教育打好基础。

（五）充分利用社会资源，全面开展学生的生命安全教育

对学生的生命安全教育工作仅仅依靠学校是很难完成的，生命安全教育是一个社会性的问题，需要全社会的关注和努力，才能提高学生的生命安全意识。学校应与社会各部门取得联系，如公安消防、卫生、交通、地震的相关部门，聘请这些部门内的专业人员来学校对学生进行教育辅导，帮助学校建立完善的突发事件应急预案，并组织学生参加各类的演习活动。如请消防人员给学生讲解发生火灾后的逃生办法，请交警向学生讲解遵守交通规则的重要性及发生交通事故的处理方法，还可以请地震监测站的人员向学生讲解地震来临前的征兆和发生地震时正确的做法等等，只有学校与社会实现真正的结合才能使学校的生命安全教育工作落到实处。

三、结语

综上所述，生命安全教育的开展是社会发展的需要，是促进学生健康成长的需要，为了更好地把生命安全教育在体育与健康课程中开展起来，就要加大学校和社会各界对它的研究力度，建立一支有素质有专业技能的体育教师队伍，把体育课程的结构进行优化，对生命安全教育的课程进行完善，丰富安全防范的知识和技能，只有学校和社会各界尽到自己的职责，才能保障生命安全教育有效顺利地开展并取得实效。

生命安全教育论文:体育教学改革生命安全教育论文

1. 实现生命安全教育理念与体育教学改革有效融合可能性分析

开展教育的主要目的除了帮助学生学习知识外，还包括让学生养成独立思考的习惯，通过思考能力的提升，对事物形成必要的认知和分析，而教学可以说是学生学习知识，提升个人的重要途径和方法。而体育教学不仅仅要帮助学生养成积极锻炼的健康习惯和思维，还应该让学生认知健康的意义和重要作用。而在这一过程中，最重要的就是让学生认识到维护生命健康不仅仅是生命本能，同时也是个人对成长理念认知的逐渐完善与发展。当前在开展体育教学改革时，我们应该明白其目标和方向都是完善教学方案与思路，健全学生的理念与认知度，改变学生传统的以技能和理论学习为优秀的学习理念，形成更为全面、完善的思维，而体育教学改革的方向之一就是更加关注学生对未来的完善认知和全面规划，而生命安全教育理念正是如此。将生命安全教育理念与体育教学改革有效结合，不仅要理念与教学计划融合，同时也要将其与整个教学过程相融合贯通，通过专项训练、技能训练、主题训练，加上课堂内、外一体化教学活动，从而实现生命安全教育理念与体育教学改革深度融合，正是二者一致方向性加上统一主体，决定了将二者融合不仅符合体育教学改革发展的方向，同时也是培养人才的客观要求。

2. 生命安全教育理念指导下开展体育教学改革实践的注意事项分析

在生命安全教育理念指导下开展体育教学改革实践活动，不仅要求我们及时调整教学思路，完善教学方案，同时我们还应该把握生命安全教学的重点和关键内容，要重视生命安全教育整个过程的完善性和全面性，通过理念有效融合，加上合理开展实践活动，从而达到体育教学改革实践的根本目的，但在这一过程中，必须注意以下问题：

2. 1 完善教学理论研究程序，做好专业师资力量建设

在体育教学改革实践过程中，想要有效依赖生命安全教育理念指导，就必须完善理论研究，通过科研力度的有效加强，加上教学理论研究程序的不断完善，从而确保学生能够全面接受相关内容。此外，还应该清楚，当前在教学过程中，并没有形成将二者融入教学的成熟教学模式，因此需要完善教学理论研究，确保及时将教学实践经验转化为专业教学指导理念。同时，教师在教学过程中的优秀作用决定了我们必须深化教师影响力，提升教师专业水平，通过专业师资力量建设，从而确保整个教学活动健康有序开展。应该不断完善对教师的专业知识培训，使教师能够高效、全面完成整个教学活动。

2. 2 完善教学体系，优化教学管理过程

在生命安全教育理念指导下开展体育教学改革实践活动，必须突破原有教学思路 and 教学体系，通过教学制度、教学体系的不断完善和丰富，实现整个教学活动的有效发展，同时在这一过程中，必须优化整个教学管理过程，确保各环节有效衔接。相对与以往体育教学来说，

融入这一理念的体育教学改革实践活动不仅仅要向学生讲述专业理论知识和技能，同时也要让教师适应教学新内容，完善整个教学体系，还要确保教学质量，这一过程中要对教学管理环节进行优化，重点关注学生的掌握状况，通过多种教学方法，让学生能形成清晰理论体系、完善健全生命安全知识体系，养成安全运动、维护生命的意识。

2.3 革新教学措施、完善教学模式

以往体育教学活动开展时，通常主要由运动准备、运动开始、运动总结三部分组成，而学生和教师往往对运动准备和运动总结缺乏足够兴趣和投入，更多将精力和重点放在了运动环节，这就使得该体育教学模式存在较大问题，很多学生更关注体育教学内容，并非体育课程，因此想要有效开展生命安全教学，就必须将相关教学知识与整个环节相融合，在每一环节内都融入必要的安全教育知识，通过渗透性安全教学措施开展，完善整个教学模式。比如可针对教学内容，革新教学方法，比如针对某些突发事件，学生如何逃生，就需要设计不同情景，对学生进行具体实践活动的指导和修改，通过精心设计，确保生命安全教育与体育教学改革实践有效融合。

2.3 避免课堂板块教学，实施课堂内外一体化安全教学

在生命安全教育过程中，我们必须杜绝板块式教学方法，不能将培养学生健康成长的理念寄托于短短课堂时间，必须认识到生命安全教育是一个体系化、系统化过程，应该充分结合课堂内外一致开展，

构建一体化安全教学模式。通过将体育知识讲解、体育动作示范、体育技能普及等一系列知识有效融合，而在校园内也通过张贴标语和宣传画等一系列形式。构造全面良好的校园文化建设氛围。实施一体化教学模式是将生命安全教育理念与体育教学有效结合的重要要求，我们必须清楚，生命安全教育不只是课堂上的内容，要融入学生生活中。通过良好氛围的营造，确保学生能全方位了解和学习生命安全知识。

3. 生命安全教育理念指导下的体育课教学改革实践方案分析

将生命安全教育与体育课改革教学相融合，是指把生命安全知识与体育技能学习、体育理论知识学习有效结合，结合定期考核、适当课程穿插等一系列方法确保最大程度、最全面实现体育知识融合，实现生命安全教育。具体而言：

3. 1 将生命安全教育理念融入教学计划

教学计划作为整个教学活动开展的依据，其内容设置和教学目标设定往往对教学活动开展有很大促进作用。因此，在教学计划制定过程中，必须将生命安全教育理念与其有效结合融入，要将生命安全知识与体育教学知识、技能一起进行教学考核，确保学生能用心学习。而在教学计划安排中，要确保生命安全教育的时间投入，不能应付完成，要确保时间足量。确保学生能体系化完成生命安全教育，确保理念实质性提升。

3. 2 突出教学主题，优化教学体系

生命安全教学不仅包含体育损伤，还包括对突发事件的处理和预防。因此，在教学活动开展过程中，既要优化对学生体育技能的教学，还要重点培养学生的心理素质。将生命安全教育理念与体育教学有效结合。同时为培养学生健全人格，应将生命教育全面融入，同时让学生在分享中，提升问题解决能力，养成健康心态，整个教学活动中，要把教学主题突出当做生命安全教育与体育教学改革的融合点。通过相应团队配合，实现生命安全教育目的。

3. 3 专项教学与情景模拟教学全面融合，提升教学真实度

为提升学生对生命安全教学的足够重视和理解度，因此在开展体育教学改革时，可以适当开展情景模拟教学，要求学生结合自身所学知识，结合团队配合以及个人应变能力等，完成困境逃生、问题处理等一系列突发事件。通过情景模拟教学，最终实现教学效果的优化。此外针对生命安全教育中某些重点和难点，开展专项教学活动。通过专项强化，有效提升学生的自我保护技能和安全意识。通过情景模拟教育与专项教学的全面融合，切实提升教学活动的真实度。

4. 结语

随着当前体育教学改革不断推进，如何革新教学思路与方法，优化教学活动，就需要我们从大学生成长实际出发，切实提升学生对突发事件的处理能力。将生命安全教育理念与体育教学改革实践活动有效结合，不但是教学改革发展的方向，同时也能在具体实践活动中预

防、减少突发事故发生，促进教学活动走向完善。通过将生命安全教育知识融入整个教学体系内，结合活动开展，从而帮助学生掌握全面完善的安全知识，形成丰富的成长理念。结合生命安全教育背景开展体育教学改革与实践，不仅是教学改革方向的客观要求，同时也是教学发展的必然趋势。

生命安全教育论文:高职院校体育生命安全教育论文

一、生命安全教育的开展的建议

(一) 提升教师的责任感

体育教师是体育教学中的主导者，体育教师的工作效果直接关系到高职院校的体育教学目标能不能顺利完成，这就要求体育教师要明确自身的职责，要认真开展对学生生命安全教育，转变自身的认识，提高对工作的责任感，主动参与到学生的生命安全教育的工作中去。教师应该建立学生健康的安全档案，及时的掌握学生的身体现状，对于不适合参加剧烈活动的学生，在活动量上给予适当的控制，另外，教师还应该加强与患病学生家长沟通，提醒家长定期为患病学生检查身体，进而保证学生的生命安全。

(二) 提高学生对于生命安全的意识

在体育教育课程中，要防止安全事故的发生，除了教师要具备责任感之外，学生也要高度的配合，才能杜绝生命安全的事件发生的隐

患，加强对学生的思想政治教育的指导，促使学生树立正确人生价值观，杜绝学生为了赢得比赛，而采取不正当的竞争手段，同时，培养学生理智分析问题的能力，减少学生因为不能够理性分析而带来的冲动，进而减少因为争强好胜引发的生命安全问题。

（三）设置科学的教学内容

在对于生命安全的教育工作中，工作方式要求防范式教育变为主动式系统式的教学方式，高职院校的体育教学内容在选择上要以人为本，以学生的兴趣为出发点，并结合学生思想现状以及身体发育的特点入手，对学生进行有针对性的生命安全教育，促使学生不断提高自身的素质能力以及健康的体格，进而实现终身的生命安全意识，减少生命安全的隐患。

（四）加大基本设施建设的投入

基础设施是进行体育教学的基础，高职院校要对体育设施不断加大投入，注重高职院校体院场馆的改造与完善，并要加大对体育器材的监督管理，要定期巡视检查体育设施，并在购买体育设施时要把好质量关，从根本上杜绝危及生命安全事故的发生。

二、结语

总之：高职院校的学生能否健康成长，其生命安全问题也是一项重要的影响因素，但是在高职院校的体育教学工作中学生的安全教育

一直是被忽视的问题，这是不利于学生身心健康成长的，因此应该不断加强学生的安全意识的培养，学生的安全意识培养不仅依靠学校，更要全民广泛的关注，提供良好的社会环境，促使职院校体育教学中生命安全教育工作顺利开展。

生命安全教育论文:音乐教育中大学生生命安全教育论文

一、音乐教育对大学生生命安全的作用及影响

(一) 音乐有治愈心灵的功能，促使身心健康发展

音乐不仅仅只是一种娱乐大众，消遣生活的方式，在现代心理研究的过程中，音乐是治疗人们心理伤痛，引导人走出心理困境的一个很好的途径，它对于养生保健，调节人的心理情绪和生理现象也起到了很大的辅助作用。美好的音乐旋律可以帮助人们建立一个良好的心态，在舒缓的音乐旋律中，人们可以忘记伤痛，放松自己的心情，使人们摆脱焦虑不安和孤独抑郁的困境。在现代社会中，由于工作学习以及各方面的压力造成了人们各种不安定的负面情绪，使人们在生活中身心不能得到很好地发展，引起了很多不必要的生命悲剧现象的发生。对于这种情况来说，人们可以通过参加不同的音乐活动和一些锻炼来舒缓自己的情绪，转移自己的注意力，当人们处在一种相对优美、轻松欢快的音乐环境中时，他们的情绪和心理会得到很大的缓解，这些都有效的促进了人们身心健康的发展。

(二) 音乐可以引导人们感悟生命，珍惜生命

古往今来，在音乐领域做出重大成就的人不乏少数，有一些伟大的音乐人，他们在创作著名音乐作品的过程中，经历了许多不为人知的艰辛和困难，而在面对生活的重重阻碍之时，他们仍能用积极的心态很顽强的精神与命运做斗争，最终创造出伟大的音乐作品。正如贝多芬、莫扎特这些伟大的音乐家，他们虽然已经离开这个世界，但他们的精神长存于人世，永远激励着人们。他们的音乐作品传达出了对挫折困难不屈不挠的精神，这些都给人们带来了希望和力量，鼓舞着人们要向他们学习这种精神，使人们从中领悟到生命的真谛，从而能更加珍惜生命，热爱生命。

（三）音乐能给人以自信，使其乐观生活

在现实生活中，大部分人都热衷于音乐，并把它当做娱乐，调剂生活的一种方式。有些人则把音乐当做自己毕生追求的梦想，对于这些热爱音乐的人来说，音乐是他们的希望，给他们的生活带来了精彩和光明。在人们情绪到了低谷时期，励志欢快的音乐可以改善人们的情绪，调动人们对生活的积极性，从而增强他们对生活的信心。不管在工作还是生活中，美好的音乐都可以调动人们的情绪，提高人们对生活的热情，使工作效率可以大大提高，使生活也变得更加有意义。而在音乐的学习过程中，音乐教育工作者也应尽到自己的职责，给予学生以充分的信任，多一些鼓励和包容，让他们坚定自己的目标，乐观的生活。

二、有效的把音乐教育和生命安全教育紧密结合起来

（一）创造安全的音乐教育环境

加强对女大学生生命安全问题的重视，创造一个安全的音乐教育环境。在学习知识的同时，高校和各大教育部门应从安全问题着手，给学生创造一个良好的学习环境。在音乐教育的基础上加大生命安全教育宣传，让学生自身也提高安全意识，时刻培养自己的自我防范意识，在一个稳定健康的环境中学习音乐知识，感受到人生的意义和生活的美好。我们的最终目的是使在校的大学生自杀、失踪等悲剧的现象尽量减少发生，为了这个目的，要做出很多举措和努力，在音乐教育过程中，要做出一些创新和改革，使音乐教育辅助生命安全教育的宣传和发展，使生命安全教育融入音乐教育中，努力创造一个安全的音乐教育环境。

（二）注重音乐教育的内容

在音乐教育中注重教育内容，引导学生以正确的态度对待生命。音乐教育的内容多种多样，由于音乐来源于生活的方方面面，有痛苦挣扎、抑郁低沉、也有热情激昂、欢快轻松，所以不同音乐作品传达的精神和故事有所不同。在音乐教育中，教师应该以正确的心态对待这些音乐作品，选择性的把正面积积极的内容传达给学生，每个课程都要用心挑选出有利于学生身心发展的作品，让学生在名作中得到启发，用一些鼓舞人心，对生活态度乐观积极的作品，带动学生的情绪，使他们透过作品看到生命的本质和真谛，从而理解到生命的伟大和面对

挫折时应有的不屈不挠的态度。因此，在音乐教育中，教育内容是非常重要的一部分。

（三）扩展音乐教育的层次

扩宽音乐教育的多元化和丰富性，以提高学生对待生活的积极性。在现在社会，音乐已经渗透到很多行业领域，在医学、心理学以及教育、社会工作等方面做出了突出贡献，人们抓住音乐能对人们情绪和心理产生影响这一事实，辅助一些病痛的治疗和一些心理疾病的治疗。在音乐教育的过程中，音乐教育者应充分利用这一优势，用积极健康的音乐来辅助学生身心健康的发展，开展不同的音乐活动，让学生在音乐活动中与人交流，探讨彼此的人生观价值观和生命的真谛，让其对自己未来的发展和对自身有一个清晰全面的了解和定位。

（四）培养优秀的音乐教育者

培养一批优秀的、具有正能量的音乐教育工作者，引导学生的健康成长。在学生教育问题上，教师承担着重大的责任，教师在课堂上的态度、情绪以及一系列的行动直接影响着学生的心理和积极性，他们有义务也有责任去正确的培养学生对待人生的态度。因此，高校应培养一批优秀的高素质的音乐教师人才，在音乐教学和生活中都要有自己正确的方式方法，在教育学生的过程中应把自己积极乐观的正能量通过课堂扩散给每一位学生。用优美动听的音乐来感染学生，引导他们树立一个正确的人生观和价值观。在课堂上，教师应注重生命个

体的存在，对待每一个学生公平公正，在传播知识的同时教导学生积极面对生活，正确对待生命，培养他们战胜困难的勇气和信心，使他们健康快乐的学习和成长。

三、结束语

音乐可以传达人们的各种情感，它与人们的生活息息相关、密不可分。在音乐教育的道路上，如何利用音乐来更好的渗透生命安全教育，引导大学生正确的对待生活，这是人们值得继续深入研究和思考的一个问题。我们要在注重知识教育的同时，也关注大学生精神和心理健康教育的发展，把音乐教育融入到生命安全教育中，让教育充满人性的关怀，在广大优秀教育工作者和社会各界的关注努力下，让女大学生的安全隐患日渐消除，让他们提高生命安全意识，生活在一个和谐的学习环境中，也为我国建设一个和谐的社会主义作出应有的贡献。

生命安全教育论文:高校体育教学中生命安全教育论文

1 生命与体育学科

有句话说得好，“生命在于运动”。从人类诞生的几千年来看，人们在实践活动中得到了发展与进化。早期的人类靠打猎与果实采摘来维持生活，后来人们不断地优化、改善他们所参与的实践活动，造纸术、印刷术、火药与指针就是这一优化历程中强有力的证明。每个生命的存在都是合理的，它有着独特的意义，自然生命、社会生命与精神生命

是相互依存的,它们相辅相成,保证了生命的精彩与充实,彰显了生存的意义。毫无疑问,体育可以锻炼人类的体魄,帮助人们强身健体,适量的体育活动能够充实人类的生活,改善人们的健康与体质,使自然生命得到保障,向着健康的方向前进。毛泽东同志就主张一个人只有拥有一个充实、健康的生命,也就是只有保障了自然生命,他的精神生命和社会生命才能得到完善与健全,自然生命是社会与精神生命的必要前提与强有力的保障,因此,一个人若是想要拥有一个正常、充实的人生,体育锻炼必不可少。传统的只注重学生身体健康的高校体育教学方式已不能满足当代高校教育的需求。随着新课改的进行,当代的高校体育教学不但注重学生身体的锻炼,更使学生的意志力得到了锻炼和加强,使学生的精神层面得到了提升,精神生命得到了改善。同时,在体育教学过程中,时常会需要几个同学结为一组,共同完成一项体育活动,所以体育学科可以很好地锻炼学生的团队合作能力,利于培养学生建立自己的社会关系,使学生的社会生命得到了锻炼并更加积极地发展。体育这一学科从自然生命、精神生命、社会生命三个层面出发,使学生的生命能够正确、积极地发展,体育学科较其他学科来说更加重视学生的生命安全,是一门极为重要并不可轻视的学科。

2 当代高校体育教学中安全教育的现状

虽然体育教学对学生健康成长有较大的意义,但是当代的高校体育教学的现状不容乐观,主要表现在以下方面:第一,高校体育教学的教职工对体育教学的认识不深,并且重视程度不够,有的教师会认为

体育是一项无关紧要的课程,相对于文化课程来说价值不高,学生也往往是应付公事地来上课,所以体育的教学往往比较散漫,授课的效率不高。第二,体育是一项注重身体活动的课程,在教师授课的过程中,所耗费的体力是十分大的,老师在一天的教学过程中,难以维持旺盛的精力。第三,传统的体育教学都是重视身体的锻炼和各项竞技活动的进行,老师很难意识到学科术语、营养学、健康学、保健学等一系列的教学的重要性,这些内容的教学会让学生受益颇多。第四,传统的体育教学缺乏安全教育。安全意识对每个人、每项工作来说都至关重要,体育的教学相对于其它文化课程的教学来说具有较大的危险性,因为体育教学是一系列竞技活动的进行,女学生还好,性子一般较为温柔,她们之间的相处模式较为融洽,很少发生肢体上的冲突,但男生的好胜心较强,他们会因为肢体的摩擦或一言不合便发生冲突,所以在竞技运动的进行过程中,存在着一定的潜在危险。但是由于高校体育的教学过程中很少提及关于安全教育的问题,导致学生在体育课受伤的现象频发。第五,竞技运动过程中会因为剧烈运动造成人员伤亡,在这些意外情况发生时,大多数的学生都惊慌失措,并不能及时地、正确地处理伤口,这是由于老师只一味带领学生做一些肤浅的准备活动,并不教育他们如何预防激烈的运动所造成的意外伤亡;学生对安全教育的重视程度不够。第六,因为体育这一门课程一般不计入总成绩,对学生排名和领取奖学金没有什么影响,所以大多数的学生对体育抱有轻视的态度,他们只是应付公事一般去上课,在老师教授安全教育

的相关内容时,态度散漫、举止轻慢,这是对授课老师的不尊重也是对自身生命的不尊重,会造成极坏的后果。

3 高校体育课程的安全教育的引进与实施

3.1 在高校体育的授课过程中引入安全教育理念

学生对生命的价值往往没有很好地理解和重视,他们会因为学业不顺利、感情生活的失败、与同学关系不融洽便产生轻生甚至危害他人生命健康的行为,对自己和他人的生命安全造成难以挽回的伤害,所以高校的体育教学要注重培养学生积极向上的心态,教育他们用一个乐观的、积极的态度来面对生活。教师要充分地向学生展现生命的活力与精彩,在教学内容上既要让学生们的身体得到锻炼,同时也激发学生自身对运动的兴趣,让他们能够做到自主运动,积极地参与到活动中来,让他们意识到生命的存在是一件美好的事情,充分地享受生命的精彩和运动的乐趣。体育教学要利用自然资源,适当地实施户外运动,让学生在自然中锻炼自己的运动能力并保护自己免受伤害。

3.2 向学生教授安全实例,设立生命课堂情景

单纯地向学生讲授一些安全教育知识未免太过枯燥乏味,这与实际生活相差甚远,很难引起学生对安全教育的重视,并且很难将所学到的安全知识运用到实际生活中。体育老师在安全知识的教学过程中采用一些安全实例,可以让学生清楚地了解一些危险的严重性,能够引起他们的重视,同时教导他们面临这种情景时的正确做法,保证他

们弄得懂、学得会、用得着,让他们对生命有更深一层的感悟,学生往往会更加主动、认真地学习这些知识。

3.3 保证教师的专业性与教学质量

有些体育老师在繁重的教学过程中,精力不能长久地保持,他们往往会提供给学生较长的自由活动的时间,在这期间存在着潜在的危险,没有老师的监督,学生间的冲突、激烈的体育运动都会对学生造成伤害,所以教师在教学过程中,不能松懈,要保持一个严谨的教学态度。同时要保证教师的教学质量,他们的教学能力必须较强,能够正确地、有力地教育、引导学生,让学生安全意识得到较大提升,学到充足的安全知识。

4 结语

每个人都只有一条生命,生命是人类进行一切生命活动、享受生活的前提与保障。随着经济生活的发展,人们对生命的重视程度达到了一定的高度,高校体育的教学作为一项教学活动,应当时刻以保障学生生命质量与完善学生的生命为自身的使命,教育、引导学生重视生命并教导他们如何爱护、保证自身生命和他人生命。高校体育教学过程中将安全教育引进工作是十分重要和必要的,我们应当不断完善这项工作,使它在维护学生生命质量的过程中发挥更加积极的作用。

生命安全教育论文:学校体育中生命安全教育论文

1. 国外学校体育中生命安全教育评述

日本:由于日本特殊的地理位置与气候特点,经常发生地震、台风等自然灾害,他们较早就十分重视生命安全教育,并在学校保健体育指导要领中明确规定了关于安全教育的内容。根据日本体育指导要领发现,生命安全教育的内容比较全面和系统,主要包括

(1) 自然灾害、交通事故等伤害的预防。

(2) 伤害应急措施。其中锻炼学生在自然灾害来临时,如地震及泥石流、火灾次生灾害等危险时刻,能够准确判断周围情况,冷静、迅速、安全地行动,并关注媒体对灾害信息的播放。长期以来,日本的生命安全教育在全国学校开展得相当普遍,紧急疏散、逃生避险、应急自救的演练已经成为学校的日常活动,大大提高了日本国民的避险能力和意识。美国:20世纪90年代,美国制定的体育标准和各学校的体育教育计划中,特别强调发展学生的基本运动能力和心理品质。他们推崇“生存教育”的理念,将安全教育、生存技能训练作为一贯的必修课程,经常进行火灾逃生、紧急避险的排演。为此,美国国民的防灾安全意识非常强。俄罗斯:1991年,基于国内的社会现实及学生的身体状况,俄罗斯对基础教育课程进行了调整,其中专门开设了《生命安全基础》课程,涉及到周围环境对人的生命与健康可能造成的危险、极端异常情况下的个人安全、生活方式与生命安全等内容。俄罗斯的生命安全教育显然把生命安全问题放在一个更新的高度、更广泛的基础上看待和研究,是一种广义的社会安全观。此外,在英国、

德国、澳大利亚、芬兰等国，对青少年的生命安全教育和避险技能训练同样值得肯定。

2. 我国生命安全教育存在的问题

从上述国内外研究存在问题的描述中不难看出，我国与日本等国在对生命安全教育，特别是应急避险能力教育的认识水平和实践程度上均存在较大差距，国外的研究与实践比较科学和系统，已经成为整个国民教育的一部分，而我国还处于探索阶段，突出表现为理论化、教条化、零散化和形式化等特点，这种非常态的、非系统的践行方式与我们的教育观念、教育体制、认识水平有着很大的关系。尽管我国在大灾之后痛定思痛，总结了不少应急避险的内容与方法，但在实践途径上还是摇摆不定，难以找到一种奏效的根本路径。随着自然环境和社会环境的复杂变动，这种状况必然造成更加严峻的后果。

3. 生命安全教育与体育教育的联系

生命安全教育尤其是应急避险能力训练，与学校体育之间有着本质的联系，它们在价值、形式、要求、方法上都存在共性。从本质上讲，两者都是身体操作性的，通过身体运动完成任务，在动态演绎中获得健康和生命的尊严，在协作和拼搏中实现人生的价值；从目标上讲，学校体育的领域目标下的一些内容标准与生命安全教育是一致的。体育的学科特点决定了学校体育最能实现生命安全教育的目标和任务。从学校体育的角度讲，体育教育可以全面发展学生的身体素质，

提高基本活动能力，尤其是对身体器官系统的发育与成熟，形成健康的体魄、改善大脑与神经系统的灵活性、均衡性，提高反应能力等具有积极的促进作用；学校体育的教学环境也为生命安全教育提供强有力的支持，通过体育的情境教学模拟锻炼各种应急避险技能；学校体育师资无疑是避险技能训练自然的优秀组织者与引导者。

4. 我国生命安全教育的发展方向

根据生命安全教育、应急避险能力教育与体育教育的特点和相互联系，可以将生命安全教育纳入日常的学校体育教育系统之中，即以学校体育为平台，实现应急避险能力训练及生命安全教育的常态化运行。因此，可以考虑以下几个问题：

4. 1 改革学校体育理念，拓宽体育教育空间

生命、生活及生存教育则是促进学生发展的首要前提，我们应该进一步拓宽学校体育教育的空间，将生命安全教育内容在学校体育领域中常态化开展和实施，包括应急避险能力训练在内的“三生”教育理应纳入学校体育的范畴，实现运动教育、健康教育和生命安全教育的融合。当前，学校体育正向着“以人为本”的方向改革，为这一转变提供了操作的可能。

4. 2 完善体育课程目标，丰富课程内容标准

消除生命安全教育的软肋，建设这项工作的最佳平台，需要进一步确认生命安全教育尤其是应急避险能力教育的目标，完善当前的体育课程目标体系，并在内容标准的制定上有一定的倾向，而不是让其处于边缘的角色。我们可以根据学校体育的活动性和开放性特点，可以将生命安全教育特别是应急避险能力的训练纳入学校体育课程与教学范畴，使之科学化和系统化。

4.3 创新体育教学方法，探索有效教学模式

将应急避险能力训练纳入体育课程之后，需要进一步创新体育教学方法和教学模式，使体育教学更加贴近生活、贴近自然情境，能够在日常教学和体育活动中合理地设计、整合、演绎生命安全教育及避险技能训练的相关内容。

4.4 重构教师专业素质，强化教师自身能力

改变以往的体育教育专业培养和教师职后培训，重构教师专业素质，强化教师自身能力，强化生命安全防护及应急避险的认知教育和实践操作能力训练，通过教师自身的提高，来促进这个领域在学校体育领域中的巩固和扩展，将青少年的生命教育与身体教育有效结合起来，推动该项教育工作的常态化发展。

生命安全教育论文:体育课生命安全教育论文

1、认真组织教学，防患于未然

生命何其宝贵，安全重于泰山。一名合格的体育教师，应高度重视学生的生命安全教育，在体育课上落实安全措施，引导学生树立生命安全第一的思想意识，使学生健康快乐地成长，这是老师义不容辞的责任和义务。（1）开学之际，学校应当对体育器材进行严格的细致检测，排除存在的安全事故隐患，以生命安全第一的宗旨去开展体育教学。预先考虑安全措施，做好体育课安全预案，消除一切对学生生命健康不利的外部因素，避免体育课堂事故的发生。（2）要把生命安全意识渗透到教学中去，要写好具体的教案，要做到备教材、备学生、备场地、备器材等诸多方面。要合理的安排体育强度、体育课密度，减少不安全因素。“身教重于言教”，体育教师要严格规范自己的言行举止，给学生树立榜样，以确保学生的生命安全为宗旨和准绳，使学生真正领悟体育教学的意义。（3）在平时的体育课教学中，让学生了解体育活动的基本规则十分必要，一些对抗性强和游戏性活动中，如果出现违反规则的现象，就容易出现安全问题。因此，我们体育教师要在课前加大安全教育，让学生了解体育与健康基本规则知识，增强学生的生命安全意识，进而学生逐步养成良好的行为习惯。

（4）在体育课教学过程中，教师要组织学生做好准备活动，包括一些专项的准备活动和身体大关节部位活动。教师应采用科学的教法向学生传授正确的动作技能、技巧，由易到难。同时严格要求学生在体育课上提高纪律性，使学生有更好的自我约束意识，消除不利于学生的安全因素，把学生的生命安全放在首要地位。（5）活动后的安全非但不可忽视，更要提高到一个更高的层次。因为一节体育课上完后，

只有及时的做好放松活动，使学生心率平缓下来，身体肌肉松弛下来，学生的亢奋状态才能得到及时的调节。同时还要安排好器材收回，保证学生安全离开活动场地。

2、掌握一定的保健知识，提高处理突发事件的能力

体育教师在课余时间加强自身学习，掌握一定的体育事故处理知识与技能，对课堂事故做出正确的判断，做到课堂事故发生时临场不乱。如：篮球活动中，一同学手指受伤，要先询问事情的经过，检查具体情况，是挫伤还是钝伤，是否是关节错位还是骨折等，考虑是否去医院检查治疗。要及时地采取措施，同时或事后对学生进行生命安全急救教育，使学生学会、掌握一定的生存技能，学会提高关心自己和他人的生命安全的能力。

3、做好事故的善后工作，关爱学生

事故发生时，我们要及时的通知医务室到场进行紧急救治，向学校领导汇报，并通知家长，做好事故的善后工作。用一颗爱心去关爱学生，以强烈的责任心对受伤的同学进行周密的救治安排，履行自己的责任与义务。在体育教学中渗透生命安全教育，有着其它学科无法比拟的优势，通过渗透生命安全教育，学生会在平时的体育锻炼中，学会尊重生命、珍惜生命、热爱生命。体育教师应事必躬亲，正确引导，把学生掌握在自己的掌控范围之内，加大学校生命安全教育力度，预防课堂事故的发生，降低事故发生比例，使体育教学在渗透生命安

全教学时更具多样性、持续性、实效性，真正实现让学生健康快乐的成长。

生命安全教育论文:生命安全教育的价值与途径

一、学校体育推行生命教育的价值功能

1.1 帮助学生认识生命、认识自我、认识健康

学校体育推行生命教育首先是认识生命的价值。这是生命教育的起点。为此,要让学生认识到生命的价值和意义,使学生形成对生命的敬畏、热爱,进而能够从容地面对人生中的各种困难与逆境,培养对生活的自信和坚忍不拔的勇气,从而保持旺盛的生命意识与积极进取的人生态度[2]。生命教育本身就是学校体育课程的内容,如安全教育、生存教育、职业规划教育、环境教育、死亡教育等等,都可以融合于学校体育课程。而生命教育在健康的基础上又有了新的升华,教育学生能够认识到生命具有有限性、独特性和不可重复性。“生命是由出生、成长、老化、死亡等构成的连续过程,生命的成长历程是艰难的、危险的,其中任何一个环节的变化,都会对生命产生重大影响甚至会导致生命的终止。”[3]一些国家学校体育课程在帮助学生认识自我、认识健康、认识生命安全进行了大量的实践。例如,俄罗斯学校体育课程分设体育与生命安全基础两门课程,体育课程包括了身体发展、运动技能、卫生、饮食、休息、意志与道德品质的发展、健康的生活方式、心理的身体调节和自我调节方法等内容;生命安全基础课程包

括自然灾害、生产事故、交通事故伤害等预防与处理的内容[4]。其次是认识自我、认识健康的价值。通过学校体育这个切入点,对学生进行生命教育,让学生认识自我,建立良好的行为和习惯;认识健康,加强体育锻炼,远离疾病与亚健康。2005 年全国学生体质调研结果显示,学生的体质和体能指标连续 20 年来持续下降,城市学生的肥胖及超体重比例不断攀升,肥胖率高达 25.5%;小学、初中、高中、大学学生的视力不良率居高不下,分别为 31.6%、58.07%、76.02%、82.68%,呈台阶式发展态势。造成这些突出问题的主要原因是学生体育锻炼严重不足,睡眠时间不足,课业负担过重。这对我们学校体育提出了新的课题,要解决这些突出问题,关键是要让学生认识自我、认识健康,从而使学生了解自身、认识自我行为及习惯,进行有针对性的体育锻炼,最终达到提高健康水平的目的。

1.2 发展和保持学生生命健康水平

学生是未成年的人,是尚待发展的人,每个人都有发展的潜力。学校体育具有发展学生生命健康水平的价值。学校体育着眼于学生的生命特征,利用体育技术、技能的教学,顺应学生生命的内在自然,遵循学生的身心发展规律,让学生熟练地掌握一到两种运动项目的技能和身体锻炼的方法,并持之以恒进行体育锻炼,不断增强学生体质,借以发展自己生命健康和幸福的生活。现代生活方式使得现代文明病的蔓延,严重威胁着人类的健康,体育以其独特的功能,是人们增进健康水平的最有效的手段。在基础教育阶段,体育不但是学生学习的重要内

容,同时也是这一时期学生保持和提高健康水平的主要方法[5]。另一方面现代学校体育课程重视生命体验、身体需要、能量释放,把生命归结于人的生活之中,把发展和保持学生生命健康水平作为学校体育功能的终极目标。体育让学生通过运动参与产生的笑声与汗水,让学生获得了运动素质、体格、身体机能等生理性效应,也获得了快乐、成功、自信和满足感等心理体验,是生命教育的具体体现。

1.3 促进学生生命特征全面发展

科技与经济的发展给人类生活或多或少带来了一些负面影响,比如中小学生的日常的体力消耗明显减少,上学中各种交通工具代替了步行,生活中体力活动的机会越来越少,营养过剩现象日趋普遍,不仅影响着中小學生身心健康,还不可避免地使他们的机体生物结构和功能产生退化,于是人们不断地寻求新的方法和途径促进学生健康发展。学校体育不仅是学生学习活动知识、技能,增进身心健康的过程,也是学生探索生命意义和价值的过程。学校体育中学生获得亲身体验是其他课程所不能代替的,这种亲身体验不仅是一种认知方式,更是一种追求自身生命意义的存在方式。学生经历这些体验最大的作用在于促进他们生命特征全面发展。生命在于运动,运动是生命个体完成的发展方式。阻抗学生生命退化的最好途径就是让学生参与到体育运动中去。学校体育课程教学、课外体育活动、情景化体育游戏等活动,可以使学生肌肉更加发达,大脑发育得更加完善,可以提高大脑皮质对各种刺激的分析综合能力,提升本体感觉敏锐力,使学生判断时间、空

间和本体位的能力增强,瞬间反应加快,判断更准确,能协调支配有机体,同时可以提高肌体体温的调节能力,增强身体对气温急剧变化的适应能力,延缓衰老的进程,提高身体各器官系统的机能等等,这些都将直接影响着学生作为生物的进化与发展[2]。

1.4 提高学生的生活质量和生命价值

体育已经成为人们提高生命价值和生活质量的一种生活方式。

WHO 在 2002 年世界卫生日特别提倡增强体育锻炼,提高生命质量。世界卫生日的口号是——运动有益健康,主题是体育锻炼。这一口号言简意赅,跨越了经济、社会制度和地域的障碍、把科学的智慧和观念变成政策,帮助人们健康长寿和生活得更好[6]。但在现阶段,在校期间仍然是绝大多数人一生中能系统、持续接触体育的阶段。学校体育以运动是生命进化的原动力,按照生命规律发展体育教育,使体育课堂教学直面生命。从目标设定、内容设置、过程控制、方法更新等方面遵从生命发展的规则,通过人体运动的调节与控制,来实现生命体结构和功能的改造,从而为最终提升人的生命意义和价值提供身体可能[7]。同时,体育教学过程也是人体生命潜能被激活、被发现、被欣赏、被丰富、被尊重的过程,是生命力的自我发展、自我生成、自我超越、自我升华的过程。体育教育将学生领入体育这个王国,让学生亲身体会、感受、欣赏体育运动,不仅能增强学生体质,还能够愉悦身心,丰富文化生活。目前中小学生中独生子女占绝大多数,他们的人际关系变得越来越简单,势必会给他们带来孤独、紧张和枯燥。通过

体育课程学习扩大学生人际交往,学会与他人和谐处,保持良好的人际关系,培养团队精神、集体荣誉感和社会责任感。

二、学校体育教学推行生命安全教育的方法和途径

2.1 学校体育教育与生命安全教育的高度融合

生命教育的优秀是“以人为本”的教育理念,这与学校体育教育中倡导的“健康第一”指导思想相契合的。“以人为本”生命教育理念必然要求学校体育教育唤醒、弘扬个体内在潜能的发展,它是在体育教育过程中重视调动学生的能动性以改善教育效果的理论基础。当前的学校体育功能低效主要在于学校体育缺乏对生命教育理念的认识,这不仅体现在体育教育内容上,也体现在体育教育观念上缺少生命教育的真谛。体育变成模式化的训练,压抑学生个性和生命发展的多样性,使学校体育教育缺乏生命力和感召力。因此,现在学校体育要回归体育的本性,呼唤生命本质,将生命教育融入到学校体育中来,这是学校体育教学改革的发展趋势,也是学校体育功能的进一步深化。

“以人为本”和“健康第一”思想都是学校体育功能的本质要求,无论从学校体育教育的起源,还是发展的动力而言,都源于生命,这都要求学校体育功能要实现向生命的回归。

2.2 体育教师是生命安全的倡导者、组织者、实施者

体育教师作为教育者,应毫无疑问地担当起对学生进行生命安全教育权利和义务。体育教师要当好生命安全教育的倡导者、组织者、