

课序号: 1

年 月 日

教师姓名	戴朝霞	专业部	汽修专业部	任教班级	09、10 级汽修
教材版本	√国家统编教程 □省编教材 □工科教材 □校本教材 其它（ ）				
学科名称	职业生涯规划			周课时数	2
课 题	引言 启动充满希望的人生			课 型	新授
教学目的	知识目的：使学生了解《职业生涯规划》的重要内容和学习方法。 能力目的:积极发言，提高参与意识和表达能力，提高观测力、注意力和理解、思维能力。 情感目的：1. 关注自身职业生涯发展。 2. 向往成功的职业生涯。激发学生学习这门课的学习热情和积极参与的积极性。				
教学重点 难点	重点：走一步，看两步，想三步，理解规划职业生涯对自己发展的作用。 难点：如何用发展的眼光来看自己的职业生涯发展。 突破的方法是：将理论知识转化为结合学生实际情况的五个讨论问题，以此加强学生的感性结识。				
教 法	讲授法、案例教学法、讨论法。				
学法指导	指导学生运用所学知识分析现实问题。				
教具使用	多媒体				
教学内容与过程					
教学内容	教师活动			学生活动	
复习提问 导入新课	中职生成功案例的赏析。			学生谈自己的见解。	
讲授新课	引导学生就“我的过去”主题以接受的心态进行客观描述，并预设思考问题。 1. 播放助学光盘中“引言”动漫或自制展示PPT,组织学生欣赏并分析人生哲理故事。 2. 引导学生结合哲理故事进行交流：以何种心态对待自己的成与败、得与失。 3. 引导学生得出对的结论并展示 “			客观描述“我的过去”。 认真阅读并思考人生哲理故事的深刻寓意,明确应以何种心态去面对“我的过去”。	

	要做生涯的赢家”这一主题。 1. 组织学生对两种错误观念：“不用职业生涯规划照样做的很好”、“职业生涯规划对我没用，怎么规划也难成才”进行分析。 2. 引导学生对职业生涯规划有对的认识，明确其意义。 组织学生以所学专业为基础，围绕“我是谁？我想干什么？我能干什么？环境支持允许我干什么？我的未来是什么样子？”五个问题进行思考，并提出每个问题的细化规定。 分解交流任务(1) 我是谁？ 引导学生对自己深刻反思，有清醒的认识，将自己的优点或缺陷一一列出。组织学生分析并用PPT展示哪些是应当保存的，哪些是必须改正的。 分解交流任务(2) 我想干什么？ 规定学生思考自己的一生，通过讨论，拟定职业发展的最终抱负。用PPT展示一个人从摇篮到坟墓的人生历程图形，并进行分析总结。 分解交流任务(3) 我能干什么？ 组织学生对自己能力与潜力全面总结，对自己有清醒的认识。 分解交流任务(4) 环境允许我干什么？ 规定学生明确现实规定，了解、分析自己所学专业的行业背景；用PPT从社会环境、行业需求、行业所需能力三方面分析。 分解交流任务(4) 环境允许我干什么？ 规定学生明确现实规定，了解、分析自己所学专业的行业背景；用PPT从社会环境、行业需求、行业所需能力三方面分析。 分解交流任务(5) 我将是什么样子？	谈对职业规划的错误理解，并进行分析。 以师生互动、生生互动的方式围绕主题展开讨论。 1. 按照任务（1）的规定，每位同学写出自己的优点、缺陷。 2. 明确哪些应当保存，哪些应当改正。 进一步探讨自我职业抱负，在了解人生历程图形的基础上，明确当前“我应当做什么”，为将来的发展添加筹码。 将任务（1）、任务（2）进行对比分析，找出自身的能力与潜力。 调动自身所掌握的各方面知识对自己所学专业的相关背景进行系统分析，找到自己在社会中的准确定位。
--	---	---

	规定学生明确目的的同时，提出实践环节，适时调整目的，进行效果评估。 交流总结 结合教材的脉络体系，讲解教材的使用方法，提出实现目的的建议。	调动自身所掌握的各方面知识对自己所学专业的相关背景进行系统分析，找到自己在社会中的准拟定位。 制定切实可行的职业生涯目的，并制定具体实践环节及目的管理的调整、评价方案。 总结分析讨论结果，展望未来。
小结	小节本节内容，指明重难点	
作业	将讨论题目整理形成职业生涯规划框架（在以后的学习中逐渐完善）	
板书设计	启动充满希望的人生 ——规划职业生涯的重要性 一、要做生涯的赢家 二、添加未来的筹码 三、清清楚楚过一生 ——走一步，看两步，想三步 四、你的未来不是梦	
教后反思		

年 月 日

教师姓名	戴朝霞	专业部	汽修	任教班级	09、10 级汽修
教材版本	☒ 国家统编教程 ☐ 省编教材 ☐ 工科教材 ☐ 校本教材 其它（ ）				
学科名称	职业生涯规划			周课时数	2
单元课题	第一单元 职业生涯规划与职业抱负				
教学内容	内容（教材第 8 页～第 24 页） 第 1 课 面向未来的职业生涯规划 第 2 课 职业抱负的作用				
教学目的和规定	教学目的：引导学生增强职业意识，形成对的的职业观，理解职业生涯规划的特点及其与职业抱负的关系，明确职业抱负对人生发展的重要性。 教学规定： 认知目的：了解职业生涯规划以及中职生职业生涯规划的特点，了解职业、职业生涯、职业抱负的内涵。理解职业抱负对人生发展的作用，离解职业生涯规划对实现职业抱负的重要性。 运用：区分中职生职业生涯规划与其它人群职业生涯规划的不同，培养自信、自强的心态。 情感态度观念：初步形成对的的职业抱负，基本形成对的的职业价值取向，形成管住自己的职业生涯规划及未来职业发展的态度。				
教学重点难点	重点：1. 职业生涯 2. 职业生涯规划与职业抱负的关系 难点：指导学生从自身实际出发，制定切实可行的职业生涯规划 突破重点难点的方法：充足运用课首案例，联系实际理解所学内容。 围绕教材设立的“想一想”等栏目提出的问题，组织学生进行讨论、交流、辩论。				
教 法	1. 根据学生认知水平、年龄、学科特点、社会经济发展及专业实际，从学生思想、生活实际出发，进一步浅出，寓教于乐，顺序监禁，运用鲜活通俗的语言，生动典型的事例，喜闻乐见的形式，疏导的方法、参与的方法、讨论的方法，增强吸引力和感染力。 2. 着力于自我控制能力和团队精神的培养，调动学生积极学习的积极性。在规划设计过程中，为学生加强交流、互相启发发明条件；在规划贯彻过程中，为学生互相帮助、互相促进发明条件。				
注意事项					

课时安排	课时安排：4 课时	
	第 1 课：第 1 课时	职业与职业生涯 职业生涯的特点
	第 2 课时	职业生涯规划的重要性 中职生职业生涯规划的特点
	第 2 课：第 1 课时	职业抱负的特点和对人生发展的作用
	第 2 课时	职业抱负对社会发展的作用和实现

课时序号： 2

年 月 日

教师姓名	戴朝霞	专业部	汽修	任教班级	09、10 级汽修
教材版本	☒ 国家统编教程 ☐ 省编教材 ☐ 工科教材 ☐ 校本教材 其它（				

	先看书上 P4 右下方的图表,然后谈谈职业对于我们每个人的意义是什么? 教师归纳职业的含义。 (2) 职业四个特性 请同学在书上找到职业四个特性,归纳一下。 然后在《执著追求,是通向成功的必由之路》故事中,找找小陈的职业中的这四个特性都分别表现在哪儿? 2. 职业与人生 (1) 人生、生涯与职业 讲授:人生即人生存、生活的整个过程,生涯是一个人的经历。人的生存、生活离不开职业,职业是生涯发展的载体。 职业与人生的关系我们从人生的三个阶段分别来看一看。 (2) 人生三大阶段 从业准备阶段——从业阶段——从业回顾阶段。 指导三个小组的学生展示预习作业,引导学生在小组间进行讨论。 (二) 职业生涯的特点与职业生涯规划的重要性 1. 职业生涯的特点 (1) 职业生涯的含义 讲授:职业生涯是指一个人一生的职业经历,即一个人一生职业、职位的变迁及职业抱负的实践过程。 事业成功的人,在职业生涯中都是有一定共性的,咱们来试着分析一下: 指导两个小组的学生展示作业 4,并引导其他学生对展示材料进行分析,归纳总结出职业生涯的特点。	学生思考,讨论。 看书,归纳。
小结	以图表的方式回顾所讲内容,指出知识重点。	
作业	用职业生涯的特点,梳理一下自己家长的职业生涯,畅想一下自己即将开始的职业生涯。	
板书设计	第一单元 职业生涯规划与职业抱负 一、面向未来的职业生涯规划 (一) 职业与职业生涯 1. 就业是民生之本 (1) 职业的含义 (2) 职业四个特性 2. 职业与人生 (1) 人生、生涯与职业 (2) 人生三大阶段 (二) 职业生涯的特点与职业生涯规划的重要性	

	职业生涯的特点 (1) 职业生涯的含义 (2) 职业生涯的特点
教后反思	

课时序号： 3

年 月 日

教师姓名	戴朝霞	专业部	机电汽修	任教班级	09、10 级汽修
教材版本	√ 国家统编教程 □ 省编教材 □ 工科教材 □ 校本教材 其它（ ）				
学科名称	职业生涯规划			周课时数	2
课 题	职业生涯规划的重要性 （三）中职生职业生涯规划的特点			课 型	新授
教学目的	认知目的：了解职业生涯规划的内涵，理解职业生涯规划的重要性和中职生职业生涯规划的特点。 情感目的：通过感受职业生涯规划的重要性，帮助学生尽快对自己的职业生涯规划进行规划，形成关注自己的职业生涯规划及未来职业发展的重要性。 运用：区分中职生职业生涯规划与其别人群职业生涯规划的不同，培养自信、自强的心态。				
教学重点 难点	1. 职业生涯规划的重要性。 2. 中职生职业生涯规划的特点				
教 法	案例探究法、游戏式教学法				
学法指导	讨论、交流、辩论				
教具使用	多媒体				
教学内容与过程					
教学内容	教师活动				学生活动
复习提问 导入新棵	复习提问 请你谈谈自己即将开始的职业生涯。 导入新课 大家对于自己职业生涯的畅想,其实就是对职业生涯规划。 今天, 我们来学习职业生涯规划。				学 生 回 答 问 题,复 习 职 业 生 涯 的 相 关 知 识。 学 生 进 行 游 戏。 学 生 思 考, 回 答 问 题,互 相 交 流 共 享, 形 成 对 的 结 识。

讲授新课	2. 职业生涯规划的重要性 讲授新课 我们要理解职业生涯规划的重要性，先一起来做一个《撕思人生》的游戏。 教师带领学生进行游戏。（游戏说明附后） 分享：面对这张纸，你有何感受？那仅有的，可以用来努力学习和拼命工作的时间，我们又该如何运用呢？ 讲授：职业生涯规划是个人对自己一生职业发展道路的设想和规划，是对个人职业前程的瞻望，使实现职业抱负的长远计划。 （1）帮助你目的明确地发展自己 上次课，同学们都说了自己为什么会来到职业学校的，下面我们给大家的心态分分类，同学们自己对号入座： 中考败北 盲目从众（父母） 省心省事 拜金主义 下面我们再看看同样是中职生的陈东。 《从小立志的陈东》 提问：从故事中，你发现职业生涯规划对于我们个人的重要性是什么？ （2）帮助你扬长补短的发展自己 指导学生进行小游戏：《比一比》。 “扬长”即根据职业生涯发展目的，故意识地理清、挖掘并充足发挥自己的长处。 “补短”即根据职业生涯发展目的，了解自己的短处，同时不断调整自己，不断缩小自身条件与发展目的之间的差距。 人无完人，扬长补短才干最终成功。在校期间，扬长补短，积极适应即将从事的职业的规定；择业阶段，扬长避短，要选择能让自己“扬长避短”的岗位；就业以后，扬长补短，更具晋升或转岗的发展前景。 （三）中职生职业生涯规划的特点 指导各组活动： 1. 请以组为单位将《脚踏实地步步攀登》中新建的职业生涯规划，和给出各组的几份职业生涯规划进行比较和分析，找出中职生的职业生涯规划应当具有什么？ 2. 归纳结论，简朴分析点评。 3. 进一步探究，我们专业的学生，在做职业生涯规划时尚有什么特殊性吗？	学生进行游戏。 学生思考，回答问题，互相交流共享，形成对的结识。 学生思考，理解。 学生发言。 听故事，思考问题。 学生发言，讨论。 学生进行游戏。 理解、思考。 以组为单位，把中职生的职业生涯规划分别同大学毕业生的职业生涯规划 and 已有职业经历的成年人的职业生涯规划以及英国青年的职业生涯规划进行比较。 各组代表发言，归纳总结。 思考，探究。 巩固知识。
-------------	--	--

小结	以图表的方式回顾所讲内容，指出知识重点。
作业	整理本章节教材中的所有《名言》，并选择一个你最喜欢的名言，用所学的职业生涯规划的知识进行分析。
板书设计	第一单元 职业生涯规划与职业抱负 面向未来的职业生涯规划 （一）职业与职业生涯 1. 就业是民生之本 （1）职业的含义 （2）职业四个特性 2. 职业与人生 （1）人生、生涯与职业 （2）人生三大阶段 （二）职业生涯的特点与职业生涯规划的重要性 职业生涯的特点 （1）职业生涯的含义 职业生涯的特点
教后反思	

课序号： 4

年 月 日

教师姓名	戴朝霞	专业部	机电汽修	任教班级	09、10 级汽修
教材版本	☒ 国家统编教程 ☐ 省编教材 ☐ 工科教材 ☐ 校本教材 其它（				

	教师、医生、售货员、司机、建筑工人、环卫工人、警察、公务员、农业、运送业、会计、理财策划师、家政服务员等等。 2. 时代性。社会的分工、职业的变化是影响一个人职业抱负的决定因素。生产力发展的水平不同、社会实践的深度和广度的不同，人们的职业追求目的也会不同，由于职业抱负，它总是有一定的生产方式及其所形成的职业地位、职业声望在一个人头脑中的反映。 <u>想一想</u> 计算机的诞生，从而演绎出与计算机相关的哪些职业？ 学生积极发言。 老师总结： 随着计算机的产生，产生了计算机工程师、软件工程师、计算机打字员、计算机维护，电子商务、计算机游戏开发等等职业。 2023 年 8 月份国家向社会发布了第一批 9 个新职业以后，近日，国家劳动和社会保障部又向社会发布了第二批 10 个新职业。这批新职业是会展策划师、商务策划师、数字视频（DV）策划制作师、景观设计师、模具设计师、家具设计师、建筑模型设计师、客户服务管理师、宠物健康护理员、动画绘制员。这些新职业基本上都集中在现代服务业，重要是管理、策划创意、设计和制作。其特点是不仅规定从业人员有较高的理论知识水平，并且规定有较强的动手能力，属于高技能人才中知识技能型人才。 3. 发展性。一个人的职业抱负的内容会因时因地因事的不同而变化。随着年龄的增长，社会阅历的增强和知识水平的提高，职业抱负会由朦胧变得清楚，由幻想变得理智，由波动变得稳定。因此，职业抱负具有一定的发展性。孩提时代，想当一名警察，长大后却成了一名教师的事实就说明了这一点。 4. 个体差异性。职业是多样性的，一个人选择什么样的职业，与他的思想品德、知识结构、能力水平、爱好爱好等都很大的关系。政治思想觉悟、道德修养水准以及人生观决定着一个人的职业抱负方向。知识结构、能力水平决定着一个人的职业抱负追求的层次，个人的爱好爱好、气质性格等非智力因素以及性别特性、身体状况等生理特性也影响着一个人的职业选择。大家刚才交流的各自不相同的职业抱负充足说明了这一点。 <u>课堂过渡</u> <u>说一说</u> 分析 P17—P18 的故事，说说职业抱负对个人的人生发展起什么作用？用一句话简朴概括一下。 学生积极回答。 老师总结： 职业抱负是我们人生发展的指路明灯、方向标、努力目的、动力来源、一种信仰、一种支柱、力量的源泉等等。 教材上把职业抱负对人生的发展作用可以归结为两点： 一是提供有充足的动力——不怕困难，积极进取。 二是提供有持久的动力——坚持不懈，永不放弃。 <u>议一议</u> 分析下列故事和名言谈谈对你的启发？从中感悟职业抱	
--	---	--

	负的力量。	
--	-------	--

	1. 我看过一则国外的故事，一个老师在课上问起同学们的抱负是什么？有的同学很爽快的说出了自己的抱负，有的说想当政府要员，有的想当医生……，也有一些同学并不拟定自己的抱负是什么。很数年以后的一天，已经成为老人的这位教师在收拾屋子时，发现了二战前自己所教的学生写的抱负，现在看看他们写的抱负都很有趣，于是这位老人就想何不把作文重新发给他们让他们看一看自己儿时的抱负呢？于是就把这个消息登在报纸上，几天后作文全被领走了。但是大多数人的抱负都没有实现，但只有一篇作文没有被领取，几天以后老人接到一个电话，是一位白宫的领导者，他说那篇作文的作者就是自己，老人问为什么不领走作文？这位领导者说没有必要，由于他完毕了他的抱负，这么数年他一直记得自己的抱负，所以他实现了自己的抱负，可见抱负对人的作用有多么的大。 2. 许振超事迹。他是青岛港的吊车司机，很普通的岗位——吊车司机；很单调的工作——把货品从码头吊上车、船，或从火车、船吊到码头。30个春秋就这样悄然而去。然而，人们说，30年来，他从坚守的这个普通的操作台上流泻出的，不是单调的音符，而是一曲曲华美的乐章，一个一年内两次刷新世界集装箱装卸纪录的人——许振超。“干活不能光用力气，还要动脑筋；干一行，就要爱一行，精一行”。许振超就是在自己平凡的工作岗位上追求着自己。 3. 莱辛说：“走得最慢的人，只要他不丧失目的，也比漫无目的地人走得快。” 学生积极发言。 老师总结： 确立职业抱负和职业意识是我们必须要做的一件事，现在很多家长和孩子在孩子十几年的教育过程中，几乎从来没有考虑过孩子的人生抱负、专业选择与职业目的，其实这才是教育的终极目的。在从小没有抱负、没有个人爱好，没有人生职业目的的教育环境下成长，是学生处在“学习无目的”和“学习无动力”的状态。这种学生，仅仅跟着家长和老师的任务走，学习不积极，容易满足，容易放弃，没有爱好，总有不知道自己要干什么的感觉。他们对人生怎能不迷茫？他们怎能不厌学？他们怎会不迷恋虚幻的网络？最终又怎能被社会接受？ 课堂小结 （5分钟） 老师提问，学生任选一个问题回答。 1. 什么是职业抱负，可以用自己的话总结归纳。 2. 职业抱负的特点？你的职业抱负如何体现这些特点。 3. 职业抱负对人生发展的作用？结合自己从正反两方总结归纳	
小结	老师提问，学生任选一个问题回答。 1. 什么是职业抱负，可以用自己的话总结归纳。 2. 职业抱负的特点？你的职业抱负如何体现这些特点。	

	3. 职业抱负对人生发展的作用？结合自己从正反两方面试着总结归
作业	同是我们职业中专的学生, 为什么有的学生天天学习很认真, 运用一切机会锻炼自己提高自己, 而有的学生天天上课就昏昏欲睡, 说话吵闹, 看课外书, 无所事事呢? 对照自己分析上述现象的产生因素, 试着找找解决方法。
板书设计	1. 职业抱负的含义: 是个人对未来职业的向往和追求。 2. 职业抱负的特点是: (1) 社会性; (2) 时代性; (3) 发展性; (4) 个体差异性。 3. 职业抱负对人生的发展作用: 一是提供有充足的动力——不怕困难, 积极进取。 二是提供有持久的动力——坚持不懈, 永不放弃。
教后反思	

课序号： 5

年 月 日

教师姓名	戴朝霞	专业部	汽修	任教班级	09、10 级汽修
教材版本	☒ 国家统编教程 ☐ 省编教材 ☐ 工科教材 ☐ 校本教材 其它（				

	我国著名桥梁专家茅以升从小好学上进，善于思考，11岁时在家乡看到端午节龙舟比赛中桥塌人亡的悲惨情景，暗下决心：长大一定学造桥。从此，他处处留心桥，观测桥，15岁时，以优异的成绩考入唐山路矿学堂学习。在五年里，他记录了二百本笔记，约900万字，摞在一起，足有一人多高。他学成以后，就为人民造桥。1937年，他主持设计和建造了中国桥梁建筑史第一座现代化大桥——钱塘江铁路公路两用桥。茅以升的名字和我国许多新建大桥一起，永远留在祖国大江南北。他实现了个人的职业抱负，也实现了为人民造福的宏愿——为人民造福，推动了中国经济建设事业的发展。 [例4]一位由高职生成长起来的路桥建设先进工作者，小时候生活在偏远的河边小村，由于没过河的桥，去对岸上学必须绕很大的弯子，走很远的路，还多次碰到过危险。因此，中学毕业时，他根据自身的条件，怀着为人民修路建桥的抱负，报考一所高职院校新开设的路桥专业并如愿以偿了。毕业后，他用所学的技术，杰出地奋战在路桥建设第一线，不久成为所在单位的骨干，并当上了全行业的先进工作者——为人民服务，提高了劳动者自己的素质。	
讲授新课	通过以上讨论，可以总结出职业抱负对社会发展的作用有以下三点： 1. 树立职业抱负可以提高劳动者的素质，从而解决我国结构性就业难的现状。也就是改变那种“许多人没事干，许多事没人干”的就业现实。（见例4） 2. 从业者的成功是经济社会发展的动力（见例3）。这样的例子尚有很多，大家还可以课下去搜集一些这方面的资料。 3. 职业抱负是实现社会抱负的基础（见例1、例2）。 （1）社会抱负是指人们对未来社会制度和政治结构的追求、向往和想象，是对社会现实及其发展的希望和憧憬。 （2）职业抱负和社会抱负的关系：一方面职业抱负促进社会抱负的实现，另一方面社会抱负制约职业抱负。 <u>想一想</u> 上述例子中的夏明翰和鲁迅都是在我国革命时期把自己的职业抱负和社会抱负结合，为实现社会主义新中国而奋斗。处在和平建设时期的我们，如何把我们的职业抱负和社会抱负有效结合呢？如何体现我们的爱国之心呢？（课后作业） <u>课堂过渡</u>	

	<u>议一议</u> 讨论下列问题，谈谈职业抱负的实现需要什么条件？ 1. 有的同学认为，我以后准备从事美术工作，那么只要把美术学好就行了，其它的课目无关紧要，你如何看呢？	
--	--	--

	2. 歌唱家李双江在入学的时候收到两张录取通知书，一张是音乐学院的，一张是医学院的，他根据自己的专长选择了音乐学院，最后成了一名著名的歌唱家，这个故事给你什么启发呢？ 3. 全国劳动模范李素丽是一名售票员，曾经有人为她在政府部门找了一个轻松的工作，但被她婉言谢绝了，最后在售票员岗位上取得了不平凡的成绩。假如是你，你会去政府部门工作吗？为什么？ 4. 爱迪生曾经当过报童，高尔基甚至没有进过学校，但他们都取得了不平凡的成就，假如一开始你就对自己的工作不满意，你还会象他们同样去奋斗吗？为什么？ 学生积极发言。 老师总结： 职业抱负的实现需要两个条件： 1. 职业生涯规划一定要务实，符合个人实际。 <u>说一说</u> 我们完毕一个抢答题：（举例即可） （1）近视患者不宜从事哪些职业？ （2）发音不准确者不宜从事哪些职业？ （3）手指不灵活者不宜从事哪些职业 （4）身高局限性 1.50 米者不宜从事哪些职业？ 教师引导分析：在选择职业的时候，一定要考虑到自己适合从事哪些职业，不适合从事哪些职业，这样才干发挥出自己最大的能力，做出更大的奉献。 2. 职业规划的过程是提高自己的过程。 <u>议一议</u> 假如你选择下列职业，你会如何做好本职工作？ A. 假如你是一名售货员，你打算如何做好自己的本职工作？ B. 假如你是一名警察，你打算如何做好自己的本职工作？ C. 假如你是一名护士，你打算如何做好自己的本职工作？ D. 假如你是一名教师，你打算如何做好自己的本职工作？ 教师引导分析： 我们不管做什么工作，都应当干一行爱一行，以兢兢业业的员工风格，无私奉献的公仆精神，尽自己最大的能力去把工作做好。	
--	---	--

--	--	--

小结	著名寓言作家克雷洛夫曾做过一个精彩的比方：“实现是此岸，抱负是彼岸，中间隔着宽敞的河流。行动则是架在川上的桥梁。”扣开职业抱负的大门，重要的是持之以恒的奋斗。职业学校学生必须结识实现职业抱负的持久性和艰巨性，爱惜在校的学习生活，为实现未来的职业抱负打好基础。
作业	我们处在和平时期，如何把我们的职业抱负和社会抱负有效结合呢？如何体现我们的爱国之心呢？ 规定： 1. 要有实例，结合自己进行论述。 2. 字数不少于 600 字。
板书设计	职业抱负对社会发展的作用： 1. 树立职业抱负可以提高劳动者的素质。 2. 从业者的成功是经济社会发展的动力。 3. 职业抱负是实现社会抱负的基础。 职业抱负的实现需要两个条件： 1. 职业生涯规划一定要务实，符合个人实际。 2. 职业规划的过程是提高自己的过程。
教后反思	

年 月 日

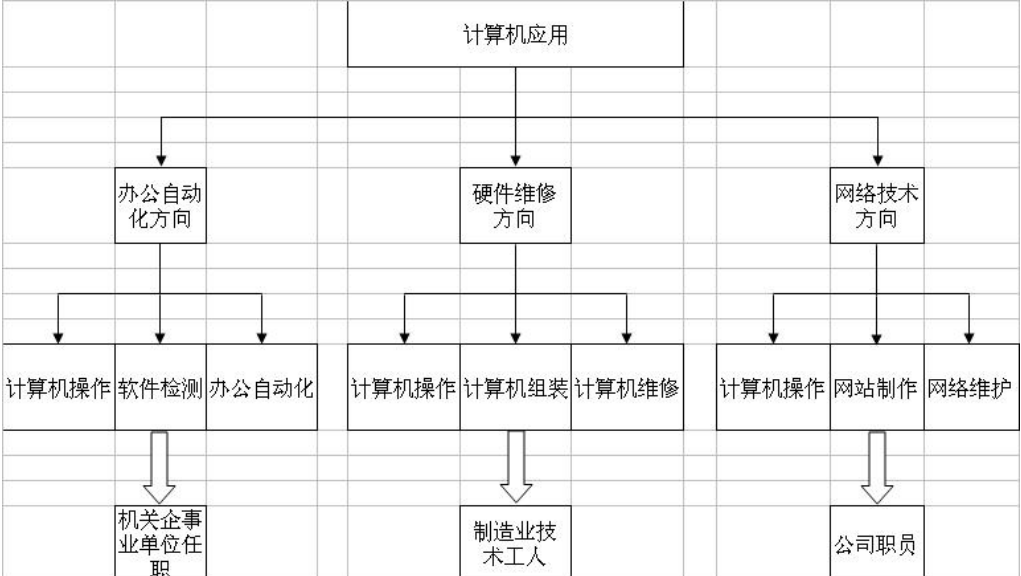
教师姓名	戴朝霞	专业部	汽修	任教班级	09、10 级汽修
教材版本	☒ 国家统编教程 ☐ 省编教材 ☐ 工科教材 ☐ 校本教材 其它（ ）				
学科名称	职业生涯规划			周课时数	2
单元课题	第二单元 职业生涯发展条件与机遇				
教学内容	内容（教材第 25 页～第 63 页） 第 1 课 发展职业生涯要从所学专业起步 第 2 课 发展职业生涯要立足本人实际 第 3 课 发展职业生涯要善于把握机遇				
教学目的 和规定	知识目的：了解所学专业及其相应职业群和相关行业，了解职业资格与职业生涯发展的关系，了解不同职业对从业者的个性规定和自己的个性特点。理解职业对从业者的素质规定，礼节“爱好能培养，性格能调适,能力能提高”对职业生涯发展的重要意义。 能力目的：分析所学专业应达成的职业资格标准，分析本人发展条件，了解本专业的社会需要；体验个性调适和自我控制的过程；挖掘自己与职业规定相符的长处，找到存在的差距。 情感目的：树立行行出状元，中职生能成才的信念，树立对的的职业价值取向。				
教学重点 难点	重点：了解所学的专业、了解个人特点、了解社会需要，树立对的的成才关，立足本人实际，把个人发展和经济社会发展结合起来，热爱专业，增强职业生涯成功的自信心。 难点：结识自我，理解“爱好能培养，性格能调适，能力能提高，价值能调整，习惯能改善”对职业生涯发展的重要意义，体验个性调适和自我控制的过程。 重难点突破方法：充足运用课首案例，联系实际理解所学内容。 围绕教材设立的“想一想”等栏目提出的问题，组织学生进行讨论、交流、辩论。				
教 法	1. 根据学生认知水平、年龄、学科特点、社会经济发展及专业实际，从学生思想、生活实际出发，进一步浅出，寓教于乐，顺序监禁，运用鲜活通俗的语言，生动典型的事例，喜闻乐见的形式，疏导的方法、参与的方法、讨论的方法，增强吸引力和感染力。				

	2. 着力于自我控制能力和团队精神的培养，调动学生积极学习的积极性。 在规划设计过程中，为学生加强交流、互相启发发明条件；在规划贯彻过程中，为学生互相帮助、互相促进发明条件。
注意事项	
课时安排	课时安排：9 课时 第 1 课时：（一）专业和专业相应的职业群 （二）职业对从业者的素质规定 第 2 课时：（三）职业资格与职业生涯发展 （四）树立对的的成才观 第 3 课时：爱好分析与培养 第 4 课时：性格分析与调适 第 5 课时：能力分析与提高 第 6 课时：发展要立足本人实际 第 7 课时：职业价值取向分析与调整 第 8 课时：发展要善于把握机遇 第 9 课时：学以致用

课时序号： 6

年 月 日

教师姓名	戴朝霞	专业部	机电汽修	任教班级	09、10 级汽修
教材版本	☒ 国家统编教程 ☐ 省编教材 ☐ 工科教材 ☐ 校本教材 其它（ ）				
学科名称	职业生涯规划			周课时数	2
课题	（一）专业和专业相应的职业群 （二）职业对从业者的素质规定			课 型	新授
教学目的	认知：了解所学专业及其相应职业群和相关行业，理解职业对从业者的素质规定。 情感态度观念：培养学生的职业素质意识，树立行行出状元、中职生能成长的信念，形成对的的职业价值取向。 运用：可以运用所学知识分析自己所学专业相应的职业或职业群，分析本人发展条件，了解本专业的社会需要，挖掘自己与职业规定相符的长处，找到存在的差距。				
教学重点难点	1. 中职生面对的两个职业群 （重点） 2. 职业对从业者的素质规定 （难点）				
教法	案例教学法、 师生合作法				
学法指导	讨论、交流、				
教具使用	多媒体教学				
教学内容与过程					
	教师活动				

教 学 内 容		学 生 活 动
复 习 提 问 导 入 新 课	让学生分析案例：以花为伴——小于的把戏年华 问题： 1. 小于的经历对你的启发是什么？ 2. 在小于的经历中，有哪些属于园艺专业毕业生横向发展即转岗的职业，有哪些属于园艺专业毕业生纵向发展，即晋升的职业？ 我们学校是一所中档职业学校。我们学校设立了哪些专业（学生回答），你目前所学的专业是什么？你为什么会选择这个专业呢？你认为学习这个专业将来可以从事什么工作？（学生回答） 【查一查】 上图书馆找中档职业学校专业目录，查一查你所学专业属哪个大类，有哪些专门化，相关专业有哪些？ 课前布置，锻炼学生信息收集能力，帮助学生从宏观结识专业，把专业放在系统中加以结识，对学生既是专业分类知识教育，也是方法论的教育。	
讲 授 新 课	（一）专业和专业相应的职业群 1. 中档职业学校专业设立的特点 （1）专业的内涵 中档职业学校专业是根据社会、生产分工需要所提成的学业门类。 （2）专业设立的分类 专业大类、专业、专门化。 （3）专业与职业的关系 专业和职业既有区别，又密切相关。 2. 中职生面对的两个职业群（重点） 【学生活动】 画出我的“职业树” （大地：社会；树干：专业；树枝：职业群〈老师讲解什么职业群〉） 目的：活动完毕后，通过老师归纳小结，引导学生明白一个专业可以相应一个或几个相关职业群。我们将来的就业前景广阔，应树立对的的就业观与择业观。 （1）合用中职生横向发展的职业群 A：重要体现为初次就业时择业面的拓展或此后也许转岗的范围。 图示：（以我校今年专业设立为例，计算机应用专业相应职业群的导向细化）  <pre> graph TD A[计算机应用] --> B[办公自动化方向] A --> C[硬件维修方向] A --> D[网络技术方向] B --> B1[计算机操作] B --> B2[软件检测] B --> B3[办公自动化] C --> C1[计算机操作] C --> C2[计算机组装] C --> C3[计算机维修] D --> D1[计算机操作] D --> D2[网站制作] D --> D3[网络维护] B1 --> E[机关企事业单位任职] B2 --> E B3 --> E C1 --> F[制造业技术工人] C2 --> F C3 --> F D1 --> G[公司职员] D2 --> G D3 --> G </pre>	

	B:	
--	----	--

	意义：帮助中职生拓宽眼界，进一步了解自己所学的专业；能找到适合自己个性发展的职业；为初次就业的中职生提供了比较宽的择业范围，为中职生此后调整职业生涯发展方向提供了也许。 （2）合用中职生纵向发展的职业群 运用节首案例“以花为伴——小于的把戏年华”，揭示小于的纵向发展的职业群。 插花师→初级花卉园艺师→花卉种植园艺公司经理→园林景观设计师 说明：重要体现为技术等级和职务的提高，是中职生有一段工作经历后也许晋升的岗位，是中职生职业生涯发展潜在的岗位。 【比一比】 找个对手，请位裁判，轮流说。比一比谁能说出所学专业相应的职业多。说出一个得一分，能把它们区分为适合中职生横、纵向发展的，说一个得两分。看谁总分高。 通过学生比赛，激发热爱本专业的爱好，激发本专业就业的信心，激发学生美好的职业愿景与抱负。活动也可以以小组为单位进行，激发学生的集体荣誉感和团队协作精神。 【Are you ready】 中职生在纵向发展中应做好哪些准备？（设问） 一是学好职业学校开设的各类课程； 二是努力提高自身素质； 三是树立终生学习的理念； 四是对于自身的职业生涯发展，应当做到心中有数，“走一步，看三步”，目的明确地发展自己。 【问题聚焦】 设法找到你所学专业的教学计划，认真阅读本专业的培养目的、能力规定。把教学计划中的科目分一分，看看哪些科目属于别的专业也要学的，哪些是为本专业相应职业群服务的，哪些专门指向一个职业。想想这些科目形成“基础平台加专门化方向”的结构，对自己的职业生涯发展有什么作用。 通过本活动，让学生了解本专业的知识与能力结构体系，进一步明确专业思想和专业意识，通过专业学科了解职业群，通过职业群进一步规划职业目的。 （二）职业对从业者的素质规定（难点） 【学生活动】 报告在课下寻找已经当上领班、组长的中职毕业生，请他结合自己的管理工作，聊聊他喜欢本组同事具有什么素质，了解用人单位对一线从业者的素质规定情况。（也可采访实训就业中心老师） 【活动方案】 ① 分小组采访。 ② 主题：公司中什么样的员工受欢迎，中职生培养良好职业素质的重要性。 ③ 课堂报告。 老师归纳小结：（引出职业素质的内涵和构成） 职业素质是指劳动者在一定的生理和心理条件的基础上，通过教育、劳动实践和自我修养等途径而形成和发展起来的，在职业活动中发挥作用的一种基本品质。 1. 思想政治素质——灵魂 2. 职业道德素质——保证 【议一议】 你看见或听说过职业活动中的“缺德”行为吗？和同桌议议，不按职业道德规范做事的人，他的职业生涯会受到什么影响。 缺少职业道德的现象在社会生活中随处可见，用学生生活中的事作为案例进行分析，体现了德育活动的“三结合”原则，能更真切地感受到职业道德的力量。 3. 科学文化素质——基础 【读读想想】 文中案例《十字螺钉的诞生》是职业对从业者的素质规定中的职业道德素质、科学
--	---

	文化素质、专业技能素质的实证，可以适当展开类比联想。 4. 专业技能素质——本领	
--	---	--

	5. 身体心理素质——本钱 小结：职业素质构成的五个方面，相辅相成，缺一不可。通过学习，我们一定牢牢记住，社会所需要的从业者必须具有这五个方面的素质。我们要检查一下自己，具有这些素质了吗？差距有多大？怎么办？ 现在我们还是在校生，应当按照社会和公司的规定塑造自己，增强竞争能力，培养创业意识。	
小结	职业素质构成的五个方面，相辅相成，缺一不可。通过学习，我们一定牢牢记住，社会所需要的从业者必须具有这五个方面的素质。我们要检查一下自己，具有这些素质了吗？差距有多大？怎么办？ 现在我们还是在校生，应当按照社会和公司的规定塑造自己，增强竞争能力，培养创业意识。	
作业	【试试填写】 结合一（一）2.1【找一找】互动项目训练，课后完毕。 【仿图创意】 基础是初次就业相应职业群，中上层是职业发展纵向职业群，很好的勾画了一次职业生涯专业规划的设计。学生完全可以据此图模仿，设计自己的职业发展图。	
板书设计	第2单元 职业生涯发展条件与机遇 一、发展要从所学专业起步 （一）专业和专业相应的职业群 （二）职业对从业者的素质规定	
教后反思		

	职业资格证书就是国家对达成职业资格规定的必备的学识、技术和能力的劳动者发给的证明，这是求任职、独立开业和用人单位录用的重要依据。可见，在现代社会里，你要工作就必须按照标准去做 你要达成标准，就要考取职业资格证书。 我们来模拟一个招聘现场： （小品）招聘 （1）拟定参与活动人选：2 名同学代表用人单位的招聘者，5—6 名求职者。 （2）内容：5—6 名同学准备去一单位应聘会计工作。（只有一个录用名额）其中有 2—3 名同学没有任何职业资格证书，2—3 名同学有珠算等级证、会计证，1—2 名同学不仅有珠算等级证、会计证，尚有电算化证、计算机等级证等。 （3）场景布置： ①黑板：诚聘英才 ②教室前面摆放两张课桌椅，上面放好“招聘单位名称”的标牌。 （4）参与活动的同学提前做好“提问”、“回答”的准备，提出的问题尽量能考察求职人员的能力素质，求职人员能尽量表现出自己的才华。 （5）应聘中，有多种资格证书的同学受到青睐。 老师小结 从这个小品中，同学们能体会到职业资格证书对劳动者来说起什么作用呢？请把你们的答案写在笔记本上。 即： 职业资格证书是求职就业的“入场券” 职业资格证书是具有实力、能胜任岗位的标志 职业资格证书是增强就业竞争力的手段 同学们今天的模拟面试不只是在表演，而是一次练兵，是在为将来踏上社会 步入自己的职业生涯做准备。 2. 中职职业学校推行学历文凭和职业资格两种证书制度 一个人的一生是一个不断学习的过程。通过一段时间的文化学习、正规教育，达成一定限度，考试合格，有教育部门颁发给学生一份证明其所接受的这段教育的证明性文献，即毕业证书，或称文凭或学历证书。同学们现在手中拥有什么学历？（学生答：初中）将来在我们这所中职职业学校学习完毕，同学们将会获得什么学历？（学生答：中专）以后通过各种方式的学习，陆续还将会有什么学历呢？（学生答：大专、本科……） 同学们知道，不同的职业对学历有不同的规定。（例：选取几则招聘广告）从这些招聘广告里，我们看到，随着社会的发展，科技的进步，职业对学历的规定是越来越高。那么有了学历，就一定具有胜任工作的能力了吗？学历证书和职业资格证书之间有什么关系呢？ 学生辩论： （1）准备：成立甲、乙两支代表队，选出一名主辩。 （2）内容： 甲方：学历高，就一定能胜任所学专业知识相应的相关职业； 乙方：学历高，不一定能胜任所学专业知识相应的相关职业。 （3）过程： ①请各方主辩阐明自己的观点； ②依次请各代表队其他同学发言； ③自由辩论； ④同学自由发言。 老师小结： （1）简朴评价辩论会的水平。 （2）明确自己的态度，归纳学生发言。 辩论双方唇枪舌剑，例证丰富，说明同学们很重视这个实际问题。 在现实职业生活中，学历的确很重要，但学历并不等于能力，学历证书只能证明一个人所具有的文化限度或学业限度，学历高的人能力不一定高，比如在招聘会上有的单位明确指出，名牌大学的毕业生免谈，因素何在？其中有一个很重要的因素就是怕他们高知低能。而学历低的人能力并不一定低，正如刚才乙方同学所举事例。 学历证书和职业资格证书是互相包含的。随着职业资格证书的实行，越来越多的职业学校在完毕正常教学计划的同时，进行相关的职业资格证书的考试、考核，鼓励学生一专多能，比如我校就鼓励同学们将来毕业的时候，要拿到毕业证、计算机等级证、会计电算化证、珠算等级证等。国家有关部门也明确规定学历认定是获得职业资格证书的必要条件。随着我国劳动力市场的发育和完善，将逐步实行学历文凭和职业资格两种证书制度，既鼓励和调动大家学习专业	
--	--	--

	理论和专业技能的积极性，又有助于我们积极适应多种专业岗位的需求。	
--	----------------------------------	--

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/348015111023006100>