

大班科学教案 9 篇

大班科学教案 篇 1

活动目标：

- 1、通过小实验,知道小球滑落的速度跟斜坡高度和表面光滑度有关。
- 2、运用材料自由操作,获得小球减缓速度的方法,学习解决一些相关的问题。
- 3、体验动手操作的乐趣,培养有条理、有序的操作习惯,激发探索与合作精神。

活动准备：

- 1、操作材料（纸板、小车、纸、毛巾、橡筋、席子、积木、沙、记录表 A、B、铅笔）
- 2、VCD 机,（有关斜坡的内容）

活动过程：

- 1、引入：小朋友你们玩过滑滑梯没有？滑下来时的感觉是怎样的？今天我们来玩小球滑滑梯的游戏，请你们用积木、纸板搭成滑梯，看谁的小球滚得快。
- 2、幼儿自由操作探索小球滑落的速度跟斜坡高度的关系。
 - （1）老师交代要求：幼儿三人为一组，两人分别用不同数目

的积木和纸板搭成滑梯操作一辆小车同时滑落，一人负责记录比赛的情况，可轮着交换玩。

（2）幼儿自由操作实验 A，老师巡回指导。

（3）归纳小结实验结果提问：比赛结束了，你们的小球赢了吗？告诉老师，做完实验你们发现了什么？怎样才会赢呢？（幼儿自由议论，将自己发现的说出来）提问个别幼儿，在黑板记录情况：第一局谁赢了？为什么你的小球比他的跑得快？（老师操作教具“空中滑道”）示范、小结：刚才小朋友都发现了：积木越少，滑梯的坡度越平缓，车子滑落的速度就越慢；相反，积木越多，坡度越陡，球滑落的速度就越快。

3、幼儿操作探索球滑落跟滑梯表面光滑有关系。“在下斜坡时滑得太快会很危险，得想个办法减慢速度，小朋友你们也一起来想想办法，让小球滑得慢起来。

（1）老师交代要求：两个滑梯下面都是放五个积木，幼儿在一个滑梯上用老师给的材料进行尝试，另一个滑梯保持原状，然后两个小球同时滑下，看一看小球的速度有没有减慢，最后填好记录表。

（2）幼儿自由操作实验 B，老师巡回指导。

（3）归纳小结实验结果提问：小朋友都很聪明，用了各种方法使小球慢了起来，谁能告诉我，你用了什么方法使小球慢起来，

为什么会这样的呢？（在黑板简单记录）老师示范、小结：原来我们的小车速度的’快慢，也跟滑梯表面的光滑度有关的，表面光滑的小车滑落的速度就会，表面粗糙的小车滑落的速度就慢。

4、生活中的应用，激发幼儿积极去探索的精神。

（1）（向幼儿介绍斜坡防滑的方法）师：在日常生活中，我们也可以发现与我们实验有关的例子，请小朋友先看看录像，再想一想，为什么？

（2）知道小车在斜坡滑落的一些规律，能给我们带来许多方便，还能帮助我们解决问题。所以我们应不断去探索，发现更好的方法。好！那我们就把我们发现去告诉开车的爸爸妈妈和叔叔阿姨。大班科学教案 篇2

活动目标：

- 1、对蝴蝶的演变过程充满好奇。
- 2、尝试运用绘画的方式表现蝴蝶的特征和生长过程。
- 3、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
- 4、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

活动准备：

毛毛虫变蝴蝶视频、剪纸

活动过程：

一、引入课题(用时 2 分钟)

以拼图游戏引入活动主题(共 6 各组, 每组各一个拼图与同伴共同完成)提问: 谁玩过拼图游戏?你们能拼出来什么?

幼儿: 玩过/没玩过蝴蝶

二、幼儿讨论(用时 3 分钟)

1、引导幼儿了解蝴蝶外形特征提问: 拼出来的蝴蝶是什么样的?

(小结: 通过颜色、翅膀、触角、身体、花纹)

2、教师: 你见过蝴蝶么?知道蝴蝶的宝宝是谁吗?毛毛虫怎么变的’?

三、引导幼儿了解蝴蝶成长的过程(用时 15 分钟)

1、欣赏视频(无目的观看)教师: 你看到了什么?

幼儿: 毛毛虫、蝴蝶 2、欣赏视频(有目的观看)

教师: 毛毛虫是怎么变成蝴蝶的?先……后……然后……再……)

幼儿: 圆的(卵子)、毛毛虫、蛹、蝴蝶幼儿讲述刚才看到的过程

教师: 进行纠正并在黑板上贴上剪纸(蝴蝶演变过程)

四、运用绘画的方式表现蝴蝶演变过程(用时 10 分钟 or 延伸课题)(注: 不进行评价幼儿的绘画,)

教学反思:

本堂活动内容是属于幼儿科学领域的活动课。蝴蝶本是日常生活中常见的一种昆虫，通过本堂教学活动，幼儿对听故事、看动画片、拼蝴蝶图以及随音乐用姿体表现毛毛虫变蝴蝶过程，总体还是感兴趣的，也初步对蝴蝶蜕变知识有了感知上的认识，整个活动幼儿在轻松、愉快的氛围中完成活动的全部内容，基本实现了教学目标。大班科学教案 篇 3

活动目标：

- 1、对探索顶起纸板感兴趣，体验顶起纸板的成功喜悦。
- 2、感知纸板只有一个能顶起来的点，并积累使几何图形平衡的有益经验。
- 3、提高手眼协调的能力。

活动准备：

物质准备：幼儿人手一套几何图形纸板、吸管、记号笔，展示板等。

活动过程：

一、以介绍材料导入活动，引发探究的兴趣。

师：“今天老师带来了一个图形娃娃，你们看这是什么形状？（圆形）”

二、幼儿初步探究圆形顶纸板方法，感知纸板只有一个点能顶起来。

1、提出问题，幼儿猜想。

教师：“如果用吸管顶圆形纸片，你们猜猜能顶起来吗？”

2、教师介绍材料，提出探究的要求。

(1)教师：“老师为每个小朋友准备了一根吸管和圆形纸片，请你们动手试一试，用吸管怎样能顶起圆形纸片？”

(2)提出探究要求：“你们看，圆形纸片的身上有好几个点，小朋友在每一个点上都试一试，能顶起来的那个点用圈圈出来，做个记号，试好了，请你们写上自己的号数。”

3、幼儿操作探究圆形顶纸板的方法，并记录。

4、结合记录，师幼分享交流探究过程与结果。

师：你们都试成功了吗？吸管能将圆形纸片顶起来吗？吸管顶在那个点上圆形纸片能顶起来？还有其他的点能将它顶起来吗？

5、师幼共同梳理，幼儿获得有关平衡的'经验。

小结：原来，在圆形纸片上只有一个地方能把圆形顶起来，而且这个地方就在纸片的中心位置上。

三、迁移经验，幼儿探究三角形、正方形、长方形等几何图形顶纸板的方法，再次感知发现纸板只有一个中心点能顶起来。

1、介绍材料，提出问题，引发幼儿猜想。

引导语：今天，老师还准备了三角形、正方形、长方形纸板，如果也用吸管顶，这些纸板有几个地方能被顶起来？在什么位置？

请你们猜一猜，试一试吧。

2、教师提出探究记录的要求：在纸片能顶起来的地方用小圆点做个记号。

3、幼儿操作探究三角形、正方形、长方形顶纸板的方法，并记录。

4、结合记录，师幼分享交流。

引导语：顶三角形、正方形、长方形纸板你们都试成功了吗？每个图形有几个地方能顶起来呢？在图形的哪个位置上吸管能顶起纸板？

5、师幼共同梳理，幼儿获得有关使几何图形平衡的有益经验。

四、出示不规则的图形，提出问题，引发下次活动探究。

师：刚才小朋友都试了圆形、三角形、正方形、长方形纸片，知道他们都有一个点能顶起来。那这些图形能顶起来吗？请你们下次再试试吧！

活动延伸：

1、在科学区中，投放几何图形和不规则图形，继续探究顶纸板。

2、在后续活动中，继续探究顶纸板物体面的大小大班科学教案 篇 4

活动目标：

1、通过实验操作，感知物体与物体之间是有间隙的。

2、能有序的进行操作实验，体验假设、验证、结论等基本的实验步骤

3、萌发科学探索的兴趣，愿意探索身边的科学现象。

活动重难点：

1、活动重点：感知物体与物体之间是有间隙的。

2、活动难点：能有序的进行实验，合理安排不同物体的空间。

活动准备：

1、乒乓球、玻璃球、小米，玻璃杯、盘子。

2、实验记录表、彩笔等。

活动过程：

一、设疑激趣——尝试把小米、玻璃球、乒乓球装到一个瓶子里。

1、观察实验用品，说说乒乓球、玻璃球、小米的不同。

2、小结：乒乓球大大的、圆圆的，玻璃球小小的、圆圆的，而小米又细又小，当我们用手抓起小米时，小米会从我们的指缝里流下来。

3、设定疑问：老师要请小朋友把三个杯子里的乒乓球、玻璃球、小米都装到一个玻璃瓶里，能装得下吗？应该怎样装？

4、幼儿提出自己的猜想。

二、验证假设——幼儿动手操作，验证自己假设的装瓶方法。

1、指导幼儿操作，注意操作规则，不要把小米撒到外面。

2、要求幼儿记录实验结果。

三、分享交流——幼儿交流自己的实验结果，感知方法不同，结果不同。

1、请幼儿根据记录表把自己的操作结果同大家交流一下。

“谁愿意说一说，你是怎么装的？你成功了吗？”

2、请成功的小朋友讲一讲自己的装瓶方法。

四、再次验证——进行第二次操作，验证交流结论，体验探索的乐趣。

1、引导幼儿将掺在一起的物品分开。

2、请幼儿按交流结论进行装瓶，验证正确的装瓶次序。

五、总结结论——讨论实验结果，感知物体之间是有间隙的，学会合理安排物体的空间。

1、“这次你成功了吗？成功的请举手。”

2、讨论：为什么先装乒乓球，再装玻璃球，最后装小米的方法比较容易成功呢？

3、教师边讲解边操作使幼儿明白其中的道理：先装乒乓球，因为乒乓球占的地方大，然后放玻璃球，这样玻璃球就把大的空隙给填上了，最后我们再放上小米，这样小米又把更小的缝隙也

给填上了，所以最后它们都被装了进去。

六、拓展延伸——通过实验，进一步拓展幼儿对物体间间隙的理解。

1、引导幼儿再次尝试：老师这里还有半杯水，装满的瓶子里，还能再装上半杯水吗？为什么？

2、幼儿操作，提醒幼儿别把水撒在外面。

3、幼儿分享交流实验的结果，进一步感知水所占的空间。

“小朋友你们都成功了吗？为什么这么满满的一瓶子乒乓球和玻璃球和小米，还能装上这一小杯水呢？”（因为水把更小的缝隙也给填上了）——柴蒙蒙大班科学教案 篇5

一、活动目标：

1、了解条形码是由粗粗细细的线条和一排数字组成的。

2、比较各种物品上的条形码，知道条形码的作用。

3、体验获得知识的乐趣。

二、活动准备：

1、幼儿收集的各种条形码。

2、知道每件商品上都有条形码，并初步了解条形码的作用。

3、活动室四周布置一些标有条形码的物品。

三、活动过程：

（一）了解条形码是由粗粗细细的线条和一排数字组成的。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/348027021022007004>