

课题研究开题报告范文（精选 6 篇）

古语言，一分耕耘，一分收获。当我们要向领导汇报工作时，很多时候我们都需要去写一份报告。报告的种类很多，主要有周报、月报、年度报告等。那么，你知道报告要怎么写呢？有请驻留片刻，小编为大家推荐课题研究开题报告范文，供大家参考，希望能帮助到有需要的朋友。

课题研究开题报告范文 篇 1

一、课题的内涵概要

所谓“多元评价”是指为了全面了解学生的学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学，所建立的评价目标多元、评价方法多样的评价体系。对化学的学习评价要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生化学学习的水平，更要关注他们在化学活动中所表现出来的情感与态度。帮助学生认识自我，建立信心，强调学生个体过去与现在的比较，通过评价使学生真正体验到自己的进步。

所谓“高效教学”，就是要最大程度地发挥课堂教学的功能和作用，在单位时间内，即在课堂 40 分钟内高效完成教学任务，实现教育教学的三维目标整合，以求得课堂教学的最大效益。我们认为，我们平时所说的“轻负担、高质量、向课堂教学要效益”，就是“高效教学”这种课堂教学理念的折射和反映。但是，“高效教学”不应该仅仅是指知识的传授、技能的增进，而且还应该包括“情感、态度和价值观”等方面的要求。其显性标志应该是：课堂教学既要有课程内容选择上的广度和深度，还要有课程实施安排上的密度和适度，更要有课程组织落实上的力度和效度。也就是说，“高效教学”的课堂要做到信息量大、思维含量高，情感培育要真正触及人格与灵魂。

二、课题研究预期并已基本解决的问题

通过本课题的研究，基本解决了以下主要问题：

- 1、通过评价帮助学生认识自我，建立化学学习的自信心；
- 2、通过实践，使课堂变得活跃，学生积极参与学习，学习效果明显。

3、研究解决相应学科高效课堂的评价体系，用客观、准确、科学的评估手段促进课堂教学效益的提高。

4、通过该课题的研究，使自己在研究中学会研究，更新了教育观念，用先进的理念指导化学教学，做到学用结合，学用同步，注重实效，结合学校自身优势，不断进行改革尝试，促进自身的专业发展，加快教学方式和学生评价方式的转变。

三、课题研究的意义

课堂教学评价是一项不断地发现价值、判断价值和提升课堂教学价值的活动；是完整的教学过程不可分割的一个重要组成部分；在促进课堂教学质量不断提高方面有重要作用，同时对推动教师专业发展也有很大意义。课堂教学评价具有多种功能，比如导向、激励、预测、鉴定、诊断、改进、考核、管理功能等。通过本课题研究我们一方面了解了我校课堂教学的现状，分析在课堂教学高效化方面存在的问题和原因。研究解决化学学科高效课堂的评价体系，用客观、准确、科学的评估手段促进课堂教学效益的提高。

根据当前课程改革的背景和我校未来几年教育事业的发展规划，通过对我校课堂教学高效化发展的研究，结合先进的教育思想和教育理论，去粗取精、取长补短，可以更好地促进全校教师的专业化发展和教育教学质量的提高，从而实现高效率、高质量的教育和教学。

四、课题研究的政策或理论依据

1、新课程的评价理念

课程标准在基本理念中也明确指出：“评价的主要目的是为了全面了解学生的化学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学；应建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。对化学学习的评价要关注学生的学习结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生化学学习的水平，更要关注他们在化学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。”

2、建构主义的教育思想

该理论认为，学生知识的获得不是通过教师简单的讲授获得的，而是学生在一定的学习情境下，借助他人的帮助利用必要的学习资料，

通过意义建构的方式获得的，该理论指导下的教学设计原则强调设计轻松有意义的教学效果评价方法。该理论要求老师在教学中应具备建构性教学理念，通过教建构促进学生学建构，通过建构性教引导学生建构性学，在建构性教与学的偶联中，谋求教学效果的高效益。

3、多元智能理论

该理论认为人的发展中有七种智能必须受到关注，而且同等重要，即音乐智能、身体运动智能、化学逻辑智能、语言智能、空间智能、人际关系智能、自我认识智能等，每个个体在成长过程中可能只有一种智能达到辉煌境界，而事实上几乎具有任何程度文化背景的人都需要运用多种智能的组合来解决实际生活、学习中的问题。因此，认为每一个人都是具有多种能力组合的个体，而不是只拥有单一的、用纸与笔可以测出的解答问题能力的个体，显得十分重要。

(3) 有效教学理论。该理论源于 20 世纪上半叶西方的教学科学化运动。有效教学理论的核心是教学的效益。

- ① “有效教学” 关注学生的进步或发展；
- ② “有效教学” 关注教学效益，要求教师有时间与效益的观念；
- ③ “有效教学” 需要教师具备一种反思的意识，要求每一个教师不断反思自己的日常教学行为；
- ④ “有效教学” 也是一套策略，有效教学需要教师掌握有关的策略性知识，以便于自己面对具体的情景作出决策。

五、课题研究过程

(一) 研究步骤：

1、前期工作（20xx 年 6 月—20xx 年 9 月）

选定研究课题，搜集大量相关的文献资料，通过学习和调查研究，摸清了教情与学情，撰写了课题研究方案。

2、具体实施阶段：（20xx 年 10 月—20xx 年 6 月）

分析原因，制定对策，并付诸实践，总结经验，。同时，开展课题研讨课及教学反思的交流活动，并撰写可以研究相关论文。

3、成果总结阶段（20xx 年 6 月—20xx 年 3 月）

(二) 化学课堂教学评价的内容和标准研究

通过上阶段的研究，我们认为应考虑在以下五个维度上构建化学课堂教学评价的内容和标准：

- (1) 教学目标；
- (2) 教学策略与方法；
- (3) 教师角色；
- (4) 学生角色；
- (5) 教学效果。

1、教学目标

教学目标是教学活动的出发点和归宿，也是预先想要达到的结果。它是评价教学效果的依据。教学目标的制定必须正确处理《标准》、教材以及学生实际水平三者之间的关系，从知识、能力以及情感与态度这三方面作出统一的考虑。作为化学教师，要善于将教学单元的总目标恰当地分解为每课时的教学目标。具体评价标准如下：

- (1) 教学目标全面、具体、明确，符合《标准》要求。
- (2) 符合教材和学生实际，教学要求恰如其分。

2、教学策略与方法

同样的教学内容，经由不同的老师讲授，达到的效果可能完全不同，这就是教学策略和方法重要性的体现。由于高中生的年龄特点决定高中化学课堂教学必须从学生生活经验和已有的知识出发，创设生动活泼的问题情境，在学生动眼观察、动手操作，动脑思考，动口交流等多种感官参与下，完成对知识的主动构建，所以高中化学的课堂教学评价就不仅要关注课堂教学结果，而且要关注课堂教学过程，不仅要关注教师的教学行为，更要关注学生的学习过程情感体验等。教学策略因势利导，照顾到学生的差异，为不同学生的发展提供充分的学习机会，给予充分的指导。

3、教师角色

对教师角色这一课堂教学评价内容的思考，我们认为：教师在一节课中所承担的某种角色往往决定这节课的成败好坏。许多专家认为教师在课堂教学中扮演的角色有多种：

- (1) 教师是学生的亲密伙伴，扮演合作人的角色，帮助学生访问

和处理信息；

(2) 教师扮演“总设计师”、“舞台总导演”的角色，为学生的登台表演作准备。

(3) 教师的“服务者”角色，所谓服务者是指教师为学生的学习提供访问信息的多种方式，营造良好的学习环境等。我们通过对周围教师在课堂教学过程中所扮演的角色经过分析，发现当前教师特别一些老教师在对教师角色这一问题没有很好的把握，延续着以往教师作为课堂主宰，绝对权威的角色，课堂中教师怎样讲，学生就怎样听。教师的这一角色使自己成为了课堂教学的主体；而忽视了学生才是真正的主体，教师的这一角色定位注定了整堂课教学的失败。因此，教师要注意自身在课堂教学中的角色定位，正确合理的角色定位是一堂好课的前提条件。

4、学生角色

课堂教学评价内容中的学生角色是指在教学过程中学生以何种身份，以怎样的形式来获取知识的。根据对部分教师的了解，他们对学生在课堂中以怎样的角色出现都有着较正确的认识，都认为学生应对自己的学习负有责任，也就是说学生应把学习当作一种内在的需要，而不是在外力的作用下被动的加以学习的，他们是主动的知识寻求者，他们有自己的选择，有获取知识，重新建构知识的需求和能力，他们有着对知识的自我理解，是课堂教学中真正的主体。但在调查中我们也发现这样一种现象，有些老师认识归认识，实际课堂教学中却把学生当作被动接受知识的“机器”，储存知识的“容器”，学生很少以其原有的真正角色出现在课堂教学中。因此，教师在课堂教学中不搞请学生的角色，忽视学生的主体角色，将会对课堂教学的成败起到十分关键的作用。

5、教学效果

教学效果主要指通过教学过程的反馈信息检验教学目标达到的程度。一堂课水平的高低，主要看教学效果，即“讲求实效”。具体评价标准如下：

(1) 达到预定的教学目标，教学效果好。

(2) 学生思维活跃，信息交流畅通；学生会学，学习主动，课堂气氛好。

(3) 学生应答面广、质量高。

(4) 信息量适度，学生负担合理，课内练习正确率高。

(5) 使学生在获得必要的基础知识与基本技能的同时，促进学生情感、态度和价值观的和谐发展，培养学生的实践能力与创新意识。

(二) 构建化学课堂评价方法

做了前面的基础工作之后，着重分析当前学生在学习化学中存在的一些问题，如：平时上课忘带书，不认真听讲，讨论时趁时讲话，分析时不注意倾听，作业经常忘做诸多现象，而教师方面则存在着课堂教学评价目的单一，缺乏情境化和规范性，根据以上情况初步制定了化学学科学生评价体系，有意识地引导学生学习方式的转变，并在实践中不断地尝试，不断地改进，现基本已形成一种模式。

1、教师重新认识评价目的

不少教师认为评价目的无非是将学生分为好、中、差三等级或选拔人才。这些认识是受传统应试教育的影响下形成的，并不符合新课程的要求。新课程下的评价目的是什么？“促进发展”是新一轮课程改革中所提出的评价观的精髓。教学评价的主要目的是获取教学活动的反馈信息，检测学生学到了什么？学到何种程度？以及判断教学是否达到了预定的教学目标？若没有达到，具体的原因在哪里？有没有加以调整的可能必要等等。由此可见，评价起着诊断、反馈及促进的作用，是促进师生共同发展的有效教学手段。要全面认识评价的作用，教师必须与时俱进，不断学习新课程理念，认真领会并在新课程理念下大胆创新，如此，才能使我们的教学摆脱条条框框的限制，才能如鱼得水地掌握属于自己的课堂教学。

2、结果与过程并重。

以往过分强调对学习结果的评价，主要看课堂上学生学会了什么。而现在提出的关注学生化学学习的过程，并不是不要学习的结果。相反，对高中化学课堂教学质量所涉及的内容提出了更高、更加广泛的要求。是要求学生在课堂上，能以积极的情感投入到教学之中，运用

一定的方法，经历化学知识的探究过程，更好的掌握知识，形成技能。因此说，结果与过程是相辅相成的关系，它们并不是一对矛盾，而是一个相辅相成的统一体。没有学生的情感的积极投入，没有学生对学习过程的有效参与，只专注结果，只会加重学生学习负担，重走题海战术之路；而课堂上看起来热热闹闹，到下课学生却一无所获的过程，说明学生并没有真正投入到化学学习之中，长此以往，没有深厚的知识底蕴，三维目标的落实只能成为一句空谈，因此，我们强调在教学中应该把知识的形成过程放在教学的首位，是要使学生经历真正的认知过程，获得具有生命力的有用的知识，同时获得积极的情感体验。

3、评价中不忘赏识每一个“主体”

多元化评价要始终把学生放在“人”的位置上，放在“主体”的位置上，尊重学生的个性，充分发挥学生自我评价和为他人评价的主体作用。我们知道人的深层需要都有渴望别人赏识的愿望，因此，评价应以激励为主，应注意情感效应。例如，当学生的想法是有道理的，但表述得不够清楚，教师可以说“你的想法很有道理，老师已明白了你的意思，如果说得更明确些，那么大家就都能明白你的意思了，试试看。”如果学生的想法是完全错误的，也应用委婉的口气说：“看得出，你正在积极思考，但这种结论是错误的，没关系，再想想。”如果有的学生的想法出乎老师的预料，但很有道理，教师可以欣喜地说：“好！有创新，老师也从你的想法中长了见识。”当然激励的语言要注意恰到好处。千万不要言过其实，给人带来虚假的感觉，同时也要注意避免单调枯燥，总是把一些套语进行机械重复，如“你真棒！”“好的！”“很好！”课堂教学中，师生间只有相互交流、彼此沟通，才能达到最佳教学效果，而课堂上的提问、回答、评价，则是相互交流的最好时机。教师对学生的课堂评价应是多样化的，具有针对性和鼓励性。

可见教学中，教师不但要给学生以鼓励为主的评价，要表达出对学生的充分信任，而且还要创造条件，让学生获得成功的喜悦。因此，教师对学生有独特见解和有一定科学依据的回答，甚至有的学生对老师或教材有不同的看法，要敢于放下架子，尊重学生的见解，给予高

度的赞赏，使学生在教师的赞赏性评价中获得自信，感受自我价值的存在。由此我们不难看出，学生在学习、成长的过程中有被赞美、被鼓励的需求。作为教师与家长在评价过程中，我们强调“多在学生的位置上想一想”的想法，“宽容学生的失误，鼓励学生的成功”，能多元化、多角度地让学生体验到成功的愉悦，树立对学习、生活的自信。

4、评价不忘家校的沟通

在教学中通过问卷调查、家长进课堂、主题家长会等活动的开展，让家长更了解自己的孩子，让孩子更爱自己的父母，让老师更能够公正客观的评价学生的表现。

家长对学生，对学校以及对整个教育都会经常做出自己的价值判断，并直接对子女做出经常性的评价。让家长记录孩子回家化学学习的情况，做到化学教学向家庭与课外的延伸，架起了家长和老师的桥梁，让彼此都了解到孩子另一面的学习表现，能让我们及时地发现存在的问题，及时给予帮助和鼓励。我们将家长评价可在“个体自评”的基础上穿插于“小组互评”和“教师导评”的过程中，或在之后进行。家长在评价之后，可以写简要的评语，也可以写意见或建议。

“家长评价”主要侧重于评价学生在家庭的表现，让学生学习化学的责任感增强了，体验到点滴的成功感，而且还逐步养成了自主学习的习惯，培养学生学习化学的能力。

5、学生对学生的评价

(1)激发学生参与学习评价的兴趣

在实验的初始阶段，我们尽量采用实物演示、动画演示、课堂游戏等方法吸引学生的注意，以这些直观形象的手段，创设情境，激发起学生评价的兴趣，调动起他们参与评价的积极性。在学生初步尝试评价的时候，要求教师多采用激励性语言鼓励学生大胆说出自己的想法，对发言流利、声音响亮的同学给予表扬，由此建立起他们评价的信心。在学生基本掌握了评价的方法后，我们多采用小组竞赛、对组合作、大组交流等多种活动形式扩大学生主动学习的空间，释放学生的精神活力，激活他们的思维，使他们在轻松愉悦的学习交往中主动

发言，积极交流。

(2)教给学生评价的方法

要让学生参与评价，教师就必须发挥“引导”的作用，帮助学生掌握评价的方向，点拨他们评价的方法和要领，我们主要采取三方面做法教会学生评价的方法：

①建立评价的常规

评价，对于学生来说是一件全新的事物，建立一套完整的课堂评价常规有利于帮助学生顺利掌握参与评价的步骤。课堂评价常规包括“听”、“想”、“评”、“听”。“听”是指听清楚对方的发言，这是做好评价的前提。“想”是根据别人发言内容进行思考，组织好评价的语言。“评”也就是以一定的评价标准进行评价。最后的“听”是虚心地倾听别人的反馈意见。课堂上建立了评价常规，学生评价的内容就更具体充实，更具有针对性。

②掌握评价的基本形式和方法

评价有着多种多样的形式，如果从课堂教学的组织形式上划分，有自我评价、同桌评价、小组评价、对组评价、全班评价、师生评价等六种评价形式。如果从课堂教学的方法上划分，评价又可以分为以下的七项：多项评价，即让学生围绕问题，从不同角度采取不同的方法解决。比较评价，即当问题的答案出现两种不同意见时，让学生进行比较。补充评价，即在听取别人的发言后，在赞同的同时，补充自己的意见。建议性评价，即对解决某些问题提供参考意见，或针对不足提出解决方法。争议性评价，即对问题的答案提出异议，据理力争。赞赏性评价，即赞同别人的意见，并说明自己赞同的理由。创造性评价，即发表自己独特的见解。

6、评价中做到因人而异

任何一个学生因为先天因素或后天因素的制约，其身体发育或个性发展都有差异。因此，在教学评价中，教师应从实际出发，区别对待。做到因人而异，教师应根据情况做出期待式的评价。对学生在课堂上制作的作品进行及时合理的评价，对那些制作有困难的同学，进行及时的指导，并做出相应的纵向评价。

六、课题研究的结果

1、评价促进了学生的发展：

从学生方面分析。新的评价方案的实施不仅让学生成为了评价的主人，同时也真实地记录了学生学习化学全过程的表现和成果，学生得到更多的是表扬和鞭策。学生可以大胆地发表见解，创新精神得到了较好的培养，个性得到了张扬，自主、合作和课外探究能力得到较快的发展。由于创设了富有生机和活力的课堂教学气氛，学生兴趣盎然、热情参与、较好地解决了学习态度，学习习惯等问题。学生的学习方式发生了转变，由原来被动的接受转变为自主、合作探究的学习方式，体现在学生开始能主动地收集、处理和发布信息资料，懂得自己做知识归纳小结，自己给自己评价，能主动参与合作和交流，也敢于上台表演和展示自我。

2、促进了教师的专业成长：

(1)提升了教师的教育理念。

自我批评的创新人格，而且使教师懂得了应当以全体学生为主体，从学科学习入手，通过主课堂主渠道的教育教学、科技创新活动，使学生个性得到充分发展、各方面素养得到全面培养、创新精神和创新能力得到科学训练。有教师总结说“生命在评价活动中丰富，课堂在评价活动中生动，学生在评价活动中发展，教师在评价活动中成长，课程在评价活动中回归。”

(2)强化了教师的专业发展意识。

教师是具有专业知识、能力、训练、组织、伦理、自主、服务、成长的专业专业人员。教师是持续发展的主体——生理已成熟、但心智上仍有无限的发展空间，教育的发展与创新都必须与教师的成长与发展并进。教师既是学习者和研究者——教师专业发展是一种“自我引导”的结果。教师始终是一个持续的学习者。教师有能力对自己的教育行为加以思考、研究、改进。由教师来研究改进自己专业的实际问题是最直接、最有效的自我培训方式。

七、研究体会与思考

1、观念需要更新。在教师中或多或少还存在着陈旧的评价和考试

观念，以及对评价与考试制度改革进程的疑虑。

2、方法需要掌握。教师对新的评价体系还了解不深，在评价操作上还没有充分体现课程改革的新要求。

3、影响需要扩大。家长、社会对课程改革、新课程评价标准、内容、方法，知之甚少，理解力缺乏，因此需要我们多加宣传、扩大影响，取得家长、社会对课改的理解与支持。

课题研究开题报告范文 篇2

一、课题名称：

《初中语文课的策略研究》

二、研究本课题的目的和意义：

研究本课题的背景：因为条件的制约，语文综合性活动课在农村中学较难以开展，通过查阅相关并经过一轮“课改”的实践与探索，对这方面有了一定的理论和实践的认识，更激发了研究的兴趣。语文综合性学习属于“学科综合实践活动”的一种。它是在教师指导下学生自主进行的综合性语文学习活动。本课题就是研究如何在课堂中开展综合性学习，研究综合性学习课的内容和形式，总结综合性学习的有效方式，测评综合性学习课对学生提高语文素养的作用。

理论意义：开展语文综合性学习对培养学生创新意识和实践能力，提高学生的语文素质是不无裨益的。通过开展内容丰富、形式多样的语文活动，可以培养学生良好的品德行为和审美情趣，激发学生热爱祖国语言文字的思想感情和学习语文的兴趣，变“要我学”为“我要学”，真正发挥其学习语文的主动性，成为语文学习的主人。

实践意义：活动课上，让学生在动脑、动口、动手的过程中，主动获取知识、形成能力，从而提高语文素养。实验以课堂教学为中心、着力于综合性学习的特性及其功能的科学开发和充分利用，将“课改”有机地内化于多元互动、有序有效的主体综合学习之中，从而构建自主、合作、探究新型学习方式平台，建立平等、民主、互动式新型师生关系的契机，实施新课程理念下的语文教学。

三、国内外同类课题的研究综述：

关于“语文综合性学习课”的研究，国外起步较早，国外的研究

成果是建立在它们独特的国情之上，对我们国家的中小学来说，可以借鉴的成分不多。国内这方面的内容刚起步，如《语文课“综合性学习”的历史发展》(蔡明著)、《语文综合性学习中的教材使用策略》(颜国仁著)、《谈语文课设置综合性学习的意义及其实施策略》(徐丽艳著)等等，这些研究成果适合应用在城区条件较好的学校，不太适合于农村学校，而且，这些研究针对的是课外或校外进行综合性学习，而在课堂教学主渠道全方位整合性活动的探索少。本课题则是以课堂教学为中心，着力于综合性学习课的特性及其功能的科学开发和充分利用。

四、本课题研究的目标：

总目标是促使学生主动进行探究性学习，在实践中学习、运用语文。

阶段性目标：

第一阶段：1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合结合课内外阅读，共同讨论。2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。3、热心参加校园、社区活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

第二阶段：1、能提出学习和生活中的问题，有目的地搜集资料，共同讨论。2、结合语文学习，观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。3、能在老师的指导下组织有趣味的语文活动，在活动中学习语文，学会合作。4、在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

第三阶段：1、为解决与学习和生活相关的问题，利用图书馆、网络等信息渠道获取资料，尝试写简单的研究报告。2、策划简单的校园活动和社会活动，对所策划的主题进行讨论和分析，学写活动计划和活动总结。3、对自己身边的、大家关心的问题，或电视、电影中的故事和形象，组织讨论，专题演讲，学习辨别是非善恶。4、初步了解查找资料、运用资料的基本方法。

五、本课题研究的基本内容：

1、结合家庭生活开展语文综合性学习课。

- 2、结合学校生活开展语文综合性学习课。
- 3、结合自然科学和文化生活开展语文综合性学习课等。

六、本课题研究的方法：

- 1、开始研究的方式：课例研究法;问题研究法。
- 2、收集资料的方式：数据法和问卷调查法。
- 3、整理和分析资料的方式：逻辑法。
- 4、研究结果的成文方式：结题报告和 Related 论文、课件等。

七、本课题研究的步骤：

课题研究从语文综合性学习课的目标体系的确立、操作体系的实施、评价体系的应用大体经历了三个阶段。

第一阶段：培养兴趣，养成学习语文的良好习惯。

第二阶段：保持兴趣，逐步形成正确的学习动机。

第三阶段：综合性语文活动，激发学生主动进行探究性学习。

八、本课题研究的成果形式：

阶段成果、最终成果形式：撰写阶段报告和结题论文、课件等。

九、本课题研究的组织机构和人员分工：

本课题研究的组织机构：本课题参加人员为本校初中语文组教师。

李秀坚-本课题负责人-教研组长-中学高级教师

李清云-备课组长-中学一级教师

陈志东-备课组长-中学一级教师

谢玉进-中学一级教师

陈海水-中学一级教师

李水生-中学一级教师

康有志-中学一级教师

徐雅娇-中学一级教师

张素娟-中学二级教师

戴永杰-中学二级教师

洪秀霞-中学二级教师

张梅端-见习教师

课题组成员具体分工：

李秀坚(课题负责人)-主持课题研究，负责制订实施方案，总体策划，撰写课题结题报告。

李清云、陈志东-辅助负责人进行策划并开展语文综合性学习课。

陈海水、谢玉进-负责选择课外读物组织、指导学生查阅资料。

洪秀霞、张素娟-负责开展“结合家庭生活”方面的语文综合性学习课。

徐雅娇-负责开展“结合学校生活”方面的语文综合性学习课。

张梅端-负责开展“结合自然科学和文化生活”方面的语文综合性学习课。

戴永杰、李水生、康有志-负责调查、分析学生的学习状态、每一阶段所达到的目标。

十、经费估算及来源

经费估算：

1、外出培训学习(差旅费、会议费、咨询费等)：6000 元

2、资料书籍费、上网查资料的费用、文印资料费等：4000 元。

3、成果汇编(成果鉴定费、印刷费等)：4000 元

课题研究开题报告范文 篇3

一、课题开题报告与研究方案的含义与作用

开题报告，就是当课题方向确定之后，课题负责人在调查研究的基础上撰写的报请上级批准的选题计划。它主要说明这个课题应该进行研究，自己有条件进行研究以及准备如何开展研究等问题，也可以说是对课题的论证和设计。开题报告是提高选题质量和水平的重要环节。

研究方案，就是课题确定之后，研究人员在正式开展研究之前制订的整个课题研究的工作计划，它初步规定了课题研究各方面的具体内容和步骤。研究方案对整个研究工作的顺利开展起着关键的作用，尤其是对于我们科研经验较少的人来讲，一个好的方案，可以使我们避免无从下手，或者进行一段时间后不知道下一步干什么的情况，保证整个研究工作有条不紊地进行。可以说，研究方案水平的高低，是一个课题质量与水平的重要反映。

二、写好开题报告和研究方案应做的基础性工作

写好开题报告和研究方案一方面要了解它们的基本结构与写法，但“汝果欲学诗，功夫在诗外”，写好开题报告和研究方案重要还是要做好很多基础性工作。首先，我们要了解别人在这一领域研究的基本情况，研究工作最根本的特点就是要有创造性，熟悉了别人在这方面的研究情况，我们才不会在别人已经研究很多、很成熟的情况下，重复别人走过的路，而会站在别人研究的基础上，从事更高层次、更有价值的东西去研究；其次，我们要掌握与我们课题相关的基础理论知识，理论基础扎实，研究工作才能有一个坚实的基础，否则，没有理论基础，你就很难研究深入进去，很难有真正的创造。因此，我们进行科学研究，一定要多方面地收集资料，要加强理论学习，这样我们写报告和方案的时候，才能更有把握一些，制定出的报告和方案才能更科学、更完善。

三、课题研究方案的结构与写法

课题研究方案主要包括以下几个方面：

（一）课题名称

任何研究课题，都必须有一个名称表述其所研究的问题。课题名称就是课题的名字。这看起来是个小问题，但实际上很多人写课题名称时，往往写的不准确、不恰当，从而影响整个课题的形象与质量。一个好的课题名，要符合准确、规范、简洁、醒目的要求。

1、准确。就是课题名称要把课题研究的问题（研究内容）是什么，研究的对象是什么交待清楚。

比如我们现在有一个课题名称叫《贵阳市教育现代化进程研究》，这里面研究对象就是贵阳市，研究的问题就是教育现代化问题。有时候还要把研究方法写出来，比如贵州民族学院的《大学生心理健康教育实验研究》，这里面研究的对象是大学生，而不是中学生或者小学生，研究的问题是心理健康教育，研究的主要方法是实验研究，这就说得很清楚，别人一看就知道这个课题是研究什么。

而有些课题名称则起的不是很准确，比如，《学科教学中德育渗透的研究》这个名称，就没有把研究的对象、问题说清楚，你是中学

生或者说是小学生、大学生，是所有的学科或者是单指某一学科等，人们不清楚。总之，课题的名称一定要和研究的内容相一致，不能太大，也不能太小，要准确地把你研究的对象、问题概括出来。

2、规范。就是所用的词语、句型规范、科学，所以似是而非的词不能用，口号方式、结论式的句型不能用。因为我们是在进行科学研究，要用科学的、规范的语言去表述我们的思想和观点。这里有一个课题名称叫《培养学生自主学习能力，提高课堂教学效率》，这个题目如果是一篇经验性文章，或者是一个研究报告，我觉得不错，但作为课题的名称，我认为不是很好，因为课题就是我们要解决的问题，这个问题正在探讨，正开始研究，不能有结论性的口气。

3、简洁。不管是论文或者课题，名称都不能太长，能不要的字就尽量不要，一般不要超过 20 个字，越简洁越好。

4、醒目。就是课题研究的切口适宜、新颖，使人一看就对课题留下深刻的印象。

（二）课题研究的目的是、意义

1、研究的有关背景（课题的提出）：即根据什么、受什么启发而搞这项研究。

2、通过一些实际性分析，指出为什么要研究该课题，研究的价值，要解决的问题。

作为课题方案，先要对课题研究的背景和要达到的研究目的进行阐述，回答“为什么要进行研究”这样一个问题。在方案中，课题研究的背景通常以“课题的提出”或“课题的背景”作提示进行阐述的，主要是介绍所研究课题研究的目的是、意义，也就是为什么要研究、研究它有什么价值。这一般可以先从现实需要方面去论述，指出现实当中存在这个问题，需要去研究，去解决，本课题的研究有什么实际作用，然后，再写课题的理论和学术价值。这些都要写得具体一点，有针对性一点，不能漫无边际地空喊口号。

确定课题研究的目的是包含两层意思：一是确定课题研究的方向，二是选择进行研究的问题。一般来说在确定研究课题目的时，要考虑到以下几个问题：(1)课题必须有价值。(2)必须有科学的现实性。(3)必

须具体明确。(4)具有新颖、独创性，不是人云亦云。(5)可行性，包括主观条件，客观条件、时机问题等。

如一份课题申请表对它的课题意义是这样说的：“实施了解 3+x 方案后，化学学科作为一门选考科目，其教育、教学必将受到一定影响。如何在当前的形式下进一步提高高中化学教学和教育水平，这是化学工作者所面临的一个急待解决的问题。本课题正是以 3+x 对高中化学教学的影响为引线，以 1999 届至于 XX 届为观察样本，运用观察、统计、访问等现代教育科学研究方法，……研究如何在 3+x 实施过程中调整教学模式，提高学生综合素质等问题，为在教学改革的新形式下提高高中化学教学水平进行有益的探讨”。这样有针对性地写，使别人一看就觉得的确有价值，科学性、实用性比较强。

（三）课题研究的指导思想

指导思想就是在宏观上应坚持什么方向，符合什么要求等，这个方向或要求可以是哲学、政治理论，也可以是政府的`教育发展规划，也可以是有关研究问题的指导性意见等。对于范围比较大，时间又很长的课题来讲，大家在总的方面，有了一个比较明确的指导思想，就可以避免出现理论研究中的一些方向性错误。如《佛山市教育现代化进程》研究方案里写的课题指导思想里的一段话：“这一课题研究要依据党中央和国家要求，依据广东省委省政府的决定，依据佛山市委市政府的决定，结合国情、市情和佛山市教育改革与发展的实际，……力求揭示佛山市教育现代化进程的规律及表现形式，为佛山市教育现代化实践服务”。又如广东省教育科研“xx”规划重点课题《学科教学与素质教育》研究和实验方案里面，课题指导思想这样写：“坚持以邓小平理论为指导，从我国经济领域实现‘两个转变’和我省 XX 年基本实现现代化对基础教育的要求出发，针对在中小学学科教学中实施素质教育的有关理论和实践问题，开展全方位的改革实验和理论研究，有效指导广大中小学教师在教学改革中深入教学改革，全面贯彻教育方针，全面提高教育质量，从而推进我省基础教育事业向前发展，为把广东建成教育强省作出贡献”。

（四）课题研究的目標

课题研究的目標也就是课题最后要达到的具体目的，要解决哪些具体问题。相对于目的和指导思想而言，研究目标是比较具体的，不能笼统地讲，必须清楚地写出来。只有目标明确而具体，才能知道工作的具体方向是什么，才知道研究的重点是什么，思路就不会被各种因素所干扰。下面是《学科教学与素质教育》研究实验方案所写的课题研究目标：

1、通过实验研究，总结出中小学各学科实施素质教育的特点和规律；2、提出在中小学学科教学中实施素质教育的意见；3、制定中小学各学科教育中实施素质的目标和评价方案；4、初步形成素质教育机制下的中小学学科教学基本理论；5、全面提高实验学校学生的素质，促进实验学校教育质量的大面积提高；6、促进实验学校教师素质的提高，造就高水平的科研队伍。

确定课题研究目标时，一方面要考虑课题本身的要求，另一方面要考虑课题组实际的工作条件与工作水平。

（五）课题研究的基本内容

课题研究的内容是研究方案的主体，包括内容构成、结构框架、重点和难点等，它回答研究什么问题，问题的哪些方面。它把课题所提出的研究问题进一步细化为若干小问题。研究内容的多少与课题的大小有关，课题越大内容就越多。但许多人在确定研究内容的时候，往往考虑的不是很具体，写出来的研究内容特别笼统、模糊，把研究的目的、意义当作研究内容，这对整个课题研究十分不利。因此，我们要学会把课题进行分解细化，一点一点地去做。

研究内容的确定：

1、根据研究目标来确定；

2、从现状研究、归因研究、应用（方法）研究或对策研究几方面来确定。现状研究是基础，归因研究是为了寻找解决问题的突破口，应用（方法）研究或对策研究是研究的重点。如课题：《大学生心理健康教育模式的研究》，其拟定的研究内容和重点为：

(1)目前大学生心理健康的现状。

(2)大学生常见心理问题及其分类。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/348036070051007005>