

语文期中考试教学反思

语文期中考试教学反思 1

紧张有序的期中考试已经结束，学生成绩也已揭晓，根据我们西校学生实际，结合学生的成绩，针对语文学科的具体特点和试卷的具体分析，现反思如下：

应重视学生基础知识的训练。根据新课标的具体要求，现行的语文试卷虽然基础知识分值减少，但仍然起到至关重要的作用。如成语题、病句题和排序题，学生在这次考试中失分较多，其原因就是学生的基本功不扎实，基础知识欠缺，因此下一步学习的重点就是加强学生这一方面的训练，争取使学生基础知识这一方面的不足得以改变，向好的方面转变。

应该加强学生规范答题的指导。通过认真分析学生的试卷，我发现目前一部分试题不是学生不懂或不会，而是学生在答题的过程中，没有按照一定的答题流程去做，以至于被扣分和不得分，如在语文主观题中，必须要求学生按照是什么--为什么--怎么样的规程去做，否则就会被扣分。举一个简单的例子，问这一自然段中作者利用了什么修辞手法，是做具体分析。结果有的学生就简单回答，比喻。而没有按照一定的流程去做，结果可想而知，6分的题目，只能得1分，这一题学生不会吗？不是，为什么不得分原因就是缺乏一定的答题流程。这是我教学的下一步中重点内容之一。

针对学生的默写和作文中字体的训练应提上一个重要的位置。通过这次考试，我发现我们与北校相比，默写时我们的一大失分点，首先是学生背诵不到位，很多不会填，第二是有些会背的内容，错别字现象严重，结果还是不得分。另外在作文中学生的字体还需要有针对性的加强，女生的字体问题不大，都能工整清晰，关键是男生的字体，存在着书写不规范、字体不端正、卷面不整洁等现象，我认为这直接导致作文分值下降，结果是学生总分不高。因此下一步我们会加强学生的练字环节的训练。总之，我们只有通过反思，才能发现问题，分析问题以至于最后的解决问题，达到我们的教育目的。

语文期中考试教学反思 2

期中考试后到现在已经一周的时间了，我把 C1. C2 学生的分数又看了一遍，仔细想想学生的分数不高的原因，觉得自身有很多地方做得不够扎实，考试后我一直在思索如何将锻炼学生思维和提升考试成绩很好地统一起来。

初中语文教学应该是在小学汉语教学的基础上，进一步指导学生正确理解和利用语言文字，养成不错的汉语文学习习惯，这个道理大家都明白，但在实际的操作过程中未必都如愿。就我自身来说，重视了课文的阅读、讲解、互动，重视了理解和师生间的共同探讨，课堂的活跃、教学的严谨我也努力做到了，学生的成绩却回馈给我了不太理想的结果。静思之后，我认为自身一直以来忽略了一个很重要的环节：对每一课的知识缺少了必要的巩固和检测，特别是对基础知识的巩固。这其中有高估学生自觉性的因素存在，被大多数会背诵词语意

思，特殊句子，听写生字词语的学生给迷惑了双眼。一些常用词语的书写、课文默写很不扎实。

今后的教学工作中，我认为自身应该注意以下几个方面：

第一，加强对常用字词的字音、字形、字义的强调，巩固，即安排适当的时间加强训练。今后，我计划每两周进行一次字词检测，个个过关，加强识记。

第二，要更加有效地利用早读时间。早读任务要更加精心安排，重要的是督促、指导学生按要求进行，并提升效率，做好早读评比工作。这样

不但可提升学生学习兴趣，还可以提升早读质量。总之，利用早读时间指导、督促学生扎实掌握重点、常用词语。（包含课文二中的重点词语）。

第三，认真讲解课文、练习册中的训练题，对所学课文知识的巩固要很好地到位。与此同时，强调并教授一些答题技巧。尽量达到知识与能力、过程与方法和情感态度与价值观三维统一的教学目标。

第四，继续加强培优补差工作，重视培养学生自主学习、自我总结、自我反思能力，从而不断提升其听、说、读、写的实践能力，很好地利用教材中的经典美文熏陶学生、感染学生，渗透情感教育，从而全面提升学生汉语文综合能力。

第五，实行分层次教学，降低对学困生的要求，例如让成绩好些的学生背生字词意思、特殊句子时，其他学生能读熟就可以了，检查

生字词语时，要求差生写对一半就算优秀，这样他下次会背会写的更好！这样才能让每个学生有成就感，逐步提升学习汉语文的兴趣。

第六，做好补差工作，缩小两极分化，从测试情况看，汉语文学习已明显出现两极分化现象。由于知识点的深化，学生的个体差异以及多种内外在因素，学生学习上的两极分化是客观存在的，但我们一定要通过我、家长、包含学生本人的不懈努力，争取减少差生，使他们在汉语文学习上不断进步，这就需要我真正的去爱他们关注他们，及时做好补差辅导工作，尽可能缩小两极分化，这样才能大面积提升汉语文教学质量。

第七，多学习，多思考。在今后的教学中，我要多向优秀教师学习，多交流，对于一个知识点要多斟酌，该如何讲解学生更能理解。优选题目，精讲练习。

成绩只代表过去，在今后的教学中，我仍然会充满信心，对自身充满信心，对学生充满信心。更要会不断学习，不断进取。改善教学方法，与大家携手共进。

语文期中考试教学反思 3

都已经成为历史，都已经过去，但，可以以史为鉴，反思过去，是为将来。

一.试卷评析

试卷以中考试卷类型为范本，难度适中，既有对基础知识考核的环节，也有考查学生利用所学知识解决实际问题的能力。但学生做的并不好，原因可能是多方面的。

二.问题分析与反省

1.学生的基础知识掌握的并不牢固，包含字音字形。

2.文言文的阅读还是一个弱项，课外文言更是一个死亡地带。

3.现代文的阅读答题抓不住要点。

4.作文就不说了。

5.书写和卷面极其糟糕。

6.学生心态和学习态度不行，班级管理乏力，预计进榜人数太透明化，经过职业招生，很多明显进入“明智”的放纵。

三.采取的措施

1.加强卷面和书写的训练，在以考代练中重视卷面和书写。

2.抓住：词语改错、诗词名句默写、病句判断、诗歌阅读、文言复习（包含虚词罗列解释）、句子赏析。

3.归纳阅读方法和技巧，分文体训练，走高效路线。

4.选取优秀范文文档，让同学背诵，体会，借鉴。

最后，期中考试已经过去了，但它给我们带来的思考却时刻伴随我们，作为九年级的语文教师，我会拿出 100% 热情与努力投入到教学中。

语文期中考试教学反思 4

本学期我的担任高一 5) 6) 班的语文教学工作。针对本次期中考试，我反思如下：

一. 试题分析

本次期中试题是由我校语文教师高华芝老师负责的。试题结构与 20xx 年高考全国卷结构基本相同，由 1 卷客观题和 2 卷主观题构成。1 卷一共 15 道题，共 45 分，2 卷包含 60 分作文在内总分 105 分。

虽然试题的结构与高考基本一致，但试题难度与高考有所下降。主要是考虑我校学生入学基础较差的原因。

二. 成绩分析

虽然试题难度针对高考难度有所下降，但本次考试中我所教的 2 个班级的学生成绩还是反映出一定问题。现分析如下：

1. 1 卷选择题中，基础知识学生错误率较高。特别是病句辨析题。归其原因，主要是平时词语积累不够多，字音相近的字容易混淆，少数学生写好没有认真检查的情况，学生对句式的掌握也不够规范。

针对这些不尽人意的情况，在下阶段的语文教学中，我将适当加强这方面的训练，有意识地培养学生读准字音、写规范字、积累词语、句子的意识，从口语入手，逐步规范学生的完整表达。

2. 2 卷阅读理解题中，学生对于课外阅读解答不好，特别是课外的文言文阅读。而其主要原因是面对现在很多学生阅读范围的狭隘，而这样对学生语文综合水平的养成是非常不利的。反映出来的问题是，在练习中，描写的词汇相对贫乏，有的只会用例子中的一两个词语，腹中没有墨水，另外形容词和动词搭配中出现搭配不当的情况。

针对语文知识的积累，下阶段中，我准备在课堂教学课文的基础上，组织班里的学生共同拓展阅读，开阔视野，进一步培养学生的语感，提升学生的阅读能力。我们在学生阅读过程中，应遵循以上有效阅读的客观规律，在激发学生阅读兴趣欲望、明确阅读目的上下功夫，千方百计调动全体学生进入阅读过程（而非“听讲”过程）；给学生以充裕的阅读、思考、讨论的时间；我们要当好学生阅读的引导者、指路人，在学生可望不可及或极重要之处给以启发或讲解或组织讨论探究。一言以蔽之，我们的任务是激发、组织、指点迷津和搭桥铺路；在课堂上，我们的“讲”所占用的时间肯定应该少于学生自身阅读、讨论的时间。如此组织阅读教学，学生的阅读兴趣必然越来越浓厚，通过小学近千节阅读课循序渐进的学习与训练，学生在主动获取知识的同时，必然也掌握了基本的阅读方法和技能、不错的阅读习惯和基本的分析思考能力；为学生在中学、在更远一点的将来打下阅读能力可持续发展的不错基础。

语文期中考试教学反思 5

通过期中考试，我发现了教学中存在的问题，希望通过反思，能使下一段工作更好地进行。

一.试卷分析

本次试卷主要由三部分组成：积累与利用、文言文阅读、现代文阅读、写作。

从做题情况看，学生在积累与利用上出错较多。如：字音字形题，有的学生对字音字形似是而非，造成失分较多；还有古诗的填空题，因为有的学生没背熟，有的学生字不会写，因此造成失分较多。

阅读理解题，学生在回答问题及开放性问题上出现理解不到位，不能抓住关键词语回答语言表达不准确，造成大量的失分。

作文分数普遍不高。作文历来是语文成绩优异与否的最大制约因素，两个班级的学生作文书写质量较差，大部分学生作文内容空洞，叙述表达不清。

二.努力方向

- 1.在生字字音、字形方面加强识记及加强书写训练。
- 2.加强对词语的理解，能正确利用词语。
- 3.加强对文言文翻译准确性的加强训练，。
- 4.通过加强训练不断提升学生审题水平。
- 5.增加练笔力度，培养学生写作能力，提升学生利用语言文字的水平。

三.应对措施

今后教学中应对措施具体可归纳为以下几点：

1.重视积累，夯实基础。

要把握课标要求，夯实基础知识，重视语文积累，尤其是对常见字词和古诗文的积累，重视常见语文知识的积累和应用，同时还要注意名著的阅读，努力推动学生语文素养的提升。

2.加强阅读，提升阅读能力

在阅读教学中要注意培养学生整体感知文章的能力，同时注意对重点语段或重点词句的理解，及概括搜集处理信息的能力。在平时的教学中在重视对文本理解的同时还要注意方法、思维的训练，也要重视基本技能的掌握。

3.加强检查督促和辅导力度

在教学过程中注意课后的检查督促和辅导力度，特别是对优生的培优，对学困生的辅导，增加检查力度，督促学生养成自身学习的习惯。

4.重视写作训练，提升学生审题能力和书面表达能力

写作能力不是天生具来的，是靠后天不断的积累训练的，在让学生平时注意积累写作素材的同时还要教学生一些基本的写作方法和技巧，让学生在不断训练中掌握基本方法，努力提升学生的书面表达能力并加强学生练字。

通过此次期中考试的分析总结，我一定在以后的教学工作中有计划、有针对性地全力培养学生诸多方面的语文能力，相信在期末时，会有所收获！

语文期中考试教学反思 6

光阴似箭，期中测试的试卷发下来了，望着试卷上那一个个大红叉叉，我只能傻傻的看着，不明白该笑，还是该哭。

积累与利用是我最懊悔的地方，可能是我太盲目自信了吧，单单是课本上的只是就被扣掉了 12.13分，并且还都是那些最简单的题目。这让我不得不得重新认识自我的 iq。这积累与利用出错的原因就是应为我对课本上的知识还没有完全掌握，还得再继续努力，加把劲儿。

阅读题是我丢分最多的地方。改卷教师把我的每小题都扣掉个 1.2 分。本来少少的 1.2分却越积越多，把我的分数在无意间蒸发掉了。我恨自我为什么那不细心，为什么不再认真一点；恨改卷教师太小气了，为什么每题都从我这儿抢走一点分儿呢！

是我最生气的地方。明明在我的面前就有一个很好的题材让我写，可是我却偏偏要报道孤山老林去写个破东西。唉，可怜的我脑袋怎样就那不开窍？

妈妈明白我的成绩以后，把我骂了个狗血淋头，害我无地自容，巴不得挖个地洞钻进去。她怕我不长记性，结合我平日的学习情景，送给了我句诗：平日不努力，测试徒伤悲。

经过了这次测试，我必须会谨遵教师 and 老妈的教诲，好好学习。下次我将看着试卷上那鲜亮的大红勾勾感到兴奋、哈哈大笑。把老妈送我的那句诗改为：平日肯努力，测试突开窍。

语文期中考试教学反思 7

本次期中考试，既是对学生学习效果的一次检测，更是对我半学期教学成效的一种检测，根据这次学生答题的情况和考试成绩，我有必要做一次认真地分析，以便于进一步改善今后的语文教学工作；

一.基本情况：

本次语文期中考试，题目综合性比较强，我们班考得不是很理想，全班共 54 名学生，及格率是 89%，优生率 63%，平均分是 76 分，6 人不及格。总体情况分析如下：

基础知识：大部分学生得分率较高。对汉语拼音，要求把“蓝天白云下的风火山”九个字按音序排列，多数学生能按要求做，从第二题的读拼音写词语答题情况来看，学生基本能达到要求，第三题区别形近字正确率较高、补充成语、选词填空、按要求写句子、修改病句、失分都不多。

阅读能力：从第 1 题“按课文内容填空”一题的答案来看，大部分学生都能正确作答。错得多的表现在第 2 题对《丝绸之路》一课的填空，因为是资料袋中的内容，因此学生忽略了。

习作情况：习作题目是《我最不喜欢做的事》，要求写清不喜欢的原因，真实表达自身的感受，内容具体，语句通顺。该习作题目很

贴近学生实际生活，学生对于习作要求容易理解，能根据题目的意思选择材料，合理的安排材料，多数学生习作的语言流畅，能把不喜欢的原因写清楚，并能写出自身的心理话。失分较多的学生，习作存在的原因表现在：内容空洞，事例不够具体。

二.存在主要问题分析：

1.由于没有及时的组织学生复习、导致学生的基础知识掌握较薄弱。对生字的音、形、义记忆不牢；按课文内容填空有些是送分题，但学生由于多字、漏字、错字现象比较严重，概括能力差，造成学生失分。

2.学生审题不仔细，如第一题按音序排列字，学生理解为按音序排列了；形近字组词丢分最多的是“敝”和“敝”，“积”和“炽”直接引用句改为转述句学生掌握得不够好。

三.今后的措施：

1.加强对基础知识的巩固，做到温故而知新，而且要及时复习。增加学生阅读的积累：凡要求背诵的一定要会默写。

2.重视对学生课外阅读能力的培养，扩大阅读量，要多读、多思、多写，这是终身受益的语文学习能力。特别是对文本内容的理解和感悟能力要多训练，让更多的孩子做到活学巧用，能在生活中利用自如。

4.培养学生的审题能力。在讲解习题时，有意识地要求学生看完题目后，用自身的话讲明题意。经常这样练习，可以提升学生的审题能力。

5.加强对学习有困难的学生进行个别辅导，做到课堂提问多给机会，课后作业当面指导，练习之后帮助分析错误与问题，定期给予辅导。

总之，我的目标是经过后半学期的努力，逐步培养学生不错的学习习惯、争取使学生学习成绩再上一个新台阶！

语文期中考试教学反思 8

转眼半个学期已过，自身任教的四2班语文期中阶段测试结果：平均分 82.05 合格率 100%，优秀率 40.74%，从成绩的角度看，不很理想，结合试卷分析反馈及教学反思调整，为下半学期提升质量，提升学生语文素养努力。

当然能看出学生对此测试的重视，总体书写还是比较工整认真，看拼音写词语、选择正确读音、课文精彩回放这几部分正确率高，作文方面，学生在拟题、选材、构思方面有了一定进步，在作文里写真话，抒真情。

一.同时也反映出不少问题：

1.审题能力比较差。四年级处于于高段的衔接，学生所体现的问题比较令人担忧。如：出现双项选择看成单项，导致全错，这是平时训练没有涉及，没有到位的结果，更看出粗心的坏习惯；又如：写三个带有“狼吞虎咽”类似的词，带有两种动物的四字词，除了平时积累不够的原因之外，更多是没有认真看题导致错误；再如：选择句子的修辞手法，竟然有多个学生选成“强调”，这样的思路确实是不够认真导致。

2.基础不够扎实。分析全班的测试卷，依然有个别学生出现看拼音写词语，尤其是选择题中找出字音全对的一组，错误比较多，一些前后鼻音的区别，部分学生出现了混乱，在判断题的3和5考察朗读背诵及字词书写能力，但以判断的形式出现，误导了很多；“学以致用”第二题出现错误，有部分学生是因为口语交际中内容遗忘，再加上审题不细而出现答非所问。基础没有扎实，就无法灵活利用。

3.理解能力有待提升。阅读题提取信息、联系生活实际解题能力不够强，导致失分较多。这次的阅读题不难，关键要把题目看明白，读懂短文内容，短文并没有涉及主要内容的概述，没有涉及句子的体会，都是很简单地结合文中的语句去想象体会内心，去感悟文本情感，去联系生活谈体会这些比较粗浅的问题。遗憾的是还是有些学生未能答题到位。这些问题的出现说明有些学生比较浮躁，没有静心读文，没有用心答题，对文本的理解能力把握能力确实不强。

4.作文能力有待提升。这次的半命题作文题材很广，可写内容多。但选准一个比较好的题材，拟写一个比较合适的题目，对于部分学生而言仍有难度。体现在作文中就出现了内容不够具体，选材与题目不够切合，书写不够工整等问题，尤其写“吸引”的原因，无法聚焦一处写具体，写出亮点。有的学生出现了“入题”慢，啰嗦半天没有进入重点的描写。

二.针对存在的问题，我也反思自身的上半学期教学，同样存在一些主客观方面的原因：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/348051052134007004>