

2024-2025 学年小学道德与法治五年级下册 统编版（五四学制）教学设计合集

目录

一、第一单元 公共生活靠大家

1.1 1 我们的公共生活

1.2 2 建立良好的公共秩序

1.3 3 我参与 我奉献

1.4 本单元复习与测试

二、第二单元 我们的守护者

2.1 4 感受生活中的法律

2.2 5 宪法是根本法

2.3 本单元复习与测试

三、第三单元 我们是公民

3.1 6 公民意味着什么

3.2 7 公民的基本权利和义务

3.3 本单元复习与测试

四、第四单元 我们的国家机构

4.1 8 国家机构有哪些

4.2 9 人大代表为人民

4.3 10 权力受到制约和监督

4.4 本单元复习与测试

五、第五单元 法律保护我们健康成长

5.1 11 我们受特殊保护

5.2 12 知法守法，依法维权

5.3 本单元复习与测试

第一单元 公共生活靠大家 1 我们的公共生活

学校		授课教师		课时	
授课班级		授课地点		教具	
课程基本信息	<p>1. 课程名称：小学道德与法治五年级下册统编版</p> <p>2. 教学年级和班级：五年级（五四学制）1班</p> <p>3. 授课时间：2023年3月15日</p> <p>4. 教学时数：1课时</p> <p>本节课主题为“公共生活靠大家——我们的公共生活”，旨在引导学生认识公共生活的重要性，培养良好的公共道德和行为习惯，提高学生的法治意识。课程内容紧密结合教材，通过案例分析和互动讨论，帮助学生理解公共生活中的规则与秩序，使学生在实际生活中能够遵循社会规范，共同维护良好的公共环境。</p>				
核心素养目标	<p>1. 培养学生尊重和遵守公共规则的意识。</p> <p>2. 提升学生在公共生活中的责任感和参与意识。</p> <p>3. 发展学生运用法治观念解决实际问题的能力。</p>				
教学难点与重点	<p>1. 教学重点</p> <p>① 让学生理解公共生活的概念及其与个人生活的关系。</p> <p>② 培养学生自觉遵守公共规则和秩序的良好习惯。</p> <p>③ 引导学生学会在公共生活中尊重他人，关心集体。</p> <p>2. 教学设备</p> <p>④ 探究公共生活中的道德与法治问题，提高法治意识。</p> <p>⑤ 通过案例分析，让学生能够运用所学知识解决实际问题。</p> <p>2. 教学难点</p> <p>① 如何让学生深刻理解公共生活对个人成长的重要性。</p> <p>② 如何激发学生在公共生活中的主动参与和责任感。</p> <p>③ 如何将法治观念具体化，让学生在现实生活中灵活运用。</p>				
教学资源准备	<p>1. 教材：确保每位学生都有《小学道德与法治五年级下册统编版》教材。</p> <p>2. 辅助材料：准备相关的公共生活场景图片、公共规则宣传视频，以及公共秩序相关的新闻报道。</p> <p>3. 教室布置：将教室分为小组讨论区，以便学生进行互动交流和案例分析。</p>				
教学过程设计	<p>1. 导入环节（5分钟）</p> <p>- 创设情境：播放一段公共场合的短视频，如公园、图书馆、车站等，让学生观察并思考在公共场合中人们的不同行为。</p> <p>- 提出问题：引导学生讨论哪些行为是遵守公共规则的，哪些是不遵守的，以及这些行为对公共生活的影响。</p> <p>2.</p>				

	<p>讲授新课（20 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 讲解公共生活的概念：通过定义和例子让学生理解公共生活的含义，强调公共生活与个人生活的联系。 - 分析公共规则的重要性：通过案例分析，让学生认识到公共规则对于维护社会秩序的作用。 - 自主学习：学生阅读教材相关内容，教师巡回指导，解答学生的疑问。 <p>3. 巩固练习（10 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小组讨论：学生分组讨论，分享自己对公共规则的理解，以及如何在生活中实践。 - 角色扮演：学生模拟公共场合中的不同角色，展示如何遵守公共规则，教师点评并指导。 <p>4. 课堂提问与师生互动（10 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提问环节：教师提问，学生回答，检查学生对公共规则的理解程度。 - 互动讨论：教师引导学生思考如何提高公共道德，学生提出自己的想法，教师总结并给予反馈。 <p>5. 拓展延伸（5 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 创新环节：教师提出一个假设性问题，如“如果没有公共规则，我们的生活会怎样？”让学生自由发挥，进行思考。 - 总结提升：教师总结本节课的重点内容，强调学生在公共生活中的责任感和法治意识。 <p>6. 作业布置（5 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 布置作业：让学生回家后，观察并记录身边违反公共规则的行为，并思考如何改善。 <p>注意：每个环节的时间安排要灵活，根据学生的实际情况进行调整。在教学过程中，教师要注重观察学生的反应，及时调整教学方法和节奏，确保教学效果。</p>
<p>知识点 梳理</p>	<p>一、公共生活的概念与特征</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公共生活的定义：公共生活是指在社会公共空间中，人与人之间相互交往、共同活动的领域。 2. 公共生活的特征：多样性、开放性、互动性、规则性。 <p>二、公共规则的作用与意义</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公共规则的定义：公共规则是在公共生活中，为了维护社会秩序和公共利益，规范个人行为的社会规范。 2. 公共规则的作用：保障公共安全、维护公共利益、促进社会和谐。 3. 公共规则的意义：公共规则是构建良好公共秩序的基础，是保障公民权益的重要手段。 <p>三、遵守公共规则的基本要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重他人：尊重他人的权利和尊严，不侵犯他人的合法权益。 2. 遵守法律法规：在公共生活中遵守国家的法律法规，自觉维护社会秩序。 3. 自觉维护公共利益：关心公共事务，积极参与公共活动，共同维护公共利益。 4. 培养良好的公共道德：树立正确的价值观，培养良好的道德品质，如诚信、友善、勤奋等。 <p>四、公共生活中的法治意识</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.

	<p>法治意识的定义：法治意识是指公民对法治的认识、信仰和遵守法律的自觉性。</p> <p>2. 公共生活中的法治意识表现：自觉遵守法律、维护法律尊严、依法维护自己的权益。</p> <p>五、公共生活中的道德与法治问题</p> <p>1. 道德问题的处理：在公共生活中，遇到道德问题时，要秉持正确的价值观，做出道德的选择。</p> <p>2. 法治问题的处理：在公共生活中，遇到法治问题时，要依法行事，维护法律的权威。</p> <p>六、公共生活中的责任与参与</p> <p>1. 个人责任：在公共生活中，个人要对自己的行为负责，遵守公共规则，维护公共秩序。</p> <p>2. 社会责任：在公共生活中，个人要关心社会事务，积极参与社会活动，承担社会责任。</p> <p>七、公共生活中的尊重与关心</p> <p>1. 尊重他人：尊重他人的权利和尊严，不歧视、不侮辱他人。</p> <p>2. 关心他人：在公共生活中，关心他人的需求，帮助他人解决困难。</p> <p>八、公共生活中的安全与秩序</p> <p>1. 安全意识：在公共生活中，要提高安全意识，预防安全事故的发生。</p> <p>2. 秩序维护：在公共生活中，要自觉维护公共秩序，共同构建和谐的社会环境。</p> <p>九、公共生活中的环境保护</p> <p>1. 环保意识：在公共生活中，要提高环保意识，保护环境，节约资源。</p> <p>2. 环保行动：在公共生活中，积极参与环保活动，倡导绿色生活。</p> <p>十、公共生活中的文明礼仪</p> <p>1. 文明行为：在公共生活中，要遵循文明礼仪，做到言行举止得体，礼貌待人。</p> <p>2. 文明传播：在公共生活中，要传播文明，倡导文明的生活方式。</p>
反思改进措施	<p>(一) 教学特色创新</p> <p>1. 在导入环节中，我尝试通过播放公共场合的短视频来激发学生的学习兴趣，这种方式直观且生动，能够让学生快速进入学习状态。</p> <p>2. 在巩固练习环节，我设计了一个角色扮演的活动，让学生模拟公共场合中的不同角色，这种方式不仅让学生在实践中学习，也增强了课堂的趣味性和互动性。</p> <p>(二) 存在主要问题</p> <p>1. 在讲授新课环节，我发现部分学生对公共规则的理解不够深入，可能是因为讲解过于理论化，没有充分结合学生的实际生活。</p> <p>2. 在课堂提问环节，学生的参与度不够，可能是因为问题的设计不够开放，没有充分激发学生的思考。</p> <p>3. 在教学评价方面，我意识到对学生的学习效果评估不够全面，缺乏对学生在情感态度和价值观方面的评价。</p> <p>(三) 改进措施</p> <p>1. 为了让学生更好地理解公共规则，我将在讲授新课环节增加更多贴近学生生活的案例，让学生通过具体情境来感受公共规则的重要性。</p> <p>2. 我将调整课堂提问的方式，设计更多开放性问题，鼓励学生发表自己的观点，以此提高学生的参与度和思考能力。</p> <p>3.</p>

	<p>在教学评价方面，我将增加对学生情感态度和价值观的评估，通过观察学生在课堂讨论和日常行为中的表现，全面评价学生的学习效果。</p> <p>4. 我还将考虑在课后与学生进行更多交流，了解他们对课堂内容的掌握情况，以及他们对公共生活的理解和感悟，以便更好地调整教学内容和方法。</p> <p>5. 另外，我会探索与社区合作的可能性，组织学生参与社区公共活动，将课堂学习与实际生活紧密结合，提高学生的实践能力和责任感。</p>
课后拓展	<p>1. 拓展内容：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 阅读材料：《公共秩序与社会进步》、《身边的法治故事》等书籍，以及关于公共规则和法治的报纸、杂志文章。 - 视频资源：纪录片《法治中国》、《公共秩序与我们的生活》等，以及相关的公共生活短视频。 <p>2. 拓展要求：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓励学生在课后阅读相关的书籍和文章，深入了解公共规则的重要性以及法治在公共生活中的作用。 - 观看视频资源，通过真实案例了解公共秩序对个人生活的影响，以及遵守公共规则的实际意义。 - 学生需撰写一篇短文，分享自己在课后拓展中的收获和感悟，可以是个人对公共规则的认识，也可以是对法治意识的理解。 - 教师将提供必要的指导和帮助，包括推荐阅读材料、提供视频资源列表、解答学生在自主学习过程中遇到的问题。 - 学生可以在课后时间自主安排学习，教师鼓励学生相互交流，分享学习心得，形成良好的学习氛围。 - 教师将在下一节课开始时，预留一段时间让学生分享自己的学习成果，以此检验学生的自主学习效果，并对学生的表现给予反馈和评价。
<p>板书设计</p>	
<p>① 公共生活的概念与特征</p> <ul style="list-style-type: none"> - 公共生活 - 多样性、开放性、互动性、规则性 <p>② 公共规则的作用与意义</p> <ul style="list-style-type: none"> - 公共规则 - 保障公共安全、维护公共利益、促进社会和谐 - 构建良好公共秩序、保障公民权益 <p>③ 遵守公共规则的基本要求</p> <ul style="list-style-type: none"> - 尊重他人 - 遵守法律法规 - 自觉维护公共利益 - 培养良好的公共道德 	
教学评价与反馈	<p>1. 课堂表现：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生在课堂上的参与度较高，能够积极回答问题，与老师和同学进行互动。

-

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/348053066055006141>