

## 化学习题课教学反思

在快速变化和不断变革的今天，我们要在教学中快速成长，反思过去，是为了以后。我们该怎么去写反思呢？下面是店铺收集整理化的学习题课教学反思，欢迎阅读与收藏。

### 化学习题课教学反思 篇1

在平日解答习题时，大多数同学往往就题论题，不多加思考即快速写出答案了事。其实这种做法是不可取的，它会使学生头脑中的知识零乱分散，不能形成系统性，也会使学生的思维空间缩小。解答习题时应善于借题发挥、扩展思路，一题多解，多题一解即通过不同角度思考问题，提高知识迁移能力，寻找解决问题的多种途径及多种可能的结论，这样能促进思维的灵活性。

同时多解中的新思路、新方法，又有利于创新思维的形成，而在应用多种解法中选择更简、更优的解法，有利于优化思维品质。就一典型知识题而言，可将已知与求解进行多角度的变换，如变换物质，变化变量，变数字为字母，变换题型，变换顺序，以引导学生对变换后的题型进行比较、对比、分析，加深对知识的理解和掌握。

### 化学习题课教学反思 篇2

4月3号，我们的化学课终于讲完了。接下来就是紧张的实验，和一摸前的复习。复习课教学是化学教学中的一个极其重要的环节，但是在目前的教学过程中，“老师讲过了，学生仍不会”，“学生真笨”的感慨仍不绝于耳，如何提高课堂教学？

题量适中,题量过大，学生容易消化不良。往往老师印完卷子发现有些题不适合学生现在去做。老师在选题时例题叠加，或者有重复。一节课下来，老师声嘶力竭，学生不知所云，或者找不到重点。

在复习课上，我们能够见到这种场景。要么老师一讲到底或者老师指定某位学生，一问一答。前一种情况，学习好的学生能够跟得上，学习不好的学生就好比听天书了。忽略了多数学生的参与。而后者只是简单的一对一辅导。多数学生并没有参与讨论。对待习题，老师应该参与讨论，直至全体学生思维形成共振，之中达成共识。

重结果，轻过程。教师复习课讲解习题，往往容易犯类似毛病，因重点强调如何解题，思路是什么，在遇到类似题目的时候如何想。学生经常抱怨：上课一听就懂，一做题就不会。关键就是没有掌握解题思路。过程比结果重要。过程中有能力，有突破。

就题论题，缺乏总结发散。老师讲课时，得出正确结果之后，由于时间紧，没有进行必要的总结归纳。只停留到习题本身。没有升华。老师应该尽可能的一题多解。吸引学生的注意力。

当然化学复习课上，还会暴露更多的问题，其他的如板书不规范，讲练脱节，没有及时反馈等等。老师应走出误区，针对学生的实际情况和认知水平，精心选编习题。善于发动学生，真正让学生做学习的主人。提高习题课效率。

### 化学习题课教学反思 篇3

习题课是我们复习阶段经常遇到的，如何上好初三化学习题课，对每个人来说都是一个值得研究的课题。根据我的教学谈谈我的一点体会。

化学习题课不仅是复习、检查和巩固学生学习质量的措施，而且是使学生通过联系进行独立学习、参与获得知识的教学手段。化学习题课不单纯的是为了中考，更主要的任务在于提高学生的思维品质和学习能力，正确掌握知识体系的整体网络及内在规律，并以此获得分析问题，解决问题的能力，真正做到温故而知“新”。在初三的复习中，由于时间紧，内容多，习题课的教学让教师和学生往往会陷入对知识的重复和题海中，处理不当，易使教学显得枯燥无味，流于形式，降低学习效率，加重课业负担。

那么如何进行初中化学习题课的有效教学呢？

#### 一、科学地选择习题

1、要做到科学地选择习题，老师须认真钻研新教材，深刻理解新课标，分析近年中考试题的变化，每年中考不会有重复的，但“万变不离其宗”，“宗”就是课标，它就是中考命题的依据。我认为应选择那些课本中的重点知识，那些易暴露学生问题、能开阔学生视野、与生活联系紧密、注重知识应用的题目。在教学过程中，选择习题时

常考虑以下原则：1、选题要有代表性和启发性，精选精练，不搞题海战术。习题对学生的学学习是必不可少，无可替代的，教师要筛选一些科学的、重要的、与教材贴切的、有针对性的习题让学生练习，而不是面面俱到，大搞题海战术。习题不在多，而在精。

## 2、以点带面，突出思路教学

在习题课教学中，重视题意的分析，逐步培养学生的审题能力。通过审题，让学生弄清每类习题与哪些概念、理论、公式和哪些物质的性质有关，进而找出解答的问题与已知条件的关系，然后根据习题特点，找出解题的要害，从而形成正确的思路和解题的方案，把握解题方法，并能列出解题格式，要点和注重事项。

## 3、要重视习题课的反馈纠正。

习题课教学中，对学生习题中出现的范例和错例应及时整理，并反馈给学生。如解题中的简捷思路、方法和技巧，笔答题逻辑的严密条理清楚，通过讲评，介绍给其他学生，有利于推广交流，启迪思维。通过对错例的分析讲解，引导学生积极思维，理解为什么会出错，从而对症下药。对错误严重的，还可以进行面批、面改，给予个别辅导，便于因材施教。

## 4、注重习题的创新性，关注社会热点问题

4、新课标和新教材与原教材和教学大纲相比较，淡化了概念，降低了难度，但相应强化了化学与生活、化学与社会、化学与环境等方面的内容。分析近年中考试题就不难发现，发生在我们身边的化学现象，化学知识在生产生活中的应用，化学与健康，生产安全与食品安全等成为了考试的热点。中考试题的导向性是明确的，老师在选择习题时就要符合这种变化趋势，平时多收集一些这方面的素材，设计一些新颖的习题，有意识地加强练习。

## 5、注重习题的针对性，根据学生的实际分层次完成习题

习题的难度要分层次，习题的题量要适中，且在完成的时间、数量上不搞“一刀切”，让学生有一定的选择，使每一个学生都得到最好的发展，都能体会成功的喜悦。让学生逐步实现由“懂得”到“会做”，由“会做”到“会学”。

## 二、如何灵活、有效地讲解习题

精心选择了好的习题，还只是成功的一半。如何利用习题进行恰到好处的点拨，更是需要老师用心思考的问题。高明的老师常常利用习题教学来巩固和检查学生所学的知识，从培养和发展学生的能力的出发，教育学生会学习、会思考、会评价、会质疑、会反思。

我个人觉得：讲解习题之前首先要非常熟悉试题的重、难点所在，了解学生的答题情况，搞清知识点，扩大知识面，形成知识链。做到心中有数，讲解时才能使学生触类旁通，举一反三。重点不要放在知识点的简单记忆和重现上，不要孤立地对基础知识和基本技能进行简单训练，而应放在分析和解决实际问题的背景中和知识的整体联上，放在总结归纳解题规律、寻找解题突破口上。

无论用什么方法，讲解习题一定要让学生有思辨、质疑的时间，某些实验题应该让学生去动手探究，从而让学生有更多的机会主动地体验探究过程，在知识的形成、联系、应用过程中养成科学的态度，学会科学的方法。对学生习题中普遍出现的错误，教师要重点讲解，帮助学生分析原因，矫正学生在审题、理解、推理等方面的失误，培养他们规范作答的好习惯，而那些绝人多数学生都会的题目，完全可以不讲，留待课后个别答疑。从而节约大量的学习时间，减轻了学生的学业负担，提高了学习的效率，起到了良好的效果。学生的实际情况存在着很大的差异，教师的教学方法和手段也是多种多样的，教无定法，生硬地照搬照抄只能是邯郸学步，批判性地继承别人的经验，找出适合自己实际的最好方法，多从学生的角度思考问题，努力营造和谐的教学氛围，一定会收到意想不到的效果。

#### 化学习题课教学反思 篇4

##### 一、应用信息反馈原理调整教学

化学教学与其它任何教学一样，只有通过反馈信息才能实现调控。化学课堂教学是要在规定的时间内达到一定的教学目的，是否能达到这个教学目的，需要课堂上随时了解教学现状，找出现状与达到目的之间的差距，为改进教学提供依据。这就必须应用反馈信息原理作为主要手段，以便经常取得反馈信息，对课堂教学做到有效控制，保证教学过程处于最佳状态。在教学过程中，教师要从学生反馈的信息

（如课堂提问、实验操作、课堂练习以及学生的脸部表情变化等）改变和调整教学，对教学进行有效控制。因此，教师必须采取多种方式方法，引导学生提供正确的反馈信息，迅速而有效地调整教学，保证课堂教学过程的信息流处于最佳传输状态，获得最优教学效果。如果在教学过程中出现的偶发事件，使原来设计方案中信息的传输程序受到冲击、干扰甚至破坏，在这种情况下，教师要根据当时的反馈信息果断地采取随机控制的办法，改变、调整信息的传输程序或信息传输手段，以保证教学效果不受影响。

## 二、设计好化学教学方案

化学教学方案的设计是根据化学教学目的、教学任务和教学目标，结合化学教学内容、学生的实际水平和具体情况，以及教学条件和环境，并预测在教学过程中可能引起的教与学的效果。要制定出教学方案的“蓝图”必须做到以下几点：

（1）要熟练地掌握教材。教材是课堂教学的主要依据，教师只有对教材的高度熟悉，对教材相关的知识点做到博学精通，心中有数，以及注意对教材内容的前后联系，这样才能回答和处理学生就教材内容提出的疑问，也就能就教学情况变换教学方法。例如，教学中经常出现这样的情况：教师提出一个问题，学生一时答不上来，卡壳了，怎么办？或放缓思考的坡度，或化难为易，或变换角度等。这些都必须熟悉教材才能办到。

（2）要熟悉学生情况。教师在上课前必须通过各种渠道了解学生的知识能力及兴趣爱好、课外阅读等方面的情况，把握学生的思维动向。对同一个问题，由于每个学生知识基础和思考的角度不同，会有不同的看法。这就要求教师要注意把握学生思维的脉搏，关注学生认知发展的动向。

（3）要充分备课。备课实际上是在脑海里活现上课情景，既要把讲课的内容、方法、步骤仔细推敲、揣摩，又要在头脑中装着学生，形成一个在脑海中上课的情景。例如，当教师讲到某个地方，学生会提出什么疑问，教师如何作答；教师提出某个问题，学生会怎样回答，一般有几几种答案，教师怎样引导，最后该怎样归纳等等。如果在备课

过程中多从学生方面考虑，会有利于提高教师的应变能力。

(4) 对演示实验有充分的准备。演示实验是化学课堂教学非常重要的一个环节，演示实验的成功与否将直接影响教学进度和教学效果，这就要求教师必须对所演示实验的目的要求、仪器装置、实验药品等做到心中有数，准确无误，并从实验效果的直观性强、实验简易快捷以及确保实验安全等前提下做好预备实验。

(5) 加强学习，不断扩大知识面。“知识就是力量”，“巧妇难为无米之炊”。任何一种能力的形成，都是以一定的知识作为前提条件的。因为只有加强学习，不断扩充知识面，具有广泛的知识，才能对学生进行解惑，随机应变地处理课堂教学中发生的问题。

### 三、掌握化学课堂教学的应变技巧

课堂教学能否做到随机应变，常常是判断一个教师是否成熟的标志，能做到这一点，除了前面提到的两个方面外，还必须要求教师具有高度的自我控制能力、良好的心理素质和高尚的思想品德等，对课堂教学能做出快速而准确的判断和恰当的处理方法。化学课堂教学中偶然性的产生因素较多，教学失控的原因复杂，但一般出现较多的情况有以下几点：

(1) 对学生认识能力评价过高，疑难问题教学处理不好，课堂教学陷入被动。

(2) 对学生认识能力评价过低，教学过程激发不起学生的求知欲望，课堂教学和学生思维陷入“钝化”状态。

(3) 学生的个体差异较大，个别学生的回答和发问或远离主题，或虎头蛇尾，不着边际。

(4) 对实验探索不足或设备条件不具备，导致课堂演示实验失败。

(5) 学生求异思维活跃，提出许多超越知识体系范畴或教学进度的问题。

如何对课堂教学中出现的偶发事件进行随机调控，下面我就化学课堂教学中出现的偶发事件提出几种应变技巧。

(一) 绕道迂回，调节难度。在课堂教学中，发现当原来设计的

问题失去对学生思维的锻炼效能时，应及时调节难度。如果原来设计的问题难度过大，要适当变换角度或适当补充铺垫，放缓思考的坡度或化难为易；如果原来设计的问题过于浅易，要追加问题，以调节难度，实现预期的教学目的。

（二）因势利导，变被动为主动。在教学过程中，由于突发事件的发生，使课堂陷入被动，这时可想办法转移学生的注意力，因势利导，把出现的事情与教学联系起来，扭转被动局面，往往收到意想不到的效果。如在作演示实验时，由于客观原因实验不成功或出现结果异常，学生议论纷纷，这时教师可马上话锋一转，叫学生回答实验为什么不成功，这样可引导学生从反应的原理、实验装置设计、试剂的选择以及条件的控制等方面进行思考和分析，同样可达到预期的教学效果。

（三）制造氛围，创设情境。沉闷的课堂气氛难以激发学生的思维，但过于喧哗的课堂又难以使学生冷静思考，及时把握教学中学生的情绪，及时调控课堂使学生的思维保持兴奋活泼状态。如在课堂教学中，将实验设计更具有新颖性，仪器安装更具有审美性，操作演示更具有规范性；将思考问题的设计带有连续性、阶梯性、跳跃性；教学语言的选择注重情意性、幽默感以及悬念的巧设和思维路径的变异等都是创造良好课堂气氛的有效途径。

（四）当机立断，对症下药。当学生的发问或回答出乎意料之外，而根据要求必须做出明确回答时，应当机立断，给予果断的肯定或否定的答复，以避免因犹豫不决而带来的课堂混乱和学生思想上的彷徨。如果在教学过程中，对关键之处学生答非所问时，要及时把握学生的思维脉搏，发现问题症结，采取针对性措施。总之不能让学生牵着鼻子走，把教学的主动权始终控制在教师手中。课堂教学是一门艺术，要求教师具有较好的教学艺术，教学艺术的培养并非一日之功，它是教师高尚的修养、深厚的功力、广博的知识、熟练的技巧和丰富的经验为基础的，在教学过程中，要作到对教材的高度熟悉、对学生的充分了解、对知识的科学态度和对学生的真挚感情，才能适应现代教学的需要，灵活自如地驾驭课堂教学进程。

## 化学习题课教学反思 篇5

化学教学要体现课程改革的基本理念，尊重和满足不一样学生的需要，运用多种教学方式和手段，引导学生积极主动地学习，掌握最基本的化学知识和技能，了解化学科学研究的过程和方法，构成进取的情感态度和正确的价值观，提高科学素养和人文素养，为学生的终身发展奠定基础。

### 1、尊重和满足学生发展需要，指导学生自主选择课程模块

高中学生个体差异较大，具有不一样的发展潜能。在教学中要依据课程标准的要求，改变教学资料、教学要求和教学方式过于统一的倾向，要关注和尊重不一样学生的发展需要，为他们供给适合于自我发展的化学课程。

高中化学课程为学生供给了多样化的课程模块，给学生的学习以较大的选择空间。教师一方面要鼓励学生根据自身的兴趣爱好，挖掘各自的潜能，制订各自的化学学习计划，自主选择化学课程模块；另一方面要深入了解学生的学习基础、已有的化学知识水平、本事发展水平以及兴趣、爱好和潜能，对学生选择学习课程模块和安排学习顺序给予指导。

### 2、把握不一样课程模块的特点，合理选择教学策略和教学方式

转变学生的学习方式是课程改革的基本要求。教师要更新教学观念，在教学中引导学生进行自主学习、探究学习和合作学习，帮忙学生构成终身学习的意识和本事。

高中化学课程是由若干模块组合构建的，教师应注意领会每个课程模块在课程中的地位、作用和教育价值，把握课程模块的资料特点，研究学生的学习情景和具体的教学条件，采取有针对性的教学方式，优化教学策略，提高教学质量。例如，化学1、化学2课程模块是在义务教育基础上为全体高中生开设的必修课程，旨在帮忙学生构成基本的科学素养，提高学习化学的兴趣，同时也为学生学习其他化学课程模块打下基础。教师在教学中要注意与初中化学课程的衔接，在教学资料的处理上注重整体性，引导学生学习化学的核心概念、重要物质以及基本的技能和方法，加强化学与生活、社会的联系，创设能促使

学生主动学习的教学情景，引导学生积极参与探究活动，激发学生学生学习化学的兴趣。在讲解时应力求通俗易懂、深入浅出，要紧密切联系学生已有的有关物质及其变化的经验与知识，尽可能经过化学实验或引用实验事实帮忙学生理解。同时还要利用各种模型、图表和现代信息技术，提高教学质量和效率。

### 3、创设情境，培养创新意识

作为一名教师要为学生创新意识的培养创设一个适宜的情境，在教学工作中竭力提倡创新，善于理解学生新的合理化的提议，让学生充分发挥自我的想象和本事，养成创新习惯与胆识。

兴趣是最好的教师，仅有学生对化学科学有着强烈的探索欲望和对化学知识及规律的拥有欲以及将所知化学知识应用于日常生活造福人类的动机，才可能激发创新潜能，才可能产生创新欲望。教师能够集色、态、味、光、声于一体的化学实验给学生强烈的视觉刺激来吸引学生的兴趣，激发学生的求知欲，如钠与水反应、喷泉实验等。但这种好奇与兴趣是本能的、不稳定的认识倾向，还应激发社会性动机使之成为主导动机，方才起着持久、稳定、强有力的动力和维持、调控作用。如善于创设问题情境激思激趣；理论联系实际，讲解化学在尖端科技工农业生产、环境保护、日常生活中的巨大作用；讲述结晶牛胰岛素的合成，侯德榜制碱法等化学史激发学生为祖国富强而发奋学习的社会性动机等。另外，化学教师良好的教师形象；生动、准确的讲授；热情真诚的关心鼓励；幽默大方的举止等因素在培养和强化学生学习化学的兴趣和动机也起着不可忽视的情感作用。

### 4、突出化学学科特征，更好地发挥实验的教育功能

要培养学生的科学探究本事，我觉得利用学校现有的实验条件开展探究性实验教学尤为重要，以实验为基础是化学学科的重要特征之一。化学实验对全面提高学生的科学素养有着极为重要的作用。化学实验有助于激发学生学习化学的兴趣，创设生动活泼的教学情景，帮忙学生理解和掌握化学知识和技能，启迪学生的科学思维，训练学生的科学方法，培养学生的科学态度和价值观。

实验教学要求培养学生发展性学力，兼顾创造性学力的培养，并

验和研究性课题。多开展一些趣味的小实验，以及家庭小实验，化学实验的教学和活动形式必须更多样和多元化，化学实验有助于激发学生学习化学的兴趣，提高学生的动手本事，更好帮忙学生理解和掌握化学知识。除上述之外，我觉得还能够发挥活动课和化学史教育的作用。开展课外化学实验和家庭化学实验活动，都有助于全面培养学生的化学实验本事。

#### 5、联系生产、生活实际，拓宽学生的视野

化学科学与生产、生活以及科技的发展有着密切联系，对社会发展、科技提高和人类生活质量的提高有着广泛而深刻的影响。高中学生会接触到很多与化学有关的生活问题，教师在教学中要注意联系实际，帮忙学生拓宽视野，开阔思路，综合运用化学及其他学科的知识分析解决有关问题。

例如，“化学与生活”模块以日常生活中的化学问题为线索，介绍化学知识及其应用。在教学中要联系化学在健康、环境、材料等方面的应用，创设生动的学习情景，引导学生经过调查、讨论、咨询等多种方式获取化学知识，认识化学与人类生活的密切关系，理解和处理生活中的有关问题。

又如，“化学与技术”模块以资源利用、材料制造、工农业生产中的化学问题为线索，介绍化学知识及其应用。在教学中，教师要结合课程资料，充分利用当地各种条件，组织学生开展参观、讨论、观看影像、听报告等实践活动，使学生有机会接触实际问题，综合运用所学的知识来认识生产、生活中与化学有关的技术问题。

### 篇6

教师能否真正把握好课堂教学，很大程度上决定于教师能否把自我作为意识的对象，以及在教学过程中，将教学活动本身作为意识的对象，不断地对自我及教学进行进取、主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节，亦即教师的自我监控。

因为在教学活动中，无论是教学目标的确立与修改，教学资料的安排与组织，教学策略的选择与变换，教学活动的检查以及教学信息

相应的决策，并付之于教学过程中。

### 一、多总结、多体会，善于发现问题

善于发现问题，是实现“反思性教学”的首要任务。教学中的问题，往往具体表此刻教师教学设计的合理性，以及课堂的组织与管理，即在课堂上密切注视学生的反应，努力调动学生的学习进取性和学生在课堂教学活动中的参与性，这个过程是教师课堂教学的核心。

在这一过程中，教师应对自我的教学目标、教学资料、教学方法、学生的参与和反应等方面随时坚持有意识的反思，并及时地调整自我的教学活动，使之到达最佳效果。

#### 1、对教学目标的体会反思

教师应在每一个单元甚至每一个课时教学前，均应对教学中教师和学生要到达的目标有一个清晰认识，因为教学目标具有导向和控制功能，是教学工作的出发点和归宿。

在教学前的教学设计中，教师应根据课程标准的要求以及学生的实际情景来确定教学目标，以免目标过高或目标过低，使教学效率低下，达不到培养学生本事的要求。

在新的课程理念下设定教学目标，第一，要体现目标设计的人本观，即一切为了每一个学生的全面发展。第二，要体现目标的整体性，应将知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标同时作为我们的教学目标。

第三，要突出重点目标。课程目标由系统的教学目标来体现，每一章节的目标服务于教学目标，每堂课的目标要突出重点，强调目标的整体性，并不是说每节课是平均使用力量，没有重点目标。

#### 2、对教学资料的体会反思

首先是对教学资料的深度反思。例如，在高中化学盐类的水解的教学中，对于弱酸弱碱盐的水解情景不应作太多的涉及，但也不可只字不提。

其次是对教学资料广度的反思。《基础教育课程改革纲要（试行）》鼓励各地按照新课程标准的要求开发地方课程、校本课程，教

情景，挖掘教材的教育内涵，或对教材顺序作适当的调整。

### 3、对教学方法的体会反思

“教无定法，贵在得法。”说明了没有适合所有教学对象，教学资料的方法，教师应根据自我的教学经验和教训、自我的教学水平、学生的基础对教学方法作适当的调整。

例如：对盐类的水解教学时，把教学方法改为以问题为中心、以学生实验探究为形式，教学效率明显提高。在教学活动中，我们要关注和反思自我教学行为的明确性，教学方法的灵活多样性，调动学生学习进取性手段的有效性，教师在课堂所有活动的取向性，学生在课堂教学活动的参与性等诸多方面。

总之，仅有对教学各环节进行细心体会，才能发现问题，为进一步解决问题打好基础。

## 二、加强交流沟通，不断尝试改善

尝试改善是在反思教学的问题所在后，教师对自我教学中存在的问题所进行的主动寻求原因，并尝试改善、纠正和调节的过程。

这一过程主要表此刻此刻教师对教学各环节的用心体会，根据发现的问题寻求问题出现的原因，并据此有针对性地及时调整自我的教学活动，尝试使用新教学方法或补助措施，使课堂教学到达最佳效果。

### 1、教学理念的反思改善

新课程标准理念要求教师从片面注重知识的传授转变到注重学生学习本事的培养。教师不仅仅要关注学生的学习结果，更要关注学生的学习过程，促进学生学会自主学习、合作学习、探究学习，让学生感受和理解知识产生和发展的过程，培养学生的科学素养和创新思维习惯，重视学生的可持续发展，培养学生终身学习的本事。

### 2、教学过程的反思改善

教学过程的反思改善，其实包括课前，课中和课后。

课前反思主要是应对新的课程改革，如何突破习以为常的教育教学方法，应以新课程标准的理念为指导，改善教法，优化教法。课中反思是一种难度较高的瞬间反思，它是在教学的过程中及时、主动地

课后可从新知导语、课堂氛围、学生思维、板书设计、课件应用等方面做出反思，加以改善，课后反思可作为以后教学的借鉴和参考。

### 3、加强师生间的沟通和交流

教学中的细心体会，善于寻找出问题症结所在，往往与教师和学生沟通程度有关。仅有悉心沟通，才能及时发现问题，并准确把握住问题出现的原因，提出有效的改善方案。师生间沟通能够是言语的，也能够是非言语的，在课堂教学中，教师言语与体态语言是沟通师生双方信息、情感的重要手段。

### 三、认真研究，勤于调整反思

课堂教学中的“反思性教学”有效运用，还要求教师勤于调整反思，即观察、反思新的教学方法或补助措施的实际效果。能够说，调整反思是尝试改善的延续。

在这个过程中，教师首先要研究原有的问题是否已经较好解决，如果已解决，教师则应针对尝试改善的成功方法，主动寻求进一步强化的方式和手段，以巩固自我已经构成的好的教学行为，防止原有问题再次出现。

例如，在学习“铁及其化合物”一节中，我们往往发现学生缺乏知识迁移的本事，对铁在不一样强弱氧化剂作用下的氧化产物，能较好掌握，但一碰到铁与稀硝酸、锌与氯化铁溶液等反应，涉及到因量的关系而引起产物不一样现象，往往研究问题就不周全了。

意识到这个问题，再进行教学时，引导学生抓住铁的变价特点，掌握 Fe0 价、+2 价、+3 价的相互联系和转化规律，0 价 Fe 的还原性，+3 价 Fe 的氧化性，以及它们之间的反应等。由此引导学生掌握铁及其化合物之间的反应规律，这样就能够强化学生的认识。

实践证明，“反思性教学”在课堂教学中的有效运用，首先要求教师对教学有自觉的意识，在不断尝试“反思性教学”过程中培养自我对教学活动的自我评价的习惯和本事。

此外，教师反思本事结构中的自我监控本事与教学监控本事是相互影响、彼此促进的，以教学监控本事的培养为切入口，能够进而提

能，同时养成对学生的敏感性。

这样，教师的监控本事不断得以提高，应对教学过程中各种问题都能够应付自如。

化学教学中要求我们反思的层面是很多的，我们应在新课程改革的理念下，加强对教学情节的回顾、反思和分析，总结教学得失，改善教学方法，使自我的教学理念与时俱进。

## 篇 7

化学教学要体现课程改革的基本理念，尊重和满足不同学生的需要，运用多种教学方式和手段，引导学生积极主动地学习，掌握最基本的化学知识和技能，了解化学科学研究的过程和方法，形成积极的情感态度和正确的价值观，提高科学素养和人文素养，为学生的终身发展奠定基础。

### 1、尊重和满足学生发展需要，指导学生自主选择课程模块

高中学生个体差异较大，具有不同的发展潜能。在教学中要依据课程标准的要求，改变教学内容、教学要求和教学方式过于统一的倾向，要关注和尊重不同学生的发展需要，为他们提供适合于自己发展的化学课程。

高中化学课程为学生提供了多样化的课程模块，给学生的学习以较大的选择空间。教师一方面要鼓励学生根据自身的兴趣爱好，挖掘各自的潜能，制订各自的化学学习计划，自主选择化学课程模块；另一方面要深入了解学生的学习基础、已有的化学知识水平、能力

发展水平以及兴趣、爱好和潜能，对学生选择学习课程模块和安排学习顺序给予指导。

### 2、把握不同课程模块的特点，合理选择教学策略和教学方式

转变学生的学习方式是课程改革的基本要求。教师要更新教学观念，在教学中引导学生进行自主学习、探究学习和合作学习，帮助学生形成终身学习的意识和能力。

高中化学课程是由若干模块组合构建的，教师应注意领会每个课程模块在课程中的地位、作用和教育价值，把握课程模块的内容特点，

优化教学策略，提高教学质量。例如，化学1、化学2课程模块是在义务教育基础上为全体高中生开设的必修课程，旨在帮助学生形成基本的科学素养，提高学习化学的兴趣，同时也为学生学习其他化学课程模块打下基础。教师在教学中要注意与初中化学课程的衔接，在教学内容的处理上注重整体性，引导学生学习化学的核心概念、重要物质以及基本的技能和方法，加强化学与生活、社会的联系，创设能促使学生主动学习的教学情景，引导学生积极参与探究活动，激发学生学习化学的兴趣。在讲解时应力求通俗易懂、深入浅出，要紧密联系学生已有的有关物质及其变化的经验与知识，尽可能通过化学实验或引用实验事实帮助学生理解。同时还要利用各种模型、图表和现代信息技术，提高教学质量和效率。

### 3、创设情境，培养创新意识

作为一名教师要为学生创新意识的培养创设一个适宜的情境，在教学工作中竭力提倡创新，善于接受学生新的合理化的建议，让学生充分发挥自己的想象和能力，养成创新习惯与胆识。

兴趣是最好的老师，只有学生对化学科学有着强烈的探索欲望和对化学知识及规律的拥有欲以及将所知化学知识应用于日常生活造福人类的动机，才可能激发创新潜能，才可能产生创新欲望。教师可以集色、态、味、光、声于一体的化学实验给学生强烈的视觉刺激来吸引学生的兴趣，激发学生的求知欲，如钠与水反应、喷泉实验等。但这种好奇与兴趣是本能的、不稳定的认识倾向，还应激发社会性动机使之成为主导动机，方才起着持久、稳定、强有力的动力和维持、调控作用。如善于创设问题情境激思激趣；理论联系实际，讲解化学在尖端科技工农业生产、环境保护、日常生活中的巨大作用；讲述结晶牛胰岛素的合成，侯德榜制碱法等化学史激发学生为祖国富强而发奋学习的社会性动机等。另外，化学教师良好的教师形象；生动、准确的讲授；热情真诚的关心鼓励；幽默大方的举止等因素在培养和强化学生学习化学的兴趣和动机也起着不可忽视的情感作用。

### 4、突出化学学科特征，更好地发挥实验的教育功能

要培养学生的科学探究能力，我觉得利用学校现有的实验条件开展探究性实验教学尤为重要，以实验为基础是化学学科的重要特征之一。化学实验对全面提高学生的科学素养有着极为重要的作用。化学实验有助于激发学生学习化学的兴趣，创设生动活泼的教学情景，帮助学生理解和掌握化学知识和技能，启迪学生的科学思维，训练学生的科学方法，培养学生的科学态度和价值观。

实验教学要求培养学生发展性学力，兼顾创造性学力的培养，并发展学生喜欢化、赞赏化学的个性。所以，可利用新教材中的学生实验和研究性课题。多开展一些有趣的小实验，以及家庭小实验，化学实验的教学和活动形式必须更多样和多元化，化学实验有助于激发学生学习化学的兴趣，提高学生的动手能力，更好帮助学生理解和掌握化学知识

除上述之外，我觉得还可以发挥活动课和化学史教育的作用。开展课外化学实验和家庭化学实验活动，都有助于全面培养学生的化学实验能力。

#### 5、联系生产、生活实际，拓宽学生的视野

化学科学与生产、生活以及科技的发展有着密切联系，对社会发展、科技进步和人类生活质量的提高有着广泛而深刻的影响。高中学生会接触到很多与化学有关的生活问题，教师在教学中要注意联系实际，帮助学生拓宽视野，开阔思路，综合运用化学及其他

学科的知识分析解决有关问题。

例如，“化学与生活”模块以日常生活中的化学问题为线索，介绍化学知识及其应用。在教学中要联系化学在健康、环境、材料等方面的应用，创设生动的学习情景，引导学生通过调查、讨论、咨询等多种方式获取化学知识，认识化学与人类生活的密切关系，理解和处理生活中的有关问题。

又如，“化学与技术”模块以资源利用、材料制造、工农业生产中的化学问题为线索，介绍化学知识及其应用。在教学中，教师要结合课程内容，充分利用当地各种条件，组织学生开展参观、讨论、观看影像、听报告等实践活动，使学生有机会接触实际问题，综合运用

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/348067027104006130>