

# 五年级数学教学工作总结 20 篇

## 五年级数学教学工作总结 1

学生是学习的主体，是具有主观能动性的人，不是消极的容器。要使学生把知识转化成财富，必须自己主动学习。我们教研组的教师尝试引导学生自主学习，使他们能生动、活泼、主动地发展。

### 一、教会学生学会学习

#### 1、让学生学会自学

使学生学会学习，当学习的主人，在教学活动中使学生主动和生动活泼的发展。小学生以学习间接经验，也就是以书本知识为主，除了课堂上师生的交流外，他们有些时间是与书本打交道，因此，让学生借助教材学会自学是学会学习的前提，教学中，我们教研组教师针对教学内容，创设自学氛围，提供自学空间，如提出自学要求，让学生边看书边思考，并把自学的发现用语言表述出来。再如教会学生自学方法，自学数学教材应看什么，怎样看；想些什么，怎样想；做些什么，怎样做，使学生学会边动脑边操作，在潜移默化中学会自学。这学期，我们先后在每个单元中选择一些课时作为自学内容，如：循环小数；积商凑整；组合图形的面积计算等。当然，这种自学，是在老师的组织下有目的、有计划进行的。

#### 2、让学生学会探究

数学知识具有高度的严密性，尤其是数学概念，不但内涵丰富，而且内在联系密切，学生在学习过程中，往往抓不住关键，因此，教师要教会学生抓主要矛盾，及抓住问题的本质进行探究，如张荣萍老师研究课《平均数》，首先从生活事例入手，了解平均的意义，通过一系列的生活事件得出平均数是一个虚拟的数；最后让学生自己归纳出求平均数的方法。抓住问题的本质，从平均数中的“平均”入手，到真正理解并掌握平均数，不但顺利地实现了教学目标，而且使学生在获取知识的过程中，悟出了寻找规律，探究新知的方法。徐立兵老师的《小数的简便计算》一节课，让学生从已有知识入手，找解决问题方法，及找出问题的本质进行探究，怎样就能简便？用什么方法就可以简便？简便时运用了什么运算定律？学生在举例中一一解答，整个过程师生朝着目标不断探索。教会学生学习方式，达到了培养学生实践能力的目的，更是一种对学生终身学习能力的培养。

### 3、让学生学会求知

学生的数学学习是一个连续不断的同化新知识，构建新结构的过程。学生在探究新知识或遇到新问题时，一般都是将其转化为旧知识加以理解，尤其是高年级学生，他们已经具备了一定的基础知识和操作技能，因而，他们的认知过程主要是有原有知识同化新知识的过程，因此，让学生掌握转化思想，无疑是教给学生一种解决问题的好工具。如这学期教学的平行四边形面积公式的推导，梯形面积公式的推导都是在学生已有的基础上转化为已学过的图形面积计算问题，学生边思考边操作，想出各种转化方法，这样的学习活动既沟通了新旧知识的内在联系，也使学生的认知结构得到扩充和完善。

## 二、一切为了学生

五年级是小学的关键阶段，面临升学，教师的教学任务重，担负的责任大，一些学生为了进入理想的学校，对老师提出高要求，一些学生则为了能顺利毕业，需要老师的无私奉献。我们教研组的老师除了完成日常的教学任务外，每天用饱满的热情，旺盛的精力面对着每一位学生，面对让他特别操心的学生，用一颗教师的责任心，使命感教育着、帮助着我们的学生，几乎每天早出晚归，利用每一个间隙为困难学生补课。我们的教师在自己的工作岗位上，默默的、平凡的'贡献着。教师的工作就是想换来教学质量的提高，但在这个双向性活动中，教师虽然经过努力，结果是班级中总有些学生让老师操心。我们的教师不管他们落后的原因是智力上的、非智

力上的，总是尽最大的力量，使他们能跟上教学的要求，一切为了孩子。

### 三、积极参与教科研

这学期我们的教研课题是高年级数学课堂教学有效性的研究，在 35 分钟之内，让学生得到更多的收获。我们确定从备课入手，我们现在的教案都是集体备课的教案，集体备课的教案再好也要经过我们老师消化、吸收，变成自己的东西，才能走上课堂。因此，老师必须在集体备课的基础上认真进行二次备课，要进一步结合学情以及个人风格，对集体备课的教案进行再加工、再创造。一堂课分几个大的步骤，每个步骤又分几个环节，哪些环节比较重要，一定要做到心中有数，新授课和复习课如何区别，35 分钟如何分配，怎样启发点拨等等，都要仔细推敲。另外对课堂上可能出现的新情况、新问题如何进行有效的动态调整都要进行预设，运用何种教学方法，教学情境如何设计，教学媒体怎样运用等等，均要认真准备，二次备课应是提高常态下课堂教学效率的关键。开学初，我们教研大组中张荣萍老师就备课做了讲座《今天我们怎样备课》，对大家受益匪浅。五年级虽然没有参与课程统整工作，但我们依然对教学内容有适当的调整和补充，我们希望我们的教学在调整后更系统，在补充后更完善。我们的教学、科研在摸索中前进，在不断的经验总结中提高。五年级数学教学工作总结 2

一学期在教学改革改中很快过去，紧张忙碌而收获多多。我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学方法，在继续抓好“自主——合作——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

## 一、《国家数学课程标准》走进课堂

《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。我身置其中去迎接这种挑战，认真学习《新课标》的基础上感悟鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，本学期教学工作在新课程标准的指导下教育教学改革跃上了一个新的台阶。

课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。作为课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，在有限的时间吃透教材，撰写教案，积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，从研、讲、听、评中推敲教学的真谛。趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，积累经验和吸取教训，课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示，使学生的智慧、能力、情感、信念水乳交融，心度受到震撼，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。

综合起来看这学期的教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，我在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践，把仍在困惑着我们的许多问题，重新认识。努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——合作——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

二、创新评价，激励促进学生全面发展。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。本学期我们在作业评价方面做了一些尝试，做法是日评、周评、月评一条龙，老师评、学生评、小组评，家长评一条龙，老师对一日作业做出评价，学生自查后对评价结果登记在作业情况扉页栏中，周五下午学生以小组评定等级后带回家，有时把班里同学好的作业带回家，双休日家长对孩子一周的学习、作业进行评价、了解、对比后对孩子的学习提出要求。极大限度地调动了学生的学习积极性，既看到学习的进步，又有了学习的动力，并树立起学习的目标，较好地发挥了评价的激励作用。五年级数学工作总结 3

一学期来，本人严格按照学校的教学工作计划和上级教育部门的有关教育教学精神，从各方面严格要求自己，使教学工作有计划有步骤地开展。我努力根据学生的学习情况，培养学生的学习习惯，

引导学生参与学习的全过程，通过一学期的努力，我所教学科取得了一定的成绩，我的具体做法如下：

## 一、以课堂教学为核心

### 1、备课

学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。并且积极参加教材培训，培训后写出体会，学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

## 2、上课

(1) 创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。课堂上生成的知识做好教学随笔。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。这样，提高了对数学课的兴趣，参与性高，为学好数

学迈出了坚实的一步。

(2) 及时复习。我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。

## 3、批改作业

我对学生的作业批改分两个阶段，第一阶段：针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。第二阶段：我在办公室批改，学生订正之后，补给优秀，并善于用激励性评语鼓励学生进步，指出学生的不足和激励学生更加进步。这样分两个阶段，对学生建立学好数学的信心，对激发学习的兴趣取得了较好效果。

## 4、注重分层教学

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取扬弃的态度，并且巧用幽默，善于运用体态语言，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

## 二、积极落实素质教育

坚持正确的教学思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变以知识为本的传统认识，树立以学生发展为本的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，给学生创造操作、实验的机会；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松、愉快的心情去积极主动的参与学习。

三、通过一学期的教学活动，我也发现了自己在教学工作中还有很多不足有待加强：

（1）进一步加强对后进生的辅导。

（2）要不怕麻烦放手让学生参加社会实践，进一步发展他们的动手能力和数学思维能力。

一学期的时光转瞬即逝，本学期的教学工作即将落下帷幕。一学期以来，我教学的各方面严格要求自己，圆满完成教学任务。为了明年的教学工作做得更好，做得更出色，在以后的工作中更好的发挥自己的优势，及时总结经验，吸取教训，下面对本学期数学教学进行总结：

1、通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验。在教学质数与合数概念时，让学生自主探索由 1 至 20 各数的因数个数，看看各数因数有什么规律的活动，这样为学生理解质数与合数的概念获得了丰富的感性经验；从而到找出 100 以内的质数，让学生自主探索，体验找出质数的一般方法。这样通过学生的自主探索活动，让学生应用数学知识进行探索实践，获得知识的同时逐步增强学好数学，会用数学的信心。

2. 注重练习课的设计，让学生在练习中思维变的更灵活。 练习题组的设计要适度，又要有坡度，分层要求。练习题组的设计更多的应该注意内容本质。练习题组的设计应根据教学目的和内容、学生的年龄特征和心理规律，做到紧密联系教学内容、紧扣教学要求，以教材为主、以基本练习为主、以练关键为主。 设计练习题组除了上述的基本要求外，更要体现其生活性、新颖趣味性、灵活开放性以及纠错性。

2、注重学习过程的组织与引导。在课堂教学中不仅重视一些知识的最终结果，而且更加重视一些知识的形成过程。从问题的提出

到问题的解决，都应用心地设计，然后有序地组织学生进行活动，让学生仅在课堂中掌握了基本的数学知识与技能，也获得了一些数学活动的经验，学生的数学学习能力也进一步得到了提高。

3、注重尖子生的能力培养和后进生的转化工作。 在教学工作方面达到优秀档次，平均分 90.7 分，合格率 100%，优秀率 86.7%。在培养尖子生方面，要求他们会用语言去分析表达有关的解题思路和方法，用多种的方法去解答问题，在课堂上和作业上对他们作出不同的要求。

在转化后进生方面，根据不同学生不同的特点而采取相应的教学方法和措施，目标都是提高学生的素质，让学生得到不同个性的发展。积极转化后进生，多关心和了解，有的放矢地进行辅导，鼓励他们积极上进，设计适合他们的作业，在课堂教学上根据实际多提问，提高他们的表达能力和增强自信心，在此方面做出了一定的成绩。五年级数学教学工作总结 4

... 核心提示：《除的尽吗》是北师大版五年级数学上册第一单元《小数除法》的内容，这节课是对循环小数的认识。由于学生在四年级已经对此知识有所了解，所以本节课我准备以复习的形式上，一方面了解学生对循环小数有关知识的掌握...

《除的尽吗》是北师大版五年级数学上册第一单元《小数除法》的内容，这节课是对循环小数的认识。由于学生在四年级已经对此知识有所了解，所以本节课我准备以复习的形式上，一方面了解学生对循环小数有关知识的掌握情况，一方面再次引发学生的认识，加强巩固。

在本节课上，我是这样做的：

### 一、复习旧知，引发概念。

课始，我出示了这样几个小数  $0.666\cdots$   $1.251.4343\cdots$   $2.3636$ ，让学生观察，然后说说你发现了什么，学生一下子就会发现在两个小数的后面有省略号，经过回忆，他们会说出“循环小数”这个数学名词，这时师提问：那么什么样的小数是循环小数呢？引发大家思考，经过再次观察，得出循环小数的概念，加深对循环小数的认识。

### 二、多种角度，强化认识。

为了让学生更好地认识循环小数，我设计了这样几个环节：

1. 对子互相举例子；
2. 指生在黑板上举例子；
3. 说一说哪些是循环小数。

4. 循环小数的'读写方法。在写时我主观认为，加省略号的写法简单，所以没有重视，只强调了简写的方法。

### 三、选择取值，学会应用。

在实际问题中，经常需要对循环小数取近似值，这时就要用到“四舍五入”法，我首先让生说什么是四舍五入法，再结合例子看看该怎样取舍，然后解决问题。本环节学生轻松完成任务。

通过教学，我发现：

1. 自己驾驭课堂的能力不强，有时出现了意想不到的情况不会处理，致使乱了阵脚；

2. 对学生深入不够，致使许多错误存在，而我却没有发现；

3. 练习形式单一，致使学生兴趣低落。

在以后的教学中，我一定会多钻教材，多学业务知识，提高自己的业务素质；深入了解学生，根据学生学情，备出适合学生也适合自己的课，提高课堂效率。五年级数学教学工作总结 5

时间过得可真快，转眼间，20\_\_年就要过去了。在这一年，接手一个新的班级教数学课，虽然辛苦，但也有许多收获。

1、顺利完成教学任务。

本册教材，教学任务较少，重点知识点只有三大块，那就是分数及异分母分数加减法、图形及组合图形的面积计算和可能性。同时插入了行程问题和鸡兔同笼问题，行程问题在本册中只出现了简单的相遇问题，而倍数和因数主要是为分数的学习奠定基础。

因此，在教学中，我一方面注重各单元知识之间的联系，同时紧抓重点，注意培养学生各方面的能力，让他们经历学习的过程，激发学生的学习兴趣，营造良好的学习氛围，让学生感受到学习的快乐。学生的学习积极性大大提高了。

2、运用多种教学方法，提高教学效果。

在教学中，认真备课，钻研教材，力争上好每节课，紧抓辅导。在作业批改中，达到全部面批，针对学生的`错误及时当面指出，效果比较好。同时注重针对不同的内容选择不同的方法，同时结合学生实际，因材施教，尽量让每个学生都能有所发展。

### 3、紧抓差生转化，优生培养工作，小有成效。

在接手这个班时，发现班上竟然没有靠得住的优生，没有领头羊，而差生却是一大片，上课时举手的学生很少，常常是你看看我，我看看你，只要有一个同学说，其他同学往往是随声附和，而不论答案正确与否，思考的人很少。

在这种情况下，我确定了一部分差生和优生，采取谈话激励的思想引导，结合各个辅导的办法，培养了一部分优生，但还是不太如意，只能在以后的工作中再继续培养，改变班级的学习风气。对差生，常常是发现问题，及时解决，并加以训练和巩固。

### 4、补差补漏，全面提高。

这个班的基础不太好，对上一学期的知识掌握很有限。差的方面有：用字母表示数及方程的认识和解法，有相当一部分同学把形如  $2_+2$  的结果写成  $4_$ ，而对  $5_$  的理解却是  $5+_$ ，在解方程中，能正确运用等式原理解方程的只有四五个人；小数的计算方面，也有问题，小数加减法不会退位减，小数除法不会算的有近四分之一的人，简便运算更是差。因此，在教学中，常常惹得我生气，但生气归生气，学生还是要教的，不能不管常常是边上新课，边补旧知，之后再找时间考查巩固。

这学期，付出了很多的精力，一方面抓教，另一方面紧抓学生，希望在最后的有限的时间里，努力复习，让学生多学习一些知识，取得好成绩，一方面对得起学生的家长，另一方面对得住自己的良心。五年级数学教学工作总结 6

本学期即将结束，回忆过去，我能适应新时期教学工作的要求，认真学习关于新课改的教学理论。

从各方面严格要求自己，教学工作有计划，有组织，有步骤地进行。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作总结如下：

### 一、认真备课

不但备学生而且备教材、备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并认真写好教案。每一课都

做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，如：长方体、正方体教具。课后及时对该课作出总结，写好教后记。

## 二、不断增强专业技术水平

努力提高专业技术水平，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上利用南北组进行比赛的形式，调动了学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

### 三、认真批改作业

布置作业做到有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，将他们在作业过程中出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

### 四、做好课后辅导工作，注意分层教学

我为不同层次的学生进行针对性的辅导，以满足不同层次学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们对学习萌发兴趣。通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，在做好后进生的转化工作时，我特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，如：补通分就会计算异分母分数加减法，这样他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也随之增加。

## 五、狠抓学风

我所教的五年四班，学生比较重视数学科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。如：任义、房婉秋、马聚龙、于海燕等。但有为数不少的学生，因为怕被责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。班里的后进生基础太差，考试成绩不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习数学的重要性，跟他们讲一些有趣的数学故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多记多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了认真的习惯，形成了良好的学风。总之本学期，取得了一定的成绩。但还存在着不足，学生的知识结构还不是很完整，基础的知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改进。

时光流逝，岁月如梭，弹指一挥间，日子在无为的忙碌中一天天的划过，不知不觉一个学期又将过去了。本学期我认真执行学校教育教学，把新教育理念渗透到日常教育教学中，尝试生本的课堂，

新思想、新理论和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的教学效果。现对本学期教学工作做出如下总结：

#### 一、求新思变，积极探索、改革教学

怎样教好数学,一直以来不断地在摸索,将新教育理念渗透到日常教育教学中,并试着尝试生本的课堂。传统的教学方法、教学方式、教学评价方法无疑不能适应课程改革的这一历史潮流。逆水行舟不进则退,作为一名数学教师,我深知此道理,不能及时的转变思想、改变自己的教学方法、方式,很快将会被时代淘汰。与时俱进,跟随时代的步伐是个人职业发展的唯一出路。为了自身的成长与发展。本学期以来,本人在完成工作之余,多看书,用博客的形式记录自己的成长足迹。新教育理念,升本的课堂,有效地把数学新课程标准的基本理念,设计思路,课程目标,内容标准与自己的实践教学相结合。在教学实践中积极摸索教学方法、创新教学手段。

## 二、认真备课,上好每一节课,并做好课后总结。

1. 上课就如行军打仗,胜利与否,准备工作至关重要,为了充分发挥课堂的作用,真真把课堂教学落到实处,向四十分钟要效益,在常规教学中,认真作好每一节课的课前准备(一是,备教材,了解每一节课的教学内容、教学目标、教学难点、重点。备课不但备学生而且备教材备教法,根据教材内容及学生的实际,设计课的类型,拟定采用的教学方法,并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录,认真写好教案。每一课都做到“有备而来”,每堂课都在课前做好充分的准备,并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具。

2. 上课时注重学生主动性的发挥,发散学生的'思维,增强上课技能,提高教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性,加强师

生交流，充分体现学生自主学习，孩子们学得轻松，过得愉快。使学生成为学习的主人，学习成为他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质. 保证每一节课的质量。

3. 合理控制教学节奏，提高教学的有效性。如果说教学形式和教学方法的优选问题是优化教学过程的主要步骤，那么合理控制教学节奏，是教学效果优化的主要手段。马卡连柯说：“教育需要的不是很长时间，而是如何利用很少时间。”因此，在课堂 40 分钟的教学过程中，应注意选择教学的最优速度，充分利用学生有意注意和无意注意，向主攻目标进取；有意注意和无意注意相互配合、相互转换的规律，形成有张有弛变而有序的教学节奏。

4. 作好小结、条理存贮、系统知识。学生在每节课中所掌握的知识是零散的，但数学学科因其严谨性，每个知识点、每个单元之间又紧密相连。怎样才能让学生把每节课所接受的零散知识，系统地、有条理地存贮在学生的脑海里？这要借助于知识小结，通过小结让学生去理解各个知识点之间的区别及联系。在本期的教学中，在教授每个知识点、每个单元后都抽出一定的时间让学生去归纳、小结，以完善学生的知识结构。五年级数学教学工作总结 7

小学五年级数学下册教学工作总结秋去春来，短短的一学期教学工作又结束了，在这繁忙而充实的一学期中，我感触较多，现将本期自己在教学中的点滴得失作一个反思。

本期我所任教的是五年级，本期的教学任务较繁重，其中知识点包括分数的意义和性质，分数的加法和减法，长方体和正方体，图形的运动，折线统计图，打电话、找次品等，其中长方体和正方体，

分数的意义和性质，分数的加法和减法，因数与倍数是本册教材的重点教学内容。

教学之前，我充分的备好课，同时我深知备好课是上好课的关键，而备好课重要的一点是要备学生，由于接手本班了解到学生的整体成绩不平衡，因此，我把基础知识的传授作为我的一个很重要的方面，同时，也为优秀的学生作好“能量”的储备。

教学之中，我运用多种教学手段去吸引学生，用多种教学方法去感染学生，促使他们喜爱数学，愿意学习数学，比如，长方体和正方体的认识教学中，我利用多媒体教学，提高学生的学习兴趣；对待优生，我充分让他们吸饱、吃够；对待中等生，我让他们牢固掌握基础知识的同时，逐步培养他们的思维能力、表达能力等；特别是对待后进生学习积极性不较高，我更加的重视他们，让他们体验成功的喜悦，培养他们学习的信心。

教学之后，我基本做到每课后立即反思，每单元反思，及时总结自己在教学工作中的得失，以便在后面的教学中发挥优点，克服不足，同时，积极学习其他有经验的教师的优秀经验，听他们的课，有什么教学中的困惑去请教他们。经过我和学生的共同努力，学生的成绩有所提高，学生的学习氛围有所加强，学习兴趣有所提高，基本会积极主动的学习。

由于经验的缺乏，在教学工作中仍会有许多不足，感觉时间“少”、任务重，对待后进生的辅导仍有待加深，课堂 40 分钟的效率不够高，小组合作仍有待加强，没有发挥每一位学生的学习积极性，教学没有合理面向全体，个别差生缺乏与他人的. 合作的意识等。

在下期的教学工作中，我一定克服我的不足，关心每一位学生，努力让每一位学生在学习中感受到学习的快乐，让学生在集体中积极参与，主动学习数学，感受成功的喜悦。

在今后的教学中，还应注重以下几个方面的转变：

第一、培养学生良好的学习习惯，即在兴趣培养及习惯养成中体验数学。

第二、在生动、具体的教学情境中感悟数学。

1. 围绕生活实际设计数学活动。

2. 在活动中实现学习方式的转变。

第三、解读教材，在有机整合和知识重组中呈现数学。五年级  
数学教学工作总结 8

本学期我任教五（4）班数学科教学工作，本班有学生 61 人，其中优等生和学困生各占 30%，学生基础两级分化严重。一学期来，我坚持“一切为了学生，为了一切学生”的教学理念，积极构建民主和谐的课堂教学氛围，为学生发展创造良好的学习环境，努力提高教育教学效果。

一、立足课堂，向 40 分钟要效率。

课堂是学生学习的主要阵地，40 分钟的教学效果如何，就看老师如何去把握。为了 40 分钟的效率，做为老师必须在备课和组织课堂上下功夫，我采取了以下做法，取得了较好效果。

1、备课。备课是课堂教学的前题和基础，备课的内容不仅是教材本身，更重要的是教学的对象学生，也就是备学情，每节课学生的知识经验，情感体验，生活感受等都可能与这节课的知识密切相联，了解了学生的知识需求，再对教材做合理处理，使学生更容易接受和理解。因些每节课我都尽量全面了解学生，认真钻研教材，提前两课时备课，上课时就会有的放矢，处乱不惊。

2、课堂提问。课堂提问也有技巧，稍难的题目让学生讨论交流后再问，指名要指基础好点的；一般的提问就请学生举手，再指中等学生回答；稍简单的问题就中下等学生回答。分层提问，让每个学生都学到该学的知识，都能体会到学习成功的乐趣。

3、课堂练习设计。练习反馈是检验课堂效果的最好手段，如何设计课堂练习题尤其重要。每节课的练习设计分层梯度练习。以基础知识掌握为重点，拓展提高为辅助。

4、创设情景，使师生之间，生生之间尽可能的互动起来，让课堂充满灵动。要充分发挥课堂教学这个“主阵地”的作用，向 40 分钟的效率，坚持不懈地学习探究教学新理论新实践，开创教学新思路。

## 二、创新评价，激励促进学生全面发展。

评价为全面考察学生的`学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

## 三、认真批改作业，布置作业有针对性，有层次性。

对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少问题，如对新课改理念的学习和探讨上、信息基础教育上、自己的教学经验及方法等方面有待提高。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。五年级数学教学工作总结 9

本学期，我担任小学五（1），五（2）班的数学教学工作。一学期来，我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。“书山有路巧为径，学海无涯乐作舟。”学习是无止境的，活到老，学到老。教师要不断更新充实自己的学识。博学多才对每一位教师来说当然很重要。因为我们是直接面对学生的教育者，没有广博的知识，就不能很好地解学生之“惑”，传为人之“道”。所以我在这学期里，能认真参加学校开展的各项活动，争取学习的机会，积极投身于学校的自主性课堂构建的活动中。此外，我努力学习别人先进的教学经验，改变旧的教学观念，把新的教学理念运用在自己教育教学之上。

其次，我认真制定教学计划，注重研究教学理论，认真备课和教学，积极参加教研活动，上好每节课，并能经常听其他老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照小学数学教学大纲进行施教，让学生掌握好学科知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，我时刻根据学生的个性特点去点拨引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生

树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/348103124012007022>