

贵州黔峰国有资本投资建设有限公司招聘笔试题库2024

一、第一部分 言语理解与表达（本部分包括表达与理解两方面的内容。请根据题目要求，在四个选项中选出一个最恰当的答案。）

1、在觅食过程中，成百上千只蚂蚁在蚁穴和食物所在处之间来来往往，最终都能够在相对最短时间内得到食物，却从来不会有拥堵现象出现。德国科学家赫尔冰发现，避免道路拥堵是基于蚂蚁之间的交流。在一条路有可能出现拥堵时，返回的蚂蚁就向迎面过来的同伴发出信息素，让它选择另一条路。他认为，人类可以采取相同方法减少车辆拥塞现象。

这段文字说明的主要是（ ）。

- ☐ A. 聪明蚂蚁启发人类解决交通拥堵
- ☐ B. 解决难题，从蚂蚁觅食中找思路
- ☐ C. 互通情况，绕道可避免遭遇拥堵
- ☐ D. 蚂蚁的不拥堵与人类的车辆拥塞

《正确答案》

A

《答案解析》

这段文字主要讲述了科学家由蚂蚁的不拥堵得到启示，认为可以用相同方法减少车辆拥塞现象。B项错误，“解决难题”的表述过于笼统。C项错误，“互通情况”仅仅是一种有待验证的方法，效果如何不得而知，而且该项没有体现启示的来源。D项错误，该项仅仅是两种现象的罗列，未体现出两者之间的具体联系。

2、隔扇是我国古代的一种门，用于分隔室内外或室内空间，隔扇门既可联通内外，又能分隔空间，还可透光、通风，因而兼具门、窗、墙的功能。据记载，隔扇门在唐代已经出现，宋代以后大量采用，多置于朝向内院的房屋，用于分隔内部空间。太和殿隔扇主要由抹头（横向的木条）、上部的隔芯和下部的裙板组成，其中隔芯在隔扇中占用的比例最大。隔芯部分的纹饰稀疏有致，为糊纸或裱绢提供支点，同时起到通风、采光的作用。由于隔芯会采取不同形式的纹饰，因而这部分是最能体现隔扇艺术特色的部分，是装饰的重点所在。

关于隔扇，这段文字未提及：

- ☐ A. 制作流程
- ☐ B. 出现时间
- ☐ C. 基本功能
- ☐ D. 主要材质

《正确答案》

A

《答案解析》

A项，文段未提及隔扇制作的流程，故表述无中生有，当选；

B项，根据“隔扇门在唐代已经出现，宋代以后大量采用”可知，隔扇的“出现时间”文段有所论述，排除；

C项，根据“隔扇是我国古代的一种门，用于分隔室内外或室内空间”可知，隔扇的“基本功能”文段有所论述，排除；

D项，根据“隔扇主要由抹头（横向的木条）、上部的隔芯和下部的裙板组成，其中隔芯在隔扇中占用的比例最大。隔芯部分的纹饰稀疏有致，为糊纸或裱绢提供支点”可知，隔扇的“主要材质”文段有所论述，排除。

本题为选非题，故正确答案为A。

【文段出处】《紫禁城古建筑门窗的运用智慧》

3、中国在脱贫、减贫事业方面取得的巨大成就，为解决人类问题提供了智慧，可以在一定程度上为其他国家的脱贫、减贫事业提供经验参考。但在国际经验交流过程中，要_____考虑并尊重不同国家的特殊性，意识到中国制度并不具有广泛的_____，尽量避免“抄作业”等不当话语的出现。

依次填入画横线部分最恰当的一项是：

- ☐ A. 时刻 可移植性
- ☐ B. 充分 可复制性
- ☐ C. 尽量 可扩展性

☐ D. 始终 可普及性

《正确答案》

B

《答案解析》

本题可从第二空入手，根据“抄作业”可知，横线所在句子应表达中国制度并不能直接不加改动地被照搬照抄之意，B项“可复制性”，复制指依照原件制作成同样的，符合文意，保留。A项“可移植性”，移植本意为把播种在苗床或秧田里的幼苗拔起或连土掘起种在田地里，多表示将某物体移到别处，仍可存活或使用，并非照搬照抄，与文意不符，排除；C项“可扩展性”，扩展指向外伸展，扩大，并非照搬照抄，与文意不符，排除；D项“可普及性”，普及指普遍推广，使大众化，并非全照搬照抄，与文意不符，排除。

第一空，代入验证，“充分考虑”为常见搭配，且符合文意，B项当选。

故正确答案为B。

【文段出处】光明网《构建中国话语体系，传播国家立体形象》

4、科普不仅要有意思，还要有意义，“创新”的前提是“守正”。_____，是开展一切科普活动的前提和基础。归根结底，载体、手段和形式是为内容服务的，不论形式如何变化出新，科普活动都不能偏离普及科学知识、提升科学素养的内核。这就要求科普视频创作者锤炼“把厚的学问变薄、深的学问变浅”的真本事，在话题选择、内容设计上“接地气”的同时，严把科普内容质量关。视频平台也应强化科普信息传播管理，加强对科普内容的规范和引导，及时整治清理打着科普旗号的伪科普内容。

填入画横线处最恰当的一项是：

- ☐ A. 维护科普内容的真实性、可靠性，尊重科学事实
- ☐ B. 科学普及是一项系统工程，需社会各方共同努力
- ☐ C. 视频博主把科学知识讲得妙趣横生
- ☐ D. 丰富科普的载体、创新科普的方式

《正确答案》

A

《答案解析》

横线在中间，起承上启下的作用。横线前强调科普要有意义，横线后强调科普活动“不能偏离普及科学知识、提升科学素养的内核”，并指出科普视频创作者应严把科普内容质量关，视频平台应加强对科普内容的规范和引导，故横线处应强调科普内容的重要性，对应A项。

B项，“科学普及”范围扩大，排除；

C项，“视频博主”文段并未提及，无中生有，排除；

D项，强调科普的载体和方式是基础，与后文“载体、手段和形式是为内容服务的”相悖，排除。

故正确答案为A。

【文段出处】《科普的另一种“打开方式”》

5、为了生存，植物必须对周边“视觉”环境的动态了如指掌。为此它们需要知道光的方向、强度、持续时间和颜色。毫无疑问，植物可以察觉人类可见的和不可见的电磁波。我们只能感知波长范围较窄的一段电磁波，植物却能感知到波长更短或更长的电磁波。不过，尽管植物能“看”到的光谱的波长范围要比我们能看到的宽广得多，它们却“看”不到图像。植物没有神经系统，不能把光信号转化为图像，但是能够转化成调控生长的种种指示。植物没有眼睛，正如我们没有叶子。但是植物和我们都能察觉到光。

下列说法与文意相符的是（ ）。

- ☐ A. 植物能看到人类可见或不可见的图像
- ☐ B. 植物通过把调控生长的指示转化为光信号来感知环境
- ☐ C. 植物利用神经系统感知波长
- ☐ D. 植物和人类一样有“视觉”

《正确答案》

D

《答案解析》

A项，根据文段“它们却‘看’不到图像”可知，“植物能看到人类可见或不可见的图像”，说法错误。B项，根据“植物没有神经系统，不能把光信号转化为图像，但是能够转化成调控生长的种种指示”可知，植物的神经系统只是把光信号转化成调控生长的种种指示而已，但不能把调控生长的指示转化为光信号，说法错误，排除。C项，根据文段“植物没有神经系统”可知，“植物利用神经系统感知波长”说法错误，排除。D项，对“视觉”加了引号，为拟人手法，且与文段尾句“植物和我们都能察觉到光”相契合，当选。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/348115005104006076>