

甘肃省武威市成考

2025-2026 学年

教育理论模拟试卷及答案

学校：_____ 班级：_____ 姓名：_____ 考号：_____

一、单选题(20题)

- 1.智力技能的特点是（ ）。
- A.物质性、外显性、简缩性 B.观念性、内潜性、简缩性 C.物质性、外显性、展开性 D.观念性、内潜性、展开性
- 2.当创造性活动接近突破时出现的心理状态是（ ）。
- A.A.创造性思维 B.创造性想象 C.灵感 D.空想
3. 实施素质教育的根本宗旨是（ ）。
- A.提高国民学历水平 B.提高国民素质 C.提高国民创造力 D.提高国民体质
- 4.某学生学习基础不错，但学习成绩时起时伏。原因是每晚打开电视就控制不了自己，看完电视太晚，来不及复习功课，他学习上的问题说明他在性格方面具有不良的（ ）
- A. 态度特征
- B. 情绪特征
- C. 理智特征
- D. 意志特征

5.在近代教育史上，认为教学的主要任务在于传授知识而智力训练无关紧要的理论是（ ）。

A.传统教育理论 B.现代教育理论 C.形式教育理论 D.实质教育理论

6.精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事，这是哪种气质类型的特点？（ ）

A.A.胆汁质 B.黏液质 C.多血质 D.抑郁质

7.“逢喜事精神爽”是受人的下列哪种情绪影响所致（ ）

A.条件反射 B.心境变化 C.应激反映 D.情感变化

8.下列属于条件反射的是（ ）

A. 眨眼反射

B. 吸吮反射

C. 防御反射

D. 信号反射

9.人们对所感知的对象形成清晰的映象，而对周围其他的事物只是当作陪衬和背景，这是知觉的哪一种特性（ ）。

A.整体性 B.选择性 C.理解性 D.恒常性

10.斯巴达教育的目的是培养（ ）。

A.A.全面发展的人 B.军人和武士 C.封建骑士 D.僧侣

11.创造性思维的主要心理成分是（ ）

A.发散思维 B.聚合思维 C.分析思维 D.抽象思维

12.

23. 在抽象逻辑思维中起重要作用的是

A. 动作

B. 形象

C. 语言

D. 表象

13.人们常常以日出日落来判断东西方向，以人体为参照来判断左右，这属于（ ）。

A.形状知觉 B.大小知觉 C.深度知觉 D.方位知觉

14. 苏联教育家阿莫纳什维利提出了合作教育学的理论。合作教育学的核心是（ ）。

A.教师与学生之间的合作 B.学校与社会之间的合作 C.学校与家庭之间的合作 D.学生与学生之间的合作

15.学生通过教师呈现的材料来掌握现成知识的一种学习方式是（ ）。

A.研究性学习 B.接受性学习 C.合作学习 D.掌握学习

16.在全体人口中，智力呈()。

A.常态分布 B.偏态分布 C.正偏态分布 D.负偏态分布

17.在世界教育史上，被教育家公认的第一部教育学专著是()

- A. 中国春秋末年出现的《学记》
- B. 古罗马昆体良《论演说家的教育》
- C. 捷克夸美纽斯《大教学论》
- D. 德国赫尔巴特《普通教育学》

18.直接影响人的活动效率，使活动得以顺利进行的个性心理特征称为
()

- A. 人格
- B. 能力
- C. 性格
- D. 气质

19.心理健康的现实标准为()

A.统计分析 B.社会规范 C.主观感受 D.人际关系协调

20.教学的特殊形式是()。

A.A.现场教学 B.复式教学 C.个别指导 D.小组教学

二、填空题(20题)

21. 了解与研究学生包括学生个人和_____两方面。

22.人格是构成一个人思想、情感及行为的特有模式，这个独特模式包含一个人区别于他人的_____而_____的心理品质。

23. 表象是从_____到_____的过渡阶段,是_____过程中的重要环节。

24. 人脑对客观事物的属性及其规律的反映称之为_____过程。

25. 学校文化由学校的物质文化、精神文化、组织文化和_____构成。

26. 首先对班级授课制给予系统理论描述和概括的教育学家是_____。

27. 条件反射形成的关键在于_____,其实质是大脑皮层有关神经中枢暂时神经联系的建立。

28. 制约课程的基本因素是_____、_____和学生。

29.记忆过程包含____、____、再认或回忆三个基本环节。

30.培养全面发展人的方法是_____。

31.人的意志行动的特征是有自觉的行动目的，以_____为基础，受意识能动调节支配和_____。

32. 在斯坦福一比奈智力量表中，计算智商的公式是：智商等于_____除以_____再乘以 100。

33. 课的类型主要有两大类：单一课和_____。

34.德育的基本构成要素有教育者、受教育者、_____、_____。

35. 家庭教育的教育内容具有_____的特点。

36.思维的基本形式是_____、_____、_____。

37.思维的基本过程包括分析与综合、_____、_____和体系化与具体化。

38. 艾宾浩斯研究发现：遗忘进程是不均衡的，呈现出_____的规律。

39.按活动领域的不同，可以把能力分为_____和_____。

40. 在马斯洛的价值体系中有两种潜能或基本需要：一类是_____，一类是_____。

三、论述题(5题)

41.要培养创造性人才，就要发展学生的思维能力。请联系教学实际，论述“启发性教学原则”。

42.在中华人民共和国成立后的教学实践中，曾出现过学生走出校门，学工、学农、学军等做法，认为学生获得知识主要借助于他们自身的社会实践。试从某一教学过程的基本规律出发，对这一做法进行评述。

43.现代人应树立怎样的健康观念？

44.试述综合运用能力的形成规律，培养和促进学生能力的发展。

45.联系实际论述如何进行概念掌握。

四、论述题(5题)

46.试分析态度的理论。

47.根据知觉规律，如何灵活运用直观教学的方法？

48.结合教育实际谈谈如何加强对学生创造性思维的培养。

49.联系实际，论述“教育影响的一致性和连贯性”的德育原则。

50.

下面是某语文教师对自己两次《蛇与庄稼》阅读课教学的反思。

第一次我力图突出课文中语言文字的掌握。我在备课时把“教参”中所提到的字、词、句、段、篇的知识点融合在系列的问题中，然后在课堂上将这些问题一一进行详尽解说，学生们经过整整两个课时的学习，较好地掌握了课文中生字的读、写、用；能够背诵和默写指定的段落；理解蛇与庄稼、猫与苜蓿、吐痰与肺结核的关系。

第二次我在强调语言文字训练的基础上，注重学生自主学习能力的培养。我根据课文三个段落落在写作手法、内容上有相似之处的特点，确立了“精讲一段，举一反三”的教学策略。在第一段体现“引导学生自己提出问题，然后讨论，最后自己试着解决问题”的教学设计。简言之，就是让学生带着问题走进课堂，自己解决问题。在课堂上学生大胆地提出了许多问题：为什么放入蛇庄稼就会丰收；什么是海啸；田鼠怎样糟踏庄稼……整个教学过程也因学生提出的不同问题而不断调整，我适时地加以点拨指导，通过展示关系图，多媒体课件演示，小组讨论等方式在课堂上一一解决了学生们的问题。接着，我在归纳第一段的学习方法后引导他们小组合作学习课文的第二、三段，最后总结学习收获。

通过两次教学，我深深地体会到教师持有的教学理念不同，学生所获得的发展也是不一样的。

问题：请你结合教学过程的基本规律对这位教师的两次教学加以评析。

五、辨析题(5题)

- 51.孔子主张“不愤不启，不悱不发”体现了教学的循序渐进原则。
- 52.百分制记分法是目前中小学普遍采用的一种记分方法，它也是唯一的成绩评定方法。
- 53.能力的形成与知识的掌握同步。
- 54.我国的基础教育课程改革的趋势之一是加强分科课程。

信息加工观点认为，遗忘是

信息提取不出来。

六、(5题)

56. 根据言语描述或图形示意，在人脑中形成相应新形象的过程是（ ）。

A.有意想像 B.随意想像 C.创造想像 D.再造想像

57.一般说，知觉的理解性与过去经验无关。

58. 在德育工作中，要统一学校、家庭、社会各方面的教育力量，建立“三结合”的教育网络。这主要遵循的德育原则是（ ）

A.集体教育和个别教育相结合的原则

B.正面教育与纪律约束相结合的原则

C.知行统一的原则

D.教育影响的一致性和连贯性原则

59. 记忆过程的最后一个阶段是_____。

60.目的是了解学生学习之前的基础的评价是（ ）。

B.形成性评价 C.终结性评价 D.发展性评价

参考答案

1.B 智力技能特点与操作技能特点是相反的，要注意区分。

2.C

3.B

4.DD

[解析] 从题干中可得知，该生不能控制自己的原因是由于意志薄弱造成的，所以应选 D。

5.D

6.A

7.B

8.D

9.B 人的知觉具有这样一种特性，即对优先知觉的事物形成清晰的映象，而对其周围环境的事物，只是当成陪衬和背景，形成模糊的感觉。这种把知觉的对象优先从背景中区分出来的特性叫知觉的选择性。

10.B

11.A

12.C

13.D

14.A

15.B

16.A 能力发展水平的差异主要指智力差异(即一般能力差异)。人在智力方面的个别差异是十分显著的。西方各国心理学家经过大量测验研究，基本上得到一个共同的结论，智力的个别差异在一般人口中都呈现常态曲线式的分布。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/348126106037007021>