

六年级数学下册分数应用题教案(5篇)

六年级数学下册分数应用题教案 1

教学目标

1. 使学生在掌握稍复杂的求一个数的几分之几是多少的分数应用题的基础上, 利用其数量关系列方程解答稍复杂的已知一个数的几分之几是多少, 求这个数的应用题。

2. 在分析解答的过程中拓宽学生的思维空间, 培养学生分析问题的能力。

教学重点和难点

确定单位 1, 理清题中的数量关系。利用题中的等量关系用方程解答。

教学过程

(一) 复习准备

1. 找出单位 1。

2. 出示第 88 页的复习题。

(1) 画图分析并列式解答。

(2) 说说你是怎样思考和解答的?

(3) 学生分析教师板演线段图。

3. 导入:

今天我们继续学习分数应用题。

(二) 学习新课

现在老师把这道题改动一下。

1. 出示例 6。

千克？

2. 分析解答。

(1) 读题，找出已知条件和问题。

(2) 提问：这两道题有没有相同的条件？（有，都已知吃了这袋大米的不同的地方在哪儿？（前者已知一袋大米的重量，求还剩的重量，后者已知还剩的重量，求这袋米的重量。）

(3) 我们把这道题也用线段图表示出来，应从哪个条件入手找单位

(4) 谁来分析这个条件？

成 8 份，吃了的占其中的 5 份。)

学生分析的同时教师板演线段图：

(5) 上道题是已知单位 1 的重量，求还剩的重量，这道题呢？谁能把条件和问题标在图上？

生在黑板上画出：

(6) 对比两道题的线段图说一说是怎样变化的。（条件和问题互相转化了。）

(7) 无论谁为条件，谁为问题，题中所涉及的数量关系变了吗？（没变）

(8) 说一说上题在解答的过程中涉及到哪些数量关系？（总重量—它

(9) 现在买来大米的重量是未知的，根据这个等量关系可以用什么方法解答？（列方程）

(10) 试着在练习本上列方程解答。

(11) 谁能说说你是怎样解答的？

生口述：

解 设买来大米 x 千克。

答：买来大米 40 千克。

题中的等量关系式是什么？

(买来的重量还剩几分之几=还剩的重量。)

3. 小结。

通过刚才的分析解答，你认为这两道题实际上什么相同。(数量关系相同。)

解答方法相同吗？为什么？

(解答方法不同。单位 1 已知，可根据数量关系用算术方法解答；单位 1 未知，可用 x 代替，运用数量关系式列方程解答。)

4. 出示例 7。

烧煤多少吨？

(1) 读题，找出已知条件和所求问题。

(3) 画图分析解答。

①从这个条件可以看出题中是几个数量相比？(两个数量相比。)

追问：哪两个？(四月份实际烧煤量和四月份计划烧煤量。)

我们应把哪个数量看作单位 1？为什么？(把原计划烧煤量看作单位 1。因为它和它相比，以它为标准，所以把它看作单位 1。)

②画图时我们要用两条线段表示两个数量，先画谁呢？（先画原计划烧煤吨数。）

下一步画什么？（实际烧煤吨数。）

指名回答：把计划烧煤量看作单位 1，平均分成 9 份，实际比计划节约的烧煤量相当于这样的 1 份，即节约的烧煤量占计划烧煤量的

这两条线段谁为已知？谁为未知？

在提问回答的过程中教师板演线段图：

③指图提问：计划烧煤量与实际烧煤量之间有什么样的等量关系？

（计划烧煤吨数－节约吨数=实际烧煤吨数。）

计划烧煤吨数未知怎么办？（设计划烧煤吨数为 x ，用方程解答。）

④试做在练习本上。

⑤反馈：说说你的解答方法及依据。

解 设四月份原计划烧煤 x 吨。

答：四月份原计划烧煤 135 吨。

(1) 学生独立画图分析并列式解答。

(2) 反馈提问：

②你用什么方法解答的？依据的等量关系式是什么？

(三) 课堂总结

今天我们学习的例 6、例 7 与前边学过的分数应用题相比有什么相同点？有什么不同点？

(数量间的等量关系相同，解答方法不同。)

(四) 巩固反馈

(1) 课本第 91 页的第 2 题。

(2) 根据列式补充条件：

(五) 布置作业

课本第 91 页第 1, 3 题。

课堂教学设计说明

本节课的内容是在学习了已知一个数的几分之几是多少，求这个数的分数应用题的基础上，根据稍复杂的求一个数的几分之几是多少的分数应用题的数量关系，使学生掌握解题思路，学会用方程解答。

由于新旧知识联系很密，因此本节课在教案设计上抓住了数量关系相同，通过复习题的分析解答，让学生找出熟悉的数量关系，再把题进行改动变化。在画图分析的过程中抓住数量关系相同，只是已知和问题发生了转化，引导学生利用数量间的等量关系用方程解答。

在边画图、边分析的过程中，沟通了知识间的联系，便于学生理解和思维，促进了学生分析思维能力的. 发展和综合运用知识灵活解决实际问题的能力。

六年级数学下册分数应用题教案 2

教学目标

1. 使学生掌握分析分数应用题的方法，会分析关系句，找准单位 1。
2. 使学生弄清题中的数量关系，掌握解题思路，正确列式解答。

3. 培养学生分析、解决问题的能力，以及知识迁移的能力。

4. 培养学生良好的审题习惯。

教学重点和难点

1. 会分析数量关系，掌握解题思路，正确解答。

2. 找准单位 1；根据问题需要的条件，把间接条件转化为直接条件。

教学过程

导语：前边我们已经学过了简单的分数应用题，今天继续学习分数应用题。

(板书课题：分数乘法应用题)

(一) 复习铺垫

1. 说图意填空。(投影)

问：谁是单位 1？

2. 说图意回答问题。(投影)

问：①谁和谁比，谁是单位 1？

3. 准备题：

(做在练习本上，画图列式计算，一个学生到黑板板演。)

教师订正讲评。

提问：①谁是单位 1？

③要求用去多少吨就是求什么？

少。)

④根据什么用乘法计算？

(根据分数乘法的意义，求一个数的几分之几是多少用乘法计算。)

师：如果把问改成还剩多少吨应该怎样计算呢？这就是今天要研究的稍复杂的分数应用题。(在课题板书前加上稍复杂的。)

(二) 学习新课

1. 学习例 4。

(1) 读题找出条件和问题，并问：问题变了，现在？应画在哪？(在线段图中把？号移动。)

(2) 分析数量关系。(同桌互相说。)

提问：单位 1 变了吗？单位 1 是谁？

请同学们认真观察线段图，再根据刚才复习的有关知识讨论这道题如何解答，试着做一做。

学生汇报结果，让学生说解题思路，老师一边把图补充完整。

$$=2500-1500$$

$$=1000(\text{吨})$$

答：还剩 1000 吨。

生：把原有煤的总数看作单位 1，先求出用去多少吨，就可以求出还剩多少吨。

师追问：求用去多少吨你是怎么想的？

答：还剩 1000 吨。

生：把原有煤的总数看作单位 1，欲求剩下多少吨，就要先求

(3) 引导学生比较：这两种解法在思路上有什么相同点和不同点？

相同点：两种解法都是经过两步计算。

不同点：第一种解法是先求出用去了多少吨，再用总吨数减去用去的吨数，得到的就是剩下多少吨。

第二种解法是先求出剩下的占总吨数的几分之几，再求剩下的是多少吨。

(4) 练习做一做(1)：

昆虫标本有多少件？

(做完让学生说解题思路、投影订正。)

2. 学习例 5。

六月份捕鱼多少吨？

(1) 读题找出条件、问题。

(2) 师生合作画出线段图，并分析数量关系。(让学生说画图过程)

问：①谁和谁比，谁是单位 1？

(3) 列式解答。

师：请同学们认真观察线段图，分析数量关系。小组讨论如何解答，并考虑可用几种方法解答。

学生汇报结果。(老师板书列式)

答：六月份捕鱼 3000 吨。

师追问：你是怎么想的？

生：要想求六月份捕鱼多少吨，就得先求出六月份比五月份多捕鱼多少吨。

师再追问：怎样求六月份比五月份多捕的吨数？

捕的吨数。

答：六月份捕鱼 3000 吨。

师追问：怎么想的？

生：把五月份的吨数看作单位 1，先求出六月份捕的相当于五月份捕的几分之几，就可以求出六月份捕鱼多少吨。

师问：这两种解法有什么联系和区别？

(联系：两种解法都利用了分数乘法的意义求已知数的几分之几。区别：解题思路不同。)

(4) 练习做一做 (2)。

答。

(三) 巩固练习

1. 补充问题并列式解答。(复合投影片)

_____ ?

2. 选择正确答案的序号填在()里。

包？列式是

[]

[]

A. 乙队修了多少米？

B. 乙队比甲队多修多少米？

C. 甲队比乙队多修多少米?

D. 乙队比甲队少修多少米?

(3) 根据条件和问题列出算式。

已知一袋大米重 40 千克。

(四) 课堂总结

今天我们学习了较复杂的分数应用题，复杂在哪？解题的关键是什么？

(复杂在问题所需要的条件没有直接给出，解题关键必须先把这个条件求出来。)

课堂教学设计说明

(1) 在简单分数应用题的基础上进行本节课教学，学生已有了一定基础，因此首先设计三道复习题，为学生学习新知识做好辅垫。尤其从准备题过渡到例 4，给学生搭了从旧知识迁移到新知识的桥梁，学生容易接受。同时使学生悟出新知识是在原有知识基础上发展起来的规律。

(2) 老师围绕重点难点精心设计提问，并充分利用线段图引导学生分析题中数的关系，抓住解题关键，明确解题思路，掌握解题方法。并通过两次对两种不同的解法对比及课后小结，进一步突出本节课的重点、难点。

(3) 因为学生有了学习简单分数应用题的基础，因此老师大胆放手，让学生同桌或小组讨论、分析、试做，做完后让学生自己说解题思路。学生充分参与了课堂教学过程，成为学习的主人，调动了积极性。同时培养了学生的口头表达、分析和与人合作的能力。

六年级数学下册分数应用题教案 3

教学时间：20××年10月12日

教学内容：分数除法应用题。教材第37页内容。

教学目标：

知识与技能：使学生学会解答“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的分数应用题，会根据关键句列出等量关系式，会熟练的列方程的方法并能掌握检验方法。

过程与方法：根据题意，能画线段图分析图意，学会分析、推理和判断。

情感、态度、价值观：学习数学知识的应用过程，感受身边数学，体会学数学，用数学的乐趣，培养学生知识迁移能力。教学重点：“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的应用题的解题方法。

教学难点：会用列方程的方法解决问题。

教学过程：

一、常识引入，国学激趣

同学们，你们喜欢水吗？（喜欢）是啊，人们都知道“水是生命之源”；老子也说水是善良的——“上善若水”；孔子说“逝者如斯夫，不舍昼夜”，告诉我们要珍惜时间。我们的地球其实应该叫“水球”，因为她其中水占了 $79/100$ ，陆地仅占 $21/100$ ，对于我们人体，那就更重要了，想知道吗？（想）请看书上例题。

二、顺势而为，学习新知

1、出示例1 根据测定，成人体内的水分大约占体重的 $2/3$ ，而儿童体内的水分约占体重的 $4/5$ 。我体内有28千克的水分，可是我的体重才是爸爸的 $7/15$ 。小明的体重是多少千克？（1）读题，找出已知条件和问题。

(2) 根据题意与线段图理解题中的条件和问题。

(3) 根据题意，启发学生：根据一个数乘分数的意义写出数量关系式。体重 $\times \frac{4}{5}$ = 体内水分重量

师引导：这道题把哪个数量看作单位“1”，是已知的？还是未知的？怎样求？能不能根据上面的等量关系式，设未知数 x ，再列方程求出？

(4) 学生尝试练习方程解答，个别板演，教师点评。

(1) 解：设这个儿童体重 x 千克

(2) 算术法： $28 \div \frac{4}{5}$ $x \times \frac{4}{5} = 28$ $x = 28 \div \frac{4}{5}$ $x = 35$ 答：这个儿童体重 35 千克。

(5) 让学生自己检验，分两步检验

①把 $x = 35$ 代入原方程，左边 = $35 \times \frac{4}{5} = 28$ ，右边 = 28，左边 = 右边，所以 $x = 35$ 是原方程的解。

②35 千克的等于 28 千克，正好是水分的重量，所以 35 千克符合题意。

(6) 说说解题思路。

[新的教学理念就要以学生为主体，让学生主动参与学习，通过找条件、问题、对比线段图理解题意，能激起学生欲望和学习兴趣。]

2、迁移类推，尝试学习，教学例 2：小明的爸爸体重是多少千克？

(1) 读题，明确条件和问题。

(2) 引导题意和线段图对比。

①题中有两个量相比较，需要画两条线段来表示两个量的数量关系。

②题里的已知条件“小明的体重”明确把小明的爸爸体重看作单位“1”。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/355230210014011131>