

Unit3 Toys（教学设计）-2024-2025 人教精通版

（三起）（2024）英语三年级上册

一、教学目标

语言知识目标：

学生能够准确听懂、会说、认读单词：**toy, ball, kite, doll, car**。理解每个单词的含义和特点，掌握其正确发音、拼写及在不同语境中的运用。例如，“**toy**”是玩具的统称，可以包括各种不同类型的玩具；“**ball**”通常是圆形的，可以用来踢、扔或拍；“**kite**”是风筝，在有风的时候可以放飞；“**doll**”是洋娃娃，通常是女孩子喜欢的玩具；“**car**”是小汽车，可以有不同的颜色和形状。同时，能够准确区分这些单词的发音特点，如“**doll**”中的“**o**”发音、“**kite**”中的“**i**”发音等。

熟练掌握句型“**I have a... It's...**”并能在各种实际情境中准确运用该句型进行表达和描述。能够根据自己拥有的玩具，正确使用句型进行描述。例如，当拥有一个红色的球时，可以说“**I have a ball. It's red.**”；拥有一个漂亮的洋娃娃时，可以说“**I have a doll. It's beautiful.**”同时，能够理解句型中的“**I have**”表示“我有”，后面接具体的玩具名称，“**It's**”后面可以接对玩具的描述，如颜色、大小、形状等。

了解英语中关于玩具的一些常见表达和描述，如“**big toy**”（大玩具）、“**small toy**”（小玩具）、“**colorful toy**”（彩色玩具）等。能够在适当的时候使用这些扩展词汇，丰富自己的语言表达。例如，当介

绍自己的玩具时，可以说 “I have a big ball. It's very fun.”（我有一个大球。它非常有趣。）或者 “I have a colorful kite. It's very beautiful.”（我有一个彩色的风筝。它非常漂亮。）

语言技能目标：

能够准确地用英语说出各种玩具的名称。在发音方面，能够清晰地发出每个单词的音，注意元音和辅音的发音准确，以及单词的重音位置。例如，“ball” 的发音中，“a” 的发音要准确，重音在第一个音节。在语调方面，能够根据不同的情境，使用恰当的语调。例如，在介绍玩具时，可以使用降调，强调自己拥有的玩具。同时，能够快速识别玩具的图片或实物，并准确说出其对应的英语名称。

能够运用句型 “I have a... It's...” 来描述自己拥有的玩具。在运用句型时，能够正确选择合适的玩具名称和描述词语，使句子表达完整、准确。例如，能够根据玩具的颜色、大小、形状等特点，进行恰当的描述。如 “I have a blue car. It's small.”（我有一辆蓝色的小汽车。它很小。）或者 “I have a big doll. It's very cute.”（我有一个大洋娃娃。它非常可爱。）同时，能够注意句型的语法结构，确保句子的正确性。

能够在实际生活中用英语谈论玩具。例如，在与同学交流时，可以用英语介绍自己的玩具，询问同学拥有的玩具，或者分享玩玩具的经历。如 “I have a new kite. Do you have a kite?”（我有一个新风筝。你有风筝吗？）或者 “We played with balls yesterday. It was very fun.”（我们昨天玩球了。非常有趣。）在实际生活中运用英语谈论玩具，可以提高学生的语言交际能力和实际运用能力。

情感态度目标：

培养学生对英语学习的兴趣和积极性。通过生动有趣的教学活动和丰富多样的教学资源，让学生感受到英语学习的乐趣。例如，在课堂上播放与玩具相关的英语动画视频、歌曲等，让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。同时，鼓励学生积极参与课堂活动，大胆发言，及时给予肯定和表扬，增强学生的学习动力和自信心。

引导学生珍惜自己的玩具，分享玩具的快乐。在教学过程中，通过图片、故事等方式，向学生展示玩具的价值和意义，让学生明白玩具是我们的好朋友，我们应该珍惜它们。同时，引导学生学会分享玩具，体验分享的快乐。例如，教师可以讲述一个关于分享玩具的故事，让学生明白分享可以让我们获得更多的快乐。或者组织学生进行玩具分享活动，让学生把自己的玩具带到学校，与同学们一起分享玩玩具的乐趣。

二、教学内容分析

词汇：

本单元的重点词汇是五种常见的玩具名称，即 **toy**（玩具）、**ball**（球）、**kite**（风筝）、**doll**（洋娃娃）、**car**（小汽车）。通过实物展示、图片呈现、游戏互动等方式让学生认识这些词汇，并掌握其发音和拼写。

实物展示：教师在课堂上准备好各种玩具的实物，如一个球、一个风筝、一个洋娃娃、一辆小汽车等。通过展示实物，让学生直观地看到这些玩具的样子，加深对词汇的理解。教师可以拿着实物，向学

生介绍其名称，如 “This is a ball. A ball is round. We can play with it.”

（这是一个球。球是圆形的。我们可以玩它。）然后让学生跟读几遍，注意纠正发音。

图片呈现：利用多媒体设备展示玩具的图片，让学生通过图片认识这些词汇。可以展示不同颜色、不同形状的玩具图片，增加学生的视觉感受。例如，展示一个红色的球、一个彩色的风筝、一个漂亮的洋娃娃等。教师可以指着图片，问学生 “What's this? It's a...” 引导学生用英语回答问题，巩固词汇的学习。

游戏互动：设计各种有趣的游戏活动，帮助学生巩固玩具的词汇。例如，可以进行 “闪卡游戏”，教师快速展示玩具的卡片，让学生迅速说出对应的英语单词；或者进行 “玩具拼图游戏”，教师将玩具的图片剪成几块，让学生拼出完整的图片，并说出玩具的名称。通过游戏互动，激发学生的学习兴趣，提高词汇的记忆效果。

引导学生注意这些词汇的单复数形式，如 “a ball” “two balls” 等，以及可数名词的用法。

单复数形式：在教学过程中，教师可以通过对比的方式，让学生注意玩具词汇的单复数形式。例如，教师可以拿着一个球，说 “This is a ball.” 然后再拿出两个球，说 “These are balls.” 让学生观察单复数形式的变化，了解 “ball” 的复数是 “balls”。同时，教师可以让学生练习用单数和复数形式描述玩具，如 “I have a doll. I have two dolls.”（我有一个洋娃娃。我有两个洋娃娃。）通过反复练习，让学生掌握玩具词汇的单复数形式。

可数名词：向学生介绍可数名词的概念，让学生了解 “a ball” “a kite” “a doll” “a car” 等都是可数名词，可以用数量词来修饰。教师可以通过举例的方式，让学生区分可数名词和不可数名词。例如，“I have a ball.”（我有一个球。）“I have some water.”（我有一些水。）让学生明白 “ball” 是可数名词，可以用 “a” 来修饰；而 “water” 是不可数名词，不能用 “a” 来修饰。通过对比和练习，让学生掌握可数名词的用法。

句型：

“I have a... It's...” 是本单元的核心句型，用于表达自己拥有某个玩具以及对玩具的描述。通过情景创设、对话练习等方式让学生熟练掌握这个句型的用法，并能在不同情境中灵活运用。

情景创设：教师创设各种真实的情景，让学生在情景中练习使用 “I have a... It's...” 句型。例如，教师可以创设一个玩具商店的情景，让学生扮演顾客，用句型表达自己想要的玩具。或者教师可以创设一个生日派对的情景，让学生扮演主人，用句型介绍自己收到的玩具。通过情景创设，让学生更加直观地感受句型的使用场景，提高语言运用能力。

对话练习：组织学生进行对话练习，巩固 “I have a... It's...” 句型的运用。教师可以先和一个学生进行对话示范，如教师问 “What do you have? I have a kite. It's colorful.”（你有什么？我有一个风筝。它是彩色的。）然后让学生两两一组，进行对话练习。教师在教室里巡视，给予学生指导和帮助。对话练习可以围绕玩具展开，也可以扩

展到其他物品，如水果、动物等，让学生学会在不同情境中灵活运用句型。

可以引导学生对句型进行拓展，如 “I have many toys. They are...”，让学生学会描述自己拥有的多种玩具。

句型拓展：在学生掌握了 “I have a... It's...” 句型的基础上，教师可以引导学生进行句型拓展，学习 “I have many toys. They are...” 句型。教师可以拿着一些玩具，如几个球、几个风筝等，问学生 “What do you have? I have many toys. They are balls and kites.”（你有什么？我有很多玩具。它们是球和风筝。）让学生观察句型的变化，了解 “I have many toys.” 表示 “我有很多玩具”，后面接具体的玩具名称。然后教师可以让学生进行练习，用 “I have many toys. They are...” 句型描述自己拥有的多种玩具。

对比练习：为了让学生更好地掌握这两个句型的区别，教师可以进行对比练习。教师可以先展示一个玩具，问 “What do you have? I have a doll. It's beautiful.” 然后再展示多个玩具，问 “What do you have? I have many toys. They are cars and dolls.” 让学生回答问题，并比较两个句型的不同之处。通过对比练习，让学生更加清楚地了解两个句型的用法，提高语言运用的准确性。

对话：

课本中的对话围绕玩具展开，通过对话的学习，学生可以掌握在实际情境中运用所学语言进行交流的能力。对话内容简单易懂，贴近学生的生活实际。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/355232240041011323>