

2022 教学设计方案模板合集 6 篇

教学设计方案篇1

教学目标：

1、通过朗读大体了解这首诗表达的意境. 体味山村的优美和生活的快乐。

2、学会汉字一、二、三。

教学重点、难点：了解这首诗表达的意境. 体味山村的优美和生活的快乐。。

教学准备：课件、生字表、田字格

教学时数：一课时

一．揭示课题

1． （出示图）首先看远处有哪些景物？（房屋\袅袅的炊烟）[你能说得更好吗?]

2、再看房屋暗地里的小山上有什么？（亭子）亭子也叫亭台，一起说一遍 " 亭台 "

3、我们再往近处看，近处有那些景物？（蓝蓝的天空\开得正艳的桃花\无忧无虑，快乐飞舞的小鸟）

小结：炊烟袅绕的村庄，古朴漂亮的亭台，冷艳芬芳的桃花，快乐飞舞的小鸟组成为了一个幽静漂亮的世外桃源。课文用一首诗把它描写了出来。你们想读吗？

（过渡）：要想读好读对就必须把下面这些音节读准

二．复习音节

1、（出示课文音节）请同学们又快又准地找出其中的整体认读音节。（yí

sì

wú

shì

zhì

）齐读一遍。

2、（出示 èr

）你们认识这个由特殊韵母组成的音节吗？请

读，读时注意舌头由平到卷，领读

3、(

出示 ting

san

cun

)你能分辨两组韵母有什么不同？你读时怎样区分?请你读出他们的不同。抽读，领读。

三. 读课文

1、 （出示课文拼音）同桌小朋友互相匡助读一读. 试一试.
(少量时间自由读)

2、 抽读。

3、（出示拼音加汉字）联系拼音读课文

4、（出示古诗）去掉拼音你还会读吗？以各种形式朗读，要读出你对漂亮景色喜欢的感情

5、眯起眼睛,把课文轻轻背一边,一边背,一边想象,好象你走进了这个小村庄里.

四. 学生字

1、（出示卡片）看卡片拼读(开火车)

2、拆去拼音再读

3、认识田字格

4、学习写字：

①先看这三个字有什么共同特点

②写笔划横要注意什么？

③示范(起笔要稍重行笔要果断,稍微向上斜,收笔要稍顿.)

④一起书空

5、分别用一、二、三说话，并学习写字。

五. 总结：

今天我们一起学习了古诗<<一去二三里>>和三个生字 " 一

二

三 " 同学们学得非常认真， 我希冀你们能以同样的态度上每

一节课.

教学设计方案篇2

一、激趣导入

1. 引导学生唱“学习雷锋好模范”。同时，课件出示雷锋画像。

2. 教师讲雷锋故事，激发学生的学习兴趣。

3. 我们了解了雷锋，可是他已经离开了我们。今天，我们学习一首诗歌，板题“雷锋叔叔，你在哪里”。教师指导读“雷锋”。

二、读文识字

1. 雷锋叔叔知道你们这样想念他，特意给你们送来了礼物，看一看。（出示课文投影字幕）

2. 这首诗很好听，你想怎样读？（学读、同桌读、小组赛读等）

(1) 如果你遇到不认识的字怎么办？（学生回答）

(2) 学生自由读。（自学生字）

(3) 出示本课生字，你认识哪个就读哪个，说说你在哪里认识这些字的？（引导学生交流识字经验，增强识字经验和愿望，对识字量大的同学赋予鼓励）

(4) 利用生字卡在组内交流识字方法。

(5) 认读带拼音的词：雷锋、叔叔、曾经、泥泞、鸟窝、迈步、荆棘、花瓣、萤火虫、寻觅、需要。（指名领读、开火车读）

(6) 摘掉拼音，你还认识他们吗？你来试一试。（去拼音读词）

3. 游戏巩固：把生字卡放在板槽中，指两名同学，教师说字，两名同学迅速取出相应的字并组词，其余的学生取出自己的字卡组词。

4. 对重点的字分析字形、正音：“锋、曾经、泞、晶莹”都是后鼻音。“曾经”是平舌音，又是多音字。“泞”读四声。对容易出错的字多读几遍。

三、指导写字

1. 指导观察要写的字的字形，分析字形特点。（需、迈、叔、锋、泞）

2. 教师范写“滴”右半部不要写成“商”。“泥”右下部应先写撇，再写竖弯钩。“泞”宝盖宜小，横要略长。

3. 学生练写（放音乐）

四、初读课文

1. 选择你喜欢的段落读一读，说说你读懂了什么？

2. 小组四人轮读，评议、正音。

3. 试着背一背，对背得好的同学赋予奖励。

五、总结本课内容，说出体味

六、拓展延伸：把你知道的雷锋故事讲给爸爸、妈妈听

教学设计方案篇3

一、教学要求

- 1. 理解课文内容，了解沙俄时代穷人的悲惨生活和他们的夸姣心灵。
- 2. 学习本课生字新词，理解重点词句。
- 3. 展开合理的想象，续编《穷人》的故事。
- 4. 有感情地朗读课文。

二、教学重点

- 1. 从桑娜的行动和思想活动中体味穷人的夸姣心灵。
- 2. 续编故事，展开想象。

三、教具准备

- 1. 生字生词卡片。
- 2. 教学挂图。

四、教学时间：三课时

第一课时

教学内容：学习生字词，理清课文顺序，给课文分段。

教学过程：

一、复习旧课

1. 听写词语。

摇篮 围裙 烤鹅 冻僵 火焰 薄纱 橱窗

灌进来 暖烘烘 圣诞树 明晃晃 眨眼睛

2. 同座互相批改。

二、检查预习

1. 《穷人》这篇课文的作者是谁？（是俄国著名作家列夫·托尔斯泰。）我们读过他写的什么__？读过他写的《跳水》

2. 《穷人》这篇课文讲了一个什么故事？谁能用两三句话把这个故事的主要内容说一说？（请两三个学生说说，大概意思正确就行。）

3. 用生字生词卡片检查生字读音。（提醒注意“溅、填、怨”都是前鼻音。）

三、理清课文的叙述顺序

1. 开火车朗读课文(按座位顺序每人朗读一段)。大家边听边想，这篇课文先讲什么，再讲什么，最后讲什么，可以分成哪几个部份。

2. 这篇课文可以分为几段？每段讲的是什么？（可以分为三段。第一、二自然段是第一段，讲渔夫的妻子桑娜在海风呼啸的夜晚，焦急地等待丈夫出海归来。从第三自然段到第十一自然段是第二段，讲桑娜出门去看丈夫是否回来，顺便去看生病的邻居西蒙，发现西蒙已死，便抱回西蒙的两个孩子。从第十二自然段到结束是第三段，讲渔夫回来，听说西蒙死了，主动提出把西蒙的孩子抱回来抚养。）

四、按分成的三段朗读课文

1. 同座互相练习朗读。

2. 指名分段朗读。

五、识记生字。书写生字词

每一个字写两遍，能组成词的组成词写。

六、布置作业

根据课后“思量?练习”第一、二题，进一步自学课文。

教学设计方案篇4

【教学目标】

- 1、深入理解__的内容，准确把握__主旨，以获得思想上的启迪。
- 2、学会区分观点和材料，并辨析二者之间的关系。
- 3、批评质疑，评读课文，培养学生的思辨精神。

【教学重点和难点】

- 1、透彻领悟格物致知精神的真正内涵及其在科学上的重要作用，联系学习实际，培养科学实验精神。
- 2、归纳__的中心论点，学习运用摆事实和讲道理的论证方法。
- 3、批评质疑，评读__，培养学生的思辨精神。

【教学设想】

__是对人类科学的发展做出巨大贡献的科学家所写， 写作对象明确，意图清晰，针对性强。实为启迪青少年树立正确的科学思想的绝好教材。因此，充分读懂原文，挖掘__蕴涵的深刻的思想意义当为学习之重。同时， __论述问题深刻，理论性强，运用批评阅读的方法和质疑、 评判的态度对__进行分析， 能够逐步培养学生的思辨精神和缜密的逻辑思维能力。 __论点突出， 论述严

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/355242323123011041>