

班级管理心得体会13篇【推荐】

在平日里，心中难免会有一些新的想法，可以将其记录在心得体会中，这样我们可以养成良好的总结方法。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧，下面是小编精心整理的班级管理心得体会，仅供参考，欢迎大家阅读。

班级管理心得体会 篇1

魏书生，全国有名的教育家。但他那朴素幽默的谈话却犹如年长的老师给我们谈工作心得，传授工作方法与经验。听了他的讲座，我意识到自己工作中的不足。如：教育心态，我应该时刻提醒自己为学生服务，并根据学生的能力。年龄以及起点。给予全方位的服务。作为老师，作为班主任，我应锻炼孩子各方面的能力，充分展示孩子各方面的天赋，把孩子当成真正的小主人，让他们从小事做起，充分发展自主.自立的能力。

平时的教学中，我只注重教学成绩，忽视了各方面的能力，对学习差的孩子，应从自身的接受能力考虑，平时注意提高他们的注意力.记忆力.接受力，并发展与社会的交往的能力，充分发展孩子的个性，培养孩子的自信心。

每个人都有美好的品德，都有美的要求，做为老师更应做正确的引导，让他们认识社会.感受生活，让他们成为勇于承担，快乐成长的天使，这也是我工作的目标。

当班主任容易，当好班主任可难。从教十三年，当了十三年的班主任，体会颇深。学生是越来越聪明，可也是越来越淘气，越来越娇气了，越来越有主见了，“老一套”对他们全然无用，班级管理工作也越难做了。

学校组织班主任学习《魏书生班级管理》，看后真是感慨万千。他的管理是人文化，学生的学习生活都变得井井有条，能力也得到了培养。学着他的样儿，回到班级我也把班级内的事务划细，学生自主报名参与管理。如：擦黑板谁人？擦窗台谁人？……三五天下来，我便发现：学生很难记住自己的职务，大多数还是我在提醒。这儿哪是学生在工作，纯粹是自己给自己的工作划细小了。小学生的自制力差，还需要别人来管，现在一下子放手让他管事务，还有些不适应，这需要一个过程。不行，两三天坚持住了，五天不到，方法就得改。班级内的事务都是老师在说，太累了，班级的笤帚倒了都没人扶。为了减轻自己的负担，提高学习成绩，培养学生的管理能力，我决定，先培养班长及其他班级干部。我把权力下放，班长可充当班主任，我不在时，他就是班级的管理者。班级有什么事不妥，我直接找他，他再找专项负责人，如卫生方面找负责卫生员，纪律方面找纪律委员……

计划刚开始实施，定的制度不要太多，任务逐渐增加，给学生承受的过程。经过一段时间的实践，班级事务被班长及班干部管理的有声有色。

学生之所以不会管理班级，那是因为班主任不给学生管理的机会，地上有土了就说，说了学生就扫。长此以往，就养成了不说不扫的习惯。

“人之初，性本善”，学生都是一样的，如果教出的学生成绩不好，那么教师就要反省自己。是不是方法不对？兴趣是最好的老师。在课

堂上，一再地鼓励学生，给学生创造良好的学习氛围，用不同的激励语，进行物质奖励，在玩中学，知识定会掌握得很好。都说到了高年级学生不愿意发言，声音小，可你鼓励他，表扬他进步了，奖励一枝铅笔，他的声音便会大起来。

班级管理做得好，学习成绩就能提高。在生活实践中，结合自己班的特点，采取相应的管理方式，把每个学生都培养成有用的人。

班级管理心得体会 篇2

差生顾名思义便是差等生，他们的行为习惯、学习态度、遵章守纪等方面比较差。在众多的老师心里，他们大多数是基础教育中被忽视的“弱势群体”，在以往的教育中成功的体验很少。因此，教师们在平时的交流中，只要提起这些学生，不是摇头，就是叹气，并对他们“屡教不改”的厌学、早恋、无羞耻感、违反纪律等不良行为深感烦恼和无奈。我们平时看到的只是学生外在的不良行为表现，教育时也只是就问题而解决问题，没有深入了解每一个学生内在的兴趣和需要。班主任工作，是一项复杂而繁重的系统工作，在学校管理中起着重要的作用。目前虽然在提倡素质教育，但依然免不了有一些学校为了追求教学质量而忽视差生的管理。作为学生的管理者——

班主任，不能只抓优生而放弃差生。“教育应该给予受教育者平等的权利”。特别是差生的管理更是要多花心思，多花精力。

如何管理好差生？作为班主任应该对学生进行深入了解，仔细分析其原因，掌握其特征，抓住学生思想上的薄弱环节加以引导，使他们进步

。根据笔者十几年的班主任经验，差生或者落后生，通常具有以下几个共同的特征：

（一）思想上不求进步，失去前进的动力。他们不仅是学习成绩上差，在思想上处于落后状态，对什么都不感兴趣，不关心集体荣誉。

（二）行动上不循常规，经常闹上一些使人意想不到的事情。违反纪律是家常便饭。由于他们成绩差，课堂上听不进，搞小动作，恶作剧等是他们的特长。常常搞得上课的老师啼笑皆非。在课外，酗酒吸烟视为“英雄气概”。把老师的批评当耳边风，或者当着老师承认了错误，可背着老师又一个样。

（三）学习上困难重重，处于绝望状态。由于他们的不爱学习，成绩自然就差。上课教师讲的内容他们听不懂，作业完不成。即使完成了，也是抄袭，甚至请别人做。他们的想法是：反正不能升学，这些东西学起来又不能当饭吃，不如趁现在好好玩一番。

针对以上这些情况，教师不能简单而粗暴的责罚。而应当充分的了解学生，分析其原因，做到因事利导，可能会收到事半功倍的效果。根据我的管理经验归纳起来，可以从以下两个方面去管理，会收到一定的效果。

第一是对学生要宽容。

作为教师在思想上应该认识到，差生并不一定就是很笨，就无药可救的了。切忌歧视差生，体罚或变相体罚差生。其实只要作深入了解，就会发现这些所谓的差生，他们的心灵也很脆弱，有上进的心理需求。有的甚至远远超过其他人。他们迫切需求老师的信任与关爱。所以对差等生一定要从宽。所谓“宽”，一方面是指老师对他们的生活，学习等各个方面要真正

关心爱护。作为班主任，应经常下班，了解学生生活上存在的问题，对有困难的差生要热情的帮助，加以关怀，要让学生感觉到老师的温暖。这样，他们便会与老师成为知心朋友。以利于老师的管理。

另一方面，就是对他们身上存在的某些缺点、错误和行动上的某些反常行为、以及对他们在前进过程中的反复行为，作为教师要有宽容的态度。他们身上的缺点不是天生就有的。有的是由于家庭原因，有的是由于社会原因等诸多因素影响而成，是可以改变的。因此，不要一见到错误就简单粗暴的批评指责。一般情况下，更不要翻老账。要认真观察他们的行为，分析他们的想法，寻找他们错误的根源。以宽容的心态去处理，用关爱的情感去感化学生。这样就会收到意想不到的效果。如果就事论事的简单指责，经常使他们没法掩盖自己的真实想法和动机。经常批评就会摧毁他们身上隐藏的强烈的自尊心，因而他们便对教师产生一种厌恶的情绪。紧紧地关闭自己的心扉，阻断老师与他们联系的通道。这时老师对他们一切工作便成了“对牛弹琴”。

第二就是对学生要“严”。

所谓“严”就是老师对他们的行为、想法、要求要严密观察，密切注视。随时掌握他们的情况变化。“知己知彼，百战不殆”，也可以运用在这上面。对于差生，他们的缺点往往是隐蔽性的，特别是现在的学生，自我保护意识性很强，如果你没有真凭实据，他们是绝不会轻易认错的。所以对于他们所犯的过错不能轻易的批评指责，应该深入的调查，了解，做到证据确凿，这样他们才会心服口服。

老师对学生的严格要求，不能简单的理解为粗暴的责罚。一是要严格管理，控制他们的行为。只有掌握了他们的行为，你才有条件去管理他们，转化他们。二是严要严在纪律、制度上。因为差生中有的往往是缺乏自制力而造成的，严格的制度是督促他们的行为走向规范。作为老师要严格按学校的规章制度一视同仁的严格要求，不能有所偏袒。第三是要严密观察他们的行为，深入了解实际情况，掌握他们的真实想法，是严格管理的前提。否则教师的严格管理就成了虚张声势的恐吓，毫无实效。结果可能越管越乱。

总之，在差生的管理上要宽严适度，“无宽不能容人，无严不以立威”。老师在管理中既要有慈母般心肠，关心学生，爱护学生；又要象严父一样，树立自己的威信。只有这样才能将这个所谓的“弱势群体”转化为对社会有用的栋梁。

班级管理心得体会 篇3

我是xxx，现任xxxx学院xx级通信工程一班的生活委员。

在我的观点中，诚信是一个道德范畴，即待人处事真诚、老实、讲信誉。在《说文解字》中的解释是：“诚，信也”，“信，诚也”。可见，诚信的本义就是要诚实、诚恳、守信、有信，反对隐瞒欺诈、反对伪劣假冒、反对弄虚作假。这也是对一个班级的生活委、班级会计的本质要求。

班级的生活委管理着一个班级的资金的使用，而这些资金在使用的时候，由于经常是一些小物品，或者是一些比较零碎的物品，所以不会有一些非常正规的票据，因为我们经常在小商品市场买东西，在这件事上我只能面对现实，毕竟像复印学习资料、小气球、彩带这些事不会开

票的。所以，我必须以诚信为根本，在班级的账册上尽量详细的记下移动的金额，时间以及经手人。这就使得班级的资金的使用更加透明化，只要通过寻问经手人后再核对账册，就可以辨别其真伪。

以诚待人，以信取人，是我们中华民族最为优秀的传统之一。孔子云：“诚者，乃做人之本，人无信，不知其可”；韩非子曰：“巧诈不如拙诚”；陶行知先生也曾说过：“不作假秀才，宁为真白丁”……但随着时代的进步，人类在迅速发达的市场经济熏陶下，摒弃了人类最基本的传统和优秀的东西，真是可惜可叹！而我们大学生就更要努力的去改变现状，用我们的那股子锋锐之气去消磨他，去改变他。

诚，就是要实事求是，不扩大，不缩小；信，就是要一言九鼎，说到做到，不朝秦暮楚，不朝令夕改。诚信是立业之本，做人的准则，是企业 and 人的第二张身份证。一个班委如果张口就谎话连天，如果说话不算数，不守信义，谁还会相信他，谁还会服从他的调配。这样就无法有效、高速的开展班级活动，这样就无法建立一个有凝聚力、向心力的整体。

“无诚则有失，无信则招祸”。那些践踏诚信的人也许能得利于一时，但终将作茧自缚，自食其果。如果我们班委，作为一个班级的领导者，不讲求诚信，欺诈老师和同学，隐瞒真相以从中获利，那我们最终面对的’将会是老师的批评和同学的指责，最为严重的是：他将失去同学、老师对他的信任。他将会被孤立，甚至被抛弃。因此，诚信确实实是做人、立业之本。我们每个人都有义务从自身做起，恪守诚信，让诚信成为我们为人做事的准则；只有这样，我们的生活才能绚丽多彩，我们的社会才能不断进步。

诚信使我们做人的最基本的要求，同时也是我们的生活目标。有时我们不得不面对现实：我们每个人都或多或少说过谎。但是，我们大学生，作为一个成年人，就要努力的去改掉这些坏习惯，这不仅仅是对他人负责，这更是一种对我们自己一生负责的表现。

诚信是人的一张脸，他写着你的品德和操行。我们在班级中如果没有了诚信，或者你的诚信受到了怀疑，那么你将难以融入这个班级，难以融入到这个集体中去，难以在同学心中立足。小胜靠智，大胜靠德。

班级管理心得体会 篇4

岁月匆匆，花开花落，转瞬，一个学期结束了。回顾过去一个学期，我的班主任工作，虽然有一些收获，但也清醒地认识到自己的不足之处。

记得刚接触这个班级，我发现本班学生的特点是，中上层少，下层生多，多数学生情绪不稳定，缺乏自觉学习的习惯。为了使这个班级形成积极向上的集体，在班级工作中我十分注意以下几个方面的工作：

一、营造氛围，促进优良班级的形成。

1. 抓好纪律教育。一个良好的班级形成纪律的好坏起着关键的作用。因此，我每当接触到一个新的班级。首先，结合《小学生守则》订出适合本班的班级制度为良好班风形成奠定基础。

2. 鼓励竞争，共同进步，没有竞争机制，集体便没有危机感，更没有创造火花闪耀，我把班里的学生分组竞争，这样既培养学生们的竞争意识，又让他们懂得团队存在的价值。班上形成你追我赶，互学互助，共同进步的学习氛围。

二、以德育为主，重视德育教育。

1. 首先用自己的行为给学生做出示范。常言说“身教胜于言传”，在学校接触最频繁的是班主任，学生受到班主任的影响。学生接受班主任的教育，不只听其言，还会观其行，班主任只有用行动做出榜样，使学生“耳濡目染”例如，预备铃前提前在教室里等待学生，随手摆正一下不整齐的桌凳，躬身捡起学生丢掉的纸片，随手关门等等。这些细节动作都能起到“潜移默化”的效果。

2. 加强学生文明礼貌教育，帮助学生建立和谐的人际关系。

和谐的人际关系是健康生活，快乐学习的重要保证。我以文明礼貌入手，对学生进行教育，提倡同学之间，班级之间，师生之间，以及与父母之间的和谐关系，要从小培养孩子文明礼仪的行为习惯，是学生健康成长的需要。

三、积极抓好后进生的转化工作，努力使后进生逐渐进步，以失败者来，以胜利者走。

后进生的教育和管理历来是班主任的难点，却又影响班级整体教育质量提高至关重要的一环，在这方面，我作为班主任首先做到以正确的态度对待他们，搞清楚成为差生的原因，对他们处处真诚相待，时时耐心帮助，发现优点，哪怕微不足道的闪光点，也要及时表扬，使他们树立信心，品尝到成功的欢乐和喜悦。

总之，我虽然担任了许多年的班主任工作，但我深感在很多方面，还存在很多不足。例如，与家长沟通方面，还需要有更多的耐心多学习，多积累经验，班级管理工作虽然千头万绪，工作方法也千差万别

，但我相信在今后的实践中去探索，总结行之有效的方法经验，使自己班级管理工作的水平不断跃上新台阶。

班级管理心得体会 篇5

作为一名班主任，除了的教导的工作之外，更为重要的是通过自身的管理让班级能在良好的氛围下不断的成长。为此，我也在工作中做了很多的学习。现对这段时间来自身工作的心得总结记录如下：

一、教师方面

班级是由老师们来一起引导的，而并非是班主任一人来主导。为此，在工作中我非常的注重班级间老师的团结！在工作中，我们xxx班的老师经常聚集在一起召开教学会议。做到在教育前，我们几位老师能提前统一教育方式，做到教学一致，共同来引导学生的成长方向。

除了在教学上，我们在各项活动中也同样是一致规划，让幼儿们能在学习中感受到一致的方向，不至于出现因为老师管理的分歧导致班级学生的分化。

在教学当中，我们作为老师积极的互相讨论教育问题，通过与各位同事们的探讨，我不仅对班级的幼儿们有了更更多的’了解，在个人方面也有了很多的进步！也许，这正是所谓的团队力量。

二、学生方面

在幼儿的教导上，我们一直都以引导和鼓励为主。我们会在教学中设定明确的规定，并一步步的帮助幼儿们学会养成良好的习惯来遵守规定。并且，我们还在推出了“积分制度”，通过孩子每天的表现来发放分数卡，累

积了一定量的分数可以的兑换奖品。在老师们的引导以及奖品的吸引下，慢慢的同学们也能主动的完成学习任务，在平常的活动中也更加的活跃。

三、家庭方面

幼儿的教导不仅仅幼儿园老师能完全做好的，对于家庭方面，我们也一直在加强联系。不仅通过网络来展示幼儿们在学校的表现，还同时会联系幼儿父母，和幼儿园的教学建立互动关系，让幼儿们在家中也同样能锻炼自己，加强学习的巩固。

不知不觉间，我们班的孩子也都长大的了。在下个学期的教学里，我作为班主任，也同样要引导好班级的管理工作，让幼儿们能在xxx幼儿园里开心快乐的成长为一群出色的幼苗！今后，我们老师也会共同努力，共同建设好xxx班。

班级管理心得体会 篇6

班级作为学校教学活动的基础单位，其管理水平的高低，对学生健康全面的发展，对完成教育和教学的各项任务起着十分重要的作用。班主任，作为学校教育活动的直接承担者，在开启学生的心智、塑造学生的心灵、陶冶学生的情操等方面，更是具有举足轻重的作用。下面我就近年来当班主任的一点体会与大家交流一下：

一、先讲“育人”，后教学习

董进宇博士说，初中阶段的孩子都是小动物，他们需要我们对他们有一个“人化”的过程。近年来，许多家长在教育子女上有两种错误观念，一是

对人才含义的错误理解，只注重孩子学习文化知识而忽视思想品德教育和心理素质培养，二是依赖学校，对孩子只管抚养，而不管教育。而作为“人

类灵魂工程师”的我们，随着素质教育外衣掩盖下的应试教育的日益加剧，只重智育不重德育似乎也成了不争的事实。然而实践证明，只抓智育不重视德育，这是严重违背教育规律的现象，不但不会使学生成才而且还会使孩子背上了沉重的课业负担，从而也会使学生失去学习的兴趣，以至于厌学，结果往往是适得其反，使孩子产生逆反心理，使学生丧失自信心而自暴自弃。作为班主任，对于学生德育的教育尤为重要。晓之以理，动之以情。让学生清楚，来到学校首先是来学做人的，其次才是学习。让学生有健康的情商，从而才能更好的服务于学习。也对班级行之有效的管理打下坚实的基础。

二、严字当头，严而有度，慈爱在心

在班级管理中，尤其对于低年级的学生，对于行为习惯的养成方面出现的错误，一定要严厉，不容许有再犯错的机会。当然一定要从学生长远利益出发，让学生知道：“如果你不这样做，你应该是最好的”。在处理班级事务时，尤其是奖惩方面，对于好学生和学困生坚持一个标准，要公正，一碗水端平。对好学生和学困生的错误和缺点一视同仁，不会使好学生有优越感，也不会使学困生有自卑感。尊重每一个学生，在课余时间尽量多深入到学生中去，与他们一起交谈、游戏和活动，使他们与你无拘无束地相处。经常到学生的宿舍去坐一坐，关心询问一下他们的生活情况，学生必然会对你敬而近之，由此而产生一种“爱屋及乌”的效应。

三、班级大家管

一个好的班集体，要有一个好的班委来协助班主任处理一些班里的任务。好班委是班主任的左膀右臂。然而班委毕竟是学生，作为学生，学习

是主要任务，不可能也不合实际花大量时间来进行管理工作，虽然学生也很喜好做。班级管理是班主任的事，更是学生自己的事。因此，管理班级不能只让几个人来做，要让全班同学动起来，每个人都是管理者，每个人又都是被管理者，从管理与被管理的角色转换中寻找最佳的定位。然而在全员管理班级的过程中势必会出现这样或那样的问题，“如时间一长，学生认为形势太过简单，而失去了往日的热情，竞争不足。”“学生怎样管？什么尺度？如何奖惩？等等”。要让学生全员参与，全员管理制度能够长时间实行下去，关键在于对于在管理中出现的问题学会不断改进，不断调整，不断完善。要不断充实新鲜的血液，修正新的管理方法。让学生时刻有兴趣，有积极性，乐意去做。让学生明白这样一个理念：今天我是管理者，明天我是被管理者。人人为我，我为人人。班级是我们的班级，我是班级的主人。今天我为班级骄傲，明天班级以我为荣

四、学正为师，身高为范

班主任的作用举足轻重。班主任的一言一行都会潜移默化的影响班级中的每一个学生。学生的向师性很强。尤其是低年级的学生，可塑性又强，往往老师的言行对他们影响更深刻。所以作为班主任一定要注重自己的一言一行，时刻给学生树立榜样，总会让学生看到你最优秀的一面。不一样的一面，让学生时刻以你为榜样，以你为荣。你在学生中高大的地位也会根深蒂固。

五、做好家访，开好家长会，及时反馈

对学生进行家访或电访(电话访问)是班主任工作的一部分，一般开学之初班主任就要开展这一

项工作。家访工作开展得好与否，很大程度上影响家长对班主任工作的信任与配合，也是班主任与家长共同商洽如何教育学生的一个好机会，更是班主任与家长相互了解的一个重要环节，有利于增强家长对班主任工作的信任。但是不宜在学生出现问题时才去家访，最好是个人家访，不宜集体。

家长会是一次集中学生家长到校进行的一次会议，利用得好，可使家长在短时间内了解学校的各种教育意图和家长应配合学校所做的工作，同时也可对学生进行一次较全面的教育。但若组织不好，会提供让家长集体发牢骚的机会。所以要认真筹备好家长会，充分发挥家长会的教育作用。作为班主任，在召开家长会之前一定要准备好发言稿，最好将其当作一节“公开课”积极备课，事先要考虑到每一个学生。要注意自己在会上的措辞，学生家长来自不同的职业，所以一定要给家长一个亲切的印象。一般来说，每学期将会召开一次家长会。好好利用家长会的时间，可以大面积地争取家长对班主任工作的信任和支持。有必要的話，可以让学生与家长同时出席家长会。通过家长会，班主任了解了学生在家庭中的表现，更全面的了解了学生，给班主任更好的管理学生奠定了有力的基础。

班级管理工作千头万绪，工作方法千差万别。以上仅是我在班级管理中的一点微薄的体会，算不上经验，希望对于班级管理工作有所帮助。

班级管理心得体会 篇7

管理班级，是一项艰巨的工作，它不仅需要爱心、耐心与细心，也需要创造。尤其是随着社会的发展，学生对班主任也提出了更高的要求。下面我就谈一谈自己在管理班级上的一些自认为有些创造性的管理方法。

一、沉默是金。

俗话说，班主任要嘴勤，怎么还冒出来个沉默是金呢？来看个案例。

案例：我现在所带这个班有名学生叫王某，听说小学时就算是个人物，而且人长得也比较高大，最初我就知道他会成为我工作中的一个重点。之后的相处也证实了这点。：脾气犟，经常违反纪律，个性极强，常与外班不自觉的一些学生来往。开始时，我对他除了说教。有一天，他又犯错了，我将他叫进我的办公室，但他就是那样不在乎地等待我的批评。正好办公室没老师，我看着他，什么话也没说，就那样平静看着他，因为说实话，我不知道说啥，但是很奇怪那时我一点不生气。我发现，他慢慢有了变化，从刚才的满不在乎到有点局促不安。又过了一会儿，他低下头，偶尔抬头瞟我一眼，我知道他在窥测我的内心，但我还是很平静地看着他的脸，就好像在欣赏一幅画。他的头越发低了，也更加不安了。良久，我的声音打破了沉默：“你可以走了。”他抬起头惊讶地望着我。“你可以走了。”我重复了一遍。他默默地走了。但这次他竟连着几天表现很好，我不失时机地表扬了他。后来尽管他有反复，但经过我又几次的沉默疗法，他变了。后来，他是个好学生。

分析：沉默有时也是一种力量；沉默有时更能使学生明白老师的心。

适用范围：常规疗法效果不大或者没效果时。

使用禁忌：目光决不可带有气愤、轻视等。

二、顾左右而言他。

案例：一天上课，叫起一名学生回答问题，他回答后学生发出一阵笑声，为何？他上课没认真听，回答的是前一道题，当然牛头不对马

嘴。我也笑了，不过是微笑，我对这名同学以父母般的语气关切地说：“你辛苦了，快吃饭！”学生都笑了，那个同学也笑了，剩下的时间里，他听讲得很认真。

分析：生活需要幽默，严肃的课堂也需要幽默，如果能使犯错误的同学在笑声中认识到自己的错误，何乐而不为呢？

三、收回权利。

案例：班上有四组，每组轮流值周，组长全权负责。有一小组完成值周任务情况很糟糕，我调查一下，原来是小组长的失职。指导过后，他们组的工作仍不见起色。于是，我就物色了另外一名有能力的同学接替，小组工作大有起色。一段时间后，我将原来的被撤换的小组长调职另用，这次，他对待新工作像换了一个人似的。

分析：收回权利，是为了让某些班上担任一定管理任务的同学冷静下来，分析自己的不足。

适用范围：心理承受能力较强的学生。

把班级建成一个朝气蓬勃、积极进取的集体，是每位班主任苦苦探索和孜孜以求的目标。而班主任和学生之间应该保持怎样的距离，众说不一。我在多年的班主任工作中潜心研究初中学生心理，认为班主任和学生各是剪刀的一叶，班主任和学生的距离就是“剪刀差”。

初一年级是学生对中学生活的适应期。新的学校、新的环境、新的教师、新的同学，一切无不从“新”字开始，同时也是新的风气、新的习惯形成的关键时期。这一阶段班级工作抓得好，极有利于养成良好班风，良好的学习习惯。因此，在和学生的交往上，要做到“离多接少”。此时

的学生，大都愿意把自己的长处、优点显露给教师，而不良习惯在新环境中处于自我抑制的隐蔽状态，不敢冒头。学生也愿意在师生共同制定的班纪班规中约束自己，展露才华。这段时期班主任在了解学生，学生也在了解班主任，他们通过班主任处理每一件事的方法来摸清班主任的脾气。班主任此时应和学生保持“离多接少”的距离，对学生严而有方、严而有度，让学生觉得老师很严。这一时期中，班主任认真带领学生做好班级的每个第一次，形成良好的开端，对以后的工作大有裨益。

到初二年级，学生进入初中生活的转折期。随着学生对环境的熟悉，自身的缺点、毛病也开始暴露，松懈情绪出现，同时从生理心理上已基本跨入青春发育期，学生情绪不稳定，动荡分化较为剧烈。学生对教师的态度也发生明显的变化。此期的班主任和学生间的距离，已不再是初一那样“离多接少”，而已在相互了解中逐渐缩短，形成一种“若即若离”的距离。对学生的教育本着晓之以理、动之以情的原则，让学生觉得老师虽严，但严而有据，严而有爱。在工作中能洞察学生的思想变化，想学生所想，急学生所急，及时为学生排忧解难，引导学生走出误区，进一步提高班主任在学生中的威信。

初三的到来，对学生而言是人生道路的转折期。他们渴望得到教师的理解与信任，尤其是教师的支持与鼓励，这一时期绝大多数同学对学习有一种紧迫感，学习压力和心理负担均较以往增大。此时班主任应和学生多接触、多谈心、多理解，保持“离少接多”，缩短师生之间的距离，站在学生的角度去思考，走到学生中间和他们打成一片，建立亦师亦友的亲密、和谐、平等的关系。教育中掌握“以教为主，教训结合”的原则，讲究工作方法，注意营造良好的教育氛围。“感人心者，莫先乎情”，此时

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/356124210043010>
[113](#)