2024年语文二年级上册教案（通用篇）

语文二年级上册教案 篇1

教学目标

1、认识本课12个生字，会写8个字，感受汉字的形体美。

2、正确读写要求学会的词语，联系课文理解“羞愧”等词语的意思。

3、正确、流利地朗读课文，默读课文。

4、了解课文内容，体会课文中环境的美和莉达爱护环境的行为美，懂得爱护环境是我们每一个人的责任。

教学重点

生字的学习，“津津有味”、“羞愧”、“美妙”等词的理解。正确、流利地朗读课文。

教学难点

理解莉达为什么“面对夜莺感到羞愧”。

教学准备

教师：多媒体课件；生字、词卡片。

学生：课前预习课文，标出段落，勾出生字。

教学时间

2课时。

教学过程

一、创设情境，引入课题

1、小朋友在树林中玩过吗、你印象中的小树林是什么样的、现在跟老师一起到小树林呼吸一下新鲜空气。

（课件展示画面：幽幽的树林，柔和的阳光，绿色草地，蝴蝶飞舞，露珠闪光，鸟语花香，溪水淙淙）

多好的小树林啊！闭上眼，做做深呼吸，你感受到什么、

2、有两个小姑娘，也到树林里来了，她们是怎么玩的呢、学了课文就知道了。

[板书：面对夜莺感到羞愧]

3、齐读课题，读好“莺”字。

二、初读课文，认识生字

1、教师范读，注意听准每个音，勾出生词。

2、自由读课文（可以是两遍、三遍）。借助拼音认识生字，把勾画的字、词多读几遍，遇到不懂的地方作上记号。

（教师给充足的时间让学生读书）

3、同桌交流识字方法，互读课文。

4、检查识字情况

（1）点击课件开火车读（可以同桌为单位、小组为单位开火车读）。

（2）有没有你以前认识的字、怎么认识的、

（3）哪些字容易记错，给大伙儿提个醒。（指名说、小组说。重点指导“扔”、“剩”、“津”、“醉”、“沉”

的读音，提醒“羞”与“着”下面部分的区别。）

（4）小老师教读。

5、现在把这些字娃娃送回课文中，自己再读读课文，看看还认不认识它们。

三、读通课文，感知内容

生字大家都认识了，相信课文也一定能读好。

1、谁愿意读给大家听听、（也可分段读）其他孩子当小评委，仔细听他哪些地方读得好，哪些地方需要帮助。（指名读→师生评议）

2、以小组为单位练习读课文，一会儿来一次比赛，看哪些小组读得好。

3、朗读比赛（可以小组为单位分段读），师生评价。

4、整体感知：两个小姑娘在小树林里做了什么、

四、细读课文，理解积累

通过前面的学习，你从课文中知道了什么、从哪里知道的、教师根据学生的回答，引导学生体会以下内容。

1、夜莺的歌声很美，从“美妙”、“沉醉”可看出（相机指导理解“美妙”、“沉醉”）。

教师相机引导：

（1）看到可爱的夜莺在唱歌，你有什么话要对她说吗、（鼓励学生大胆说，大胆提问，如：夜莺怎样唱歌、夜莺唱的什么、教师相机引导孩子体会夜莺美妙的歌声）

（2）相机播放课件，再现小树林的美。

（3）两个小姑娘也被这美景吸引了，从哪些词可以看出、为什么、（津津有味、沉醉）指导理解“津津有味”、“沉醉”。

（4）指导学生有感情地朗读课文第 2 段。（课件显示小树林画面做背景）

2、莉达爱护环境行为美，从第 5 段可看出。

教师相机引导：

（1）吃完饭她俩怎样做的、勾出写她们不同做法的词。

（2）你赞成谁的做法、为什么、（小组讨论→汇报交流→指导朗读，可以加上动作）

（3）奥莉娅怎么想的、（指导朗读，读出“满不在乎”的语气）

（4）莉达怎么说的、读一读（指导朗读）。听了她的话你怎么想、

（5）假如你是那只夜莺，看到她们的做法，听到她们说的话，你想对谁说点什么、

（6）指名分角色朗读、表演。

3、拓展：地球上的万物都是有生命的，它们都有自己的情感。想想看，树林里还有哪些事物会对她们的做法、想法发表意见、（还有小鸟、小花、小草、小溪……问题用课件显示。学生先在小组讨论，再汇报。）

4、齐读课文，读出自己的体会。

5、指导积累。现在把你喜欢的词句勾画下来，课余摘抄到积累本上。

五、巩固识字，指导写字

1、课文有 8 个生字要求我们会写(课件出示 8 个生字)。你最有信心记住哪个字、把你的方法介绍给大家。

2、哪些孩子能用其中的字口头组词、

3、指导写字，怎样把这些字写得漂漂亮亮的、重点指导以下几个字：

扔：左窄右宽，右边“乃”是两画，“乃”不能超过“扌”。

沉：左窄右宽，左边的“氵”要匀称，“冖”不能太宽，“冗”与“氵”同高度。

觉：上面三点要写匀称，不能写成“、”，中间的“冖”稍宽；“见”的“儿”和“冖”同宽。

语文二年级上册教案 篇 2

教学目的要求：

理解课文内容，了解秋天树木的变化，培养学生观察大自然的兴趣和热爱大自然的情感。

正确，流利，有感情地朗读课文。

表演故事情节。

教学重点，难点：

指导朗读，理解桦树的对话。

教具准备：

课件。（枫树、桦树、小兔）头饰，松叶，奖品。

教学过程：

谈话导入。

同学们，真高兴和你们认识，一走近你们，我就发现我们班的孩子真漂亮！（营造一轻松的课堂气氛）一下，我姓薛，单名一个芳……我也想认识一下你们，一下吧？也可以把你的好朋友介绍给我认识……刚才我们这一番交流，这种形式叫什么？（学生自由说的很多，如交谈、勾通、谈话，对话等等）

板书：对话

师：同学们喜欢听故事吗？（学生：喜欢）听说过或见过会说话的树吗？今天老师就讲一个童话故事，故事的小动物啊！小树啊！都和我们一样活泼可爱，会说话还会脱衣服呢！你们说奇怪吗？故事的名字叫“小兔和树的对话”

板书：小兔和树的对话

齐读课题。

师：我们带着问题听故事，我要看看哪个孩子最聪明、最爱回答问题、最善于思考、解决问题。

师范读课文，学生闭目听故事。

师：你们想不想读这个有趣的故事。

初读课文。（配音;放轻音乐）

1、检查生字词。

师：本课的生词看大家是不是能认识。

树 减 蒸发 蹦 奇怪 针

师：试试是不是会读（学生自由读）会了吗？老师不信再试看。

指名读---开火车读。

自由说说你是怎么记住这些字的？

引导学生理解“蒸发”“奇怪”。

2、检查朗读。

（1） 指名读

（2） 评议朗读（你觉得他（她）读和怎么样？）

（3） 评议后再读（配音）

3、自由解决提出的问题。

重点感悟。

（一）出示课件 1

师：这幅图讲的是哪段的内容？（指名读读）

师：小桦树真的是在脱衣服吗？说说自己的想法？----学生自由说。

师：读了这段话你知道了什么？---学生自由说(t 冬天，地里的土冻了，根很难吸收水分，为了减少水分的蒸发，平安过冬，必须把叶子脱掉)

指名分角色朗读对话。

（二）出示课件 2

师：小兔知道了这些后很高兴，就蹦蹦跳跳往前跑，它看到松树爷爷是怎么样的呢？（学生自由说）

边看课件边想问题。

师：松树爷爷为什么没有像桦树一样脱叶子呢？--指多名学生说说自己知道的。

边观察松叶边说你所知道的松叶的样子。

师：你知道什么是保护膜吗？你还知道哪些东西有保护膜？---学生自由说如：西红柿、苹果等。

师：你从中学到了什么知识？---自由说。

（三）出示课件 3（三者的对话）

自由读：同位互读。

自由找最好的朋友或同位带头饰表演这个故事。

表扬并颁发最佳表演奖。

（四）出示课件 4（思考题）

到了秋天桦树的叶子为什么脱落，松树的叶子为什么没有落？你还见过哪些的叶子到时了秋天会掉叶子？

扩展活动

把你今天学到的东西告诉你亲人。

画一幅秋天风景图

语文二年级上册教案 篇 3

一、素质教育目标

（一）知识教学点

1、生字；旷、蠢、灶、蘑菇、岔。

2、新词：空旷、蠢东西、蘑菇、分岔、垂头丧气、轻蔑。

3、理解重点句：

（1）刚刚一开火，村子就着火了，大家都喊野兽来了，野兽来了——就都跑了。

（2）如果我们出了什么事，你们可不要忘了小夜莺……

（二）能力训练点

1、训练按事情发展顺序给课文分段

2、理解课文内容，归纳中心思想

3、指导朗读，培养朗读能力

（三）德育渗透点

通过了解这个小故事，教育学生从小热爱自己的祖国，当祖国需要时，随时都可以为祖国献出一切。

二、重点、难点及解决办法

（一）重点

1、了解被称为“夜莺”的孩子是怎样帮助游击队歼灭一伙德国法西斯强盗的。

2、了解开头三个自然段和最后两个自然段之间的相互照应。

（二）难点

“小夜莺”的机智来自思维敏捷，敏捷的思维来自热爱祖国的感情，这一点难于理解。

（三）解决办法

采用教学时先以理清故事的内容入手，再了解时代背景，深化的读加以理解。

三、课时安排

两课时

四、学生活动设计

（一）回答课文中设计的问题，勾画重点词句。

（二）听录音，朗读训练。

（三）前后位、同位讨论。

（四）几名同学上前表演。

（五）质疑问难。

五、教学过程

第一课时

（一）明确目标

1、初读课文，掌握生字、新词。

2、划分段落，概括段意。

3、加强朗读。

（二）整体感知

《夜莺的歌声》是一篇外国作品，反映前苏联在卫国战

争中，各族人民奋起保卫祖国的战斗，着重对小游击队员“夜莺”进行了详细描写。教师要引导出这种精神源于对祖国的热爱。

（三）目标完成过程

1、检查预习，质疑问难。

正音：削 xiāo 空 kòng 塞 sāi

解词：轻蔑：轻视，看不起人。

沉寂：静得连一点声音也没有。

宛转：形容声音优美、动听。

搭拉：向下垂。

2、揭题引读，学生自悟。

（1）板书课题，学生自悟。

（2）简介时代背景。

苏联卫国战争：1941 年 6 月，德国法西斯在已经战领了欧洲许多国家之后，突然进攻苏联。苏联人民在以斯大林为首的党和政府的领导下，开始了卫国战争，在奋起保卫祖国的战斗中，苏联的敌后游击队非常活跃，积极配合红军奋勇作战，涌现了许多可歌可泣的动人故事，本文记叙的就是这无数事例中的生动一例。

3、理清脉络，讨论分段。

课文是按什么顺序记叙的、（按事情发展的顺序记叙的。）

按照“诱敌——入林——传信——摆脱”的顺序分段

或以歌声为线索也可。

第一段（从开头到“听懂了吗、”）小孩学夜莺叫，用歌声引诱德国兵。

第二段（从“队伍出发了”到“就不再问了”）写小孩给敌人带路。

第三段（从“树林深处”到“新鲜的意思了”）写小孩发出情报做好消灭敌人的准备。

第四段（从“德国兵”——全文结束）写小孩把敌人带进埋伏圈，机智摆脱了敌人。

4、教师总结，学生质疑。

文章按事情的发展顺序分段，以歌声为线索，掌握这种分段方法并理解所学字词。

5、布置作业。

（1）朗读课文。

（2）抄写课后生词。

第二课时

（一）阅读第一段，讨论问题

1、文首为什么要写“黑色的碎瓦”、“空旷的花园”、“烧焦的树木”、

（说明战争破坏严重，昔日美丽的村庄，如今已破烂不堪，作者利用这一段环境描写来揭露德国法西斯的侵略行为。）

2、德国军官和士兵是怎样发现小孩的、

（无声——夜莺叫——小孩叫——注意听——发现）

3、相互讨论，体会句子含义，幻灯出示。

（1）“怎么会就剩下我一个、这里有麻雀、乌鸦、猫头鹰，多着呢。夜莺倒只有我一个！”（孩子故意打岔，避免正面回答，反映了孩子的冷静、沉着、机智。）

（2）“人哪、战争一开始这里就没有人了”，大家都喊：“野兽来了，野兽来了”。

（这句话说明孩子爱憎分明。前一句保护了群众，后一句痛骂了敌人。）

4、小结本段内容，指导朗读。

（二）阅读第二段

1、路上小孩为什么有时学夜莺叫，有时学杜鹃叫、为何要做出天真贪玩的样子、

（孩子机智灵活，既向游击队传递了情报，又进一步取得了敌人的信任。）

2、当问孩子有无游击队时，孩子怎样回答的、画在书上。

3、讨论：孩子面对凶恶的敌人，难道他不怕吗、为什么还能应变自如，毫无惧色呢、

（卫国战争中，全国人民都投入到保卫家园的斗争中，全国人民怀着对祖国的爱，对敌人的恨进行不屈的斗争，小

孩就是由于对祖国的热爱，对敌人的憎恨，才能临危不惧，坦然自若。）

（三）指读第三段，讨论

1、游击队潜伏在哪里、他们怎么知道德国兵来了、

（通过小夜莺的歌声传送的情报得知德国兵来了。）

2、由此可见，小夜莺是第一次传递情报吗、

（不是，小夜莺显得老练，看来在战争期间，他已是一位出色的游击队员了。）

（四）默读第四段，思考

1、游击队是怎样把敌人消灭的、

2、德国兵被消灭后，小孩为什么又坐在原来的地方，他在望什么、

（小孩子完成这次任务后，又坐在原来的地方，执行新的任务，小孩有高度的负责精神和警惕性。）

3、最后一节起什么作用、（照应了开头并点了题，这歌声……有什么区别，这句赞扬了小夜莺是一个非常出色的小情报员。）

（五）围绕中心，学习表达

1、浏览课文，找一找有几处环境描写、

2、以歌声的地方有几处、（可见这篇文章思路清楚，以歌声为线索，另外准确的环境描写也起到了烘托中心的作用。）

（六）总结扩展

1、这篇文章读后你受到怎样的启发、

2、你觉得小夜莺是个怎样的孩子、(热爱自己的祖国。)

六、布置作业

1、造句即便……也……

2、学习写人物动态的句子，画在书上。

语文二年级上册教案 篇 4

教学目标：

1、引导学生在认、读、说、写的过程中积累和运用语言。

2、能在自主探究学习中发现和运用学习方法。

3、规范学生的口头语言，培养良好的语言习惯。

重点难点：

引导学生在认、读、说、写的过程中积累和运用语言。

教学过程：

第一课时

一、我的发现

1、引导学生自主发现汉字的构字特点：两个字合起来，可以构成一个新字。

A、 出示教材中的字词，学生自由认读。

B、 读给同伴听，互相检查。

C、 书上的小女孩发现了“历”字是由两个认识的字组

成的，你发现了什么？用什么方法记住这些生字？

D、 出示：历、贡、肯、扇、确、愁

（1） 各小组玩拼字游戏，把：厂、力、工、贝、止、月、户、羽、石、角、秋、心等字卡发放到各组，让他们拼成新字

（2） 指名读

2、引导学生发现汉字具有一字多音的特点。

A、 读句子，看拼音填汉字。

B、 读学习伙伴的话，说说处自己填完空以后发现了什么？

二、日积月累

1、读读记记。

A、 出示六组短语

B、 小组同学互相读。

C、 口头练习：（）的天空 （）的教室

2、我会填。

A、 出示例句，引导学生通过朗读体会句号、问号、感叹号表达的不同语气。

B、 学生自读其他句子，并填上标点符号。

C、 扩展练习。

3、我会读。

A、 学生自读诗歌。

B、 展示读。

第二课时

一、谈话引入

同学们，在我们周围，有这样一些人，因为他们身体有缺陷，生活、工作常会遇到一些困难。让我们看看图片，他们会遇到些什么困难？

二、看看说说

看了以后，你有些什么话想说吗？

三、想想说说

下面哪些做法对的，哪些是错的？

让学生发表意见。

四、听歌《爱的奉献》

学生说说听后的感受。

五、总结

同学们，在我们身边不止是残疾人，还有许多有困难的人需要别人的关心、帮助，哪怕是一句话，一个动作，都会让他们感到温暖的。同学们，说得好不如做得好，让我们化为实际行动去帮助有困难的人吧！

语文二年级上册教案 篇 5

教学目标：

1、充分尊重学生的主体体验，给学生的主动探究，合作体验提供空间。

2、拓展语文学习的空间，唤起学生已有的信息储备，以利于知识积累。

3、读中悟、悟中读，加强语言和意象的联系，体会句子中两个事物的主动和被动关系。

重点难点：

个性化朗读《小花鹿》

教学准备：

课题及栏目等图片、汉字组合体卡片、动物（小花鹿、小山羊、小白兔）头饰。

教学过程：

第一课时

一、提示课题

创设情境，激趣导入。

二、教学“我的发现”

1、出示字的组合体“音克（上下结构）”的放大图片于黑板上，示范拆合过程并相机提示：拆合字的部件不拆散笔画。

2、小组合作，观察并动手拆合“音克（上下结构）”的组合体卡片，发现其中所隐藏的字，一个个写下来，比快，比多。

3、指名小组展示拆合结果，并请学生上台，师生合作演示拆合过程，板书这些字。

4、拓展练习：从“树、春、园”等组合体或字中，选自己最有兴趣的一个，也可以自己想出能够拆分的字，小组内互相考一考。

5、又学到一种新的识字方法，高兴不高兴？

第二课时

教学“日积月累”

1、“我会接”——词语接龙

（1）以书中词“父亲→亲人→……”为例，通过教师有节奏的示范读“父亲的亲呀，亲人的人呀，人生的生呀”，带动学生跟读接龙，迅速板书，相机指导方法和规则。

（2）任选一个非课本上的词（如“园地”）为龙头，小组合作接龙，在规定时间里，比快、比长。

（3）展示：小组各自带读本组接龙词语，师生共同评价。口号：“日积月累，越积越多！”

2、“读读说说”——“把”字句、“被”字句转换练习。

（1）指名朗读、对比，体会两个句子之间的关系，男女生分读、齐读。

（2）指名练习（师动作演示、引导）：“他把小鱼放进大海里”，改成“_____被_____。”齐读、体会。

（3）拓展训练。

①以课堂环境、实物等随机内容，结合教师表情、动作演示等，练习由“把”字句到“被”字句的口头转换。

②教师只以动作演示，引导学生根据情境，自主说出“把”字句或“被”字句以及两种句子的相互转换。

3、“读读背背”——《小花鹿》

（1）出示情境：神秘地请一个同学藏在讲台后面，带上小花鹿头饰，语言引导：在美丽的森林里，有一个可爱的小动物（慢慢露出鹿角，轻轻摇摆），你们看它是谁？它可爱吗？

（2）指名说出对小花鹿的可爱的感受，培养情感。

（3）自由读《小花鹿》，读出对小花鹿的喜爱之情。

（4）指名读，评议：读出了小花鹿的可爱吗？

（5）指名同学分别扮演小花鹿、小山羊、小白兔，表演读《小花鹿》（熟读成诵）。

（6）情感渗透：喜欢它们吗？（小动物走进同学们中间）让我们和小动物们成为好朋友吧。

语文二年级上册教案 篇 6

教学目标：

1、学会 8 个生字，认识 13 个生字。

2、能够正确、流利地朗读课文。

3、初步理解课文的内容。

重点：

掌握本课生字

难点：

正确书写生字。

课时：

2 课时

教具：

课件、卡片。

相关知识点：对手的一些认识。

教学突破点：掌握识记生字的方法。

教学流程：

一、课题导入：

1、师在黑板上写一个“手”，这是我们以前学习过的一个字，大家还认识吗?

2、手可以做什么?你的手都能做什么，谁来说一说?你们的手可以做这么多事情，那你们想一想老师的手平时做哪些事?

3、这节课我们要来学习一篇新的课文、板题。

4、那么老师的手可以做哪些事呢?一起走进这篇课文。

二、朗读课文画出生字：

1、听老师范读课文。

2、借助书后拼音，自己试着读文，注意读准字音。

三、集中识字：

1、看黑板上的字，你们画出的字和黑板上的字一样吗?

2、小组内互相合作，运用多种方法集中识字。

3、小组选派代表汇报结果，让其他同学可进行补充。

四、指导书写：

1、在黑板虚宫格上范写。

2、指导学生书写生字。

五、小结：这节课的学习，你学到哪些知识?

特色作业设计：书写生字。

板书设计：

老师的手

级班桌佳养表课永

第二课时

教学流程：

一、复习巩固生字：

1、拿出生字卡片，认读。

2、课件播放词语。

二、朗读课文深入理解：

1、老师的手平时做什么?

2、文中最后一句话，对于她常这样握孩子的手，但在道格拉斯的心里，却留下了永恒的记忆。这句话你是怎么理解的?

3、齐读这一段。

4、有感情地朗读课文。

三、完成课后习题：

1、读一读。家庭赐给佳肴永恒握手兴致勃勃

2、写一写。班级上课表扬桌椅

3、读一读，说一说。

(1)你都和谁握过手?

(2)读了《温柔的手》，再读《老师的手》说说老师的手是什么样的?

(3)如果你是道格拉斯，你想对老师说什么?

4、随老师读诗歌《握手》。

5、各种形式读诗歌《握手》。

特色作业设计：有感情地朗读课文。

板书设计：

老师的手，慈母般的爱。

语文二年级上册教案 篇 7

教学要求：

1、引导学生发现、探究“减一减”的识字方法，激发自立识字的兴趣，培养识字能力。

2、积累词语，激发学生读诗歌，背诗歌的兴趣。

3、口语交际训练。

4、培养仔细观察，在生活中学知识的好习惯。

课时安排：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/356155215204010240