

县乡教师选调进城考试《教育心理学》题库

第一部分 单选题(200 题)

1、在归因理论中，属于外在的、稳定性因素的是（ ）。

A. 能力 B. 努力 C. 运气 D. 任务难度

【答案】：D 任务难度属于外部的、稳定性因素。故选 D。

2、教师角色态度动态发展的关键因素是（ ）。

A. 学生的表现、要求和反馈 B. 领导批评 C. 家长意见 D. 社会舆论

【答案】：A 教师职业的最大特点在于职业角色的多样化，教师的职业角色主要有：传道者角色、授业解惑者角色、示范者角色、管理者角色、父母与朋友角色、研究者角色。新课改背景下的学生观要求教师要以学生为中心，教师要依据学生的表现、要求和反馈来调整角色态度。故选 A。

3、观察的不足是（ ）。

A. 难以制定严密的计划 B. 观察的目的性不能保证 C. 做出精确的判断相当不易 D. 所获得的材料不够真实

【答案】：C 观察法是指有计划、有目的地观察被试者在一定条件下言行变化的全过程，作出详尽的记录，然后进行分析处理，从而作出判断，获得结论。观察法的优点是比较自然，简便易行，所获材料也较真实。观察法的缺点是要获得的有些资料有时需长时间等待，加之，由于观察现象的多因性和条件的难以控制，不易作出精确的判断。C 项正确

。A 项：是观察法的优点。与题干不符，排除。B、D 两项：均为干扰项。与题干不符，排除。故选 C。

4、小王毕业后成为某中学老师，他要求自己的行为与教师角色行为一致。这时他所处的态度阶段属于（ ）。

A. 服从阶段 B. 认同阶段 C. 内化阶段

D. 自动化阶段

【答案】：B 态度与品德的形成过程要经历依从、认同和内化三个阶段。其中，认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致，行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性的特点。题干中小王“要求”自己的行为与教师角色行为一致，故其还处于认同阶段，未达到内化阶段。故选 B。

5、学期始末的教育、考试前后的指导等属于班主任的（ ）。

A. 事务性工作 B. 协调性工作 C. 决策性工作 D. 其他工作

【答案】：C 决策性工作是班主任工作中具有战略性和策略性的组成部分，是对学生和班集体在定时期的发展所作出的规划，以及在具体的发展阶段中为实现发展目标所采取的措施、方法和手段，具有预见性、规划性、反馈调节性等特点。故选 C。

6、班集体形成的主要标志之一是（ ）。

A. 成立了班委会 B. 开展了班级工作 C. 形成了正确舆论
D. 确定了班级工作计划

【答案】：C (1) 确定班集体的发展目标；(2) 建立得力的班集体核心；(3) 建立班集体的正常秩序；(4) 组织形式多样的教育活动 (5) 培养正确的集体舆论与良好的班风。其中，正确的集体舆论与良好的班风是班集体形成的重要标志。正确的集体舆论对班集体每个成员都有约束、激励的作用，良好的班风是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现。故选 C。

7、长时记忆最主要的编码形式是（ ）。

A. 表象编码 B. 听觉编码 C. 视觉编码 D. 语义编码

【答案】：D 长时记忆的编码形式有表象编码和语义编码两种，其中语义编码是最主要的编码形式。故选 D。

8、中小学教师参与校本研修的学习方式有很多，其中教师参与学校的案例教学活动属于（ ）。

- A. 一种个体研修的学习方式 B. 一种群体研修的学习方式 C.
- 一种网络研修的学习方式

D. 一种专业引领的研修方式

【答案】：B 教师参与案例教学活动可以帮助教师吸取有益的教学经验，是一种群体研修的学习方式。故选 B。

9、下列德育方法中，体现了“无言之教”的是（ ）。

A. 说服教育法 B. 自我修养法 C. 学校心理咨询法 D. 陶冶教育法

【答案】：D 陶冶教育法也称情感陶冶，主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化的影响，使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。它的基本特点是直观具体、生动形象、情景交融，易于激起学生情感上的共鸣，于无声处教育学生。所谓无言之教即对学生进行潜移默化的影响。故选 D。

10、从规则到例子的学习实质上是一种（ ）。

A. 上位学习 B. 下位学习 C. 并列结合学习 D. 发现学习

【答案】：B 从规则到例子的学习属于下位学习中的派生类属。下位学习指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中已有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。而派生类属，即新学习内容仅仅是学生已有的、包容面较广命题的一个例证，或是能从已有命题中直接派生出来的。故选 B。

11、在心理辅导中，理性情绪辅导法是由（ ）首创。

A. 皮亚杰 B. 雅各布松 C. 艾里斯 D. 沃尔茨

【答案】：C 心理学家艾里斯曾提出理性情绪辅导方法，他认为人的情绪是由人的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。故选 C。

12、与教育者、教育中介系统共同构成教育基本要素的是（ ）。

A. 受教育者 B. 教育领导者 C. 教育方法 D. 教育内容

【答案】：A 教育的基本要素：教育者、受教育者、教育影响。故选 A。

13、通常在一门课程或教学活动结束后，对一个完整的教学过程进行的测定称为（ ）。

- A. 配置性评价 B. 形成性评价 C. 诊断性评价 D. 总结性评价

【答案】：D 根据教学评价实施的时机来划分，教学评价可分为形成性评价和总结性评价。总结性评价通常在一门课程或教学活动(如一个单元、章节、科目或学期)结束后进行，是对一个完整的教学过程进行测定。故选 D。

14、王老师讲课时，迟到的钱冰突然推门而入，同学们不约而同地把目光投向了他，学生的这种心理活动属于（ ）。

- A. 无意识记 B. 有意识记 C. 无意注意 D. 有意注意

【答案】：C 无意注意是没有预定目的、无需意志努力就能维持的注意。这种注意是自发产生的。故选 C。

15、要解决学生学习“过多、过少、过难、过易”的问题，在教育教学中应当贯彻（ ）。

- A. 教学相长原则 B. 启发诱导原则 C. 长善救失原则 D. 藏息相辅原则

【答案】：C 要解决学生学习“过多、过少、过难、过易”的问题，在教育教学中应贯彻长善救失的原则，正确理解并有效运用辩证法思想去处理教学实践中的各种情形，掌握心理差异，善于因势利导，利用积极因素克服消极因素，促进学生的进步。故选 C。

16、20 世纪 60 年代以来，世界上最有影响的教育思潮是（ ）。

- A. 教育的全民化 B. 教育的职业化 C. 成人教育

D. 终身教育

【答案】：D “终身教育”这一术语自 1965 年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间，由联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗·朗格朗正式提出以来，短短数年，已经在世界各国广泛传播，是 20 世纪 60 年代以来，世界上最有影响的教育思潮。D 项正确

。A 项：教育全民化是指人人都享有平等的受教育的权利，必须接受一定程度的教育。全民教育是近 10 年来在全世界兴起的基本教育运动。与题意不符，排除。B 项：职业化是一种工作状态的标准化、规范化、制度化，即在合适的时间、合适的地点，用合适的方式，说合适的话，做合适的事。是现代化过程中的产物，与题意不符，排除。C 项：成人教育可理解为成人提供的各级各类教育，起步于 1949 年，是指有别于普通全日制教学形式的教育形式。故选 D。

17、教育现象被认识和研究，便成为（ ）。

- A. 教育事实 B. 教育问题 C. 教育规律 D. 教育案例

【答案】：B 教育现象被认识和研究，便成为教育问题。故选 B。

18、有些课题包含高度结构性的知识和技能(如数学、物理、化学、语法等)，如果教学目标是要求学生尽快掌握这种知识和技能，则宜于采用（ ）。

- A. 以教师为中心的讲授策略 B. 师生互动策略 C. 以学生为中心的发现学习 D. 合作学习策略

【答案】：A 结构化的有序材料适宜于使用以教师为中心的指导教学策略。故选 A。

19、课外校外教育是对课堂教学的一种（ ）。

- A. 延展 B. 必要补充 C. 深化 D. 变革

【答案】：B 课外校外教育是对课堂教学的一种必要补充。故选 B。

20、个体在社会实践中的主观能动性是个体发展得以实现，从潜在的可能状态转向现实状态的（ ）。

- A. 重要因素 B. 一般因素 C. 决定性因素 D. 从属因素

【答案】：C 人的社会实践活动从综合的意义上把主体与客体、个体与社会、人的内部世界与外部世界联系起来，成为推动人本身发展的决定性因素，教育需要非常重视对学生主观能动性的发挥。故选 C。

21、利用图片、模型、幻灯片及教学电影电视等进行的直观教学形式称为（ ）。

- A. 言语直观 B. 形象直观 C. 模象直观 D. 实物直观

【答案】：C 直观教学包括言语直观、实物直观和模象直观三种，排除无关选项 B，A 选项言语直观，指在生动形象的言语作用下唤起学生头脑中的表象，以提供感性材料的直观方式。D 选项实物直观，指在感知实际事物的基础上提供感性材料的直观教学方式，AD 选项不符，排除。利用图片、模型、幻灯片及教学电影电视等进行的直观教学形式称为模象直观，与题干意思一致。故选 C。

22、一位新教师把大量时间花在维护自己与同事、领导之间的关系上，说明其处于成长的（ ）。

- A. 关注情境阶段 B. 关注生存阶段 C. 关注学生阶段 D. 关注教学阶段

【答案】：B 根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。其中关注生存阶段是初次接触实际教学的实习阶段。在此阶段，教师所关注的是自己的生存问题，即能否在这个新环境中生存下来。所以此时，教师关注的是班级的经营管理，对教学内容的精通熟练，以及上级的视察评价，学生与同事的肯定、接纳等。故选 B。

23、四岁的丽丽知道小明是自己的哥哥，但当问她小明有没有妹妹时，她却回答没有。这体现了丽丽的（ ）思维特征。

- A. 可逆性 B. 不守恒性 C. 自我中心性 D. 守恒性

【答案】：C 丽丽不能从她哥哥的角度思考问题，体现了自我中心的思维特点。故选 C。

24、知识的巩固主要是通过（ ）来实现的。

- A. 识记和保持 B. 重现和保持 C. 想象和推理

D. 想象和联想

【答案】：A 知识巩固的实质就是记忆。所谓记忆，就是通过识记、保持、再现(再认或回忆)等方式，在人的头脑中积累和保存个体经验的心理过程。故选 A。

25、学习动机是推动学生学习的一种（ ）。

A. 重要力量 B. 主要力量 C. 内部力量 D. 外部动力

【答案】：C 所谓学习动机，是指直接推动学生进行学习的一种内部动力，是激励和引导学生进行学习的一种需要。正如布鲁纳所说：“学习是一个主动过程，对于学习最好的激发乃是对所学材料的需要。”故选 C。

26、有的学生平时易受暗示、屈从于权威、按照他人的意见办事、不善于适应紧急情况，这类学生的性格类型属于（ ）。

A. 场依存型占优势 B. 场独立型占优势 C. 情感型 D. 内倾型

【答案】：A 场依存型认知风格是指对事物的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据。场依存型的人，对物体的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据，他们的态度和自我知觉更易受周围的人，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色，注意并记忆言语信息中的社会内容。故选 A。

27、如果家长想用玩游戏来奖励孩子按时完成作业，最合适的安排应该是（ ）。

A. 惩罚他玩游戏的行为 B. 规定每天玩游戏的时间 C. 先让他玩一会儿游戏，然后立即催促他写作业 D. 只有按时完成作业才允许其游戏

【答案】：D 当我们运用强化手段去激发学生学习，必须是先有行为，后有强化。故选 D。

28、从评价角度而言，“机动车驾驶证考试”与“高考”（ ）。

- A. 两者均为常模参照评价 B. 两者均为标准参照评价 C. 分别为常模参照评价和标准参照评价

D. 分别为标准参照评价与常模参照评价

【答案】：D 标准参照评价是以教学目标所确定的作业标准为依据，根据学生在试卷上答对题目的多少来评定学生的学业成就。常模参照评价以学生团体测验的平均成绩即常模为参照点，比较分析某一学生的学业成绩在团体中的相对位置，着重于学生之间的比较，主要用于选拔、编组等。由这两种评价的特征可知，驾驶证是只要考生达到考试的评价标准或成绩合乎标准，即可通过考试，这是标准参照评价，高考则是为了选拔优秀学生进入高校学习，属于常模参照评价。故选 D。

29、我们在把握“鸟”的本质属性的基础上，得出“所有的鸟都是有羽毛的”这一结论。这种思维过程是（ ）。

A. 综合 B. 概括 C. 抽象 D. 系统化

【答案】：B 概括是人脑把事物间共同的、本质的特征抽象出来加以综合的过程。题干所述正是概括的表现。故选 B。

30、教育心理学的（ ）是指，人的心理具有整体性，各种具体的心理现象相互联系、相互影响、相互渗透。

A. 客观性原则 B. 发展性原则 C. 整体性原则 D. 教育性原则

【答案】：C 心理现象不是孤立存在的，而是相互联系、整体存在的，这体现了教育心理学的整体性原则。故选 C。

31、身处教育实践第一线的研究者与受过专门训练的科学研究者密切协作，以教育实践中存在的某一问题作为研究对象，通过合作研究，再把研究成果应用到自身从事的教育实践中的一种研究方法，这种研究方法是（ ）。

A. 行动研究法 B. 观察法 C. 实验法

D. 调查法

【答案】：A 埃利奥特基于斯腾豪斯提出的“教师成为研究者”思考的基础上，建议从“教师成为研究者”转向“教师成为行动研究者”，使研究与行动真正合二为一。观察法是指研究者根据一定的研究目的、研究提纲或观察表，用自己的感官和辅助工具去直接观察被研究对象，从而获得资料的一种方法。实验法是研究者有意改变或设计的社会过程中了解研究对象的外显行为。为了达到设想的目的，制定某一计划全面或比较全面地收集研究对象的某一方面情况的各种材料，并作出分析、综合，得到某一结论的研究方法，就是调查法。故选 A。

32、根据研究目的，改变或控制某些条件，以引起被试某种心理活动的变化的研究方法是（ ）。

- A. 实验法 B. 调查法 C. 问卷法 D. 观察法

【答案】：A 实验法是指根据研究目的，改变或控制某些条件，以引起被试某种心理活动的变化，从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。故选 A。

33、班主任管理风格中，值得提倡的是（ ）。

- A. 专制型 B. 民主型 C. 放任型 D. 松散型

【答案】：B 班主任管理班级有三种风格类型，即专制型、放任型和民主型。民主型班级管理的特点是：班主任站在学生和班级的角度，与学生共同制订班级目标和班级发展计划，使班级活动符合学生的生理、心理特点，也使学生参与班级管理的主体作用能得以发挥；在处理班级事务时，班主任讲民主，学生可以参与班级管理，充分表达自己的建议和意见。班级里形成团结互助、奋发向上的良好班风。因此，民主型班级管理是最值得提倡的。故选 B。

34、在掌握了汉语语法的情况下，初学英语语法时总是出现用汉语语法去套用英语语法的情况。这种现象属于（ ）。

- A. 正迁移 B. 负迁移 C. 零迁移 D. 助长性迁移

【答案】：B 从迁移的影响结果可分为正迁移、负迁移和零迁移。负迁移指的是一种学习对另一种学习的消极的影响，题干中掌握了汉语语

法的情况下，初学英语语法时总是出现用汉语语法去套用英语语法的情况，这就是汉语语法对英语语法的一种消极的影响。因此为负迁移

35、（ ）是教学理论向教学实践转化的桥梁。

A. 教学计划 B. 教学手段 C. 教学设计

D. 课堂教学

【答案】：C 教学设计是连接教学理论与教学实践的桥梁，在教学过程中起着重要的指导作用。C 项正确

。A 项：教学计划即课程计划。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。与题干不符，排除。B 项：教学手段指运用教学辅助工具进行课堂教学的一种方法，可以是视听，也可以是实践活动。现在以多媒体为多。与题干不符，排除。D 项：课堂教学是教育教学中普遍使用的一种手段，它是教师给学生传授知识和技能的全过程，它主要包括教师讲解，学生问答，教学活动以及教学过程中使用的所有教具。也称“班级上课制”。与题干不符，排除。故选 C。

36、态度的核心成分是（ ）。

A. 认知成分 B. 情感成分 C. 行为成分 D. 能力成分

【答案】：B 态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。研究表明，态度发生变化时，情感也会发生相应的改变。故选 B。

37、学生在学习正方形、长方形、三角形过程中已掌握轴对称图形概念，后来在学习圆的时候告诉学生“圆也是轴对称图形”，学生能立即发现圆具有轴对称图形的一切特征，这种学习属于（ ）。

A. 上位学习 B. 相关类属学习 C. 派生类属学习 D. 并列结合学习

【答案】：C 新学习的知识是已有知识结构的下位概念，而且用已有的知识结构可以直接解析，不需要作相应的变动、修改，属于派生类属学习。故选 C。

38、高水平学生在测验中能得高分，而低水平学生只能得低分。说明该测验下列哪种质量指标高？（ ）

A. 效度 B. 信度 C. 区分度 D. 难度

【答案】：C 区分度是指一道题能在多大程度上把不同水平的人区分开来，即题目的鉴别力，题干中说明该测验区分度较高。故选 C。

39、随着知识经验的积累，儿童情感的分化逐渐精细、准确，以笑为例，小学儿童除会微笑、大笑外，还会羞涩地笑、偷笑、嘲笑、苦笑等。这一表现说明了小学儿童情感（

)。

- A. 丰富性发展 B. 深刻性发展 C. 可控性发展 D. 稳定性发展

【答案】：A 小学生情感发展体现在以下四个方面：(1)情感内容不断丰富；(2)情感深刻性不断增加；() 3 稳定性不断加强；(4)道德感、理智感、美感等高级情感发展。其中，学生的情感内容不断丰富具体表现为：(1)多样化的活动丰富了小学儿童的情绪、情感。如学习活动引起儿童情感的发生，集体生活、劳动和公益活动让儿童在集体中体验着人与人、个人与集体的关系；(2)小学儿童的情感进一步分化。由于知识经验的积累，小学儿童的情感分化逐渐精细、准确。以笑为例，小学儿童除了会微笑、大笑外，还会羞涩的笑、嘲笑、冷笑、苦笑、狂笑等；就爱的情感来说，有敬爱、热爱、喜爱之分；(3)小学儿童情感的表现手段更为丰富。如学前儿童对不高兴的事，往往是翘起小嘴，又哭又闹。而小学儿童常常采取侧过脸去，嗤之以鼻等，以表示他的厌恶。题干中，小学生的笑会出现多种，说明了小学儿童情感丰富性发展。故选 A。

40、西方第一部教育专著的作者是()。

- A. 凯洛夫 B. 昆体良 C. 卢梭 D. 斯宾塞

【答案】：B 西方第一本教育专著是古罗马的昆体良所著的《论演说家的教育》(又称为《雄辩术原理》)。故选 B。

41、学习效率和动机水平之间存在()。

- A. 线性关系 B. U 型关系 C. 倒 U 型关系 D. 平行关系

【答案】：C 根据耶克斯-多德森定律，学习效率和动机水平呈倒 U 型关系。耶克斯与多德森发现，中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高。同时还发现，最佳的动机水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。随着任务的难度增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。故选 C。

42、鲁班由“茅草划破手”这一现象引发思考，发明了锯子，这种创造活动的心理机制属于（

)。

- A. 负向迁 B. 原型启发 C. 思维定势 D. 功能固着

【答案】：B 原型启发是指根据事物的本质特征而产生新的设想和创意。原型启发是一种创新思维方法。

43、用标准化量表对个性的心理特征进行研究的方法是（ ）。

- A. 实验法 B. 观察法 C. 调查法 D. 测验法

【答案】：D 心理学的研究方法有观察法、实验法、谈话法、问卷法、作品分析法、心理测验法和个案法。其中测验法是通过运用标准化的心理量表对被试的某些心理品质进行测定来研究心理的方法。故选 D。

44、俄国教育心理学的奠基人是（ ）。

- A. 卡普杰烈夫 B. 苏霍姆林斯基 C. 乌申斯基 D. 布隆斯基

【答案】：C 1868 年，俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》，对当时的心理学发展成果进行了总结，乌申斯基因此被称为“俄国教育心理学的奠基人”。故选 C。

45、去过几次青少年宫，小朋友就能画出具体的线路图来，认知发展到（ ）的儿童能做到这种程度。

- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

【答案】：C 处于具体运算阶段的儿童认知结构中已经具有抽象概念，思维可以逆转，因而能够进行逻辑推理，能够凭借具体事物或从具体事物中获得的表象进行逻辑思维能力和群集运算。题干表明儿童认知发展到了具体运算阶段。C 项正确

。A 项：感知运动阶段思维刚萌芽，只能依靠实际动作进行思维，没有表象和形象图式，所以画不了路线图。此项为干扰选项，排除。B 项：前运算阶段的儿童虽然有了表象和形象图式，也能进行简单的思维，但是思维不可逆，只会出发不会回头，所以也不可能画出路线图。此项为干扰选项，排除。D 项：形式运算阶段可以做到题目中的程度，但不需要到这个阶段，在此上一个阶段即具体运算阶段就能达到了。此项为干扰选项，排除。故选 C。

46、在教学设计时，下列（ ）不是分析教学任务涉及的主要内容。

- A. 确定学生原有基础 B. 分析使能目标 C. 分析支持性条件
D. 分析学习结果

【答案】：D 教学设计是根据教学对象和教学目标，确定合适的教学起点与终点，将教学诸要素有序、优化地安排，形成教学方案的过程。ABC 三项，都是教学设计过程中分析教学任务涉及的主要内容。D 项，分析学习结果是教学评价的内容。故选 D。

47、觉察出最小刺激量的能力称为（ ）。

- A. 差别感受性 B. 差别感受阈限 C. 绝对感受性 D. 绝对感受阈限

【答案】：C 并不是任何刺激都能够引起感觉，刺激必须达到一定的量才能引起感觉。感官所能觉察的最小、最弱的刺激量称作绝对感受阈限，而个体能够觉察这种微弱刺激量的能力叫绝对感受性。感受性与感觉阈限在数值上成反比关系。感觉所能觉察的刺激物的最小差异量称作差别感觉阈限，与之相对的感受性，称作差别感受性。故选 C。

48、某班主任在工作中时常感到家长难以应付，经常对家长说教甚至发生口角。该班主任有待提高的能力是（ ）。

- A. 教学能力 B. 评价能力 C. 沟通能力 D. 研究能力

【答案】：C 沟通能力是老师的必备基本功，与家长良好的沟通能使双方了解孩子的表现和发展情况，相互交流教育思想和教育理念。另外，教师也应合理采纳家长的意见和建议，实施对班级有效地管理。故选 C。

49、课堂教学中，教师应把语速控制在（ ）。

- A. 每分钟 100 字以下 B. 每分钟 100~150 字 C. 每分钟 150~200 字
D. 每分钟 200 字以上

【答案】：B 语速是指讲话的快慢。教学语言的速度是否合适，对学生的学习效果有着重要影响。在课堂教学过程中，教师应该把语速控制在每分钟 100~150 字。故选 B。

50、学生学习的根本特点在于它是接受前人经验，是一种（ ）学习。

- A. 被动 B. 间接 C. 接受 D. 直接

【答案】：B 学生学习根本特点是以掌握间接知识经验为主的。学生主要是学习和掌握前人所积累的各门科学知识，即间接的知识经验，是在较短的时间内接受人类的认识成果。学生的学习不是被动的接受知识的过程，而是主动的学习的过程。故选 B。

51、教师自编测验是由教师根据具体的教学目标、教材内容和测验目的，自己编制的测验，是为（ ）。

- A. 教育目的服务的 B. 教师和学生服务的 C. 特定的教学服务的
D. 当前工作服务的

【答案】：C 教师自编测验是由教师根据具体的教学目标、教材内容和测验目的，自己编制的测验，是为特定的教学服务的，通常用于测量学生的学习状况。教师自编测验的优势是：①操作过程简单；②实施测验的手续方便；③应用范围一般限于所教的学科，在实际教学中颇为有用。故选 C。

52、（ ）是指引导个体利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，努力发现自身的价值观并指导自己的道德行动。

- A. 有效说服 B. 榜样示范 C. 群体约定 D. 价值辨析

【答案】：D 本题考查了价值辨析的概念。价值辨析是指引导个体利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，努力发现自身的价值观并指导自己的道德行动。故选 D。

53、复述策略属于（ ）。

- A. 元认知策略 B. 资源管理策略 C. 精加工策略 D. 认知策略

【答案】：D 认知策略是加工信息的一些方法和技术，有助于准确地理解和有效地从记忆中提取信息。认知策略包括复述策略、精细加工策略和组织策略。故选 D。

54、在（ ），我国就有了学校教育的形态。

A. 夏朝 B. 商朝 C. 周朝 D. 秦朝

【答案】：A 夏朝有了学校教育形态：“夏曰校、殷曰序、周日庠，学则三代共之，皆以明人伦也”，其中，校、序、庠、学都是学校的名称。故选 A。

55、1919 年建立的将小学分为初小、高小的教育制度，修业年限为（ ）。

A. 4 年 B. 6 年 C. 9 年 D. 12 年

【答案】：B 1919 年，由于五四运动的影响，小学教育有了较大的变化。小学教育机构统称小学校，招收 6 岁儿童入学，修业年限为 6 年。前四年为初小，后两年为高小。故选 B。

56、以下原则与苏格拉底“产婆术”的实质一致的是（ ）。

A. 启发性原则 B. 循序渐进原则 C. 因材施教原则 D. 系统性原则

【答案】：A 苏格拉底“产婆术”是古希腊著名哲学家、教育家苏格拉底在哲学研究和讲学过程中形成的一种通过不断发问，从辩论中弄清问题的独特方法。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼的学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。苏格拉底“产婆术”同启发性原则在实质上是一致的。故选 A。

57、“望梅止渴”体现了反射的原理。下列关于这一反射的说法，不正确的是（ ）。

A. 这一反射是由于信号刺激引起的 B. “一朝被蛇咬，十年怕井绳”也属于这一反射 C. 这一反射是后天获得的

D. 这一反射由大脑皮层以下的神经中枢参与即可完成

【答案】：D 非条件反射是指人生来就有的先天性反射。是一种比较低级的神经活动，由大脑皮层以下的神经中枢（如脑干、脊髓）参与即可完成。条件反射是人出生以后在生活过程中逐渐形成的后天性反射，是在非条件反射的基础上，经过一定的过程，在大脑皮层参与下完成的，是一种高级的神经活动，是高级神经活动的基本方式。望梅止渴是一种条件反射。故选 D。

58、班集体的组织核心是（ ）。

A. 班主任 B. 班干部 C. 学生会干部 D. 班长

【答案】：B 班集体的组织核心是班干部，担负着整个班级的日常事务与领导工作，是组织、团结和凝聚全班同学的重要力量。故选 B。

59、我国首次把“美育”列为教育目的的重要组成部分是在（ ）。

A. 1911 年 B. 1912 年 C. 1951 年 D. 1958 年

【答案】：B 1912 年，蔡元培任临时国民政府教育总长时，教育部公布的教育宗旨是：“注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德”，特别强调美育的作用。故选 B。

60、需要层次论指出，人最高级的需要是（ ）。

A. 生理需要 B. 安全需要 C. 自我实现需要 D. 归属和爱的需要

【答案】：C 自我实现是人最高级的需要，生理需要是最基本的需要。

61、（ ）是班主任了解学生、管理班级的常用方法。

A. 观察法 B. 谈话法 C. 书面材料和学生作品分析法 D. 调查访问法

【答案】：A 班主任了解和研究学生的方法也多种多样，如观察法、谈话法、问卷法、作品分析法、调查法和测量法等。其中，观察法是班主任在自然情况下，有目的、有计划地对学生进行了解和研究的方法。观察法是班主任工作中一种最常用、最基本的方法。故选 A。

62、人的自我意识发展的第一个飞跃期是在 1 - 3 岁，第二个飞跃期是在（ ）。

A. 儿童期 B. 成人期 C. 青少年期

D. 老年期

【答案】：C3岁到青春期这段时期是社会自我形成发展期。青少年期泛指青春期的年龄，是指由儿童逐渐发育成为成年人的过渡时期。故选C。

63、理性知识反映的是活动的本质特征和内在联系，包括（ ）两种形式。

- A. 陈述性知识和程序性知识 B. 心智技能和认知策略 C. 感知和表象 D. 概念和命题

【答案】：D 理性知识反映的是活动的本质特征和内在联系，包括概念和命题两种形式。概念反映的是活动的本质属性及其各属性之间的本质联系。命题就是我们通常所说的规则、原理、原则，表示的是概念之间的关系，反映的是不同对象之间的本质联系和内在规律。故选D。

64、（ ）是内部动机最为核心的部分，它们是培养和激发学内部学习动机的基础。

- A. 生理和安全需要 B. 力求成功与回避失败 C. 自我实现的需要 D. 求知欲和好奇心

【答案】：D 求知欲和好奇心是内部学习动机最为核心的成分，它们是培养和激发学生内部学习动机的基础。个体遇到新奇事物或处在新的外界条件下所产生的注意、操作、提问的心理倾向。好奇心是个体学习的内在动机之一、个体寻求知识的动力，是创造性人才的重要特征。求知欲是人的一种内在的精神需要——认知的需要，求知欲将有利于促进学生对学习过程本身发生兴趣，从而提高学习的效果。故选D。

65、能使学生在短时间内获得大量系统的科学知识的教学方法是（ ）。

- A. 讲授法 B. 讨论法 C. 谈话法 D. 指导法

【答案】：A 讲授法可以使学生在教师的指导下，在短时间内获得大量系统的科学知识。故选A。

66、与讲授法相比，布鲁纳提倡的发现法更关注（ ）。

- A. 学生是否参与学习 B. 学习结果 C. 学习过程

D. 对学习过程结果同等关注和重视

【答案】：C 发现法为美国心理学家布鲁纳所倡导。布鲁纳认为，发现，并不限于寻求人类尚未知晓的事物，而应指人们用自己的头脑亲自获得知识的一切方法。从教学的角度看，如果教师只作引导，让学生自己主动地去学习，去概括出原理或法则，他们就会因自己发现地去学习，去概括出原理或法则，他们就会因自己发现所感到愉快和成就欲的满足而使学习具有强大的动力，所得知识也会深刻而不易遗忘，并能广泛应用于实际，有助于智力的发展。因此，他提倡的发现法更关注学习过程。故选 C。

67、激发、维持和指引个体学习活动的心理动因或内部动力称为（ ）。

A. 学习需要 B. 学习期待 C. 学习动机 D. 学习态度

【答案】：C 学习动机是指激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动，并致使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程。它是直接推动学生进行学习的内部动力。学习动机的产生依赖于学习需要和诱因两大因素，其主要理论有强化理论、需要层次理论、成就动机理论、成败归因理论和自我效能感理论。故选 C。

68、给中世纪脱离儿童实际生活的经院式教学以沉重打击的进步是提出了（ ）。

A. 因材施教教学原则 B. 启发性教学原则 C. 直观性教学原则
D. 巩固性教学原则

【答案】：C 直观性原则的提出是教育史上的一个进步意义，它给中世纪脱离儿童实际生活的经院式教学以沉重打击，使书本知识与其反映的事物联系起来。故选 C。

69、洋务运动的指导思想是（ ）。

A. 自强求富 B. 西体中用 C. 中体西用 D. 师夷长技以制夷

【答案】：C 洋务运动的指导思想是“中学为体，西学为用”。目的是为了巩固封建统治。故选 C。

70、认为人类不仅可以通过直接的经验产生学习，而且还可以通过观察他人即榜样的行为学习，获得间接经验的学习理论是（ ）。

A. 认知发现理论 B. 认知同化理论 C. 社会学习理论

D. 人本主义学习理论

【答案】：C 班杜拉提出的社会学习理论又称观察学习理论。该理论认为人类不仅可以通过直接的经验产生学习，而且还可以通过观察他人即榜样的行为而产生学习，获得间接经验。观察学习在人类学习中占有重要地位。无论榜样的行为是否受到奖惩，个体都会产生观察学习，只是受奖的行为更易被观察者所模仿。故选 C。

71、“先行组织者”教学策略的学习理论基础是（ ）。

- A. 认知发现理论 B. 认知接受理论 C. 认知目的理论 D. 认知建构理论

【答案】：B 先行组织者教学策略是认知—接受学习理论的一个重要组成部分。故选 B。

72、关于对学生奖励和惩罚的描述错误的是（ ）。

- A. 奖励比惩罚的效果更好 B. 奖励和惩罚不需要考虑个别差异
C. 过多使用外部奖励可能削弱内部动机 D. 无论是奖励还是惩罚，其效果关键取决于技巧

【答案】：B 奖励与惩罚应该充分考虑学生的个别差异，有的放矢，对症下药，这样才能很好地起到激发学生学习动机的作用。故选 B。

73、“知识就是力量”的前提是（ ）。

- A. 记住知识 B. 理解知识 C. 内化知识 D. 创造知识

【答案】：A “知识就是力量”前提是记住知识，记住知识之后才是理解知识，创造知识。故选 A。

74、下列学习活动中属于内在学习动机的是（ ）。

- A. 获得表扬 B. 获得高分 C. 获得好名次 D. 获得解答

【答案】：D 前三者是外在的学习动机，获得解答是学生对知识本身的兴趣，因此是内部的学习动机。故选 D。

75、问题解决的过程包括发现问题、理解问题、提出假设和（ ）。

- A. 思维程序 B. 调查研究 C. 验证假设

D. 论证假设

【答案】：C 问题解决是一个复杂的过程，综合有关研究，可以将问题解决的过程分为发现问题、理解问题、提出假设和检验假设四个阶段。故选 C。

76、班主任工作的对象是（ ）。

A. 班委会 B. 班级 C. 全体学生 D. 家长和学生

【答案】：C 学生是班主任的对象，是建立和培养班集体的基础和条件。故选 C。

77、为促进迁移，教师在教材的呈现程序方面应（ ）。

A. 从细节到整体 B. 从一般到个别，不断分化 C. 从个别到一般 D. 没关系

【答案】：B 有利于学习迁移的教材在体系组织上应体现从一般到个别，不断分化的要求。依据学生认识事物的过程，教材的呈现或课堂教学内容的安排应符合一般到个别，从整体到细节的顺序。认知心理学的观点表明，当人们在接触一个完全不熟悉的知识领域时，从已知的较一般的整体中分化细节，要比从已知的细节中概括出整体容易一些。人们关于某一学科的知识在头脑中组成一个有层次的结构，最具有包容性的观念处于这个层次的顶端，它下面是包容范围较小和越来越分化的命题概念及具体知识。因此，根据人们认识新事物的自然顺序和头脑中的认知结构的组织顺序，教材的呈现也应遵循由整体到细节的顺序。故选 B。

78、体谅模式是由英国德育专家麦克费尔等人创建的一种德育模式，该模式把（ ）的培养置于中心地位。

A. 道德情感 B. 道德认识 C. 道德意志 D. 道德行为

【答案】：A 体谅模式假定与人友好相处是人类的基本需要，满足这种需要是教育的首要职责。它以一系列的人际与社会情境问题启发学生的人际意识与社会意识，引导学生学会关心、学会体谅。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。故选 A。

79、我国现行从法律上对教师职业的规定认为，教师职业是一种（

)。

- A. 私人职业 B. 从属职业 C. 专门职业 D. 附加职业

【答案】：C 《中华人民共和国教师法》对教师的概念作了全面、科学的界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。由此可见，教师职业是一种专门职业。故选 C。

80、狗最初对圆形和椭圆会做出同样的反应，经训练后仅对圆形做出反应，这是条件反射的（ ）。

- A. 获得 B. 消退 C. 泛化 D. 分化

【答案】：D 根据巴甫洛夫狗分泌唾液的实验，一开始对圆形和椭圆形做出相同反映是“泛化”现象，而后面只对圆形有反映则是“分化”反映。故选 D。

81、将教学目标逐级细分成彼此相联的各种子目标的过程称之为（ ）。

- A. 目标分类 B. 目标表述 C. 任务分析 D. 任务执行

【答案】：C 任务分析指将教学目标逐级细分成彼此相联的各种子目标的过程，在进行任务分析时，教师要从最终目标出发，一级子目标、一级子目标地揭示其先决条件，力求使任务变得细化可行。故选 C。

82、国家对某一学科的教学内容及进度作出规定的指导性文件称为（ ）。

- A. 教学计划 B. 课程计划 C. 教科书 D. 课程标准

【答案】：D 课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、教学内容、教学进度、实施建议的教学指导性文件。它是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础，体现了国家对不同阶段学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求。故选 D。

83、先行组织者教学技术的提出者是美国著名心理学家（ ）。

- A. 斯金纳 B. 布鲁纳 C. 奥苏伯尔 D. 桑代克

【答案】：C 先行组织者技术是奥苏伯尔提出的。故选 C。

84、具有失败倾向的学生更倾向于将失败归因于（ ）。

A. 能力 B. 难度 C. 努力 D. 运气

【答案】：A 具有失败倾向的学生则更倾向于将失败归因于缺乏能力，将成功归因于偶然的外部因素；具有成功倾向的学生更多地将成功归因于自己的能力和努力，而将失败归因于努力不够。故选 A。

85、巴甫洛夫研究的条件反射称为（ ）

A. 经典条件反射 B. 操作条件反射 C. 工具性条件反射 D. 无条件反射

【答案】：A 巴甫洛夫研究的条件反射称为经典条件反射；斯金纳研究的条件反射称为操作性条件反射。故选 A。

86、用来解决做什么和怎么做的问题的知识称为（ ）。

A. 感性知识 B. 理性知识 C. 程序性知识 D. 陈述性知识

【答案】：C 学习程序性知识实质上就是掌握做事的规则，即解决问题的方法。故选 C。

87、心理评估的对象是（ ）。

A. 学生的心理特征和行为表现 B. 学生的异常心理 C. 学生的异常行为 D. 学生的心理状态

【答案】：A 心理评估是依据用心理学方法和技术搜集得来的资料，对学生的心理特征与行为表现进行评鉴，以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。故选 A。

88、考试是否达到测验目的程度，以及是否测出了所要测量的东西是指（ ）。

A. 信度 B. 效度 C. 区分度 D. 拟合度

【答案】：B 效度是指所测量到的结果反映所想要考察内容的程度，测量结果与要考查的内容越吻合，则效度越高；反之，则效度越低。效度是一个标准化测验的必要条件，包括内容效度、预测效度、同时效度和构想效度。故选 B。

89、“感时花溅泪，恨别鸟惊心”反应的情绪状况是（ ）。

A. 心境 B. 激情 C. 应激 D. 焦虑

【答案】：A 在心理学上，根据情绪的发生强度、持续度和紧张度不同，把情绪状态分为心境、激情和应激三种。心境是指人比较平静而持久的情绪状态，具有感染性。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，在相当一段时间内，使人的整个生活都染上某种情感色彩；激情是指一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态；应激是指出现意外情况时，所引起的急速而高度紧张的情绪状态。故选 A。

90、周总理在学生时代，曾立志要“为中华之崛起而读书”，他的学习动机属于（ ）。

A. 近景性内部动机 B. 近景性外部动机 C. 远景性内部动机
D. 远景性外部动机

【答案】：D 内部动机是由个体内在需求引起的，外部动机是由外部诱因引起的动机；远景性动机持续时间较长，近景性动机持续时间较短。“为中华”是外部动机，为“崛起”而奋斗也不是在短期内就能实现的。故选 D。

91、《学记》中提出“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”。这体现了（ ）的教学原则。

A. 直观性 B. 因材施教 C. 理论联系实际 D. 启发性

【答案】：D “道而弗牵，强而弗抑，开而弗达，道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思，和易以思，可谓善喻也。”意思是说要引导学生而不要牵着学生走，要鼓励学生而不要压抑他们，要启发学生而不要代替学生作出结论。道而弗牵，师生关系才能融洽、亲切；强而弗抑，学生学习才会感到容易；开而弗达，学生才会真正开动脑筋思考，做到这些就可以说得上是善于诱导了。启发教学思想的精髓就是发挥教师的主导作用、诱导作用，教师向来被看做“传道、授业、解惑”的“师者”，处于主导地位。这种教学思想注定了双基教学中的教师主导地位和启发性特征。故选 D。

92、比概念学习的复杂程度高的是（ ）。

A. 连锁学习 B. 信号学习 C. 辨别学习 D. 规则学习

【答案】：D 加涅根据学习的复杂程度，将学习按从低到高的顺序依次分为信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则或原理学习、解决问题的学习。比概念学习复杂程度高的是规则学习和解决问题的学习。故选 D。

93、在心理测验中，成就动机测验属于（ ）。

A. 认知测验 B. 能力测验 C. 人格测验 D. 智商测验

【答案】：C 心理测验是为心理评估搜集数量化资料的常用工具。心理测验可按不同的标准进行分类。按照所要测量的特征，大体上把心理测验分成认知测验和人格测验。其中，人格测验包括多项人格调查表、兴趣测验、成就动机测验、态度量表等。C 项正确

。A、B、D 三项：认知测验，又称能力测验，包括智力测验、特殊能力测验、创造力测验、成就测验。其中，智力测验也称“智商测验”或“IQ 测验”，是心理学用以测量人的智力水平高低的一种科学方法。与题干不符，排除。故选 C。

94、卢梭说过，一切法律中最最重要的法律，既不是刻在大理石上，也不是刻在铜表上，而是铭刻在公民的内心里。这句话强调的是（ ）。

A. 公民的法制教育是依法治国的基础 B. 公民对法律的认同是法治的力量之源
C. 法律是人民意志的直接反映和载体 D. 法律意识是公民意识和公民政治素质的内涵

【答案】：B 卢梭的这句话的意思是法律能否发挥作用不在于法律的形式有多么坚固长久关键在于公民是否接受。因此与之观点相近的是 B。

A 观点错误

，依法治国的基础是有法可依；C 观点错误

，法律是统治阶级意志的体现；D 与材料内容不符。故选 B。

95、对心智技能最早进行系统研究的是苏联心理学家（ ）。

A. 加里培林 B. 加涅 C. 安德森

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/356200024221010143>