

一、实验教学目的：

1、分清本学期的实验内容

2、充分利用现有的设备，并尽可能地自制教具，多做实验。

3、培养学生的多种能力

(1) 实验设计能力和探索能力

引导学生围绕实验目的设计实验，选择器材，充分调动学生的学习兴趣，让他们各抒己见，设计合理的实验，养成良好的探索问题的能力。

(2) 观察能力和分析归纳能力

(3) 分散思维的培养

多让学生做一些开放性的题目，让他们从不同角度发表自己的见解。

(4) 解决化学问题的能力

在课堂上，将实验现象与自己生活中的现象密切联系起来，通过实验培养学生解决化学问题的能力。

严格操作、仔细观察、准确地观察反应的现象，并能明确其实质，要准确详实地记录，善于分析出现误差的原因。

初三化学备课组教学计划（二）

一、指导思想和目标

、在素质教育和新课标教育理念的指导下，以课堂教学为核心，认真钻研新教材法，把握教学要求，以学生行为为主体，以培养学生能力为主，努力提高四十五钟教学质量，积极探索减负增效工作。

3、培养学生良好的思维品质和学习习惯，充分调动非智力因素，努力提高他们学习的兴趣和学习成绩

二、主要参考资料

1、《中考复习指南》

2、自编知识提纲及练习若干

三、主要工作思路

1、强化集体备课

根据教务处制定的“集体备课制度”进行集体备课，时间是星期三上午三、四节，具体做法是：首先根据教学进度安排准备好星期三教研活动集体备课的内容，包括教学思路、教学目标、教学重点，教学难点、教学方法、教学过程、教学手段、作业布置等，然后，由备课组全体成员讨论、分析提出意见，集思广益，然后对教学设计进行修改，形成基本统计的教学设计，然后由主备人员把修改后的教学设计发给各成员，作为各成员课堂教学的蓝本。每个专题补充一些习题。

在集体备课的基础上，每个教师对各专题单元的内容的重点及难点做到心中有数，并且在此基础上能做到如何突出重点，又如何突破难点。上好每一节课，向四十五钟要质量，真正做到“高效课堂、有

辅导。

树立全备课组一盘的思想，做到统一备课、统一教学进度、统一教辅资料、统一练习、统一考试和统一批改。

3、注重学生能力的培养

在课堂教学中充分体现以学生为主体的新课程教学理念，努力创设情境，培养学生的创新精神，培养学习自主学习的能力、勇于探究的能力和合作学习的能力以及观察能力、动手能力等。同时利用与化学相关的丰富的知识对学生进爱国主义教育和思想品德教育。

4、重视非智力因素在教学中的作用

平时多与学生谈心，了解他们的学习情况，努力调动非智力因素，使他们对化学学科树立信心，增强兴趣，全身心投入，争取最好成绩。

5、加强教学科研活动

为了提高学科教学质量，教研组在确保完成正常的教学任务的同时，积极开展教学研究活动。大力倡导组内听课、评课活动，尤其是年轻的教师要多听老教师的课，老教师也要常听年轻教师的课，取长补短，发挥集体智慧，以达到“高效课堂、有效教学”的目标，努力提升组员的教学科研水平。

6、做好培优补差工作

初三化学备课组教学计划（三）

本学期将以“课改”新理念和新的《化学课程标准》为指导，并在暑期刚结束远程教育所学内容的帮助下，以培养目标为依据，强化学生基础知识，培养学生实验技能，发展并提高学生的能力。贯穿“从生活走向化学，从化学走向社会”的理念，突出化学与社会、生活、科技之间的联系，拓展学生的化学思维。

二、学生基本情况分析

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师要多想办法让学生把学习热情保持，正确引导，以期在中考中取得好的成绩。由于八年级学生我没有教过，这时，首先应通过班主任和自己找学生座谈的方式，清楚的了解每一位学生，让他们树立信心，我校学生在九年级才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。这样，首先从培养学生的兴趣入手，分类指导，应用化学实验或一些有趣的小实验来增强学生学习化学的兴趣，以提高学生学习化学的积极性和主动性。加大平日课堂的要求及其它的有力措施，平日认真备课、批改作业，做好优生优培和学习困难生转化工作。

总之，教师要做好每一个学生的工作，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

三、教材分析

化，现行教材更合理、更科学、更与实际联系紧密。上册为本期的教学内容，它由七个单元组成：

第一单元走进化学世界从三个方面向学生介绍了化学是一门以实验为基础的自然科学，通过一些日常生活中的化学现象将学生带入化学的殿堂，从而很自然地接受这门新的课程，并激发了学生的学习兴趣。

第二单元我们周围的空气首先从学生最熟悉的物质空气着手，研究了空气的组成，学习了空气中与人生命息息相关的一种气体-氧气，并探究了氧气的实验与工业制法。

第三单元构成物质的奥秘，导入到微观世界，本单元变化最大，把分子和原子与元素、离子放在了一起学习，这样，更系统、学生更易学习，把水的净化与水资源的保护放在了下一单元。

第四单元爱护水资源这一单元专门学习水，已经没有微观概念的学习了。并且，把爱护水资源放在了本单元的首位，充分体现了保护水资源的重要性。

第五单元化学方程式这一单元让学生懂得物质不生不灭的道理，学会写化学方程式，并初步引入了化学计算。

第六单元碳和碳的氧化物从学生比较熟悉的碳元素组成的一些物质着手，对形成物质最多的一种元素进行学习，并探究了二氧化碳的

发展的。

第七单元燃料及其利用从燃烧的现象开始，去探究燃烧的条件，同时得出灭火的方法。让学生从身边去发现化学知识，了解燃料的种类以及燃烧对环境的影响。变化的是有三个课题变成了两个课题，而且，更与实际联系，标题的用词更准确、科学。

四、具体措施所以

(1) 加强实验教学

(2) 积极开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

(3) 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语

习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

(4) 重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使
学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观
教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增
加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的
元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教
师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元
素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和
原理对元素化合物知识学习的指导作用。

五、教学进度安排

初三化学备课组教学计划（四）

一、指导思想：

二、教学工作目标：

1、进一步落实教科研带动战略，把各种专题研究落到实处，争创
教科研工作迈上新台阶。

2、认真学习____新课程标准，认真钻研教学大纲和新教材，以教
法学法研究为重点，全面更新教育教学观念。

、深入开展“研究性学习”，努力开发以“导学提纲”、“三清达标”、教案为中心的校本课程，努力提高学生的自学能力，创新实验设计能力，及计算能力。

三、完成目标的主要措施

1、深入落实学校制订的《课堂教学改革实施意见》

根据上学期《课堂教学改革实施意见》情况，全面落实“五环节”主体教学模式，努力打造“堂堂清”、“日日清”、“周周清”，完善“主体发展型”课堂教学。

2、

课堂教学力求遵循下列模式：“先尝试后教学，重方法激兴趣，分层次抓主体，精讲解重能力、勤矫正促发展”。在不断创新中求得教学质量的提高，努力研究各种中考试题，并加强中考的研究。

3、教学措施

（1）把精讲精练落到实处

落实好主体发展型教学模式，教师讲授一般在____分钟左右，要科学地设计练习题，练习题的设计要体现层次性原则，分类设计，使全体学生在练中提高，并做到优生优培，促进后进生的稳步提高。

（2）落实好课堂达标。

（3）规范单元达标。

一般每单元达标一次，做好达标记录。达标情况以班为单位搞好质量分析。没达标的学生要进行平行性达标。

4) 抓好课堂作业的完成与批改

作业应尽量让学生做到当堂完成。充分调动学生的学习积极性，提高学习效率，给学生学习以压力，逐步培养学生的学习能力。同时又便于老师了解学情，及时反馈矫正，及时解决学生学习中的问题。

作业批改及时认真。

按作业知识点批改，实行等级作业评价措施。

(5) 进一步加强学法指导，努力提高学生的学习能力。

要发挥好教师的主导作用。在深入备好课的基础上，交给学生学习的方法，培养不断发展的学习能力。

(6)、全面实行电化教学

充分发挥电教仪器、图书等教学设施与手段，对提高教学效率的助推进作用。全面推进信息技术与学科课程、教学方法的结合，推进电化教育和计算机辅助教学，为教学工作的提高创设优良的辅助手段。

(7) 充分利用实验教学，努力提高学生的实验操作能力

化学是一门以观察、实验为基础的科学，人们的许多化学知识是通过观察和实验认真地总结和思索得来的，在化学课的学习过程中，要让学生即要认真观察好老师做的演示实验，又要自己动手做实验，在实验的时候，要有严肃认真，事实求实的科学态度，要按规则操作，仔细观察，如实记录，根据记录进行分析，得出结论。从而提高学生的实验操作能力。

1.继续组织青年教师学习教育理论，要求他们坚持自学教育理论，写好学习笔记，不断提高青年教师的教育理论水平。

2.加强对青年教师备课和上课的指导，探讨课堂教学结构、模式和方法，组织青年教师参加各种讲座、讨论、参观等学习，帮助青年教师熟悉教学业务，提高教学水平。

初三化学备课组教学计划（五）

一、学生情况分析

二、教材总体分析

本教材以化学基本概念和理论，元素和化合物等知识，化学基本实验操作和实验操作技能和逻辑结构等为骨架。在理论和叙述中结合初中学生身心发展和学生的认识能力和发展顺序及他们对化学知识的认识顺序拟定的。同时从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。本教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中须臾离不开的水、空气、等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有

小，重点较突出。

第二个特点，突出了以实验为基础的，以动手操作能力要求，每一块中都有有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生能力的培养。

三、教学目的要求

1、认识身边一些常见物质的组成、性质及其在社会生产和生活中的初步应用，能用简单的化学语言予以描述。

2、形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。

3、了解化学、技术、社会、环境的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。

4、初步形成基本的化学实验技能，初步学会设计实验方案并能完成一些简单的化学实验。

5、初步学习运用观察、实验等方法获取信息，能用文字、图表和化学语言表述有关的信息；初步学习运用比较、分类、归纳和概括等方法对获取的信息进行加工。

6、初步建立科学的物质观，增进对辩证唯物主义观点的认识，逐步树立崇尚科学、反对迷信的观念。

8、增强安全意识，逐步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的可持续发展观念。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/357055100152006102>