

高中英语教研组工作计划

高中英语教研组工作计划 7 篇

日子如同白驹过隙，不经意间，大家对即将到来的工作生活满心期待吧！此时此刻我们需要开始制定一个计划。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的高中英语教研组工作计划 7 篇，欢迎大家分享。

高中英语教研组工作计划 7 篇 1

一、工作目标：

高一：搞好初高中衔接的基础知识，进一步强化英语学习习惯的培养，落实基础，很多学生英语底子薄，差异大，确保进入高二后，大大缩小差异，对基础特差的学生要“低起点、小步走”，根据我校的实际，采取切实有效的措施，打好基础、进一步培养能力，注重学生学习英语的兴趣地保持与培养，尽力不让每一个学生掉队、

高二：在稳固现有成绩的基础上，强化培优补差，强化阅读能力的培养，搞好必修与选修课程的衔接并且把握好教材的侧重点，进一步提升学生分析问题与解决问题的能力、

高三：认真总结反思，搞好第一轮复习工作，平行班以基础知识为主要的起点，复习的时候要帮助学生总结归纳，查缺补漏，挖掘潜力，整合精选习题，少走弯路，一层次班级习题量要加大，训练学生的做题速度与缜密习惯，实现在高考中有所突破、

二、教研目标：

组织教学研究活动，认真学习《新课标》，搞好科研课题研究，组织老师上研讨课、示范课，通过研讨、评课等形式，做好课后总结反思，使本组教师在科研中提高教学质量、提高本组教师的综合业务能力，加大教师的专业理论学习，使全组教师努力熟练掌握高中教材，力争达到人人过关、组织本教研组教师撰写论文，全体英语老师要通过理论学习，不断反思、探索并联系实际，积极撰写外语教育教学论文，搞好英语组课题的研究工作、

加强高三毕业班工作的研究，提高毕业班教学效率、组织高三英

语教师认真研究《考纲》和《考试说明》，在基础知识到位的同时，扎扎实实地做好复习、抓好听、说、读、写综合能力的培养，特别要重视学生阅读写作能力的训练、

三备课要求：

备课组必须坚持集体备课，有中心发言人，有活动记录，内容包括：

1) 钻研教材，明确教学目标及重、难点，确定教学任务，设计教学活动、

2) 研究学情：分析教学情况，特别是学生的学习情况，研究教法和学法、重视培养学生形成良好的学习心理品质，改进教学方法、

3) 精选习题，合理控制作业量、加强考法研究，做好教学质量分析，及时反馈调控、

各备课组备课时间安排如下：高一：周 x 下午第 x 节、高二：周 x 下午第 x 节、高三：周 x 下午第 x 节课、每位教师要按照教学常规完成每一件工作，规范我们的教学行为，要向课堂 45 分钟要质量、

2) 各备课组进一步落实学生英语知识的积累，促使学生形成良好的英语语感、有效利用早读时间，落实学生词汇的记忆、课文的朗读与背诵以及听力训练

四上课要求：

a、贯彻课改精神，以人为本，以“互动”求质，以“应用”为根、

b、设计生活场景，激发学生的学习兴趣、

c、注意学生层次的不同，探索对其各种能力的培养、

d、课堂教学中坚持精讲多练，及时反馈、随时调整课堂教学

教研组，备课组总结出各教学环节中的亮点，如：

①新课导入的特殊方式、

②听录音时对学生的知识要求，能力要求和情意要求的把握、

③调动学生兴趣的一些做法、

④学生良好学习习惯的培养的方法、

⑤课后任务布置的科学性、

五建立英语教研组组网络

尹秀丹为英语教研组网络的负责人、各备课组及教师将把有关资料交给尹秀丹，由她统一设计、搞好英语组题库的建设工作、

六加强青年教师的指导培养

1、加强对青年教师的培养提高工作，师傅要经常深入课堂，跟踪听课，使年轻教师尽快成长为本学科教学骨干、建立帮带制度，以老带新、促进青年教师的成长、

2、指导教师与被指导教师每周至少互听课一次，听课笔记要有标记、师徒要定期写反思与总结、

七认真贯策落实学校实施的校本课程

开展“英语角”活动、组织好上课与指导，确定好参加的人数、上课的时间以及各年级的指导教师、上课要有教案，有计划，有丰富多彩且健康向上的内容，最后要有成果展示。

高中英语教研组工作计划 7 篇 2

一. 工作思路:

在教师发展处的领导下，英语组将以新课程理念为指导中核心，遵循教育教学规律，进一步改善教研方式，促进英语教师的专业成长。深入开展以课堂教学改革以及课题研究为主要途径的教育教学改革，进一步加强教学常规建设，切实加强备课组建设，提高集体备课质量和效率。重视对新教师的培养以及整体教师教学素养的提升，进而提高英语组教学的质量和品位，为全体学生的健康发展服务。

二、主要工作及具体措施:

(一)加强课程理解和实施策略的研究，推动英语课程改革向纵深发展

1. 英语组全体老师共同深入研究新的课程标准和教材，科学设计学科过程性研修方案，采取多种方式加深对课程标准和教材的理解，提升教师开发教材及课程资源的能力。计划采用案例式教学研修方式，以案说理，以理导教，促进个体反思水平的提高。

2、加强英语课程体系建设。继续开展英语学科的校本课程体系建设活动,彰显课程实施的创造性，根据我们外语课程基地的要求，整合课程资源，开发适合本学校的英语校本课程以及继续研习基于教育信

息化背景的英语校本课程。

3、加强课堂教学研究。我们倡导教学改革和教学方式、学习方式的多元化，引导老师深刻理解教育教学改革的系统性、复杂性、艰难性和渐进性，准确理解教与学、学与评的关系，反对简单照搬或移植所谓的教学模式。引导教师进一步转变教学观念，提升教学素质与能力，加深专业理解，努力改变单一的、灌输式、机械训练式的教学方式，促进学生学习方式的多元化、自主化和研究性，不断提升学习的能力。

（二）以学科核心素养提升研究为重点，提高本学科教师的专业化水平

教师的综合素养是教研组有效执行教学过程和确保教学质量的保证，因此，教师素养的提高（学科），教师的专业成长是教研组工作应该关注的重点工作。

教师培养的目标：培养典型、带动全体，助推教研组发展。理论上武装思想、课堂实践中丰富自己视野、从科研活动中展示自我、发展自我

1. 全组教师，特别是中青年教师加强教学业务学习；开展读书活动，不断提高思想和教育教学素养。倡导每位教师以有效达成“五个一”（每学年做到：通读一种英语教学专业刊物，研读一本专业理论著作，撰写一篇研究性论文或教学案例分析，开设一节市级或校际研究课，结合所任教年级命制一份试题）作为提升专业水平的有效途径。

2. 组织本组老师深入学习和研讨《英语新课程标准》《常州市中小学学科教学建议》《课型范式与实施策略（中学英语）》。引导教师在认真落实《常州市中小学学科教学建议》、认真研究学科核心素养与课程规划、课程实施、课程评价、教师学科能力建设的关系问题

3. 结合学校的校本培训，通过课堂教学观摩，专题研讨等方式提高教师教学业务，促进教师持续发展。继续通过磨课（一课多人上和一课多次上）的形式，帮助和督促青年教师课堂教学能力的提升。鼓励并督促青年教师认真参加校基本功大赛以及市级教学论坛，以沙龙的形式帮助青年教师解决教学中的困惑和问题，加速他们的成长。

4.利用好手头的好资源-特聘专家。鉴于本组教师多，教科研水平整体而言不高，撰写论文懈怠的现状，我们将更多的在这方面请专家对教师进行培训，要求教师积极撰写论文并请专家针对青年教师的论文进行指导，提出修改意见，采取集中讲座和个别辅导的方式切实做到青年教师有所收获。对于本组内几位新教师，要求师傅务必认真进行手把手的教学指导，徒弟能做到听一课上一课。

5.积极参加市教研室组织的教研活动，加强与兄弟学校的交流，多学习，多渠道获取信息。多申请承担市教研室各类活动。多申请市级公开课的开设。让本组教师多承担任务，在任务中研究问题，在任务中培养教师。

（三）确保课堂高效教学，提高教学质量

1.以备课组为单位研究“追求深层次教学目标，使课堂教学由有效走向优质继续坚持中心发言人制度和集体备课制度，聚集体智慧，精心备课，分工协作，创高效课堂。备课组长组织本组教师认真学习新的大纲、研究教材，使每位教师了解初高中英语的教学内容、教学任务、教学要求。本学期在教学中严格按照时完成每一阶段所要求的标准。要求每位教师了解所教的全部知识内容、重点、难点及处理措施。

2.打造高效课堂，围绕每周一课的主题式研究结合课题《高中英语阅读教学中思维品质的培养》展开研究以及常规教学中出现的问题进行教学研究。开展多种形式的观课和说课、议课活动。开学第一月依然沿袭常规，学习如何评课以“研究课”引导日常教学，以多研究“常态课”促进自我反思逐步提升教师观课、议课的水平 and 课堂教学能力进而提升课堂教学效率。

3.组织高一、高二年级或同一年级课堂教学同题异构研讨活动，引导教师探索学科教学中的研究性学习方式，分享教学实践智慧，共同探讨提高课堂教学效益的途径和方法。开学第一课在宋老师的指导下，用高二另外一个班级结合宋老师的改进意见进行再次开课、议课。计划每次听课两节、每两周进行一次。

4.把研究学生作为提高课堂效率的重点之一

深入研究学生，以学生学会学习为重点，加强对学生学习法的研究

与实践，引导学生改善学习方式、促进学习方式多元化为研究重点，促进学生学习方式的转变。利用好学情调研，加强对学生经验、兴趣、困难等了解。

（四）加强教育科研，有效提升老师的教科研能力

1、认真学习《常州市进一步深化中小学课堂教学改革行动方案》

切实推进课堂教学改革的实施进程，有效提升学生的学业水平与核心素养,根据我校课堂教学改革实际，特制出三中行动方案。分层推进的方式以及以项目引领：

备课组建设项目。数字化学习推进项目：数字化学习是面向未来，学生必须掌握的学习方式。每位教师要在先进的教育理念指导下，选择适合的教学内容，引导学生运用现代信息技术，基于互联网，开展数字化学习。为更好地推进数字化学习的研究，每年将组织数字化学习课堂教学展评交流，开展教师教育信息化应用能力比赛。今年我们的创新班老师是个很好的契机，理念较新、在石主任带领下，一定要认真研究，作出有质量的研究成果。

教学关键性问题研究项目梳理各学科教学关键性问题，并组织研究团队，对学科教学关键性问题的成因、多元理解、结构再造等进行研究，最终形成成果进行发布，为教师加深课程理解、改进教学实践奠定良好的基础。

学生探究性作业改革项目。

基于证据的教学改进项目。该项目要努力改进教学改革停留在经验层面上的现状，形成基于证据的教学改进态势。重视完善架构“常州市中小学阶段学业质量常规抽测”，并建立“常州市中小学阶段学业质量分析模型”，改变过去以单一的分数评定学生学业水平的做法。同时，利用“常州市教育综合评价云平台”，开展“非学业评价”研究，以此引导各校自主进行基于证据的教学改进，把评价融入教学过程之中。

2、继续开展好省级课题《高中英语阅读教学中思维品质的培养》研究工作，引导课题组开展扎实、真实、朴实的研究。

3、充分发挥外语课程基地对本学科的引领与辐射作用。

4. 充分利用市英语学科中心组成员（我校 3 个）和参与市里的省级课题研究《多模态语料库辅助的高中英语校本课程开发与应用》（我校 2 个）成员这一资源，开展针对重难点问题的专项调研的引领，引导教师把新课改理念转化为有效的“问题解决”教学行为。

5. 加强教研组建设。以示范教研组和优秀教研组评比为契机，促进教研组主动发展。

（五）青年教师的发展

1. 做好“传帮带”的工作。

教学经验丰富、治学严谨的老教师任指导教师，一对一进行指导，为青年教师传授教学经验，发挥老教师的“传、帮、带”作用，形成老帮新的教学氛围，并组织公开课教学、示范课教学等活动，使他们能在较短的时间内，通过基本的教学关，继而为成长为教学骨干打好基础。

指导教师要按照教师发展处的要求，由于几位新教师都只教两个班的英语多听新教师的课；同时，新教师也要积极主动向指导教师以及其他的老教师学习，老教师的课堂随时向新教师开放。指导教师也要指导新教师上好各种课型的课，以及指导新教师做好课外的辅导工作。

2. 定期举行新教师教学研讨结合师法处的青年教师成长营活动。

每 2—3 周举行一次新教师教学研讨会，由指导教师和 2 位新教师一起探讨本阶段教学的得失，讨论备课、上课、作业、反馈等方面的问题，取长补短，相互学习。

3. 开展读书活动

要求青年教师必须认真读一些与专业相关的书籍，订出读书计划，写出读书笔记，逐步完善自己的知识体系，保证在教学中能做到融会贯通。

4. 广泛地开展对外交流

为青年教师外出参加各种教学研讨，听课活动创造条件，支持青年教师参加专业培训与学术研讨活动。

5. 以科研促教学。

希望青年教师在尽快提高教学能力的同时，积极参与科研活动，并逐步确立自己的教科研方向，并在实际的教科研活动中提高教学能力。

6.督促并帮组青年教师参加市高中英语青年教师基本功评比活动；

(六)规范落实好各项常规工作，搞好英语组特色活动。

1.加强备课组建设。发挥备课组长带头人的作用，从实际出发，各备课组认真制定并切实执行本学期备课组工作计划和措施，带动本年级教师共同探讨教改新思路。做到目标明确化,过程精细化,成果最大化。各备课组做好资料收集工作，做到本组使用过之后，进行修改，然后在整理入案，并具体表明使用具体时间和适用阶段。坚持集体备课制度。备好课是上好课的前提。以备课组为单位，坚持每周一次的中心发言人制度和集体备课制度，发挥集体智慧，做到分工合作，资源共享，打整体战。备课组要协商好教学进度，杜绝随意性安排教学内容，严禁无教案上课。教案要突出三点：教学目标明确，教学程序自然，年青教师应特别注重教学后的反思

2.落实好教后记撰写以及网上评课活动

本学期重点工作：

1.高三年级

1) 针对 20xx 年英语高考题和第一学期期末考试的实际情况，开学初组织全体高三教师着重探讨改革的发展趋向，目前复习工作的现状，明确要求和目标，交流全学年教学计划；全面、科学安排下学期的教学复习进度，统筹好新课与复习、课本知识与补充知识等的时间精力安排，做到科学合理，提高针对性和实效。

2) 在教科院统一安排下，组织好一模（三月底）、二模（五月初）两次考试；

3)在师发处统一安排下，组织好青年教师一模考试

2.市高中英语青年教师基本功评比活动；

3.高三英语口语考试工作。

高中英语教研组工作计划 7 篇 3

一、指导思想

以学校教务处工作计划为指导，本学期英语教研组将认真组织学习和贯彻基础教育课程改革精神和要求，继续探索实践，努力创新，深入推进课程改革工作；根据高中英语学科特点，开展一系列教学研究活动，切实创新教学模式，提高教学效率，提高教师素质，从而不断推进素质教育的深化。

二、主要工作

(一)加强教研组建设，通过加强理论学习，提升教师的理论水平和业务水平

1)进一步认真学习《英语课程标准》，熟悉新教材，研究新教材，明确必修与选修的关系，共同探讨必修课程的设计和安排。

2)学习与新课程相关的教育教学理论书刊和文章。

3)学习有关有效教学策略和教学评价的理论和经验。

4)学习有关研究性学习、校本课程开发和推进校本教研的理论和经验。

(二)强化教学常规落实提高课堂教学效率

1)强化教学常规的落实。本学期特别要抓好“备课”“上课”“课后辅导”等主要环节。各备课组在积极有效地开展集体备课的基础上，充分发挥个人的教学特长，更加有效地提高课堂教学效率。

2)严格常规管理。开学初各备课组要认真制订切实可行的备课组活动计划，并有效地开展高质量的教学研究活动。

(三)充分发挥教学新秀、教学能手、学科带头人和骨干教师的作用，全力帮助青年教师迅速成长

1)组织教学新秀、教学能手、学科带头人和骨干教师上公开课、示范课和研究课，鼓励他们不断学习，勇于开拓，闯出教学新思路，真正发挥“领头燕”的作用。

2)为推动教师加强业务学习和提高工作能力，英语教研组将积极响应学校号召，鼓励并且支持组内青年教师积极参加各级各类业务比赛，以英语课堂教学大展示为载体，提升英语教师的整体素质。

3)组织教研组老师积极参与全市中学英语教学论文评比活动，引导教师加强理论学习，鼓励教师结合自己的教学实践和教学理论认真

研论文。同时积极选送优秀论文至大市、省参评。

(四)认真抓好各备课组的常规工作

一、高三英语教学的具体措施:

1) 明确要求, 把握准绳。高三备课组应认真学习教学大纲和考纲, 依托课本, 联系学生生活进行综合教学和复习。

2) 理清思路, 科学安排。必修和选修内容的增加给高三英语教师提出了更高的要求, 这势必促使我们针对教材的特点和高考的形式更新观念, 周密计划, 在有限的时间内达到最佳的教学效果。

3) 区分目标, 注重过程。区分目标指注意区分终结性目标与过程性目标。注重过程是指教学中应注意过程性训练。我们的终结性目标是 20xx 年六月的高考, 我们的过程性目标是上好每一节课。

4) 利用课本, 培养能力。课本是载体, 失去了就等于失去了通往高考的桥梁, 也就没有了前进的方向。我们不但不能丢掉课本, 还要充分利用课本。高三三个模块内容多, 时间有限, 我们应该根据各班学生的实际情况对教材进行适当的取舍。高三模块教材所选语言素材具有时代性, 教学内容贴近现实生活, 语言生动地道, 有利于提高学生的人文素养。而且选材广泛, 旨在扩大学生的知识面, 更有利于增加对学生的英语语言知识的输入量。它的另一个特点是词汇量丰富。学习它是扩大学生词汇量的一个绝佳的机会。所以要充分利用, 合理利用各模块。使用各模块教材有两个主要目的: 一是提高阅读能力, 二是扩大词汇量。

培养阅读能力一直是高中英语教学的重点, 也是各种考试考查的重点。高中英语模块教材题材多样, 体裁丰富, 其语言原汁原味, 难度和题材都很适合高三阅读训练, 是培养阅读能力的很好的材料。阅读时我们应参照《高中英语教学大纲》与《英语课程标准》中有关对阅读技能目标的要求, 以及高考对阅读能力要求, 重点应该是训练学生归纳总结、判断推理等深层次理解能力以及获取信息和猜测词义的能力(如识别关键词、确定主题句、准确预测, 学会理解文章主旨和作者意图, 根据文章中的线索进行恰当的推理等), 还应让学生掌握

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/357114154005006060>