

国旗下的讲话初中 如何搞好历史地理生物结 业考试讲话稿

篇一：生物地理中考考前动员会讲话稿

拼搏今朝 收获六月

——在初二生物地理中考临考动员会上的讲话

亲爱的同学们：

你们好！

今天,距离6月19日生物地理中还有5天了,经过一年来尤其是本学期的奋力拼搏,积极备战,生地中考最后决战的时刻终于如期而至。首先,我代表学校和初二年级对同学们在百日冲刺以来不怕苦,不怕累,全力以赴冲刺中考的拼搏精神表示充分的肯定的和由衷的感谢!请同学们把最热烈的掌声送给最出色的自己!

生物地理中考备战真的是一场旷日持久战，或许在我们当中，已有人颇感疲惫。但是，为了生地中考的成功，为了我们“抢占制高点、赢取开门红”的铮铮誓言，吃这点苦又算得了什么呢？有一位伟人曾经说过：只要心中的信念之灯不灭，你的脚下就是一片灿烂光明！即使曾经彷徨、跌倒，爬起来就是好汉！相信我们经历了多次模拟考试的磨砺，经过了刻苦钻研和努力奋斗，我们会取得满意的成绩和进步。

考试在即，针对大家可能出现的问题，我想给大家一点建议供参考：

问题一：“距中考还有5天，成绩还能提高吗？这几天该干什么呀？”

对策：“还能提高吗”，这个问题只有自己能回答自己。如果在做之前，就先否定了自己“注定失败，我怎么也不行”，那结果会如你所料。如果不放弃努力，即使明天就中考也有可能提高。临考了，提高几十分不易，但丢掉几十分却很容易，所以不

要轻易对自己说“不行”。‘临考做什么’，这个问题因人而异，但大体思路是‘抓基础+抓漏洞+抓重点’。这个时候不宜再做偏题、难题、怪题，应注重基础。在此给大家三点建议，可以结合自身情况合理规划这几天的学习：

一看以前做过的卷子，重点看错题，找出漏洞，不仅是知识点的漏洞，还有在考试心态、答题技巧等方面的不足，再进行弥补；二看老师强调的重点、难点和热点问题；三做一些典型题目，看看例题。

问题二：‘很用功地学，但感觉没进步。脑袋里一团浆糊，拿起书来好像什么都会，又好像什么都不会。激情已被消磨殆尽，学习效率下降，记忆力也大不如前。’

对策：复习过程中，出现一段时间学习成绩和复习效率停滞不前，甚至学过的知识也模糊化是正常的，心理学称为‘高原现象’。主要因为最后阶段重复性的、繁重过量的学习造成了生理和心

理疲劳。但这并不意味着能力到了极限、成绩到了极点，反而是再提高的重要阶段，及时调整就会有一个飞跃。

首先不要过分担心，再着急也无济于事，反使心态更糟，加重恶性循环。然后做个清楚的学习者。清楚自己该学什么（内容），该怎么学（方法）。把所要复习的内容按重要性排列出来，即做一个合理有序的复习计划，再按步完成。做好短期计划和时间规划，是提高效率的有效方法。早省：今天要学什么？晚思：今天学到了什么。每节课课前或者是在家里学习的时候，采取“四定法”：一定向（学什么），二定量（学多少），三定时（花多少时间完成），四定法（怎么学）。也就是在反思和监控中学习，给自己一种“我时刻在提高”的感觉，可以增强成就感和自信心，走出高原期。

问题三：“我的情绪波动很大，时常烦躁不安，看不下去，越是这样就越心烦自责，就越学不进去了。”

对策：最后复习阶段长期高负荷学

习，使得身心疲惫，很容易出现心理饱和状态，一个小小的刺激可能会引起大的情绪波动。让弹起的皮球安定下来的方法就是置之不理，如果拍打它只能使其跳得更高。烦躁的情绪就像弹起的皮球，对待消极的情绪，既来之则安之，对目前状态接受了，心情就平和了。高速行驶的汽车在遇到障碍物、不平路段、车流拥挤时会减速，我们的学习同样需要“缓行”。在遇到心理饱和状态出现厌学情绪时，不妨先放下手中作业，活动一下，散散步、聊聊天，分散一下紧张情绪，可以减少饱和效应带来的精神压力。一位高考状元说“有5个小时，我会用4小时学习1小时运动，而这4小时所学知识要比我用5小时学的多，因为4小时的全心投入大于5小时焦躁情绪下的学习效果”。

另外不要把所有的问题都自己扛，不要把痛苦埋在心里，那样会更苦的。可以听听音乐、做做操、大喊几声等，来舒缓压力。总之，我们要学会解放自

己，别让心灵超载！

问题四：“一遇到做不出的题或测验成绩差，就好自卑，感觉与别人差距那么大，万一中考再发挥不好……一点信心都没了。”

对策：如果你也有类似的担心，请把所有担心的方面都写出来，然后问问自己：所担心的事情发生了吗？这种担心对改变现状有用吗？怎样才能争取到最好的结果？然后就具体地去做。另外给你几点建议：

关注过程，不要关注结果。焦虑来自于对未来的担心，把精力放到学习的具体过程中去，让每天有所收获，这是改善考前焦虑的最好途径。

关注成功，不要关注失败。静下心来想想：难道真的一点都不会吗？难道真的没有提高吗？是我们对成败太敏感了，也是人为夸大了失败，由一小点不顺利联想到中考失败。在看到自己不足的同时，我们更需要关注自己的成功和进步，这样才会更有信心地投入到学习

中。

关注自己，不要关注别人。学习中的比较、竞争是很难免的，我们需要更多关注的是自己的学习而非他人成绩。不要用别人的成绩来吓自己！我们可以和同学比较努力程度、学习方法等，获得提高方法；可以和自己比，和过去比，找出退步的原因和进步的经验。

同学们，让我们用热烈的掌声为这真实的、美丽的、难忘的备考经历喝采吧！希望‘我自信,我成功’的旋律在每个同学的心中奏响！

最后，祝各位同学在中考中能够沉着应对，发挥稳定，考出水平，取得令人满意的成绩。

篇二：初一人教版地理,生物,历史总结

一年级语文期末工作总结

长乐市龙门小学 林清

在严寒的冬天，我们的教育教学工作即将结束。一学期以来，大部分学生思想进步，天真活泼，积极向上，关心

集体，学习习惯和行为习惯良好，并能积极参加学校组织的各项活动，养成了认真看听写的好习惯，但也有个别学生学习不主动，不能自觉地完成学习任务，课堂中不能注意听讲，学习偷懒，学习习惯差。在各项活动中不够主动，学习成绩低下。

一、理解课改理念，提高教学质量

一年级是学生的转换点，这阶段的儿童感性多于理性，对于外界事物，侧重于主观认识。为此，一学年来，我一直用童化的语言和形象生动的直观事物来指导教学，让学生能迅速接受知识。结合语文教学培养孩子良好的学习情感，也有利于集体建设。语文是母语教学，“情趣”直接影响孩子们上学的态度，激发孩子学习的情趣，能诱发孩子渴望求知的欲望，每个人都渴望着别人用赞赏的眼光来对待自己，评价机制的建立和灵活运用，能充分调动学生的积极性和学习热情，活化课堂，让学生的情感得到认可，在评价中促进成长。‘兴趣是

最好的老师”，只有学生想学爱学主动学了，那么，教师的主导作用和学生的主体性才能充分发挥出来。教学工作中，首先抓学生的学习习惯的养成。由于一年级学生自主学习的能力较弱，我争取到了家长的配合，让家长监督孩子完成作业并且对当天所学的内容进行复习巩固和新知识的预习，严格要求学生的习惯养成，作业干净整洁，书写美观大方。坐姿端正，读书要做到：眼到、口到、心到。我采用因材施教分层要求，后进生采用多种形式鼓励激发他们的学习兴趣，对基础之外的不提过高的要求，鼓励他们进行自己喜爱的活动，发展所长。用欣赏的眼光看他们，及时鼓励他们哪怕一个小小的进步我都当成是惊喜，让他们感受到被老师认可被老师关怀的喜悦，从而更用心地投入学习。

二、培养学生良好的习惯。

一年级学生由于年龄小，自控能力差，纪律涣散。我从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学

生的注意力，组织好学生的纪律。利用班队课、思品课学习学校规章制度，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。在这学期中，我与学生一起，觉得日子过得真快，虽然每天都是忙忙碌碌的，但我忙得高兴，忙得开心，我将更加努力工作，不断完善自己，提高自己。

三、班级管理

在本学期的班级管理中，着重进行了以下几方面的实践探索。1、培养学生的自我管理能力，在班内实施值日班长，负责管理学习如早读收交作业查纪律卫生。每周的班会课上评出表现好的学生接任下一个班干部，这样“班级管理靠大家”的思想深入渗透

到学生的思想中。增强了学生的主人翁意识和自我管理能力。2、多种评价

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/357140053002010005>