

【部编】《道德与法治》三年级下册全册教案

第一单元 我和我的同伴		第三单元 我们的公共生活
1 我是独特的		8 大家的“朋友”
2 不一样的你我他		9 生活离不开规则
3 我很诚实		10 爱心的传递者
4 同学相伴		
第二单元 我在这里长大		第四单元 多样的交通和通信
5 我的家在这里		11 四通八达的交通
6 我家的好邻居		12 慧眼看交通
7 请到我的家乡来		13 万里一线牵

每一课含 2 套教案

1.

部编道德与法治三年下册：1 我是独特的 教案 1 我是独特的 教案

教学目标

1.知识与能力

学生能了解到每个人都有自己的特点,正确认识自己的优缺点。

2,过程与方法

学生通过各种游戏和活动,学会清楚地表达自己的见解和感受,学会比较客观地评价自己。

3.情感与态度

培养学生认同自我,接纳自我的态度,培养学生的自信心。

教学重难点

重点:通过学习使学生能了解到每个人都有自己的特点,正确认识自己的优缺点。

难点:认识自己的优缺点,正确分析自我,相信自己,完善自我。

教学过程

一、新课导入

师:同学们,在我们的手上隐藏着一个每个人独特的小秘密,你知道是什么吗?

对,就是我们的指纹。

现在,我们一起来做一个小游戏。请大家准备好印泥和白纸,看看我们的指纹藏着什么秘密。

(学生在白纸上印上自己的指纹,观察指纹并交流讨论。)

师:现在我们请一些同学来说一说,你发现了指纹有哪些秘密?

生:我们的指纹有大有小,形状各不相同。

师总结：同学们，你们观察得很仔细。我们在办理很多证件，如身份证、签证时，都要按手印或录入指纹，指纹是我们确认身份的重要依据，就是因为在这个世界上没有哪两个人的指纹是完全相同的。同样，我们每个人在这个世界上也是独特的。

【设计意图：通过小游戏吸引学生注意力，激发兴趣，从指纹的秘密入手，使学生意识到自己是独特的，引起学生的学习兴趣。】

二、猜猜我是谁

现在我们每个人准备一张小卡片，在卡片上对自己进行描述（可以是性格、爱好、特长等方面的内容），最后署名。

师：现在请同学们把准备好的小卡片投入讲台的小纸箱里面，然后我随机抽取几位同学的小卡片，念给全班同学听，大家一起来猜猜这个小卡片里面描述的主人公是谁。

卡片一：我在我们班最高，喜欢打篮球。

卡片二：我长头发，大眼睛，喜欢做手工。

卡片三……

师：刚才只是让同学们猜，现在我继续抽取几位同学的小卡片，大家除了猜之外，还要说说你们猜到的这个同学和他卡片上所描述的自己一样吗？也可以对“他/她”的描述进行补充哦。

师：通过这个小游戏，我相信同学们都对自己有了初步的了解。我们每个人都有自己的兴趣、爱好或特长，每个人都有自己的特点。

【设计意图：通过这种教师问学生答的互动方式，有利于调动学生参与课堂活动的积极性。小卡片猜谜游戏，寓教于乐，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛。】

虽然我们每个人都能找到自己的特点，但是刚才的小游戏也说明我们眼中的自己和别人眼中的自己有时候不太一样。我们还可以通过哪些渠道去了解自己的特点呢？

（引导学生阅读“课堂活动——赵兴的调查结果”，完成 P3 内容）

师：在不同人的眼中我们的特点不一样。假如你不认同某些人对你的看法，你会以什么方式与他们沟通呢？

三、展开想象，放飞自我

师：生活中，我们常常对自己有特别的期望。假如你拥有神奇的魔法，可以将自己变成你想成为的事物，你想变成什么呢？

引导学生阅读教材第 4 页活动内容，参照活动内容表述自己的想法。

【设计意图：通过创设情境，引导学生挖掘自己的内心世界，鼓励学生展开想象，放飞自我。】

刚才同学们都踊跃地表达了对自己的期望。那么，你们是否能从这些期望中，找到自己呢？

过渡：每个人都有丰富的内心世界，在个人独特的内心世界中存放着自己喜爱的事物、美好的经历、特别的感受，还会有各种想法和疑问。

阅读教材第 5 页“阅读角”——《我独特的内心世界》。

我相信你们都有属于自己的“故事袋”，里面肯定五彩斑斓。你愿意和大家分享你的秘密吗？

四、我能做更好

生：阅读教材第 6 页——《我是不是很差劲呢？》

师：你是不是和小健一样，会感到自己有这样那样的缺点，有时候甚至认为自己很差劲呢？如果你愿意，把自己的想法和“不倒翁先生”说一说吧！

师：现在请一些同学来跟大家说说你刚才和“不倒翁先生”说了些什么。

【设计意图：此环节旨在鼓励学生发言，学会清楚地表达自己。】

师：你们想知道小健和“不倒翁先生”的故事吗？请同学们翻开教材第 8 页。

生：阅读教材第 8 页“阅读角”——《其实，你也很棒！》

师：同学们，我们每个人都有自己的特点，也有不完美的地方。我们可以不断地改进自己，使自己变得更好。把自己擅长的事情做好，你就是最棒的！

【设计意图：本环节旨在让学生从故事中受到启发，知道每一个人都是独特的，懂得正视自己的缺点，不断完善自己。】

五、课堂小结

同学们，我们每个人都是独特的，都有自己的特点，也有不完美的地方。我们要正确认识自己，客观评价自己，不断改进自己，使自己变得更好。

2.

部编道德与法治三年下册：1、我是独特的 教案

1、我是独特的

第一课时

教学目标：

1、认识到每个人都是独特的，每一个人都有自己的特点，也有自己不完美的地方。

2、通过实践活动及讨论交流等方式，引导学生认识到自己的独特之处，寻找自己身上的优点，发现自己身上的缺点，并且加以改进。

3、通过本节课的学习，引导学生客观的评价自己，认同、接纳自己，增强学生的自信心。

教学重点：

引导学生认识到自己是独特的，发掘自己身上的优点，增强自信心。

教学难点：

引导学生寻找自己身上的优点，学会客观的评价自己，认同、接纳自己，增强自信心。

教学准备：

多媒体课件、课本插图。

预习要求：

与父母、老师和同学们交流交流，了解他们眼中的自己是什么样子的。

教学过程：

一、导入新课

1、同学们，我们大家来相互看一看，我们跟别人长得一样吗？

学生相互看一看，发现自己跟别人长得都不一样。（回答：不一样。）

2、教师引导：是的，我们每个人长得都和别人不一样，因为我们都是独特的。揭示课题：1、我是独特的

二、寻找自己的特点

（一）寻找自己外貌上的不一样。

1、教师出示光头强的图片，引导学生看一看，说一说光头强长得跟我们大

家不一样在哪里？

光头强没有头发。

2、教师又出示大耳朵图图的照片，引导学生说一说，大耳朵图图跟我们长得不一样在哪里？

图图的耳朵特别大。

3、教师引导：同学们，我们每一个人长得都跟别人不一样，那么，你们有没有发现自己跟别人长得不一样的地方。

4、学生分小组交流，说一说自己跟别人长得不一样的地方。

（二）寻找自己活动中的不一样。

1、教师引导：同学们，我们除了长得跟别人不一样，我们的学习能力、活动能力等也跟别人不一样。

2、出示课本第2页小朋友看书、打篮球的图片，引导学生说一说图中的小朋友有哪些特别之处？

3、学生交流，教师小结：同学们，第二幅图中的小朋友喜欢阅读，看书的时候很认真。图3的两位小朋友喜欢打篮球，运动能力很强。

4、学生分小组交流，说一说自己在活动中最擅长什么？可以结合生活中的具体事例来说一说你擅长的方面。

5、学生在小组中交流自己的优点和突出之处。

（三）别人眼中的我

1、教师引导：同学们，我们除了在镜子中、活动中找到自己的特点，我们还可以像赵新那样，从他人的看法中了解自己的特点。

2、出示课本第三页《赵新的调查结果》。学生认真朗读《赵新的调查结果》，说一说赵新身上有什么特点？赵新的父母、老师、同学分别认为赵新有什么特点？赵新认同他们对自己的看法吗？他是怎样认为的？

3、看完了父母、老师、同学对赵新的看法，下面我们再来看一看父母、老师、同学对我们自己的看法。

4、学生结合自己与父母、老师和同学交流的结果，填写好书上的表格，并在小组内与同学交流交流，说一说你比较认同谁的看法？为什么？

5、全班交流，每个学生说说别人眼中的我。教师特别引导学生讨论：假如你并不认同某些人对你的看法，你会以什么方式与他们沟通呢？

6、学生分小组讨论，教师引导学生可以寻找合理的方法解决这个问题，比如私下里找他们沟通，把自己的想法与他们交流一下。

（四）梦想中的我

1、教师引导：同学们，在生活中，我们常常对自己有特别的期望，假如你有一种神奇的魔法，可以将自己变成你想成为的事物，那么你最想变成什么呢？

2、学生思考问题，并且完成课本第四页上面的填写内容，然后在小组内交流交流，说一说梦想中的自己是什么样子的？

3、全班交流，教师相机引导学生为变成自己梦想中的样子而努力奋斗，使自己变得更优秀，最终成为梦想中的自己。

（五）我的小秘密

1、教师引导：同学们，我们每个人都有秘密，张华的秘密是什么呢？请同学们读一读课本阅读角的文章《我独特的内心世界》，想一想张华有什么秘密？

2、学生认真读文章《我独特的内心世界》，交流张华的秘密。

3、小结：其实每个人都有自己的秘密，在这些秘密里面，有我们丰富、独特的内心世界。同学们，假如你有一个秘密盒子，你会放什么秘密进去呢？大家可以放心，你的秘密没有人可以打开它，但是如果你愿意，你也可以把自己的秘密与别人分享分享。

三、课堂总结

同学们，通过今天这节课的学习，我们知道了我们每个人都是独特的，都有自己的优点，也有自己不完美的地方，我们要正确的认识自己，才能不断的改进自己，让自己变得更好。

1、我是独特的 第二课时

教学目标：

1、知道我们每个人都有自己的特点，也有不完美的地方，我们可以不断的改进自己，使自己变得更好。

2、阅读小健的故事，了解小健前后的变化，明白每个人身上都有这样或者那样的缺点，但是这些缺点都不足以完全否定自己，我们要学会自己改进自己、接纳自己，这样才能让自己变得更好。

3、通过交流学习，引导学生认识到自己身上的优点和不足之处，明白只要我们改正不足之处，就可以做更好的自己。

教学重点：

引导学生了解每个人都有自己的特点，也有不完美的地方，我们可以不断的改进自己，使自己变得更好。

教学难点：

引导学生了解自己身上的不足之处，认识到改正不足之处，就会使自己变得更好。

教学准备：

多媒体课件、小健的故事、课本插图。

预习要求：

思考自己身上有哪些优点，还有哪些缺点，自己打算该如何改正这些缺点。

教学过程：

一、复习导入

1、上节课，我们了解了自己身上的特点，知道每个人都是独特的，都有自己的特点。当然我们每个人身上都存在着这样或者那样的不足之处，今天这节课，我们就来聊聊这个话题。

2、板书：我能变得更好

二、小健的故事

1、教师引导：同学们，今天我们迎来了一位新朋友，他的名字叫小健，他跟我们一样，身上有这样或者那样的缺点，下面我们就来看一看吧。

出示课本第六页的故事《我是不是很差劲呢？》

2、学生自由朗读，了解发生在小健身上的故事，想一想小健身上有哪些缺点？

3、全班学生交流，教师相机引导。

在小健身上发生了几件事？是哪几件事情？

小健是怎样认为自己的？你认为他讨厌自己对吗？你打算如何劝劝他？

三、寻找自己身上的不足之处

1、教师引导：同学们，听了小健的故事，你是不是感觉自己和小健一样，也有这样那样的缺点，有时候甚至认为自己很差劲呢？如果你愿意的话，就跟下面的不倒翁先生说一说吧。

2、学生回忆近期自己做的差劲事，然后把它写下来。

四、其实你也很棒

1、教师引导：同学们，小健遇到了差劲事，我们也遇到了差劲的事情。不倒翁听说了我们的差劲事情之后，开始说话了。

2、出示课本第九页上面不倒翁说的一段话，学生仔细读一读，了解这段话的内容，明白我们总有这样或那样的缺点，但是这些缺点都不足以完全否定自己，学会改进自己，接纳自己，让自己变得更好，我们就能做更好的自己。

3、小健听了不倒翁的话之后，会怎么做呢？你想知道小健的后续故事吗？请继续阅读小健的故事——《其实，你也很棒》。

学生自由读一读课本第八页的“阅读角”《其实，你也很棒》这篇文章，想想小健听了不倒翁的话之后，会怎么做？

4、学生交流，教师小结，同学们，正如不倒翁说的那样，我们每个人身上都有缺点，我们要正视自己的缺点，学会改进自己，就一定会让自己变得更好，更优秀。

5、相信小健听了不倒翁先生的话，一定会努力改变自己，让自己变得更好。

那么，我们面对自己身上这样或者那样的不足之处，应该怎样去做呢。

6、学生分小组交流，说一说自己打算如何改进自己身上的不足之处，努力使自己变得更好。

7、教师小结：同学们，大家只要正视自己身上的不足，努力改正不足之处，就一定会变得更好，老师期待大家的进步。看，三（2）班，正在开展“我真棒”颁奖晚会呢。我们去看一看吧。

五、“我真棒”颁奖会

1、教师引导：大家看这个颁奖会真热闹，看看大家都给自己颁了什么奖？

相机出示课本第九页的下面几幅插图，引导学生看一看，并读一读旁边的文字，了解同学们给自己颁发了什么奖？为什么颁发这个奖给自己？

2、全班交流，教师相机引导：三（2）班的同学给自己颁了这么多的奖，你打算给自己颁一项什么奖呢？

3、学生想一想近段时期自己在哪些方面做的比较好，给自己颁一个奖，并且说一说给自己颁奖的原因。

4、全班交流，教师对同学们的表现和发言加以肯定并表扬。

六、课堂总结

同学们，只要大家努力，我相信我们每个人都会成为更完美的自己。加油吧，同学们！

3.

部编道德与法治三年下册：2 不一样的你我他 教案

《不一样的你我他》教学设计

【教材简析】

《不一样的你我他》是人教版三年级的《品德与社会》下册第二单元的第一课。本单元的教学目标旨在培养学生在生活中，要与他人快乐相处；知道正是每个人的不同特点，才使班级生活更加丰富多彩，能够意识到自己在班级中的作用，并为此感到自豪和骄傲，学会欣赏他人。

【教学目标】

1. 了解同学的特点，意识到每个人各有不同。
2. 能够通过具体事物认识到不同的人有不同的选择和想法，理解和尊重他人的想法和选择。
3. 了解身边不同的人有不同的闪光点，感受到正是大家的不同使集体和社会丰富多彩。

【教学重难点】

能够通过具体事物认识到不同的人有不同的选择和想法，理解和尊重他人的想法和选择。

【教学流程】

课前谈话：

让学生自己介绍，说自己的性格、兴趣、爱好等。

一、谈话激趣

师：刚才认识了咱们班这么多的孩子，现在我们就算是朋友了，对吗？那以后成老师如果走在路上，你还认识我吗？你怎么认出我呢？

生：看你的样子。

师：那我的样子有什么特点呢？（生说）

师：看来呀，咱班的孩子都很会观察，老师好喜欢你们哟！那对咱们自己班上的小朋友，你们就更熟悉了，对吗？

师：不如咱们先来玩个游戏，（课件显示：猜猜我是谁）

二、活动一：猜猜我是谁

师：（出示一抽纸盒）瞧，老师这儿有一个神奇的盒子，里面装有很多孩子的画像，咱们来猜猜他是谁，好不好？谁愿意来抽一张？

1、让学生随便抽取画像，放在展示台上，众生猜是谁？（抽四到五名孩子）

师：为什么？ 生观察后说。

师：成老师也来抽取一张，好不好？生猜是谁。

2、师：刚才看了那么多孩子的自画像，你发现同学们之间有什么不一样吗？（板书：不一样）

生：长相不同、高矮、胖瘦、装扮、性格。

师：是呀，每个人不仅长得不一样，而且爱好、性格也各不相同。。所以，我们说，这么多不一样的你我他（板书：你我他）边说边点击课件出示很多小孩子的头像和大字“不一样的你我他”，谁也不一样，谁也代替不了谁。

过渡：其实，我们每个人还有许多不一样的地方，不信，咱们再来试试，一起进入活动二——圆圈变变变。

三、活动二——圆圈变变变。

1、师：（课件出示一个圆）这儿有一个圆，看到它，你首先想到了什么？

把你想象到的画下来。好吗？请孩子们打开品德书第 23 页，直接用油画棒在书上画，明白了吗？开始吧！

2、课件播放音乐，学生自由作画，师巡视检查并发现典型的画。

3、师选取了几幅优秀作品到展示台上展示。

如：篮球——你为什么想到画篮球呢？

笑脸——你画这画儿是怎么想的？

地球——为什么要画不同的颜色？它们分别代表什么呢？ 苹果——真漂亮！

太阳——还有画太阳的吗？拿来看看，好吗？

4、师：其实，孩子们的想象都特别美，画儿也画得很棒！但因为大家的感受不一样，想法不一样，所以画出的太阳也不一样，是这样的吗？正如我们班有 42 个孩子，每个孩子心中都有一个不同的太阳。这儿，成老师还想问孩子们一个问题：为什么你们在同一个圆上作画，却画出了这么多不一样的画儿呢？ 抽生回答。

5、师：哦，原来是这样呀！孩子们，通过刚才的“猜猜我是谁”“圆圈变变变”两个游戏，你明白了什么？

6、小结：不同的人，大家除了长相不一样外，连脑袋里的想法也是不一样的，所以说：你我他，真的很不一样。（边说边指课题）师：常言道：（课件：森林再大，找不到两片完全相同的树叶；大海再深，找不到两条完全相同的鱼儿。）如果把班集体比做一块夜空（课件出现一个蓝色背景的天空）每个不一样的你我他就是夜空中闪烁的星星，你们是怎样让集体这个夜空变得星光灿烂的呢？

四、活动三：我是闪亮之星

1、（边说边用课件点击出现活动三——我是闪亮之星）请孩子们小组内交流交流，把自己的特点、兴趣在小组内说一说，好吗？比一比，哪些组的星星最多？

2、生小组互相说，师巡视检查。

3、师：哪些孩子今天最闪亮的星星呢？让咱们拭目以待。谁先来？ 生展示自己的特长，如：

书法作品展示——真不错，飘逸俊秀！让我们来找找你是哪颗星呢？（师在课件上点击出一颗闪烁的星，动画）

绘画作品展示——栩栩如生，想象丰富！ 唱歌——你真是咱们班上的百灵鸟呀！

舞蹈——舞姿优美，真像一只翩翩起舞的孔雀！ 乐器欣赏——优美动听！

武术——你真不愧是一个“好男儿”！ 朗诵——好一口标准流利的普通话！

师抽生表演后让学生自己去点击鼠标，去寻找属于自己的那颗星。 五、活动四：我是班级小主人

过渡：每个孩子都有那么多的特点、特长和兴趣爱好，一定也会为我们集体出力，对吗？

1、咱们马上就要迎来六一儿童节了，老师提前告诉大家一个好消息：今年的儿童节，咱们学校准备举办校园文化艺术节，要求每个班都要积极参与，体现班级特色。我已经问过你们赖老师了，咱们三（3）班决定搞一次“才艺大比

拼”，邀请全校的领导、老师和同学前来观看，一睹咱们三（3）班的风采！不过，这次活动需要全班总动员，共同出谋划策，一起来当当班级小主人，（边说边课件出示：活动四——我是班级小主人），有信心吗？

2、老师呢，给大家分了一下组（课件显示）——宣传组：制作宣传画报或欢迎标语，

才艺表演组：歌舞表演、书画展示、乐器欣赏、其他（武术、朗诵、相声、小品等） 后勤组：布置教室（剪窗花、打气球、拉花、搬动桌椅）

3、师：清楚任务了吗？每个不同的组、不同的任务，都需要有不同特点和特长的人来承担。

看一看。想一想，你决定参加哪一组？接下来，咱们就分组商量一下，自己可以承担、分管哪一项工作，好吗？参加宣传组的在这里集中；参加歌舞表演的在这里集中；书画作品展示的在这儿；吹弹乐器的在这边；其他才艺的在这里集中。（每组发一张记录表，有组长记录下分工情况和人员安排）如：才艺组（歌舞表演）分工：唱歌 跳舞

4、分组汇报：

5、师：虽然这次任务比较重，事情又比较多，但孩子们的分工都非常合理，都是本着每个人的特点、爱好和特长等方面进行了有效地搭配，老师真为你们感到由衷地高兴！我也相信，在这次活动中，有不同的人出不同的力，一定会取得圆满成功！

总结：今天，老师感到特别地幸福和满足，你们知道是为什么吗？（生猜）是呀，老师认识了咱们班这么多不一样的孩子，你们热情大方、活泼可爱、多才多艺，无不打动我的心，希望在今后的日子里，你们能保持自己的特点，发挥集体的优势，让咱们三（3）班的星空变得更加地绚丽多彩，好吗？（课件播放刚才的《一闪一闪亮晶晶》的改编歌曲）结束本课！

板书设计：

不一样的你我他

长相

兴趣

爱好

4.

部编道德与法治三年下册：2 不一样的你我他 教案

《不一样的你我他》教学设计

一、教学目标：

1.了解自己的特点，意识到每个人各有不同。
2.能够通过具体事物认识到不同的人有不同的选择和想法，理解和尊重他人的想法和选择。

3.观察同学和自己身上的闪光点，感受大家的不同给集体带来的丰富多彩，并为此感到骄傲

二、教学重点：

了解自己，了解他人，意识到每个人各有特点。

三、教学难点：

学会与人和睦相处

四、教学过程：

（一）导入

师：同学们，今天有几位老师来我们班做客，我们作为主人是不是应该用热烈的掌声表示我们的热情呢？（老师带头鼓掌）今天来的男老师都很帅，女老师都很漂亮，大家观察一下他们的美是不是都一样呢？谁来说说他们都有什么独特的地方？比如说头发是长还是短，衣服是什么颜色，你最喜欢这位老师的什么地方。（指名说）

师：同学们观察得真仔细。是啊，老师们各有各的不同，各有各的美，正因为有了不一样的人，才有不一样的生活，才有不一样的世界，才组合成了多姿多彩的人生。今天我们就一起来探讨一下不一样的你我他。（板书：不一样的你我他）这是我们的《品德与生活》第二单元的第一课。

师：老师们有很多不一样的地方，同学们也会有很多不一样的地方，大家想一想，你跟同学有哪些地方不一样？比如说个子是高是矮，兴趣爱好是什么，性格怎么样，是活泼爱说话呢还是比较文静。（同学想一想，再指名说一说）

（二）活动一：我的自画像

1、师：同学们对自己都有一定的认识，都明白自己跟别人不一样的地方，请大家翻开书，我们来完成一个小活动：在书上写出自己的突出的特点。

2、老师收集几个学生的“自画像”，根据特点来猜猜是哪位同学。活动后：讨论：从同学们的自画像中来猜是谁，有的容易有的难？哪些同学比较容易猜？为什么？

3、思考：自己和其他同学相比有哪些相似之处？还有哪些不一样的地方？班里的同学有没有完全一样的或完全不一样的？

小结：班里的同学没有完全一样或不一样的，都有一些相似的地方，有一句话说的是：“世界上没有完全相同的两片树叶，也没有完全相同的两个人”，每个人都有自己的优点和不足，同学们可以相互帮助，学习别人好的一面。

（三）活动二：我们的想法一样吗？

1、请同学们看 23 页的图，发挥想象，把画儿画完。

2、学生画完后，将自己的作品贴在黑板上，并向大家讲述自己的想法。

3、思考：“大家同在圆上作画，为什么画得不一样？”

小结：每个人的想法是不一样的，对同一件事的想法也就不同，我们要尊重别人的观点和看法，有一句话叫“己所不欲，勿施于人”意思就是说，自己不喜欢的东西不用强加给别人，要学会尊重别人的观点和看法。

（四）活动三：我们共同来作画

1. 教师给每小组一张大画纸，画纸上画有很多没有颜色的小花。学生四个人一组，完成这张画。每个同学在画上分别涂上一种自己喜欢的颜色，最后，画出一束色彩斑斓的花。（教师说明活动要求：小组要友好合作，要尊重同学的想法，同学想涂什么颜色就涂什么颜色，最后看那个小组完成得快。同学们的合作精神决定了你们作品的质量和完成的速度。先完成的赶紧把画交上来）

3. 展示学生的画，教师引导学生思考：

（1）“为什么会有色彩丰富的花？”

（2）“如果大家都喜欢用一种颜色，画出的花会怎样？”

4. 总结：用一个词来形容这些花。如果只涂了一种颜色，这些花就不会这么漂亮。不同的喜好，不同的选择就有了色彩丰富的花。在自然里，色彩丰富，绿色的树，蓝色的天，白色的云，有红、黄、白、紫……的花朵，各种事物各有不同。生活中，有了这些差距就更美。同学们，你们都是独立的，你们每一位同学就像刚才画的每一朵花，因为不同的色彩而五彩斑斓，班级因你们而美丽。

（五） 活动四：我们班里的骄傲

1. 填树叶

(1). 教师出示一张壁报，上面画一棵只有树干而没有树叶的大树，教师发给每个同学一片树叶，让学生在纸树叶上写上自己或同学的一条或两条突出的优点，写完后贴在这张壁报上。

(2) 学生介绍自己贴上的内容。

(3) 思考：为什么光秃秃的大树，会变得如此繁茂。

(4) 同学发言谈想法。

(5) 小结：就是因为同学们的努力，用自己的言行，自己的优点才使原来光秃秃的树干很茂盛，这里有每一位同学的功劳。我们都可以通过继续努力、学习，让这棵树更加繁茂，为集体做自己可以做的。也正是每一个人的独特性，才有了丰富多彩的校园生活。

2、寻找自己的闪光灯，了解自己与他人，让这些不同把集体装点的更加漂亮。

3、夸一夸

我们想想上学以来本班开展的活动，获得的奖励，想想当时情景，感受拥有不同特点的同学在班级中发挥的作用。

师：除了同学们所说的这些不同，走出教室，在大千世界里，人与人之间还有哪些不一样的地方呢？

提示：我们的语言不同，日本人说的是日语，我们中国人说的是汉语；我们吃的食物不同，我们吃米饭，美国人喜欢吃牛排和汉堡包。我们皮肤的颜色不同，我们是黄皮肤，外国人有的是黑皮肤，有的是白皮肤！我们有的苗族有的是汉族……

（六）小结：

人与人之间有了这么多不同，大家共同组成的集体才充满欢乐，我们只有尊重别人我们的社会才会更加和谐，才会更加美好。希望大家在以后的生活中更加懂得善解人意、更加懂得和别人友好相处。最后祝大家天天快乐天天开心！

5.

部编道德与法治三年下册：3. 我很诚实 教案 我很诚实

教学目标：

1、情感态度与价值观目标：学生知道诚实是自尊自爱的表现，激发学生对诚实的敬重之情和对说谎的厌恶之感，做说实话的孩子。

2、能力目标：培养学生辨别是非的能力，正确看待所谓“善意的谎言”。

3、知识目标：知道说谎是不对的，懂得做人要诚实的道理。

教学重难点：

教学重点：知道说谎是不对的，正确看待说谎行为分辨是非。

教学难点：引导学生坚持不说谎话，做诚实的孩子。

教学过程：

一、新课导入

老师：同学们，喜欢看动画片吗？今天老师给同学们带来一个非常有趣的动画歌曲，跟着一起听一听唱一唱吧。比一比，谁看的最认真，唱的最好，听完之后你想说些什么呢？

播放动画歌曲《好孩子要诚实》

二、新知讲授

活动一：诚实与说谎

老师：请同学们阅读教材，说一说你赞成图中小朋友的做法吗？为什么？
情境一：李东不小心把同学的本子弄湿了，虽然对方并不知道是他弄的，他还是主动向对方道了歉。

情境二：张敏忘记完成老师布置的作业。课代表催交作业时，她谎称自己的作业完成了，忘在家里没有带来。

情境三：老师表扬邓彬板报画得好。邓彬说：“这是陈明明画的，我只是涂了颜色。”

学生：小组讨论，小组代表谈看法。

老师：诚实是中华民族的传统美德，是做人之本。你认为哪些行为体现了一个人诚实的品质？说说你心中的诚实行为。

学生：畅所欲言。

老师：阅读故事屋《明山宾卖牛》。有人认为，明山宾太傻了。你同意这种观点吗？为什么？

学生：思考并回答问题。

老师：开一个城市故事会，请同学们讲一讲有关诚实的故事。 学生：讲故事。

老师：阅读小文的故事，思考如下问题。

1. 小文为什么说家里养了金鱼？
2. 设想一下后面会发生什么事。
3. 同学们会怎么看小文？

学生：小组合作交流。

老师：有时，我们会不由自主地说谎话，也会因为恐惧、胆怯或虚荣好胜而说谎。小文的故事给了你什么启示？

学生：思考回答。

老师：请你判断一下，下面的同学是因为什么原因没有说实话。你能帮他们摆脱困境吗？

情境一：李宏单元考试没考好，害怕父母责怪，就让表哥在试卷上代爸爸签字。

情境二：学校要举办手工作品竞赛。张芳对自己做的花篮不满意，便拿妈妈的作品去参赛……

学生：讨论回答。

老师：你是否也因为某种原因而说过谎？说谎以后你的心情怎样？有什么不好的后果？你应该吸取什么教训？

学生：思考回答。

活动二：让诚实伴随我成长

老师：我们的成长需要诚实的品质来陪伴，我们应该成为一个诚实守信的人。读一读书上张强的故事，你怎样看待张强的行为？如果是你，你会怎么做？学生：阅读思考回答。

老师：开展活动“演一演”

如果遇到下面几种情况，你该怎么做？请演一演。

情境一：从商店买东西回家后，发现售货员多找了几元钱，我该…… 情境二：测验时一道题难住了我，正好可以看到同桌的答案，我该…… 情境三：不小心打碎了亲戚家中的花瓶，我该…… 学生：演一演。

老师：下面的同学都对别人说了谎话，你认为两人的“谎言”是否有区别？说说你的看法。

情境一：波波突然想到一个恶作剧。他跑到村头，气喘吁吁地对雯雯说：“你家来客人了。”

情境二：爷爷得了重病。为了不影响他的心情，避免加重病情，芳芳和爸爸决定向爷爷隐瞒病情，并安慰他说，他的病很快会好起来的。

学生：小组讨论，回答问题。

老师：你知道哪些关于诚实的名人名言？

诚实是人生的命脉，是一切价值的根基 ——德莱 人类最不道德处，是不诚实与怯懦。 ——高尔基

诚实是力量的一种象征，它显示着一个人的高度自重和内心的安全感与尊严感。 ——艾琳·卡瑟

……

老师小结：在生活中，我们会遇到很多事情，当你选择说谎的时候可能会逃避一点惩罚，但是时间成立就会失去信任，失去朋友，聪明的孩子们，老师相信大家都能做一个诚实的好孩子。

板书设计：

我很诚实

诚实与说谎

让诚实伴随我成长

6.

部编道德与法治三年下册：3 我很诚实 教案

3 《我很诚实》

教学目标

1. 知识与能力

知道哪些行为体现了诚实的品质；能分辨是非，知道说谎的后果。

2. 情感与态度

培养学生诚实的品质，树立正确的是非观念。

3. 行为与习惯

用诚实的行为去应对生活中遇到的问题。

4. 过程与方法

通过举例子、讲故事、作比较等方法，学会分辨是非，培养学生诚实的品

质。

教学重难点

1. 重点

知道哪些行为体现了诚实的品质；
能分辨是非，知道说谎的后果。

2. 难点

能分辨是非，学会用诚实的行为解决问题。

教学设计

教学准备

课件。

学生准备

预习课文。

教学过程

(一) 导入新课，激发兴趣

1. 说一说

师：同学们，你们知道什么是谎话吗？谎话就是假话。爸爸妈妈、老师、同学喜欢说谎话的孩子吗？为什么？

(播放录像《手捧空花盆的孩子》)

(1) 学生观看故事《手捧空花盆的孩子》。

(2) 提问：

你们喜欢故事里的哪个小孩？为什么喜欢？(喜欢捧空花盆的小孩，因为这个小孩诚实)

(3) 这个故事告诉我们应该做个什么样的孩子？

2. 师小结：这个故事告诉我们要做个诚实的孩子，这也是我们这节课要学习的。

板书课题：我很诚实。

二、议一议

出示课件：

遇到下面情况，应该怎样做？

(1) 如果考试没考好，你怎样对家长说？

(2) 由于贪玩没完成作业，老师来检查，你怎么办？

(3) 如果不小心把同学的东西弄坏了，你怎么做？

(4) 参加比赛的作品不理想，能拿别人的代替吗？

同学四人组互相说说：怎样做是对的？为什么？

小结：考试成绩不好，要如实向家长说，不要怕挨批评；因贪玩没有按时完成作业，要向老师实话实说，求得老师的原谅和帮助；弄坏了东西，应该主动找同学道歉并赔偿；参加比赛的作品不理想，自己要重新做，可以向别人寻求帮助，做到满意为止，不能拿别人的代替。我们要做个诚实的孩子。

三、诚实故事会

学生阅读教材第 17 页“故事屋”。

师：有人认为，明山宾太傻了。你同意这种观点吗？为什么？

学生畅所欲言，教师总结。

师：你们也来讲一讲有关诚实的故事。

学生自愿上台讲述故事。

师:从这些故事中,我们懂得了诚实是一种美德,是一个人的好品质,让我们都来做诚实的好孩子。

[设计意图:此环节旨在让学生懂得做诚实的人,说实话,才有利于自己的进步。]

四、帮一帮

学生听老师讲述小文的故事。

课件出示问题:

1. 小文为什么说家里养了金鱼?
2. 设想一下后面会发生什么事。
3. 同学们会怎么看小文?
4. 这件事给了你什么启示?

学生小组讨论交流。

师:经常说谎话,会失去别人对你的信任,也会失去别人对你的帮助。所以,说谎话到头来害的还是自己。

五、判断或解决问题,明确诚实是好的品质

师:生活中我们经常会遇到各种各样的状况。针对下面同学的做法,谈谈你的看法。

课件出示问题:

(1) 军军很喜欢松松的玩具汽车,刚好松松不小心把玩具汽车掉在草地上了,军军就悄悄地把玩具汽车带回了家。你们觉得军军做得对吗?应该怎么做?

(2) 亮亮和明明踢足球,不小心把邻居家的窗户打破了。他们应该怎样做呢?

(3) 平平不小心撕坏了班上的图书,见没人看见,就把书放回图书架。他这样做对吗?应该怎样做呢?

(4) 贝贝画画时发现自己的黑色水彩笔没有了,就悄悄地把别人的黑色水彩笔放到自己的笔盒里。他这样做对吗?应该怎样做呢?

(5) 小虎很喜欢爸爸给自己新买的电动枪,他对电动枪为什么发出声音来感到十分好奇,就把它拆开看个究竟。爸爸回来问是怎么回事。你觉得小虎应该怎么说?

六、结合生活,谈谈自己的经历

师提问:(1)你们有没有不诚实的时候?当时心里是怎么想的?后来又是怎么做的?

(2)怎样才能做一个诚实的孩子呢?

师小结:要做个诚实的孩子就不能说谎,要知错能改,勇敢地承认自己的错误,不要把自己的责任推给别人。

[设计意图:此环节主要是告诉学生经常说谎话,会失去别人对你的信任,也就会失去别人对你的帮助。所以,说谎话到头来害的还是自己。]

七、听一听

生:阅读教材第20页内容。

师:想想,张强这样做对吗?你怎样看待张强的行为?

师:同学们,我们每个人都会做错事情,有时也会因为害怕而不敢承认错误。其实,知道错了能马上改正,别人同样会原谅你也会认为你是个诚实的孩子。不过小朋友们可不要故意犯错误哦。

[设计意图:此环节旨在让学生意识到不管在什么情况下做错事都要勇于承认错误,做一个诚实的孩子。]

八、谎言和善意的谎言

课件出示 21 页图片, 学生阅读。

师: 图中的两位同学都对别人说了谎话, 你认为他们说说你的看法。

学生小组讨论, 全班相互交流看法。

小结: 现实生活中的谎话是复杂多样的。在特定条件下, 我们可以理解某些善意的谎言。善意的谎言动机是善良的, 是以维护他人利益为目的的, 我们对此行为应持理解的态度。

九、本课总结

说谎害处大

说谎话, 害处大, 害自己, 害大家。

从小要说老实话, 诚实孩子人人夸。

7.

部编道德与法治三年下册: 4、同学相伴教案 同学相伴

教材简介

教材版本: 部编版《道德与法治》

所属学段: 三年级下册

本课位置: 第一单元“我和我的同伴”中第四个主题《同学相伴》

教材分析

《同学相伴》是三年级下册第一单元“我和我的同伴”中第四课的内容。本课有两个版块组成。第一个版块“同学相伴的快乐”, 第二个版块是“不让一个人落下”。本课是第一个话题, 目的是引导学生体会同学相伴的快乐, 愿意与同伴在一起。这一版块内部又分了三个层次, 分别是在共同游戏中体会同学相伴的快乐; 在回忆过往的故事中体会同学相伴的快乐; 在反思离开同伴的生活会怎样体会同伴的重要性。本课依据课标“我们的学校生活”里的第四条“体会同学之间真诚相待、互相帮助的友爱之情; 学会和同学平等相处。知道同学之间要相互尊重, 友好交往。”

教学目标

- 1、感受同学相伴的快乐。
- 2、明白同学相伴的重要性, 愿意与同伴在一起。

教学重难点

重点: 体会同学相伴的快乐。

难点: 初步体会共同生活对于个体的意义。

学情分析

通过两年半的学校生活, 学生已经拥有了较多的与同学相伴的生活经验。大部分学生是独生子女, 由于生活中没有兄弟姐妹, 学生与同龄人交往的机会比非独生子女少, 与同龄人相处的经验也比较少, 他们的集体意识和乐群意识还有待进一步培养。

教学准备

教师: 2 只球、气球等装饰物、课件(搜集学生参加集体活动的照片)

学生: 往事回顾表

教学过程

谈话, 回忆结交的好朋友, 导入新课

介绍自己的好朋友 回忆三年的同伴，在温馨愉快的课堂氛围中，把学生真实的生活经验带入教学，引起学生共鸣。

活动一：快乐游戏——三人夹球跑

1、 游戏

2、思考：这个多人游戏好玩吗？你觉得哪最有意思？想象一下，假如没有这么多的同学，这个游戏还能玩得起来吗？你还与同学们玩过哪些多人游戏呢？

先来读比赛规则，强调比赛规则。进行两轮比赛。

没有这么多同学，游戏玩不起来，体会同学相伴的快乐。 通过需要学生共同参与的 game，让学生直接体会同学相伴的快乐。

活动二：回忆过往的快乐

1、播放活动照片，一起回顾以往我们在一起的美好时光

2、拿出卡片，以小组为单位，在小组内互相说说和同学相伴的快乐往事。

3、与大家分享你和小伙伴在一起的故事

学生观看 PPT 照片，回顾美好时光。

学生以小组为单位进行交流。

全班交流。 通过课件，再现快乐时光。 通过回忆过往的快乐事情，让学生间接体会同学相伴的快乐。明白与同学相伴的快乐里既有分享的快乐，也有合作的快乐。

活动三：体悟同学相伴对于个人的意义

1、播放 OM 头脑奥林匹克大赛视频，引出梦之队

2、视频：队长分享和同学一起参赛的故事。

学生观看视频。

选用真实的故事替换教材中的范例，通过听高年级同学的经历，让学生理解同学相伴的重要性，让学生反思自己的生活，同学相伴曾给予自己的快

3、听故事后谈感受。

4、你有过这样的经历吗？离开了同伴，做哪些事情让你觉得变困难了？

学生体悟个人离不开集体，离开伙伴，很难取得好成绩。

（做值日，一个人完不成；各种集体竞赛，如篮球赛、足球赛……） 乐，从而使学生感受到乐

群的重要性。这样做可以更好地调动学生的生活经验。同时，看到不只身边的同学相伴很快乐，国内外的小伙伴之间都需要陪伴，需要合作。

活动四：布置教室

设置情境：梦之队比赛归来，老师想布置教室为他们开个庆功会，委托卫生委员一个人十分钟完成布置教室的任务。有困难寻求同学们的帮助。

学生想办法，分工合作，布置教室。

学生明白集体对于个人的意义后，重在导行。当遇到一个人完不成的任务时，学会寻求帮助，与他人合作完成。

总结

真诚的对身边的同学说一声谢谢！有你真好！

8.

部编道德与法治三年下册：4 同学相伴教案

4 《同学相伴》

教学目标

1. 知识与能力

- (1)知道集体生活的重要性。
- (2)学会在集体生活中与他人平等地合作与交流。
- (3)理解他人的需要与心情,学会关爱他人。

2. 情感与态度

- (1)培养友爱宽容、热爱集体、团结合作的品质。
- (2)从小树立集体观念、合作意识和团队精神。

3. 行为与习惯

- (1)与他人平等地合作与交流,积极参与集体活动。
- (2)关爱、帮助他人。

4. 过程与方法

- (1)通过参加各种集体游戏和活动,培养与他人合作交流的能力。
- (2)通过列举些故事或例子,让学生学会体会他人的需要和心情,懂得关爱他人。

教学重难点

1. 重点

- (1)知道集体生活的重要性。
- (2)学会在集体生活中与他人平等地合作与交流。
- (3)理解他人的需要与心情,学会关爱他人。

2. 难点

- (1)学会在集体生活中与他人平等地合作与交流。
- (2)能理解他人的需要与心情,学会关爱他人。

教学设计

教学准备

教师准备

课件、气球。

学生准备

预习课文、课前重新排列教室桌椅,腾出游戏空间。

教学过程

新课导入-游戏:三人夹球跑

课件出示游戏规则:

游戏观则

1. 各小组分别选出三人为一组,每次两组进行比赛。
2. 比赛器材:气球(每组一只)。
3. 方法:三人背靠背,手挽手,将气球夹在三人当中进行折返跑。
4. 要求:跑的过程中气球不许落地、不许挤破、也不许被吹走,用时最短的小组获胜。

师:这个多人游戏好玩吗?假如没有这么多同学,这个游戏能玩得起来吗?大家会玩得这么高兴吗?请参加比赛的同学说说自己的感受。

学生自由发言,教师根据学生谈的感受引出今天的课题《同学相伴》,并板书:4 同学相伴(1)同学相伴的快乐

[设计意图:游戏导入,有助于活跃课堂气氛,激发学习兴趣,同时引出课

题。]

一、同学相伴很快乐

师:三年来,我们与同学们一起学习、游戏、活动是多么快乐呀!除了刚才和同学们一起玩的的游戏,你还与同学参加过哪些多人游戏呢?

生 1:课间和同学们一起丢沙包。

生 2:和同学们起跳绳、玩老鹰捉小鸡。

生 3.....

师:有同学相伴,我们不仅能玩多人游戏,还可以展开更多有意思的活动。

课件展示学生集体活动的资料(也可展示教材第 23 页图片内容)。

师:这些图片记录的都是我们一起参加过的游戏、活动。请同学们说说自己喜欢哪些游戏、活动,在这些活动中你有什么收获?

生自由发言。

(过渡)师:与同学在一起是快乐的。可有些同学却认为,可以不和同伴在一起。假如没有同学们的相伴,你的生活会怎样呢?想想,一个人能做什么?现在,我们举行一个小辩论会。

二、同学相伴受益多

课件展示辩题:

同学相伴有益?无益?

(正反双方各派三名代表进行自由辩论)

师总结:有同学相伴的生活,不仅给我们的学习、生活带来了乐趣,还可以让我们获益良多。我们开阔了视野增长了知识,学会了与同学分享,懂得与同学团结合作解决难题等。

板书:(2)同学相伴受益多

[设计意图:通过创设问题情境,引导学生进行辩论,使学生懂得集体生活的重要性,积极参与集体活动。]

(承转)师:通过刚才的辩论,相信同学们应该体会到个同季相作的重要性,因此我们应或积极地去参与集体生活。接下来,我们再玩一个集体游戏。

三、同学相伴多关爱

1 课件出示游戏规则:

坐地起身

1. 全班同学先出 4 人一组,围成一圈,背对背坐在这地上。

2. 4 人手“桥”手,然后一同站起来。

3. 依次加入新同学,每次可加 2—3 个。(人越多越难站起来)

4. 要求:坐地时必须屁股完全着地,起身时必须同时站起来,且手不能撑地。

(师可根据实际情况加人,一般十五六人一同站起来难度就会较高了。游戏过程中注意观察学生表现,根据实际表现进行教学。)

师:现在,请参加游戏的同学谈谈你的感受。

生自由发言,师可适当进行评价。(学生的高矮胖瘦、体能差异对游戏完成度影响比较大,教师可从这方面引导学生进行分析,总结经验)

[设计意图:该游戏旨在让学生明白合作的重要性,培养学生的合作意识。]

师:在游戏中,我们会想办法去应对各种各样的状况,和同伴起完成任务。可是,在校园生活中,我们有时候却会因为种种原因冷落排斥或者忽视了某些同学。

生:阅读教材第 26 页内容。

课件出示教材第 26 页三幅图片并出示问题:

1. 你觉得班上的同学们这样做对吗?
2. 王浩陈欣和张晓会有怎样的感受呢?
3. 你认为班上的同学们应该怎样做呢?

学生小组讨论交流,自由发表看法,教师进行引导与评价。

师:集体生活中,我们除了与同伴分享快乐、交流合作,还要懂得关心他人,体会他人的需要和心情,包容他人的难处或不足。我们一起来看看大雁是怎么做的。

生:阅读教材第 27 页“美文欣赏”一《温情的大雁》。课件出示问题:

1. 当一只大雁生病或受伤时,为什么会有其他的大雁留下陪伴它呢?
2. 想一想,从大雁身上,我们能够学到些什么呢?关爱,学生自由发言教师

进行评价并板书:(3)同学相伴多关爱

师:同学们,我希望我们生活的集体不仅是积极向上、团结协作的集体,更是一个友爱宽容的集体。每个人或多或少都有自己的难处或不足,我们懂得体谅他人的心情与需要,学会关爱他人、互帮互助。我希望我们生活的集体是一个充满正能量的集体,而你们每个人都是充满正能量的人。

[设计意图:生活中的例子和“温情的大雁”形成鲜明对比,学生从中体会到在集体生活中,不应冷落、排斥或忽视其他同学,应该学会关爱、包容他人,体会他人的需要和心情。]

9.

部编道德与法治三年下册:5 我的家在这里 教案

5 我的家在这里 教案

教学目标

1.知识与能力

通过学习,深入了解自己生活的地方。

2.过程与方法

在游戏及分享的活动中,掌握与人交流的方法,主动与人交流。

3.情感与态度

通过加深了解自己生活的地方,培养对社区的热爱和自豪。

教学重难点

重点:了解自己生活的地方并且能简单介绍给大家。

难点:使每位同学都能了解自己生活的地方热爱自己的家。

教学过程:

一、导入新课

小燕子说,这里有温暖的泥窝:

小白鹅说,这里有可爱的小河:

小山羊说,这里有青青的山坡:

小朋友说,这里到处都是有我成长的足迹。

小结:不管生活在什么地方的小朋友,都非常喜欢自己的家乡,因为家乡总能带给我们欢乐。

二、讲授新课

活动一:说说自己的家

师：请同学们一起来欣赏一组家乡的图片。

师：同学们，你能看出图片上是哪里吗？刚才的画面是不是让你想到了自己的家？现在请同学们认真回忆一下，自己的家在哪里？家的周围有什么标志性的建筑？

教师指定学生描述自己的家。

师：同学们都讲得津津有味，说得很详细。从大家的描述中，我也感受到了大家都很爱自己的家。

师：我想再请大家想一想，在你生活的村子或小区里，除了家人，你最熟悉哪些人呢？他是做什么工作的？你为什么会对他们印象深刻呢？

师：你知道自己的村子或小区的村志吗？能给大家介绍一下它们为什么叫那个名字吗？

小结：我们生活在一个平安和谐的大家庭里，这里有我们成长的足迹，有我们熟悉的人和事，我们在这里快乐地成长，留下了无数的欢声笑语。这里对于我们来说，是一笔宝贵的财富。

【设计意图：让学生们了解自己家的具体位置，能清楚地向别人介绍自己的家。】

活动二：我想说

师：我们一起来阅读故事《井深情更深》。

师：同学们，读了这个故事，你有什么感想？请大家思考：村里家家户户有了自来水，人们为什么还喜欢到井边来呢？

全班内交流。

师：同学们说得很好，分析得也很对。即便家家户户都有了自来水，人们还是到井边来，是因为这里聚集着全村人的心，那清清的井水，流淌着村民之间亲切的情意。

【设计意图：使学生感受到邻里之情的温暖与可贵，引导学生珍惜邻里之情，与邻居和睦友好相处。】

活动三：我能做些什么

师：大家对自己生活的村子或者小区已经非常熟悉了，那么你能想一想，有什么需要改进的地方吗？

教师举例提问：

小区垃圾没人管，你会怎么做呢？

水渠遭到破坏，你会怎么做？

生活区道路被占，你会怎么做？

小区绿地被占，你会怎么做呢？

学生讨论、交流，提出自己的方法和建议。

小结：不论你是生活在村子里，还是生活在城市的小区里，人们都需要和谐相处，爱护环境和公共设施，不断改善不完美的地方，只有这样，我们生活的家园才会更加美丽、舒适。让我们共同努力，为建设美好家园贡献自己的一份力量。

六、课堂小结

同学们，我们生活在自己的村子或者小区，这里有我们成长的足迹，这里有我们的欢声笑语。我们不仅喜欢自己生活的地方，还熟悉这里的人和事。学完这一课，希望大家能齐心协力共同建设自己美好的家园，为自己家园的建设贡献一份力量。

10.

部编道德与法治三年下册：5 我的家在这里精品教案 《我的家在这里》精品教案

教学目标

1. 知识与能力

了解自己生活的地方，并简单介绍给大家。

2. 情感与态度

感受自己家的温暖，能自豪地有重点地介绍。

3. 行为与习惯

通过自我介绍，了解家庭的快乐，增强幸福感和自豪感。

4. 过程与方法

在游戏及分享的活动过程中，掌握与人交流的方法，主动与人交流。

教学重难点

重点

了解自己生活的地方并且能简单介绍给大家。

难点

掌握与人交流、交往的基本原则。

教学准备

教师准备：课件。

学生准备：画纸、水彩笔。

教学过程

一、导入新课，激发兴趣

出示课件(小白的家)

师：同学们，我们一起来看看小白的家，我们看看这都是什么地方，你觉得哪里比较好玩？

朗读儿歌：我的家，在乡下，荷塘里，样鱼虾，前庭白鹅叫嘎嘎，后院搭棚种丝瓜。

小结：不管生活在什么地方的小朋友，都非常喜欢自己的家乡，因为家乡总能带给我们欢乐。

二、共同回忆，畅谈感想

1. 师：刚刚我们看了别的小朋友在自己家乡快乐的生活，现在我们来说说同学们各自的家在哪里吧。

2. 学生交流。

3. 教师追问：你家附近有什么好玩的地方吗？能用你自己的语言清楚地讲述出来，分享给大家听吗？

4. 学生结合自己的实际情况和感受进行交流、讲述。

[设计意图：此环节旨在让学生通过回忆自己家附近的、特殊的、有代表性的建筑，来尝试表述自己家的位置，增强表达能力。]

5. 师：我们不仅喜欢这里，还熟悉这里的人和事，你能介绍一下自己家周围你比较熟悉的人吗？你知道他们是做什么工作的吗？

6. 学生交流。

三、共同探讨

1. 为什么大家要住在同一个村或者小区呢？

预设:

(1)因为大家可以一起学习,一起玩。

(2)因为大家可以互相照顾。

(3)因为大家可以比赛。

2. 你居住的小区或者村子叫什么名字呢?

3. 学生分小组讨论。

4. 全班交流。

5. 学生纷纷发言,在班内进行交流。

[设计意图:此环节主要是给学生交流的自由,增进学多交流。]生对自己的村子或小区的了解,鼓励学生平时与周围的人多交流。]

四、阅读《井深情更深》

1. 师:让我们一起来读一读这个故事吧!我们一起来想一想村里家家户户有了自来水,人们为什么还是喜欢到井边来呢?

2. 全班一起讨论、交流。

[设计意图:此环节旨在让学生意识到人们来井边是因为这里能感受到浓浓的情,这里是大家互相关爱、交流谈心的地方,经常交流能促进邻里关系的和谐。]

五、观点汇集

1. 师:大家对自己生活的村子或者小区已经非常熟悉了,那么你能想想有什么需要改进的地方吗?

2. 全班交流。

3. 教师指定同学分享。

4 教师举例我问:小区垃圾没人管,你会怎么做呢?

生活区道路被占,你会怎么做?

小区绿地被占,你会怎么做呢?

5. 学生讨论、交流,提出自己的方法和建议。

小结:不论你是生活在村子里,还是生活在城市的小区里,人们都需要和谐相处,爱护环境和公共设施,不断改善不完美的地方,只有这样,我们生活的家园才会更加美丽舒适。让我们共同努力,为建设美好家园贡献自己的一份力量。

六、课堂小结

同学们,我们生活在自己的村子或者小区,这里有我们成长的足迹,这里有我们的欢声笑语。我们不仅喜欢自己生活的地方,还熟悉这里的人和事。学完这一课,希望大家能齐心协力共同建设自己美好的家园,为自己家园的建设贡献一份力量。

11.

部编道德与法治三年下册:6 我家的好邻居 教案

6 我家的好邻居 教案

教学目标

1.知识与能力

学习邻里之间相处的常识,懂得邻里之间要和睦相处,互相帮助。

2.过程与方法

培养学生合作学习的能力与探究学习的能力。

3.情感与态度

感受邻里之间和睦相处、互帮互助的快乐。

重点难点：

教学重点：引导学生们重视邻里关系、学习邻里相处之道。

教学难点：培养学生们关爱邻里的品质。

教学过程：

一、该话激趣，导入新课

1.谁能告诉老师：你邻居家的小伙伴叫什么名字？你平时都和他（她）玩些什么？和小伙伴一起玩，你开心吗？

2.生回答。

3.师小结：和邻居家的小伙伴在一起让我们感到了生活的快乐，那么你知道和邻居相处有哪些技巧呢？这节课我们就一起来学习“我家的好邻居”。

二、小组合作，共同学习

活动一：做一个有礼貌的好邻居

1.师：大家回忆一下，自己去邻居家玩，有没有因为不礼貌被邻居或父母说过？你觉得我们在与邻居相处时，需要注意些什么呢？

2.学生分享自己的经历。

3.（出示教材 35 页图片）师：你觉得哪种行为不恰当？说说你的理由。

4.学生对这几种行为进行评价，并改正行为的不当之处。

【设计意图：以演一演的形式，使学生形成正确的行为习惯，做一个文明的人。】

活动二：感受邻居间的温暖

1.阅读课本第 36 页，说说你有什么感受？

图 1：小红放学回家忘带钥匙，张奶奶请她先到自己家里，等待父母回来。

图 2：小丽的父母去出差，小丽的邻居请她到家里吃饭。

图 3：李奶奶的孙子生病了，孩子的父母没在家，邻居张叔叔帮李奶奶把孩子送到了医院。

通过图片我们看出了，在我们需要帮助的时候，是邻居们伸出了援助之手。请同学们回忆一下，你有没有接受过邻居的帮助，或者你主动帮助过邻居？

师小结：常言道，远亲不如近邻。邻里之间要互帮互助、和睦相处，在邻居需要帮助的时候，我们要力所能及地帮助他们。这样在我们需要帮助的时候，也能得到他人的帮助和温暖。大家就都能度过生活里的困难，过上美好的生活。

活动三：邻里互助，生活和睦

（出示教材 37 页图片）

图 1：小明帮李叔叔家收西瓜。

图 2：下雨了，小丽帮小毛家收晾晒的玉米和衣服。

图 3：小红搀扶王爷爷下楼。

师：图片中的同学，都主动帮助邻居。他们是我们学习的榜样。那么请大家思考，你能为邻里做些什么呢？

学生分小组讨论，并派代表回答。

师生共同阅读教材 38 页《垃圾不见了》这篇文章。

师：你认为小女孩的行为会给这里带来什么变化？

【设计意图：此环节使学生懂得了邻里互助、生活和睦的道理。邻居给我们的生活带来了温暖，我们也应该为邻居做一些力所能及的事。】

活动四：不给邻居添麻烦

（出示教材 39 页图片）师：如果你是他们，你会怎么办？

学生分小组讨论，各小组派代表汇报。

师：邻里之间怎样才能避免矛盾的发生呢？你平时是怎么做的？

平时多为邻居想一想，例如在家看电视的时候，音量调小一点儿；不在楼道里堆放杂物等。

师：大家有谁搜集了历史上有关邻里之间谦让、体谅的故事，给大家讲一讲。

师：如果自家受到伤害时，要怎么处理呢

（出示教材 41 页图片）师：当你遇到相同的情况时，你会怎么办？

小组合作交流，派代表回答。

小结：当邻居伤害到自家时，要先去找邻居积极友好沟通，给邻居讲道理；如果邻居不理睬，也还要寻找适当的方法去沟通解决，而不能粗暴解决。

【设计意图：此环节是为了让学生懂得当与邻居发生矛盾时，应采用恰当的处理方法。】

六、课堂小结

通过这节课的学习，我们知道了：生活在社会这个大家庭中，“好邻居”非常重要。当我们去邻居家串门时，要做一个文明的客人；当邻居家有困难时，应主动提供帮助；当与邻居家出现矛盾时，要及时沟通，恰当解决。只有这样，邻里之间才能和睦友好相处，我们的生活才能安定和谐。

12.

部编道德与法治三年下册：6 我家的好邻居 教案精品教案 《我家的好邻居》精品教案

教学目标

1. 知识与能力

学习邻里之间相处的常识；懂得邻里之间要和睦相处、互相帮助。

2. 情感与态度

感受邻里之间和睦相处、互帮互助的快乐，懂得只有邻里之间和睦相处，人们才能生活幸福，社会才能团结安定。

3. 行为与习惯

养成友好真诚待人的习惯，形成正确的道德观念，做一个讲礼貌的人。

4. 过程与方法

通过情景表演等方式，感受邻里之间的温情。通过回忆、分享自己的亲身经历，感受邻里间的温暖。通过询问、请教父母，学习与邻居和睦相处的方法。

教学重难点

1. 重点

懂得邻里之间要和睦相处、互帮互助、互相谦让。

2. 难点

学会与邻居和睦相处，感受人与人之间和睦相处的快乐。

教学设计

教学准备

教师准备

多媒体课件，有关邻里间谦让、体谅的故事。

学生准备

搜集有关自己亲身经历或发生在我们身边的邻里之间互帮互助的事例，搜集一个有关民间流传的邻里间谦让、体谅的故事。

教学过程

一、创设情境、导入新课

1. 师:同学们你们听说过“邻居要是好,这句话吗?这句话是什么意思呢?
2. 学生回答。(鼓励学生大胆发言)
3. 教师总结并出示课题“我家的好邻居”。

二、邻居家的小伙伴

1. 师:你认识邻居家的小伙伴吗?你和他们平时都玩些什么呢?如果还不认识该怎样认识他们呢?

2. 学生根据实际情况回答问题、交流分享。

3. 师:你认为到邻居家玩,需要注意些什么呢?

4. 学生小组合作,根据已有的学习和生活经验思考、回答问题。

5. (课件出示教材 35 页中到邻居家串门的几种行为)师:我们大家来分小组合作,各小组分别演一种行为,其他小组在下面判断这种行为是否恰当,说说理由。如果是不恰当的行为,请大家提出改进的意见。

6. 学生分小组准备表演。

(设计意图:通过表演让学生认识到去邻居家串门时应注意的一些问题,培养学生与人礼貌、文明交往的好习惯。]

三、邻里间的温暖

1. 播放一段邻里间互帮互助的公益广告剧

2. 学生认真观看视频。

3. 师:看完视频,同学们有什么感受?

4. 学生分享所思所想。

答案预设:我感受到了邻里之间的那份温暖,我觉得邻里之间就应该像视频中那样互相帮助。

5. 你和邻居相处时发生了哪些故事?你又知道哪些邻里之间相处的故事呢?请大家踊跃分享。

6. 学生将自己搜集的、亲身经历的或者听他人说起过的邻里之间相处的故事讲给大家听。

7. 师:听完部分同学的分享,其他人有什么感受呢?

8. 学生回答问题:邻居给了我们温暖,我们在平时的生活中也应该为邻居做一些力所能及的事。

9. 师:那么请大家想一想,你能为邻居做哪些力所能及的事呢?

10. 学生思考后说出自己的想法。

11. 师生共同阅读教材 38 页的内容。

12. 师:新搬来的小女孩为邻居做了什么事?她的行为会给这里带来什么变化?

13. 学生交流后说出自己的想法。

四、不给邻居添麻烦

1. (课件出示教材 39 页图片)师:如果你是他们,你会怎么办?

2. 学生分小组讨论, 各小组派代表汇报。

客案预设: 如果给邻居添了麻烦, 应主动道歉并及时改正错误。

3. 师: 邻里之间怎样才能避免矛盾的发生呢? 你平时是怎么做的?

4. 学生思考后回答。

答案预设: 平时多为邻居想一想例如在家看电视的时候, 音量调小一点儿 ; 不在楼道里堆放杂物等。

5. 师: 大家有谁搜集了历史上有关邻里之间谦让、体谅的故事, 给大家讲一讲。

6. 学生们分享自己搜集的故事。

五、自家受到伤害时, 要合理处理

1. (课件出示教材 41 页图片) 师: 当你遇到相同的情况时, 你会怎么办?

2. 小组合作交流, 派代表回答。

3. 小结: 当邻居伤害到自家时, 要先去找邻居积极友好沟通给邻居讲道理 ; 如果邻居不理睬, 也还要寻找适当的方法去沟通解决, 而不能粗暴解决。

[设计意图: 此环节是为了让学生懂得当与邻居发生矛盾时, 应采用恰当的处理方法。]

六、课堂小结

通过这节课的学习, 我们知道了: 生活在社会这个大家庭中, “好邻居” 非常重要。当我们去邻居家串门时, 要做一个文明的客人 ; 当邻居家有困难时, 应主动提供帮助 ; 当与邻居家出现矛盾时, 要及时沟通, 恰当解决。只有这样, 邻里之间才能和睦友好相处, 我们的生活才能安定和谐。

13.

部编道德与法治三年下册: 7 请到我的家乡来 教案精品教案 《请到我的家乡来》精品教案

教学目标

1. 知识与能力

(1) 了解家乡的风景名胜和特产。

(2) 知道美丽的家乡离不开建设者的辛苦付出, 激发学生对家乡建设者的尊重。

2. 情感与态度

感受家乡的美丽, 激发学生热爱生活、热爱家乡、为家乡作贡献的情感。

3. 行为与习惯

通过不同的途径去了解自己的家乡, 感受家乡的美丽, 萌发对家乡的喜爱之情。

4. 过程与方法

学生通过收集、调查和绘画, 了解家乡的风景美 ; 通过 “家乡特产发布会” 体验家乡的物产美 ; 通过介绍家乡最令你佩服的人, 感受家乡的人物美, 从而培养学生主动了解家乡、喜爱家乡的感情。

教学重难点

1. 重点

引导学生认识家乡, 扩大他们的认知范围, 激发他们对家乡的热爱。

2. 难点

培养学生热爱家乡, 为家乡作贡献的情感。