

小学学生综合素质评价考核制度【优秀版】

(可以直接使用，可编辑 优秀版资料，欢迎下载)

学生综合素质评价考核制度

一、指导思想

为了更好贯彻素质教育思想，以全面衡量学生素质发展和反映学生个体差异为出发点，从德智体美诸方面全面综合评价学生的发展。注重学生的情感、态度、价值观以及多方面潜能的发展，注重学生创新精神和实践能力的培养，促进教师关注学生的全面发展，促进各门课程的有效实施，充分发挥评价的功能，推动新课程改革的深入发展，制定本制度。

二、评价原则

（一）评价内容多元化原则。要注重学生综合素质考查，不仅关注学业成绩，而且关注学生创新精神和实践能力发展以及良好的心理素质、学习兴趣与积极情感体验等方面的发展；尊重个体差异，注重对个体发展独特性的认可，给予积极评价，发挥学生多方面潜能，帮助学生悦纳自己、拥有自信。

（二）评价过程动态化原则。不仅关注结果，更要注重学生成长发展的过程，有机地将终结性评价与形成性评价结合起来；给予多次评价机会，促进评价对象的转变与发展；鼓励将评价贯穿于日常的教育教学行为中，使评价实施日常化、通俗化。

（三）评价主体互动化原则。强调评价过程中主体间的双向选择、沟通和协商，关注评价结果的认同问题，即如何使评价对象最大限度地接受评价结果；改变单一评价现状，加强自评、互评，使评价成为教师、管理者、学生、家长共同积极参与的交互活动。

（四）期望性原则。充分体现教师对学生学业成绩和特长发展成功的期望，使教师有信心，学生有希望。教师的评语要注满“师情”，透出一个“爱”字，点燃学生的希望之光，重视“鼓励”的教育功能。

（五）模糊性原则。运用模糊控制理论，定性和定量相结合评价学生的素

质发展情况。文化课考试，量化学生的学习成绩，改较精确的百分制为较模糊的等级制，对学生思想品德表现及兴趣、意志、个性、态度和习惯等智力因素不易量化的项目，一律采用操行评语定性评价。

三、评价内容及方法

(一)、品德评价：包括品德修养和行为习惯

1、品德修养。爱国爱校、关心集体，遵守纪律、遵守公德，努力学习、勤思好问，孝敬父母、尊敬师长，注意安全、讲究卫生，文明健康、勤俭朴素，关心他人、团结同学，诚实守信、知错就改，热爱自然、爱护环境，自尊自爱、自信自强。

2、行为习惯。坚持说普通话，见了老师主动敬礼问好；认真听讲，积极发言，按时完成作业，不拖拉；作业字迹工整，不马虎；自己整理书包和书桌，不乱丢果皮纸屑等杂物，认真做好两操，能和别人合作；在家按时起床和睡觉，吃饭不挑食，喜欢读有益的课外书，不进网吧等少儿不宜场所，不乱用零花钱，爱护花草和树木，饭前便后会洗手，进出家门主动和大人打招呼。

3、以行为规范的养成教育和责任感教育为主题，按学生年龄和生理特征构建分层评价体系，促进良好校风和学生良好思想品德的形成。具体分层如下：

内容项目	中年级	高年级
行为规范	尊敬师长、团结友爱、彬彬有礼	自尊自爱、礼仪端庄、情趣文雅、审美教育
公德教育	尊老爱幼	团结合作、诚实守信
责任感教育	对班级负责	对学校负责、对社会负责
心理健康教育	青春期教育	正确交友指导
榜样教育	会讲名人事迹	榜样激励、树立远大理想
自信鼓励	“我能行”体验	“我能行”实践

(二)、特长、爱好评价:

三、四年级评价标准

识字:

- 1、能达到小学三四年级教学大纲规定的认识汉字数量;
- 2、能熟练使用《新华字典》查汉字;
- 3、能阅读简单的儿童读物,并理解意思;

表达:

- 1、能比较流畅地说比较标准的普通话;
- 2、能比较准确的表达自己的感受;
- 3、能和周围的人们进行简单的交流;

清洁:

- 1、能讲出几条自己已养成的爱清洁卫生习惯;
- 2、自我服务,仪表整洁;
- 3、个人的学习、生活环境整洁有序;

礼貌:

- 1、知道基本的礼节;
- 2、会正确使用基本的礼貌用语;
- 3、学会并能使用待客礼仪迎送、招待客人;
- 4、遵守学校纪律和社会公德,并且知道这样做是对老师、对同学、对他人的尊重;

的尊重;

友爱:

- 1、能做到为别人的进步而高兴,并乐于接受别人的正确劝告;
- 2、关心帮助同学,能和同学友好相处,每个学期能够为同学至少做三件好事;

事;

3、知道少先队开展的“手拉手”活动；

游戏：

1、能积极参加中队和小队的游戏活动；

2、能和同学一起做三个游戏；

3、在游戏中能和同学互相帮助、互相配合；

安全：

1、知道自觉遵守基本交通规则；

2、学校离家近的同学在确保安全的情况下能自己上下学；

3、知道火警、匪警和急救 ， 并会拨这些 ；

4、记住家庭住址、 以及父母姓名、工作单位、 ；

手工：

1、养成勤动脑、勤动手的好习惯；

2、能自己设计、制作两件小工艺品、小文具、小玩具或日常生活用品；

3、能开发、利用家里小用品的多种功能。

队知识：

1、知道红领巾、队旗、队礼、呼号的含义；

2、会系红领巾、会行队礼、会喊呼号、会唱队歌。

孝敬：

1、知道尊敬长辈的基本礼节；

2、知道家长的生日、爱好；

3、放学回家能自觉学习，不让家长操心；

4、日常生活中能尊敬师长，主动帮助他们做事，不任性、不撒娇。

五、六年级评价标准

阅读：

- 1、能较快地阅读完一篇短文、一本简易读物；
- 2、会选择适合自己阅读的有益的书报杂志；
- 3、能列举出对自己有影响的十本儿童读物，并将好的段落、语句摘录下来，做成读书卡片；

科普：

- 1、能了解地球在宇宙中的位置和天体系统的基本知识；
- 2、能了解地震、洪水、干旱、温室效应等自然现象的形成原因；
- 3、能积极参加红领巾中小科普站、观察站活动；
- 4、能运用学到的科学知识解释日常生活中的一些自然现象；

保健：

- 1、掌握预防感冒、冻伤、流鼻血、腹泻、中暑和传染病的简单方法；
- 2、知道如何保护视力和牙齿，会做眼保健操，会正确刷牙；
- 3、会分辨腐败变质的食物、饮料，懂得饮食卫生常识；

写作：

- 1、能够经常动笔写读后感、日记、小文章；
- 2、写作中能做到意思明确、语句通顺，正确使用标点符号，不写错别字；
- 3、能为班级墙报、学校广播站和少年儿童报刊写小文章；

家政：

- 1、会整理房间，美化自己的小天地；
- 2、能认识煤气表、电表、水表，会使用吸尘器清洁房间或用洗衣机洗衣服；
- 3、能在日常生活中帮助父母做一些力所能及的事；

队知识：

- 1、明确一定时间内本大队、中队、小队的各项任务和活动，关系所在组织的各项事务，认真对待组织交给的任务；

2、在中小队有一个为同学服务的小岗位，在小岗位上尽职尽责，坚持不懈救护：

1、知道煤气中毒、触电、雷击、烫伤等的预防和救护方法；

2、知道自己受到意外伤害时的应急方法；

国防知识：

1、知道中国人民解放军的建立时间，认识军旗，会唱军歌；

2、能积极参加少年军校（警校、消防学校）的训练活动，不怕苦，不怕累，意志坚强；

社会活动：

1、知道社会考察的目的、意义，学会一到两种社会考察方法；

2、能参加两次中队或小队组织的社会考察活动；

3、能相对独立地完成一篇社会考察报告。

体育：

1、在学校的体育测验中达标；

2、能参加两中以上体育比赛；

3、能知道奥林匹克的精神并有主动参与意识。

环保：

1、做到爱护环境卫生，不随地吐痰，不乱扔杂物，不乱涂墙壁，不大声喧哗；

2、能爱护花草树木和文物古迹，不攀折，不刻划；

3、知道空气、河流污染的原因及危害。

服务意识：

1、积极参加雏鹰假日小队文明行动，为需要帮助的人提供力所能及的帮助；

2、积极参加“手拉手”互助活动，并有一位“手拉手”小伙伴；

3、在中小队或学校有一个集体服务的小岗位。

艺术：

- 1、自己有一项艺术爱好，并能向同学、老师展示其成果；
- 2、能单独或与队员合作表演一至二个文艺节目；
- 3、能主动地对其他艺术形式进行了解；

劳动：

- 1、尊重别人的劳动成果，确立劳动光荣的意识；
- 2、能积极参加公益劳动；
- 3、学会三项以前不会的劳动技能；

远足：

- 1、能参加中、小队组织的远足活动，两年间计行程不低于五十公里，不怕苦、不怕累、意志坚强；
- 2、能自备行装并掌握远足的基本常识和安全守则；
- 3、能借助指南针、地图、路标和天象、地形等找出正确路径；

外语：

- 1、会用外语回答考评人员的简单提问；
- 2、能用外语进行简单的自我介绍；
- 3、会唱一首外语歌；

创造：

- 1、能自己创造一些有价值的学习方法；
- 2、能从不同角度观察、思考问题，并有奇思妙想；
- 3、能设计一些适合自己特点的少先队活动；

法律知识：

- 1、树立尊纪守法的意识；

2、知道法律常识和国家的基本法规；

3、了解《中华人民共和国未成年人保护法》的主要内容，会用有关条文维护自己的合法权益；

消防自救：

1、知道日常生活中容易引起火灾的原因；

2、知道发生火灾时如何报警，如何自救；

3、知道救火的一些基本方法；

爱国知识：

1、能比较清楚地了解祖国的历史、疆域、民族、自然资源等方面的基本情况；

2、能讲出三个以上民族英雄的爱国故事，背诵五首以上爱国诗词；

3、知道本年度国内发生的大事或重大建设成就。

礼仪交往：

1、掌握在社交场合有关谈吐、举止、仪表等方面的礼节；

2、敢于在社交场合表现自己，热情大方、文明礼貌；

3、初步具有开放的意识、宽广的心胸、主动的精神和自信的品质。

团结同学：

1、能够坚持每个月同“手拉手”小伙伴通一封信，每封信都有新话题；

2、善于和同学互相合作，共同进步；

3、热爱集体、关心集体，有较强的集体荣誉感。

书写：

1、知道正确的写字姿势和握笔姿势；

2、知道养成良好的书写习惯、写好字对人一生的影响；

3、能运用正确的姿势，书写端正、美观的字，并且有一定的速度。

（三）、学科评价：

1、学科要从学生知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个层面进行具体评价。

2、学科成绩的考核，采用“五级制”的含义是：

A级要求（优等）：90分以上

B级要求（良等）：80-89分

C级要求（中等）：70-79分

D级要求（及格）：60-69

E级要求（待及格）：60分以下

四、评价步骤

1、自评。学生在教师的组织指导下，按照相关的评价要素，依据自己的学习生活实际，给自己写出评价性的语言——“自己的话”，并做出评价。

2、互评。学生本人将自评结果在小组内进行汇报、交流，小组成员按照相关的评价要素，依据学生本人的学习生活表现，协商做出等级评价。

3、师评。教师依据学生的学习生活表现，给学生写出评价性的语言——“教师的话”，并做出等级评价。

4、由教师汇总三方面的评价结果，为每个学生进行综合评价，并将评价结果向学生和家长反馈。

五、评价结果要求：

评语包括：①家长评语。②教师（班主任）评语。

等级包括：①分项等级。即根据评价内容所列的要素和关键表现，通过整体判断对两个方面以及过程与方法、情感态度与价值观的一些方面分别给予一个等级。②

综合等级。即把分项等级和分主体等级综合，作为综合素质或学业水平评价的最后等级。以上等级均为四等，以 A（优秀）、B（良好）、C（中等）、D（及格）、D（待及格）呈现。

学生自评和互评：一是由学生本人对自己的综合素质及行为写出自我评语；二是自己或同学综合素质的两个方面以及过程和方法、情感态度和价值观的一些方面分别评出分项等级。

教师评价：一是由班主任给每个学生综合素质的两个方面评出分项等级，并给每个学生写出综合性评语，重点对学生的综合素质进行整体描述，突出学生的特点和发展潜能；二是各学科教师根据本学科所制定的基础性发展目标及学科发展目标评价体系，对每个学生基础性发展目标达成及学生学业水平进行评价，给出相应的等级，并对学生学科的发展态势进行描述，写出激励性的评语。

骆集中心小学师德师风考核制度

一、每学期末进行一次教师师德考核。师德考核由学校师德师风考核小组具体组织实施。

二、师德师风分为综合考核和平时考核两部份组成。其中综合考核占 80%，平时考核占 20%。

三、综合考核：由学校组织考评小组进行。

四、平时考核：由学校师德师风领导小组对全体教师进行打分测评。

五、师德师风考核如有下列情况者将实行一票否决。

1. 出现违法违纪事件被公安机关处罚。
2. 由于失职造成学生较大安全事故。
3. 全期迟到早退超过五次。

六、根据教师师德考核最后得分，按参评人数的 15%，从高分到低分确定优秀人数。

七、师德考核总分为 100 分，低于 60 分者为不合格，其余为良好。

八、师德考核得分作为教师评先评优的重要依据，也是教师年度考核的师德分。

履约考核制度

1、为及时发现及纠正各工地存在的问题，确保各项目向既定目标顺利推进，齐河片区项目经理部每月由项目经理组织项目部各部门对各工地进行综合检查。

2、检查内容：施工质量、安全、文明施工、仓库、宿舍、饭堂、质量自检及报验资料、质量试验及评定资料、材料验收及安全资料等。

3、检查完毕，对存在的问题作出处理，并限期整改，经复查合格，做好资料归档备查工作。

年月履约考核情况考核评分表

项目名称： 分包单位：

项次	考核项目	扣分标准	规定分	总包单位评分	备注
1	人员、设备到位	签订合同后无正当理由不按投标文件承诺时间进场，按 2 分/延迟十日扣分	15		每个分项扣完规定分为止
		项目负责人未按投标承诺到位，或在施工期间未经批准擅自更换负责人，按 4 分/人次扣分			
		技术负责人未按投标承诺到位，或在施工期间未经批准擅自更换，按 3 分/人次扣分			
		安全员或其他注册执业人员未按投标承诺到位，或无正当理由更换（总包方要求更换的除外），按 1 分/人次扣分			
		主要施工机械设备未按投标承诺或工程需要到位，按 0.5—1 分/台套扣分			
2	质量管理、进度管理	不按设计图纸施工，扣 3 分/次	50		每个分项扣完规定分为止
		不按施工技术标准、规范施工，扣 3 分/次			
		使用不合格的建筑材料、建筑构配件和设备，按 10 分/次扣分			
		未经总包方确认进入下道工序或分项工程，按 3 分/次扣分			
		施工中对出现问题屡教不改的，扣 5 分/次			
		施工过程中偷工减料，按 3 分/次扣分			
		原材料堆放混乱，对使用质量造成影响（如水泥未采取防雨防潮措施等）按 3 分/次扣分			
		当月收到监理工程师下发的关于质量、进度的整改通知，扣 2 分/次			
		当月施工进度滞后，无其他特殊原因的，扣 3-5 分			
		施工现场管理混乱，按 2 分/次扣分			
		内业资料不规范，按 1 分/次扣分			
		外委检测台账不记录不全，扣 2 分			
		未达到合同约定的质量标准，扣 10 分			

3	社会责任	施工产生的废渣随意堆放或丢弃, 废水随意排放, 按 2 分/次扣分	10		每个分项扣完规定分为止
		施工中破坏生态环境, 按 3 分/次扣分			
		生活区、办公区设置杂乱, 卫生环境差, 按 3 分/次扣分			
		因临时用地、租房等, 未协调好地方关系, 引起纠纷的, 按 5 分/次扣分			
		施工过程中因施工机械及运输车辆引起扬尘、或环保工作不到位被投诉举报的, 按 2 分/次扣分			
		施工过程中造成周边道路损坏影响百姓出行被投诉举报的, 按 3 分/次扣分			
4	其他行为	因自身原因拖欠农民工工资、材料款, 尚未造成影响, 扣 0.5 分/次	5		每个分项扣完规定分为止
		恶意拖欠农民工工资、材料款被司法机关强制执行, 或因拖欠问题造成群体事件或不良社会影响按 5 分/次扣分			
		被政府主管部门通报批评, 按 2 分/次扣分			
得分合计			100		

学生综合素质评价方案

为全面落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的精神，依据《基础教育课程改革纲要》，结合我校实际情况，制定以下方案：

一、指导思想

按照义务教育阶段小学生综合素质评价体系要求，更好体现与初中学生综合素质评价的衔接，以日常评价和学生的成长记录为基础，力求内容全面、客观，程序科学、规范，关注学生的全面协调发展，关注学生的特长和潜能，发挥评价促进学生发展的功能，建立科学的小学生发展性评价体系。以学生的实际表现为主要依据，以学校评价为主体，采取学生自评、教师评价、家长评价等多元化评价方法，坚持形成性评价与终结性评价相结合，通过评价，使学生不断认识自我、发现自我、完善自我，实现教学预定目标，从而推进课程改革和素质教育的深入实施。

二、基本原则

（一）发展性原则。评价坚持学生的全面发展，注重学生发展过程，提高学生综合素质，培养学生创新精神。

（二）过程性原则。评价要关注学生成长历程，把日常评价、成长记录与学科模块测试结合起来，把纸笔测试与平时作业、课堂表现、情景测验、行为观察、实验操作等结合起来，实现评价方式多样化。

（三）激励性原则。评价要最大程度调动学生的积极性，肯定成绩、表彰先进、树立榜样，使学生发扬优点、改正缺点，从而使评价成为一种激励学生不断发展的动力。

（四）科学性原则。评价要遵循教育规律与学生身心发展规律，建立科学的评价体系，运用科学的评价方法，努力获取学生的全面信息，关注学生的个性差异及特长发展，扩大评价的涵盖面。

（五）互动性原则。评价要突出学生的主体地位，通过交流互动，实现学生自评、学生互评、家长参评和教师评价相结合，实现评价主体的多元化。

三、评价内容与评价标准

（一）评价内容

小学生综合素质评价主要包括基础性发展目标和学科学习目标两项内容。

1、基础性发展目标主要有：道德品质与公民素养、学习能力、交流与合作、情感与态度、运动与健康、审美与表现。

（1）道德品质与公民素养：培养爱国主义感情、社会主义道德品质，（爱祖国、爱人民、爱劳动、爱家乡、爱科学、爱社会主义，遵纪守法、诚实守信、维护公德、关心集体、保护环境等）积极参加社会公益活动。主动维护民族团结，具有一定的社会责任感。逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。养成自信、自尊、自强、自律、勤奋行为习惯。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/358054067034007003>