

小学数学面试试讲稿（人教版）

一年级上册

第三单元

1—5 的认识

第五单元

6 和 7 的认识

8 和 9

8 和 9 的组成 52 页

连加连减

10 的认识

8 和 9 的加减法 53 页

第六单元

11~20 的认识

第七单元

认识钟表

第八单元

8、7、6 加几

5、4、3、2 加几

一年级下册

第二单元

十几减 9

第四单元

100 以内数的认识

1~5 的认识

《1-5 的认识》试讲稿

人教版小学数学一年级上册第三单元第一课时开场白:尊敬的各位评委老师,大家好!我是面试小学数学的 4 号考生,我今天试讲的题目是《1-5 的认识》,下面开始我的试讲:

一、动画导入

师:上课!同学们好,同学们请坐!师:同学们,你们喜欢看动画片吗?

师:都喜欢啊!那今天老师就给大家带了一部动画片,你们想不想看啊?

师:老师已经感受到大家的迫切希望了,但是老师有条件的,你们看完之后要跟我们大家说一下你从这部动画片里看到了什么?所以看得时候要认真看哦!师:好了,动画片已经播放完了,谁来说一说你的发现呢?

师:第 3 排的这位女生请你来说。

师:你观察得可真仔细啊!她说,她观察到了熊大熊二在买过中秋节需要的月饼和水果。那现在老师还想知道他们买了多少个月饼,又买了多少个苹果呢?

师:第一排手举得最高的这位男生请你来说。师:你可真是火眼金睛啊!是的,熊大买了 2 块月饼 3 个苹果,熊二买了 4 块月饼 2 个橙子。

师:那这里面有几个数字呢?

师:老师听到大家说有 2, 3, 4 这几个数字,对的,那其实生活中还有很多数字,今天啊,我们就一起先来探究《1-5 的认识》。

二、探究新知

师:同学们,星期天的时候老师去看望李奶奶的时候,发现李奶奶的院子特别漂亮,于是拍了照片,你们想看看吗?

师:好的,现在请看一下大屏幕,仔细观察一下,看你能发现李奶奶的院子里面都有什么?并和你的同桌说一说。

师:我看大家都已经坐直身子了,那谁愿意来跟我们说一说你都是看到了什么呢?

师:第 5 排的这位同学请你来说。

师:这位同学说他看到了 4 只小鸡, 2 只大白鹅, 3 盆花。还有同学有别的不一样的发现吗?

师:最后一排手举得高高的那位男生你来说说你的发现。

师:表达得非常清晰, 请坐!这位同学说他发现了有 4 朵向日葵, 1 只小狗, 5 个南瓜和 1 位老奶奶。

师: 没错, 看来图上这些都瞒不过你们的眼睛。那刚刚我们发现这么多物品, 你们发现没有他们都是用什么来表示的呢?

师:对, 都是用数字来表示的, 但是我们刚才说数字的时候有些乱, 那你们能不能用数字有序来表示一下呢?注意数数按照从上到下, 从左到右的顺序数, 请前后四人为一小组相互说一说, 并用小棒摆一摆。

师: 同学们现在都讨论好了吗?哪一个小组愿意给我们大家展示一下你们的成果呢?师: 第四小组请你们派个代表来展示一下。

师: 同学们请看大屏幕, 他们表示的正确吗?是的, 非常正确。那现在老师有一个疑问, 为什么 1 位老奶奶要用 1 来表示呢?

师:第一排的这位女生你来说说你的看法。这位同学说, 因为只有 1 位, 没有很多的老奶奶, 所以只能用 1 来表示。

师:你可真是个机灵鬼啊!没错, 当数量只有 1 个的时候我们可以用数字 1 来表示。那如果数量有两个呢?

师: 是的呀, 可以用数字 2 来表示, 那数量有 3 个、4 个、5 个的时候呢?

师: 你们可真聪明啊!是的, 我们可以用对应的数字 3, 4, 5 来表示。

师: 现在同学们请看, 老师这里有一个计数器, 如果我要在这个计数器上拨一颗珠子, 可以用哪个数字来表示呢?

师:对, 用数字 1。那我要是再拨一颗珠子呢?是的, 可以用数字 2 来表示。那要是再拨一颗呢? 用数字 3, 再拨一颗呢? 对, 是 4。

师:那在 4 的基础上再拨一颗呢? 没错, 就用数字 5 来表示。

师: 那现在请同桌之间相互在计数器上拨一拨。:好了, 现在老师看到大家都拨好了, 那你们在拨的过程中有什么发现呢?

师: 最右边的这位同学你来说说你的发现。

师: 你的发现对我们来说可真重要啊!是的, 在数字 1 的后面以此是数字 2, 3,

4, 5.

师:那现在大家了解了这些数字,那你知道该怎么正确书写 1, 2, 3, 4, 5 吗?
现在就请大家跟老师一起来工整地来写一下。

师:我们写 1 的时候要直着写下来,对,1 像铅笔细又长,2 呢?是的,2 像小鸭水中游,3 像耳朵听声音,4 像小旗迎风飘,5 像钩子来买菜。

师:那同学们现在都会写了吗?会了呀,你们可真厉害!

三、巩固提高

师:我们现在已经学会了 1, 2, 3, 4, 5, 你们愿意接受老师的挑战吗?

师:请看大屏幕,请同学们根据图片连一连并写一写。看到大家都做好了,那同学们想不想看一看老师是怎么连的呢?

师:来看大屏幕!你们的结果和老师的一样吗?师:同学们都自信的笑了,看来是都做对了。

四、课堂小结

师:愉快的一节课马上就要结束了,谁能来给大家分享一下今天的收获呢?

师:你知道了可以用数字 1, 2, 3, 4, 5 来表示物体的数量。谁还有不一样的收获?

师:这位同学说他还知道了该怎么正确书写数字。师:看来同学们的收获真不少呢!

五、布置作业

师:数学的学习不仅局限于课堂,下课之后请同学们把今天所学的回到家讲给你的爸爸妈妈听一听,还可以考一考他们哦!师:同学们!下课!

我的试讲到此结束,感谢各位评委老师。

6 和 7 的认识

《6 和 7 的认识》试讲稿

人教版小学数学一年级上册第五单元第一课时开场白：尊敬的各位评委老师，大家好！我是面试小学数学的 4 号考生，我今天试讲的题目是《6 和 7 的认识》，下面开始我的试讲：

一、情境导入

师：上课！同学们好，同学们请坐！

师：同学们，我们现在是一年级的小学生了，已经开始自己收拾房间、打扫卫生了，这是非常值得骄傲的事情，上周我们班卫生大扫除时老师拍下了一张照片，请仔细观察，看谁发现的内容又快又多。

师：同学们的声音都很洪亮，你们看到有 3 名同学在扫地，1 名同学在擦黑板，1 名老师在擦椅子等等，你们都是观察小能手。

师：照片中每项工作的人数你们都能用前面学习的 1-5 的数字来表示，如果把所有人都合起来的话还能用 1-5 的数字来表示吗？同学们都摇头了，今天我们来学习比 5 要大一点的数，我们来认识 6 和 7。

二、探究新知

师：同学们，我们先来看看照片中一共有几名同学？几张课桌？说说你是怎么数的？

师：第 2 排这位同学坐姿最端正，请你来说。师：你说教室里有 5 个同学，门口进来 1 个同学，合起来是 6 个同学，教室里有 6 张课桌，说的很有条理，他们的数量都是 6。

师：接下来请同学们数数老师和同学合起来一共多少人？中间穿条纹衣服的男生，请你说。

师：你看到老师和学生合起来一共有 7 人。观察的非常仔细，请坐。

师：照片中还有什么物品的数量也是 7？师：对，椅子的数量也是 7，

师：我们知道了照片中不同事物的数量分别都是 6 和 7，你们还有其他方式能表示出学生的数量 6 和师生的总数 7 吗？完成后和你的同桌交流下方法。师：同学们的小手真灵巧，大家的表示方法都非常精彩，哪位同学来分享一下你的方法？好，最后边这位男生，请你来分享。

师：说的非常清楚，请坐，他是摆点子图表示的，一个人用一个点表示，用 6 个

点表示数量 6，7 个点表示数量 7。

师:再请前面的同学来分享方法。

师:你是用 6 根小棒表示人数 6，还用小棒摆出了小房子的形状，用 7 根小棒表示人数 7，并摆出了窗户的形状，你不仅表示了数量还摆出了图形，老师给你点个大大的赞。

师:老师这里有一种特别简单的表示方法，用数字来表示，我们知道学生的人数是 6，就用数字 6 表示，老师把数字 6 贴在黑板上，数字 6 像什么?

师:同学们的想象力可真丰富，有同学说 6 像吃饭用的勺子，也有同学说 6 像哨子。

师:数量 7 又该用数字几表示呢?是的，数字 7，老师把 7 也贴在黑板上，数字 7 又像什么?师:这位同学的手举的最快，请你说。

师:你说 7 像你的玩具手枪，还像是割麦子的镰刀。看来你在生活中非常善于观察，请坐。

师:我们之前学习了 1-5 的儿歌，今天把 6 和 7 也加入队伍中，1 像铅笔长又直，2 像小鸭水上游，3 像耳朵听声音，4 像红旗迎风飘，5 像称钩来卖菜，6 像哨子吹声音，7 像镰刀割青草，同学们唱的非常动听。

师:我们认识了 6 和 7，你能不能在计数器上拨出 6 和 7 呢?请大家先用计数器表示出数字 5，看谁既快又准确。

师:老师看到同学们都用 5 颗珠子表示出了数字 5，再加一颗珠子，现在是几颗?请第一排这位女生来说。

师:6 颗，可以用数字几来表示?师:说的非常正确，用数字 6 来表示，请坐。师:再加一颗珠子变成了 7 颗，用数字几表示?

师:大家异口同声的说用数字 7 来表示。

师:现在请同学们拿出老师发给大家的直尺，找找 5、6、7 的位置在哪?它们的顺序是怎样排的?师:右边第 3 排的女生，请你来说。

师:你看到 5 在这三个数的最前面，5 的后边是 6，6 的后边是 7。说的很明白，这正好和我们拨珠的顺序是一致的，先有 5，然后 6，再是 7。

师:请看大屏幕，你能判断出这 4 道题目的大小关系吗?想好了举手示意老师。

师:同学们的小手举的像小树林一样，就请右边靠窗的这位男生来说。

师:这位同学是通过摆点子图,发现 7 比 6 多一个点,得出 $7>6$, $6<7$,这个方法很实用。

师:现在请同桌之间相互比较一下 5 和 6,看看谁大谁小,用什么符号填空。

三、巩固提高

师:同学们,接下来你们愿意接受老师的挑战吗?师:请看大屏幕,数一数大屏幕上这几个图形是由几个小正方体组成的,找到的同学请举手。

师:同学们这么快都有答案了,请后边红色衣服的男生来说。

师:第 1 个图形有 6 个小正方体,第 2 和第 3 个图形都是 7 个小正方体。

师:其他同学和他的答案一样吗?师:同学们都回答一样,看来都做对了。

四、课堂小结

师:愉快的一节课马上就要结束了,谁来分享一下今天的学习成果?

师:老师听到左边的同学说认识了 6 和 7,右边有同学说知道了 7 比 6 大。

师:同学们的收获真不少呢!

五、布置作业

师:数学的学习不仅局限于课堂,课下老师给同学们布置个小任务。

师:回家后找找家里有哪些物品的数量可以用 6 和 7 来表示,下节课我们来分享发现。师:同学们!下课!

结束语:我的试讲到此结束,感谢各位评委的耐心聆听,请问我可以擦黑板了吗?

8 和 9

《8 和 9》试讲稿

人教版小学数学一年级上册第五单元第二课时开场白:尊敬的各位评委老师,大家好!我是面试小学数学的 1 号考生,我今天试讲的题目是《8 和 9》,下面开始我的试讲:

一、情境导入

师:上课!同学们好,请坐!

师：我们知道，爱护环境，人人有责！看，小朋友们在开展“热爱自然保护环境”的卫生清洁活动，仔细观察，图中都有什么？

师：嗯，有小朋友，有老师，有许多盆花，还有蝴蝶……

师：有几个小朋友呢？

师：大家异口同声的数着，1、2、3、4、5、6、7！还有的同学数到了8！老师听到了数字宝宝8！师：图中有几名老师？对，1名老师，如果数上1名老师，一共多少人？

师：有同学说8人，有的说9人！老师又听到了数字宝宝9！

师：今天我们就来一起认识数字宝宝8和9吧！

二、探究新知

师：到底有几个小朋友呢？我们一起数一数！师：1、2、3、4、5、6、7、8！

师：刚才我们怎么数的？用你的食指告诉老师！师：非常好！从左往右，从上到下，这样一个也不会漏掉。

师：那么，宣传栏前面有几盆花？谁来数一数？师：请举手最快的你！

师：他说，1、2、3、4、5、6、7、8、9个！师：数对了吗？嗯，掌声送给他！棒！你真棒！师：现在，老师用小圆点来代表那些花，你还会数吗？

师：哦，1、2、3、4、5、6、7、8！师：再加一个，变成了？9个圆点！

师：接下来，我们来摆一摆，摆出8个小圆片，再能摆出9个小三角形，快试试吧！

师：嗯，都坐端正了，看看这名同学摆的，好不好？师：好！又整齐又漂亮！

师：老师也想用自己的方式，表示出这两个数字！师：看，计数器上拨出了几个珠子？是的，7个，拨一个过来呢？8个！再拨一个？9个！师：想一想，8比7多几？

师：嗯，多1，那8添上几得到9呢？对，添1！师：老师还带来了一把直尺，观察一下，8在哪个数字宝宝的后面？

师：原来在7的后面！那8后面是谁？哦，是数字宝宝9！

师：老师还制作了点子图，小眼睛，看黑板！观察7、8、9的点子图，我们来比大小！

师：请你用“>”“<”“=”表示出他们之间的大小吧！

师：第一行，7 和 8 之间填什么？8 和 9 之间呢？师：7<8，8<9！声音真洪亮！

师：这么好听的声音，吸引来了可爱的动物宝宝，他们就藏在你的数学书里呢！快找一找！

师：请你把左边的 8 只小动物圈起来，并给从左边数的第 8 只小动物画上小帽子吧！

师：谁画的最好？让大家看一看你的作品！好，请我们的课代表！

师：左边 8 只小动物圈对了吗？嗯，不错，从左边数的第 8 只小动物是谁？奥，是一只小羊，它戴上了漂亮的小帽子！

师：观察一下，老鼠排第 1，谁排第 9 呢？

师：挥挥小手数一数！从老鼠开始，第一、第二、第三、第四、第五、第六、第七、第八、第九，是一只小猴子！

师：再数，龙是第几？嗯，第一、第二、第三、第四、第五！

师：像刚才这样，同桌互相提一个问题，看看能不能数对！

师：声音渐渐小了，经过同桌互助，相信你更加了解数字 8 和 9 了！

师：如果还能漂亮的书写 8 和 9，那就太厉害了，想学吗？想！

师：小眼睛，看黑板！8 字，从田字格的左半格右上方起笔，自上而下，先写一个 S，然后自下而上过 S 腰间，与起笔处连接，一笔写成。

师：9 的上部像个 0，下面像个 1，先把 0 写在上面的小格里，要圆滑，不能有棱角，写到 0 的起笔处，再往左下方写斜竖，直到下线，也是一笔写成。师：用食指隔空写一写！然后在书上描一描！师：大家描的认真极了！

师：我们不仅会数，会摆，还会写数字宝宝 8 和 9 了！

三、巩固提高

师：这两个数字宝宝还能帮助我们进行闯关游戏呢！师：第一关，数一数，水果篮里有几个苹果？师：1、2、3、4、5、6、7、8！数的整齐划一！

师：第二关，排一排，蔬菜队伍里，谁是第 9 名？

师：奥，是很有营养的胡萝卜！师：第三关：写一写，谁最心灵手巧？

师：看屏幕上的作品展，不错不错，三关顺利通过！

四、课堂小结

师：我们的数学课要结束了，小嘴巴，说一说，你学到了什么？靠窗的你来说！

师:他认识了数字宝宝 8 和 9, 还会写 8 和 9 了!

师: 你学到的知识真不少!其他同学呢?小班长说一说!

师: 她说, 还会用数字 8 和 9 给小动物排队! 师: 哦, 排队也用到了 8 和 9, 作用可真大!

五、布置作业

师:其实, 生活当中, 经常碰到 8 和 9, 请同学们找一找, 数一数, 再排一排!

师:一定把你的发现记录下来, 明天分享给大家吧!

师:好, 这节课就上到这里, 同学们! 下课!结束语: 我的试讲到此结束, 感谢各位评委的耐心聆听, 请问我可以擦黑板了吗?

8 和 9 的组成 52 页

《8 和 9 的组成》试讲稿

人教版小学数学一年级上册第五单元第二课时开场白: 尊敬的各位评委老师, 大家好!我是面试小学数学的 4 号考生, 我今天试讲的题目是《8 和 9 的组成》, 下面开始我的试讲:

一、情境导入

师: 上课!同学们好, 同学们请坐!

师: 中秋节马上就要到了, 熊大熊二要去光头强家里去做客, 光头强准备了礼物要送给他们, 请看大屏幕!观察一下你发现什么信息呢?

师: 第二排这位女生你似乎有所发现, 就请你来说一说。

师: 嗯!她观察很仔细!她说呀:"光头强准备的礼物是一些星星。"

师: 那老师要问一问大家了, 你能来帮助光头强分成两组吗, 一共有多少种分法呢?

师: 老师, 看到同学们都很疑惑!那就让我们带着这个问题一起来学习今天的知识《8 和 9 的组成》。

二、探究新知

师:同学们老师手上有 8 颗的星星你们能帮助老师分成两组吗? 看你们能有多少种分法呢?

师:现在老师给大家 5 分钟的时间,同桌之间共同合作,拿出你们的小棒分一分,摆一摆吧并记录你们的结果!请开始吧!

师:老师发现同学们都已经自觉坐端正了,哪个同学愿意跟大家分享一下?

师:右边靠窗户的这位男生你已经举手了,快站起来吧!

师:哦!他说呀:"他们通过摆小棒的把它们分成了两组,一共发现了两种情况,第一种情况是:第一组是 1 根小棒和第二组是 7 根小棒,第二种情况是:第一组是 2 根小棒和第二组是 6 根小棒,"。他的声音洪亮,思路清晰,请坐!哎,中间第四排这位扎马尾的女生,你有话要补充,就请你来说一说吧!

师: 嗯!她说:"她的发现刚好跟它们组相反,它们组也是发现了两种情况,第一种情况是:第一组是 7 根小棒和第二组是 1 根小棒,第二种情况是:第一组是 6 根小棒和第二组是 2 根小棒不错!补充的很全面!你们两个不愧是我们班的智慧担当!

师: 是的,同学们我们再来观察一下上面这 4 组, 1 和 7, 7 和 1, 2 和 6, 6 和 2 它们合起来都等于八,都可以组成八。你们发现了吗? 那同学们还有其他发现吗? 师: 班长你也有新发现,请你也来说一说。

师: 哦!他说:"他还发现了另外两种情况,第一种也可以分一组 3 根小棒,另一组 5 根小棒。然后可以把它的位置互换可以得到第一组 5 根小棒,第二组 3 根小棒;第二种他可以分一组 4 根小棒,另一组 4 根小棒"不错!这个发现真有价值!

师: 好,同学们所以 8 的组成可以是 1 和 7, 7 和 1, 2 和 6, 6 和 2, 3 和 5, 5 和 3, 4 和 4 这几种情况。

师: 老师现在把难度升级,我手上的五角星增加一颗,现在变成 9 颗,你还会分出不同的组数吗?师: 老师给大家 5 分钟的时间,前后 4 人一个小组共同合作利用你们手中的小圆片来摆一摆分一分,并记录下来。请开始吧!

师: 好!时间到!哪个小组来说一说你们的结果呢?第一小组刚才讨论的最激烈,就请你们组这位戴眼镜的男生来吧!

师: 哦!他说呀:"通过摆圆片 9 我们分成 1 和 8, 8 和 1, 2 和 7, 7 和 2, 因为他们合起来都是 9"不错,声音洪亮:说起来真像个小老师。第四组扎马尾的这位女生你已经迫不及待了,请你来补充!

师: 嗯!她说:"她还发现了另外几种情况, 3 和 6 是一组, 6 和 3 也是一组, 4 和 5

是一组，5 和 4 也是一组。"师：同学们，你们赞同吗？赞同！所以 9 的组成为 1 和 8，8 和 1，2 和 7，7 和 2，3 和 6，6 和 3，4 和 5，5 和 4 这 8 种情况。看来同学们也都掌握了 9 的组成。

三、巩固提高

师：同学们，你们愿意接受老师的挑战吗？请同学们完成做一做的第一题，请开始吧！

师：好，老师看到同学们都举起了自己可爱的小手！最后一排这穿黑色衣服的男生你终于举手了，就请你来吧！

师：老师已经把他写的投影在了大屏幕上，同学们他做对了吗？做对了！那你们也做对了吗？哦！大家都做对了。

师：看来大家都掌握了今天的知识。

四、课堂小结

师：愉快的一节课马上就要结束了，谁能来给大家分享今天的学习成果？

师：哦！你说你学会并掌握了 8 和 9 的组成。1 和 7，7 和 1，2 和 6，6 和 2，3 和 5，5 和 3，4 和 4 可以组成 8；1 和 8，8 和 1，2 和 7，7 和 2，3 和 6，6 和 3，4 和 5，5 和 4 可以组成 9 同学们你们赞同吗？赞同！师：看来同学们的收获真不少呢！

五、布置作业

师：数学的学习在于应用，基于大家对本节课的理解下课之后请同学们把今天的知识讲给爸爸和妈妈听！同时找一找生活中我们身边那些事物可以用 8 和 9 的组成来表示呢！

师：同学们下课！同学们再见！

结束语：我的试讲到此结束，感谢各位评委的耐心耳听，请问我可以擦黑板了吗？

《连加连减》试讲稿

人教版小学数学一年级上册第五单元第四课时开场白：尊敬的各位评委老师，大家好！我是面试小学数学的1号考生，我今天试讲的题目是《连加连减》，下面开始我的试讲：

一、情境导入

师：上课！同学们好，请坐！

师：聪聪去奶奶家，发现奶奶养了几只小鸡，他可是个勤劳的孩子，想知道聪聪在帮奶奶做什么吗？嗯，想！

师：认真看这段视频！聪聪在？是的，聪聪在喂小鸡！

师：还发现了什么呢？师：你的眼睛真亮啊！请你说！

师：他说聪聪在喂小鸡的时候，有另外的几只小鸡被吸引来了，他们都饿了！师：你可真是善于观察啊！

师：那原来有几只小鸡？到底跑来几只呢？老师听到有同学说是跑来2只又跑来1只！师：这可真是一个复杂的过程啊！

师：那最后一共有几只小鸡呢？你能用一个算式表示这个过程？

师：不着急，就让我们一起来挑战新知识连加连减吧！

二、探究新知

师：请大家瞪大眼睛，再跟随老师一起看这段动画！师：先来数一数，原来有几只小鸡？师：嗯，1、2、3、4、5，有5只！

师：快看！来了几只小鸡？是的，来了2只！再看！又跑来？嗯，1只！

师：现在一共几只小鸡了？

师：小手指点着数，1、2、3、4、5、6、7、8！师：可是，你能用数学算式表示“来了2只，又来了1只”吗？试着用笔写一写吧！

师：看到大家都放下笔了！谁来说说看？请举手最快的你！

师：他说，原来有5只，来了2只，就是 $5+2=7$ ，就是7只小鸡了，又来了1只，就是8只了。

师：那你的8只是怎么算出来的？听，同桌都抢答了， $7+1=8$ ！

师：他们俩太棒了，给你们树个大拇指！师：原来是用了两个加法算式，也就是加上再加上啊！

师:看,老师能把这两个加法变成一个算式!先写上 $5+2$, 再在 2 后面写个+1, 后面写上=, 这就是一个连加算式了!

师:计算连加算式, 和刚才两个算式的计算过程是一样的!先算出 $5+2=7$, 写在下面, 然后用得到的 7 和 1 相加, 得到 8, 写在等号的后面。

师:你学会了吗?动笔在练习本上写下这个算式吧!师:老师巡视, 发现大家写的真不错!师:接下来, 小鸡吃饱了, 会怎样呢?

师:哦, 你们真是小鸡的好朋友, 了解它们要跑去玩耍了!

师:注意看, 先跑走了几只?然后又跑走了几只?最后剩下几只小鸡?

师:嘘!请同桌互相商量, 看看两人合作能想到什么好办法!

师:刚才大家讨论的可真激烈!快分享给大家你的小妙招吧!最前面的女生!

师:她是用数一数的方法, 走了 2 只, 又走了 2 只, 剩下 1、2、3、4, 4 只小鸡!

师:说的真清楚! 给个赞!

师:还有同学记录了自己的方法!对, 就是你!记的那么工整, 快给大家看看!

师:他写了两个算式, $8-2=6$, $6-2=4$, 请你给大家介绍一下吧!

师:原来有 8 只小鸡, 走了 2 只, 剩下 $8-2=6$ 只, 然后又走了 2 只, $6-2$, 就剩 4 只了。

师:你们觉得他说的怎么样?看, 都忍不住给你鼓掌了!

师:其实这个减了又减的过程, 也能用一个算式表示!谁想试试?

师:你手举得真高!你想到的算式是?

师: $8-2-2$, 和老师心有灵犀啊!这就是一个连减算式!

师:那怎么算呢?跟着老师一起写一写吧!师:先算这里的 $8-2$ 得到 6 写在下面, 然后用 $6-2$ 得到 4, 写在等号的后面。

师:两个算式都学完了, 请你观察一下, 都是先么?后算什么?请我们的小班长!

师:他说, 先算前面一个式子, 再算后面的式子。师:嗯, 说的不错!

师:看黑板, 可以说两个算式都是从这边算到那边, 方向是怎样的?

师:对, 从左往右!可以说, 连加连减的运算顺序是从左往右!

师:大家学会了吗?快让我们进入今天的挑战游戏吧!

三、巩固提高

师:看大屏幕, 小棒摆一摆!原先有几根小棒?聪聪摆了几根?又摆了几根?一共

几根了!师:请你数一数,填一填!

师:这么快就放下笔了!这个连加算式是?正确! $4+3+1=8$!

师:再来数星星!原先有几个?圈掉了几个?又划掉了几个?

师:数一数,然后和同桌比一比,看谁填的对!师:你完成了吗?嗯,为你们顺利完成挑战鼓掌!

四、课堂小结

师:新知识不仅要把装进小脑瓜,还要分享给你的朋友哦!谁来说一说你学到了什么?请靠窗的你!币:他知道加了又加,就可以用连加算式,减了又减要用连减算式!

师:说的真好,告诉我们什么时候用连加连减算式!师:其他同学呢?请这位穿红衣服的女生!

师:她说,这样的算式都是先算左边,再算右边!师:嗯,也就是连加连减的运算顺序是?对!从左往右!

五、布置作业

师:这节课,我们和聪聪一起喂小鸡,学习了连加连减,生活中,你还能找到其它连加连减的问题吗?师:记得一定写下来,明天分享给大家吧!师:好,这节课就上到这里,同学们!下课!结束语:我的试讲到此结束,感谢各位评委的耐心聆听,请问我可以擦黑板了吗?

10 的认识

《10 的认识》试讲稿

人教版小学数学一年级上册年第五单元第六课时场白:尊敬的各位评委老师,大家好!我是面试小学数学的4号考生,我今天试讲的题目是《10 的认识》,下面开始我的试讲:

一、情境导入

师:上课!同学们好,同学们请坐!

师：今天啊，老师给大家带来一个故事。请看大屏幕，有一天，0-9 这些数字娃娃出去郊游，9 知道它最大了，它对 0-8 各数字说："你们谁都没有我大，特别是 0，你真是太小了，不能和我比。"0 听了可伤心了。1 走到 0 的身边，说我们俩站在一起，就能对付你了。这时 9 没话可说了。

师：大家猜一猜，1 和 0 站在一起是几呢？"1"说他和"0"组合起来比 9 还大了，是不是这样的呢？今天我们就一起来认识认识"10"这个数字宝宝。

二、探究新知

师：同学们，老师这里有一幅图，小朋友们认真观察，你们看到了什么？分别是几个呢？

师：好，请你来说。嗯，你说图中有小朋友，有老师，还有鸽子。

非常好！那分别是几个呢？你能数出来吗？哦，你说有 9 位小朋友，有 1 位老师，有 10 只鸽子。真棒，同学们你们数的一样吗？

师：哦，都一样啊。那老师想问一下，如果老师问，图中有几个人物呢？

师：诶，我听到大家一起说，10 个！真厉害。师：我们在数人物，鸽子时都用到哪个数字呢？没错，是 10 这个数字。

师：那你们想一想，10 还可以表示什么呢？和你的同桌说一说吧。

师：好，谁有想法了？第一排红衣服的女生，你来兑。嗯，你说 10 根小棒可以用 10 来表示，10 个手指也可以用 10 来表示。非常好。请坐。

师：没错同学们，只要数量是 10 的物体我们就可以用 10 来表示。

师：同学们，继续来看大屏幕，这是我们非常熟悉的-把尺子，观察一下，你们有什么发现呢？0-10 各个数的位置是怎么排列的？

师：左边第一排的女同学，你说！嗯，你说是按顺

排列的，不错，9 在哪里？哦，8 的后面，那 10 呢？嗯，真棒，在 9 的后面。好请坐。

师：好，同学们，我们再来拿出计数器，来拨一拨，找一找，10 在哪里？

师：好，最后一排的男同学，请你来说！

师：嗯，你说 9 添上 1 个就是 10。10 比 9 多一个。你表达的可真清楚。那 9 和 10 谁大谁小呢？

师：嗯，你说 10 比 9 大。9 比 10 小。真厉害，请坐。同学们，你们同意他的意见

吗? 嗯, 大家都很棒。师:9 添上 1 就是 10, 10 在 9 的后面, 9 在 10 的前面, 10 比 9 大。

师:现在请同学们拿出 10 根小棒, 把它分成两堆, 同桌合作, 一个分, 一个记录。看看可以分为几种呢?你是怎么分的? 好, 开始。

师:我听见大家讨论的声音渐渐小了, 谁有想法了?最后排这位同学, 请你来说一说。

师: 奥, 你说你们组分成了 5 种!怎么分的跟我们说说。老师来写, 哦, 你说 4 和 6, 5 和 5, 3 和 7, 2 和 8, 1 和 9。真厉害。请坐!哪个小组还有别的想法?

师:好, 第二小组, 你们来说说。哦, 你说颠倒位置也可以。但是 5 和 5 不用颠倒了。因为都一样。诶, 你表达的也很清楚, 请坐。

师: 好, 把 10 分一分, 有这么多种分法, 同学们想-想, 我们有什么方法能很快的记住它呢? 好, 第一排的同学, 请你来说。

师:嗯, 你说, 9 和 1 组成 10, 1 和 9 也组成 10。没错请坐。

师:谁还想说?左边靠窗的这位同学, 你来!

师:奥, 你说你在想 10 的组成的时候, 一个数少 1, 另一个数就多 1。嗯, 这也是个方法。请坐。

师: 同学们, 老师这里有一首"凑十歌", 你们想听吗?我相信啊, 歌曲记熟之后啊, 你们就能到到 10 的组成了哦。跟着老师一起来唱。嗯, 一九一九好朋友, 二八二八手拉手, 三七三七真亲密, 四六四六一起走, 五五凑成一双手。同学们都学会了吗?

师: 好了同学们, 歌曲就唱到这里, 现在我们来比较 10 这个数, 和以前学生过的 0-9 这些数有什么区别? 我们会读会数 10, 那 10 应该在田字格里该怎么书写呢? 师: 第二排的女生, 请你来。哦, 奥, 你说你发现 0-9 都是一个数字, 而 10 是两个数字。没错。请坐。

师:我们再书写的时候啊, 要 10 占两格, 左边写 1, 右边写 0。同学们现在在你的田字格本里写一写吧

三、巩固提高

师: 同学们, 我们认识了 10, 你们掌握了吗? 敢不敢接受老师的挑战?

师: 好, 请看大屏幕, 老师出示了-

些题目，请你们

自己独立完成。完成的同学请举手!

师: 同学们的小手都举成小树林了!你们都做对了吗，来看大屏幕的答案!

师:同学们都自信的笑了，看来是都做对了。

四、课堂小结

师:愉快的一节课马上就要结束了，谁能来给大家分享今天的学习成果?

师:好，最后排戴眼镜的同学，你来说!嗯，你认识了 10，知道 10 比 9 大。真厉害，请坐!

师:哦，你有补充，你也来说!你说你学习了 10 的组成并且学会了 10 的书写。你收获的真多!

五、布置作业

师: 数学的学习不仅局限于课堂，课下老师给同学们布置两个小任务。

师:请同学们完成练习册的第一题和第二题。制作本节课的数学书签。

师: 同学们! 下课!

结束语:我的试讲到此结束，感谢各位评委的耐心聆听，请问我可以擦黑板了吗?

8 和 9 的加减法 53 页

《8 和 9 的加减法》试讲稿

人教版小学数学一年级上册年第五单元第六课时开场白: 尊敬的各位评委老师，大家好!我是面试小学数学的 4 号考生，我今天试讲的题目是《8 和 9 的加减法》，下面开始我的试讲:

一、情境导入

师: 上课!同学们好，同学们请坐!

师:同学们，上课之前呢，我们先来玩一个猜猜看的游戏。请看大屏幕，图片中的水果后面藏着几呢?嗯，老师听到大家说，第一个水果后面藏着 3，第二个水果后面藏着 4。我们来揭晓答案，看看你们回答的对不对。

师:哇，你们可真厉害，都猜对了。你们是怎么猜的呢?

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/358117050010006136>