

最新北师大版小学数学六年级下册第三单元

图形的运

教学目标

1、通过视察、操作等在方格纸上相识图形的旋转，体会图形旋转的基本要素，能在方格纸上将简洁图形旋转 90 度。

2、通过实例视察、操作、想象、体会图形的运动过程，并尝试有条理地表述运动过程，发展空间观念。

3、能从平移，旋转和轴对称的角度观赏生活中的图案，经验运用平移、旋转或轴对称进行图案设计的过程，并运用它们在方格纸上设计简洁的图案。结合观赏和设计漂亮图案，感受图形世界的奇妙。

教材分析

学习图形运动的主要目的是引导学生从运动变更的角度去探究和相识空间与图形，发展学生的空间观念，主要体现在以下 几个方面。

1、借助线段相识旋转的基本要素，突破难点，帮助学生相识旋转和在方格纸上将简洁图形旋转 90 度。

分两个主题活动引导学生相识旋转，首先通过钟面的指针的旋转、车库横杆的旋转等实例，引导学生结合生活阅历视察，用“绕哪个点”“向什么方向”“旋转多少度”等通俗等语言引导学生描述，借助线段的旋转相识旋转中心、旋转方向、旋转角度等要素。其次，在进一步相识简洁平面图形的旋转时，帮助学生驾驭和理解，“先让学生画小旗绕点 M 顺时针旋转 90 度后的图形”，再学习画“三角形旋转后的图形”。

2、引导学生经验“想一想、做一做、再想一想”的过程，激励学生通过视察、操作、想象，体会图形运动的过程。

3、引导学生用语言表达图形运动的过程，尝试用肯定的方式记录图形运动的过程。

呈现了多个由简洁图形经过平移、旋转或轴对称形成困难图形的情境，激励学生通过视察、操作、想象，分析图形运动过程，并用语言描述图形运动过程。

课时支配

图形的旋转（一）	（二）	2 课时
图形的运动		2 课时
观赏与设计		1 课时
练习三		1 课时

图形的旋转（一）					
	数学（第	备课		授课时间	第__周 __月 日

学 科	12 册)	老师			
教学 内容	图形的旋转（一）				
教学 目标	1. 能在视察图片资料和旋转试验中得出数学结论，初步从奇异的图形中体会所隐含的数学道理。发展学生对详细图形的概括实力，培育几何直觉； 2. 通过对旋转图形的探讨，培育学生的探究发觉事物变更中的内在规律； 3. 能从详细事物中抽象出几何图形，并用几何图形旋转的学问说明一些现实旋转变更现象。				
教学 重难点	重点：通过多种学习活动沟通联系，理解旋转含义，感悟特征与性质。 难点：用数学语言描述物体的旋转过程与会在方格纸上画出线段旋转 90 度后的图形。				
教学 方法与 手段	课件展示与讲解学生合作学习				
教学 打算	课件、挂图				
教 学	教学内 容	老师活动		学生活动	时间 预设

过程				
	一、探讨 线段的 旋转，相 识旋转 要素	1. 呈现生活实例，引出探讨问题 (1) 出示钟面，请同学推断钟面中哪些物体在做旋转运动。 问题：看一看钟面上哪些物体在运动？用我们学过的学问描述一下它们在做怎样运动？ (2) 师生举例，温故引新 出示课题：看来同学们已经初步相识了生活中的旋转现象，今日我们进一步学习图形的旋转，从数学的角度探讨图形旋转究竟有哪些特征。	大家都认可钟面上的指针在旋转，说说是怎样旋转 举例说明	10 分钟
	二、借助 横杆，明 确旋转 三要素	(1) 相识旋转要素——旋转方向。 问题 1：同学们请看大屏幕，这是什么？（横杆）请留意视察，横杆是怎么运动的？ 问题 2：这个横杆的旋转（放下与收起）有什么不同？ 问题 3：什么叫顺时针旋转？能用箭头表示一下吗？	看图片 说说如何运动的 了解顺时针和逆时针方向	15 分钟

--	--	--	--	--

		与顺时针相反的方向叫什么？ 用箭头怎么表示？ (2) 相识旋转要素——旋转中心、旋转角度。 动态出示横杆的运动 问题 1：留意视察，横杆的收起和放下围着哪一点进行的？ 问题 2：横杆的收起和放下都是旋转，在旋转过程中有什么不同的地方吗？ 问题 3：有相同的地方吗？ 问题 4：你是怎么知道横杆旋转了 90° ？ 问题 5：通过刚才的学习，想一想怎样就能把横杆的旋转表述清晰？ 小结：肯定要说清“横杆是绕哪个点旋转”“是向什么方向旋转”“转动了多少度”这三点。 课本 28 页：画一画 提示：留意旋转三要素 4. 巩固练习：P29 练一练 1~4	了解相识旋转要素——旋转中心、旋转角度。 看图片回答 尝试表述 尝试独立完成，并沟通 独立完成后沟通	15 分钟
--	--	---	---	-------

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/358121137135006056>