

普通高等教育“十二五”规划教材·学前教育专业

幼儿园班级管理

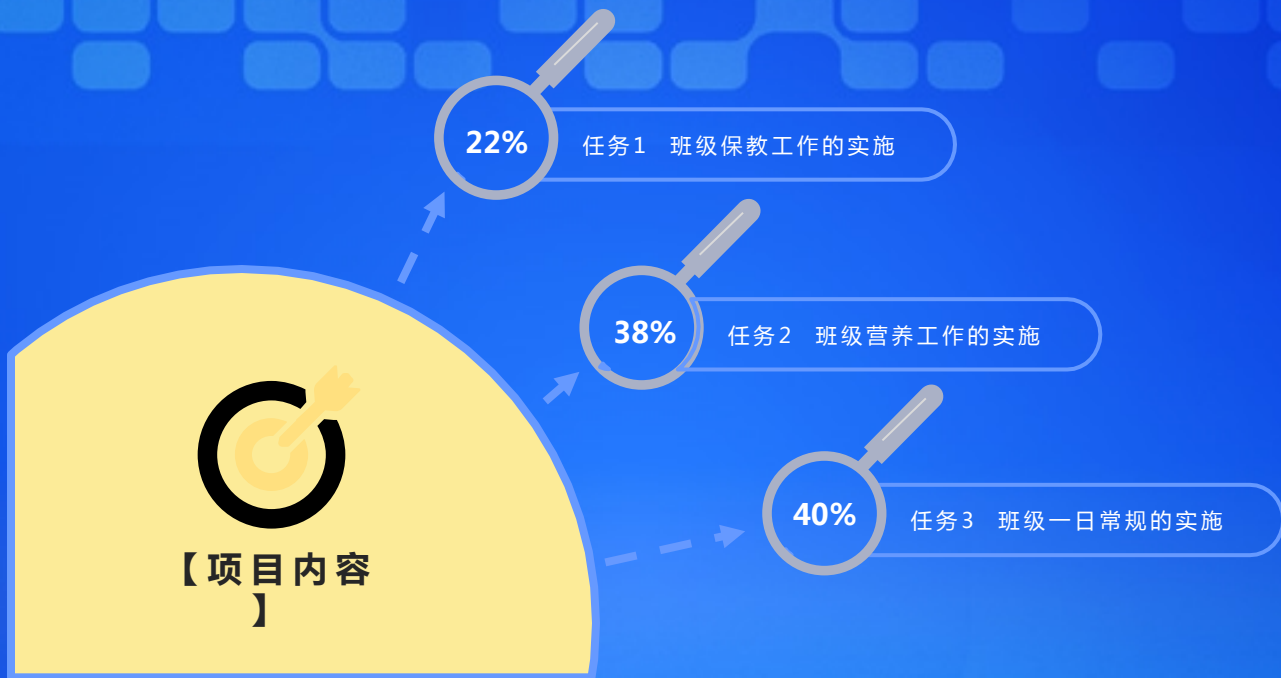
主编 关青

陕西师范大学出版总社有限公司

兴趣是最好的老师
知识有限创意无限
欢迎大家学习
幼儿园班级管理



项目五 幼儿园班级管理工作的实施





【学习目标】

22%

掌握班级保教工作的实施；

38%

掌握班级营养工作的实施；

40%

掌握班级一日常规的实施。



【案例思考】

- 阅读课本P97的案例，案例中这位老师的做法有
- 什么改变？有哪些值得我们学习的地方？

任务1 班级保教工作的实施

- 幼儿园保教工作应遵循的原则

- 整体性原则

- 把一日生活组织成为一个具有合理结构和内在逻辑联系的整体，使之发挥“整体大于部分之和”的效
- 应，这是一日生活整体性组织原则的关键所在。

(二) 游戏化原则

01

幼儿在游戏化的一日活动中，
心理过程和个性

02

品质能得到更快更好的发展；
游戏能提高幼儿的观

03

察能力想象能力、创造能力；
游戏可以促进幼儿社

04

会交往能力的发展。



（三）动静交替原则

01

幼儿的年龄特点决定了他们的注意力集中的时

02

间是短暂的，这就要求幼儿教师要根据他们的不同

03

需要安排适宜的活动：活动形式适宜、时间长短适

04

宜、活动内容适宜。其中，活动形式要求有动有静

05

，让幼儿松弛有度，大脑的不同区域轮流运转，身

06

体的大小肌肉都得到锻炼。

个体、小组、集体活
动相结合，灵活多变
的活

01

（四）分散与集 中原则

03

幼儿不同的帮助。

02

动组织形式，能满足
幼儿多方面发展的需
求，给予

（五）双主体原则

一日生活组织是教师主动引导的、幼儿积极参

与的教育教学过程。教师和幼儿是同等重要、互为

主体的，这种影响不是单向、线性的，而是双向交

互的；不是一次性、间断的，而是一个链状循环的

连续过程。

■ 预成与生成相结合原则

- 幼儿园的生活中处处可能蕴含着有价值的教育
- 内容，教师可以随机将这些内容纳入计划，生成课程，这既可以看作是教育的生活化，也可以看作生

■ 活的教育化。

二、班级保教工作的目标

（一）健康目标

健康的总目标为增强幼儿体质，培养健康生活的态度和行为习惯。具体包括使幼儿适应幼儿园的生活，情绪稳定；生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；有初步的安全和健康知识，知道关心和保护自己；喜欢参加体育活动。

(二) 认知目标

01

认知的总目标为激发幼儿的好奇心和探究欲望

02

，发展认识能力。具体包括使幼儿有好奇心，能发

03

现周围环境中有趣的事情；喜欢观察，乐于动手动

04

脑、发现和解决问题；理解生活中的简单数学关系

05

，能用简单的分类、比较、推理等方法探索事物；

06

愿意与同伴共同探究，能用恰当的方式表达各自的

07

发现并相互交流；喜爱动植物，亲近大自然，关心

08

周围的生活环境。

(三) 社会目标

- 01 社会的总目标为增强幼儿的自尊、自信，培养
- 02 幼儿关心、友好的态度和行为，促进幼儿个性健康
- 03 发展。具体包括使幼儿喜欢参加游戏和各种有益的
- 04 活动，活动中快乐、自信；乐意与人交往，礼貌，
- 05 大方，对人友好；知道对错，能按基本的社会行为
- 06 规则行动；乐于接受任务，努力做好力所能及的事
- 07 ；爱父母、爱老师、爱同伴、爱家乡、爱祖国。

语言的总目标为提
高幼儿语言交往的
积极性，

01

03

流；注意倾听并能
理解对方的话；能
清楚地说出自

（四）语言目标

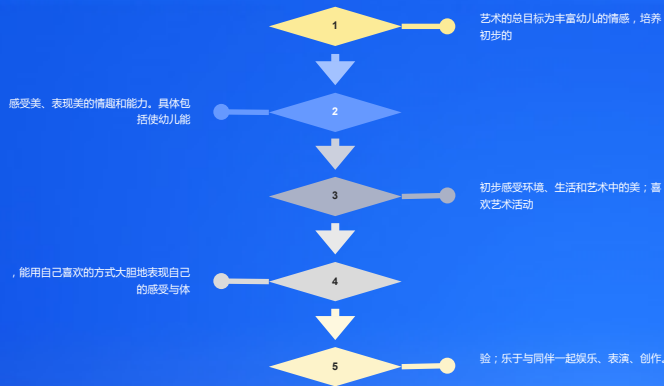
发展语言能力。具
体包括使幼儿喜欢
与人谈话、交

02

04

己想说的事；喜欢
听故事、看图书。

(五) 艺术目标



三、班级保教工作的组织与实施

（一）计划的制定

教育内容既符合幼儿的兴趣和现有经验，又有助于形成符合教育目标的新经验；既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的想象力；既体现内容的丰富性、时代性，又注重幼儿学习的必要性、妥当性以及与小学教育的衔接性。

计划的类型有周工作计划、学期工作计划、学年工作计划、专项工作计划及特殊学生计划等。

教师要深入钻研教材，熟悉教材对所教年龄班

的要求；了解教材的内在联系；依据教材的内容、

幼儿实际认知规律，确定教学目标和要求，掌握重

点和难点，选择恰当的教学方法。

选择内容要充分考虑幼儿的学习特点和认知规

律，注重趣味性、活动性、综合性。



(二) 备课和教案

01

教案要分细节写，写明活动内容、活动目标、

02

活动重点和难点、活动准备、活动过程、活动小结

03

要对幼儿的情感、态度、学习能力方面的发展

04

目标进行描述，重点创设幼儿学习过程中的活

05

动情境，活动情境应体现教师活动和幼儿活动的全

06

过程。精心设计好带有启发性、整体性的提问，促

07

进幼儿个性的发展。

(三) 教育活动

- 01 上课是幼儿园教学的基本形式。教师应成为幼
- 02 儿学习活动的支持者、合作者、引导者。在教育活
- 03 动中，以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往，耐
- 04 心倾听、努力理解幼儿的想法和感受，支持、鼓励
- 05 他们大胆探索与表达，为幼儿营造关爱、平等、民
- 06 主、和谐、宽松和理解的心理氛围。

01

教师要关注幼儿在活动中的表现和反应，善于

02

发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含

03

的教育价值，把握时机，积极引导。

04

教师应增加幼儿动手、动脑的机会。施行鼓励

05

式教学，把幼儿的兴趣引向自我欣赏和获得满足感

06

上，这样便于激发幼儿的积极性和自信心，激发幼

07

儿自己动手、动脑的自主意愿，这样更容易激活思

08

路，启迪智慧，触发创新能力。

■ 评价和总结

■ 的目的是了解幼儿的发展需要，以便提供更加适宜

■ 展。

■ 体差异，在幼儿面前慎用横向的比较法。教师应以

■ 关注其发展的速度、特点和倾向等，对幼儿的评价

■ 对幼儿实施评价的过程中，教师应当明确评价

■ 的帮助和指导，促使每个幼儿在原有水平上有所发

■ 教师对幼儿的评价，必须承认和关注幼儿的个

■ 发展的眼光看待幼儿，既要了解其现有水平，更要

■ 应当客观，避免主观武断。

■ 家园合作

- 家长是幼儿园教师的重要合作伙伴，应本着尊重、平等的原则，吸引家长主动参与幼儿园的教育
- 工作。向家长介绍幼儿园的保育、教育工作，争取家长的理解、支持和参与；了解幼儿的特点和家庭的需要，有针对性地开展教育工作；家园配合，使幼儿在园获得的学习经验能够在家庭中得到延续、巩固和发展；同时，使幼儿在家庭获得的经验能够在幼儿园的学习活动中得到应用。

一、培养幼儿良好的饮食习惯

(一) 卫生进餐

进食前，告诉幼儿要吃饭了，饭前用香皂洗手、洗脸，饭后漱口、擦脸，不拥挤、不打闹、不玩水，认真清洗，保持桌面清洁，坐在自己的小椅子上。不吃不清洁、不新鲜的食物，不喝生水，不捡掉在桌上或地下的东西吃，使用自己的口杯、餐具。

《纲要》明确要求“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿健康放在工作的首位”。

（二）健康进餐

- 按时定位定量进食，不偏食，控制零食。不厌食，愉快地进餐。不挑食，细嚼慢咽地吃完自己小碗中的饭菜。吃饭时切忌放任幼儿端着碗到处走，
- 边玩边吃。每顿饭应有大致的时间限制，既要求幼儿细嚼慢咽，又不要拖得太久，做到专心吃饭。除了三顿饭、1~2次点心之外，要控制零食，使幼儿
- 养成吃好三餐的习惯，教育幼儿不要贪食，以免消化不良。

(三) 礼貌进餐

01

不大声喧哗，不让餐具碰撞发出过大的响声，

02

不敲碗筷，正确使用餐具，不用手抓饭，用餐后餐

03

具物品分类放到指定的盆中。自幼儿上桌开始，就

04

应培养良好的就餐礼貌，如咀嚼喝汤时不应发出大

05

的声音，夹菜时不可以东挑西拣，不糟蹋饭菜等。

06

特别是要懂得谦让，不应把好吃的独占。

理想的膳食安排必须注意四点：

① 安排清洁舒

适的环境；② 营造轻松愉快的气氛；③ 供应悦目可

爱的餐具；④ 妥善安排进食和收拾碗筷的程序。教

师态度须从容有礼，表现出对幼儿的对关心和对食物

的欣赏。

（四）创造和谐的就餐环境



01

让幼儿在主动探索中纠正不良的饮食习惯



02

通过参观、动手、品尝、讨论等方式，如为幼



03

儿提供墙饰、各类图片，用拟人化的形式，以自述



04

活动的方法，启发幼儿的多种感官，激发幼儿对各



05

种食物的兴趣，让幼儿明白各种食物的特点。同时



06

，发挥幼儿的主动探索意识，促进其观察力、思维



07

力的发展，从而使幼儿养成良好的生活习惯。为幼



08

儿创造一个自我服务的机会。

二、建立班级 幼儿营养档案

01

建立幼儿膳食情况反馈意见表

02

定期进行营养调查统计。
根据统计分析情况调

03

整幼儿食谱，保证幼儿的
营养需求，将营养统计、

04

分析等资料存档保留。

01.

根据幼儿的营养需要制定食谱

02.

人生命的每一阶段都与营养有着密切的联系，

03.

而关系最大的是生长发育旺盛的时期——幼儿时期

04.

。在这个时期应特别注意幼儿的饮食，保证幼儿足

05.

够的营养和充分的营养物质，才能满足其生长发育

06.

和日常活动的需要。

表5-1 幼儿一周食谱

星期一	肉末鸡蛋羹 奶香馒头	面粉 40g 鸡蛋 30g 猪肉 5g 奶粉 10g	双色米饭 宫爆鸡丁 绿豆芽炒韭菜 豆腐虾皮汤	大米 50g 紫米 15g 鸡脯肉 30g 绿豆芽 40g 青椒 30g 香菜 2g 韭菜 20g 胡萝卜 20g 豆腐 20g 虾皮 2g 花生米 5g	水果 100g	面条 肉末炸酱 胡萝卜、黄瓜码	面粉 60g 猪肉 25g 黄瓜 40g 胡萝卜 15g 甜面酱 20g
星期二	蛋糕 牛奶	面粉 30g 鸡蛋 30g 奶粉 25g	小笼包 椒油黄瓜腐竹 蛋花玉米羹	面粉 55g 黄瓜 70g 鸡蛋 5g 玉米渣 12g 大葱 20g 花生米 5g 猪肉 35g 腐竹 8g	饼干 20g	扬州炒饭 翡翠白玉汤	大米 60g 胡萝卜 25g 火腿 30g 青菜 25g 蒜台 20g 豆腐 20g 青豆 5g
星期三	黄桥烧饼 甜豆浆	面粉 40g 鸡蛋 5g 芝麻 2g 黄豆 15g 白糖 5g	米饭 腰果虾仁 蒜茸油麦菜 棒骨海带汤	大米 65g 棒骨 30g 腰果 6g 海带 4g 虾仁 35g 油麦菜 50g 胡萝卜 20g 黄瓜 30g 香菜 2g	酸奶 125g	两面枣发糕 鱼香肉丝 绿豆大米粥	面粉 35g 大米 10g 猪肉 30g 红枣 5g 蒜台 30g 茄子 40g 胡萝卜 10g 绿豆 4g 玉米面 15g 木耳 3g 葡萄干 5g
星期四	开花包 珍珠疙瘩汤	面粉 45g 红豆沙 15g 鸡蛋 15g 西红柿 20g	面条 西红柿木耳鸡蛋卤	面粉 65g 黄花 5g 鸡蛋 45g 西红柿 60g 木耳 5g	小西红柿 60g	肉丁馒头 醋溜素三丝 青菜汤面	面粉 60g 胡萝卜 10g 火腿 25g 青菜 25g 土豆 40g 青椒 10g
星期五	面包 牛奶	面包 50g 奶粉 25g	米饭 红烧排骨 蒜茸炒卷心菜	大米 65g 紫菜 1g 猪排骨 65g 虾皮 2g 蒜茸 2g 香菜 2g	西瓜 100g	水饺 西红柿	面粉 60g 猪肉 20g 虾仁 10g

三、培养幼儿良好生活习惯的主要方法

三、培养幼儿良好生活习惯的主要方法

（一）建立和谐的师幼关系

《纲要》中指出：教师是良好师幼互动环境的创造者、交往机会的提供者……和幼儿发展的支持者、帮助者、指导者与促进者。日常活动中，应建立和谐融洽的师生关系，通过创设良好的心理环境，促进幼儿心理健康。

(二) 寓教育于游戏活动中

01

“寓教育于生活、游戏之中”，是《纲要》的

02

实施原则。通过区域角的“生活区”，让幼儿在游

03

戏中学会了帮助娃娃穿脱衣服，将衣裤穿戴整齐，

04

帮助娃娃折叠衣物，帮助娃娃把凌乱的娃娃家收拾

05

干净整齐。

（三）家园合作

《纲要》指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”家庭是幼儿成长中的第一个社会，家长是他们的第一任教师，父母对孩子的身心健康发展负有不可推卸的责任，所以要积极开展家园联系活动。

一、一日常规的主要内容

喝水——能双手端杯子，不玩杯子，不玩水。

入厕——知道大小便要叫教师。不小心弄到裤子里能勇敢地告诉教师。等孩子习惯了，入厕的时候需要让孩子知道排队等待。从一个一个地小便开始，加强规则教育。

洗手——知道洗手要先把袖子挽起来，能挽的自己挽，不能挽袖子的知道找教师帮忙。洗手时手往下，不玩水。

01

进餐——能独立进餐，尽量不撒饭。吃饭时不

02

说话，不随便离开座位。吃完饭了能将碗、勺子放

03

到指定位置。

04

起床——耐心等待教师给一个衣服，走

05

到自己床边自己才起来。能自己穿裤子。起床后要

06

求孩子坐到指定地方，不乱跑。

07

早操和午操——以模仿操为主，加上适当的走

08

跑。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/358126054005007004>