

基本信息			
学 校		执教教师	
学 科	英语	学习领域/模块	谈论计划及未来的天气状况
年 级	四年级(下册)	教科书版本及章节	外研版(三起点), Module4
单元整体分析			
单元学习主题	计划和天气(plan and weather)		课时数 3
<p><b>1. 单元课标要求</b></p> <p><b>单元具体内容：</b>本单元的教学内容是谈论未来的计划以及天气状况。本单元的教学内容涉及到的词汇有take, fly, picnic, great, why, because, so, cloudy, weather等以及短语Why not?主要句型是用Will you...?Will it...?</p> <p><b>单元课标要求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 能借助图片读懂简单的对话或故事，并养成按意群阅读的习惯。</li> <li>(2) 能理解和运用相关语言谈论未来的计划和天气。</li> <li>(3) 能在具体语境中理解将来时的意义和运用。</li> <li>(4) 能学唱简单的歌谣。</li> <li>(5) 能在小组活动中与他人合作，乐于感知并积极使用英语。</li> </ol>			
<p><b>单元学习目标</b></p> <p>(1)通过感知课文具体情景，能听懂、准确认读单词take, fly, picnic, great, why, because, so, cloudy, weather等以及短语Why not?会拼写粗黑体单词take, fly, great, why, cloudy, weather, 会理解、认读目标语句Will you...?/Will it...?, 达到初步运用的目的。(依据课标1, 2, 3)</p> <p>(2)能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容，模仿文本语音语调，并会角色扮演。(依据课标1, 2)</p> <p>(3)通过对文本的具体解读，能够运用will将来时介绍自己在周末计划，培养提前为未来做计划的良好品格。(依据课表2, 3)</p> <p>(4)通过在具体情境对课文的理解，能够运用will描述未来的天气状况，了解我国各地的气候差异，增强祖国意识。(依据课标2, 3, )</p> <p>(5)通过听、读并有节奏地朗诵儿歌，以达到复习巩固及拓展目标语言的目的。(依据课标4)</p> <p>(6)通过游戏、制作计划、个人展示或小组交流等活动方式，巩固练习，运用所学词汇和目标句型，并进一步熟悉英语中将来时的表达，培养学生的合作意识及积极参与、大胆展示的学习习惯。依据课标(2, 3, 5)</p>			

## 2. 单元评价任务

(1)能结合课文情景，通过观看课文动画、图片和听录音，感知学习课文，能积极回答问题并流畅朗读或表演。(检测目标1, 2)

(2)梳理课文，提取关键信息，掌握will将来时态的表达。(检测目标3, 4)

(3) 能运用will将来时态以个人展示、小组活动和同伴交流的方式描述未来计划及天气状况。

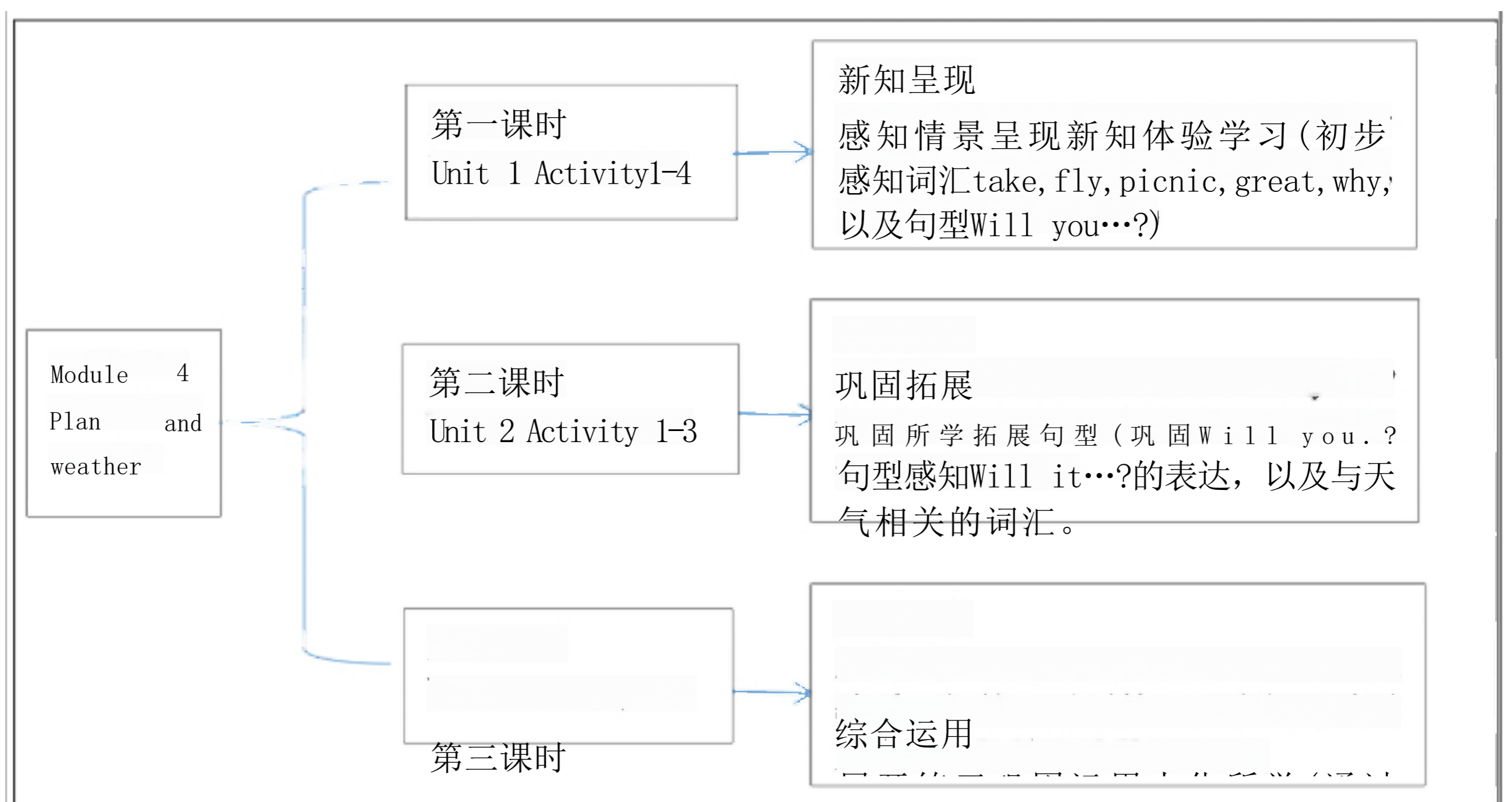
(检测目标3, 4, 5)

(4) 能有节奏地吟唱儿歌, 以达到复习巩固如何描述未来天气状况的目的。(检测目标5)

(5) 动手制作周末计划(参考周末天气状况), 能较为流畅与同学交流并向全班展示。(检测目标3, 6)

### 3. 单元教学结构图

本模块的主题是计划和天气(plan and weather), 描述未来状况和天气状况, 共分为两个单元, 3个课时完成。



# 外研社英语(三起)四年级下册 Module4 第1课时(教师用)

## 第1课时教学设计

课题	Plan(Module 4 Unit 1 Will you take your kite?)
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>

### 1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起四年级下册Module4 Unit1。第一单元的学习内容是谈论将来的计划。课文情境是爸爸告诉Sam和Amy周六要去野餐，两人很高兴。Sam马上询问Amy明天是否会带风筝、皮球，但是Amy都说不带，Sam奇怪的问原因，Amy告诉他因为明天是周五，不是周六。以周六将要去野餐的主题展开will将来时的表达，要让学生感知到时态特征，然后理解并运用。

### 2. 学生学情分析

学生通过一年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。在本学期之前，学生已经接触了一般现在时和be going to的将来时结构，学生对于英语中有不同的时态有了一定的感知。Module3已经学习了It will...的句型，对于will将来时有了一定的了解，在此基础上，本课时继续向学生介绍will将来时的表达，以此来谈论未来的计划，让学生养成提前做计划的好习惯。

### 3. 学习目标叙写

(1)通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读、单词take, fly, picnic, great, why;会理解、认读目标语句Will you...?, 达到初步理解文本内容的目的。

(2)通过视频观看、跟读录音、图片展示以及老师教读，能够听懂、会读并理解对话内容；能够模仿文本内容语音语调，进行对话练习和角色扮演。

(3)通过对话练习、制作计划以及个人展示等活动文本，能够运用Will you...?/I will...等句型谈论未来的计划，能够意识到提前为未来做计划的重要性，并努力培养提前做计划的良好品格。

### 4. 评价任务设计

任务一、二：图文解码，听力理解。(检测目标1)

任务三：梳理课文，解读文本。(检测目标1,2)

任务四、五：图文描述，内化所学。(检测目标3)

任务六：小组活动，运用所学。(检测目标3)

### 5. 学习活动设计

教师活动	学生活动
环节一：Lead in	

### 教师活动1

#### Look and say

展示活动一的图片，引导学生对图片中的事物做出描述。

提问1:What can you see in this picture?

继续提问鸟和猫会干什么?

### 学生活动1

#### Look and say

根据老师的提问，我应该用所学相关词汇描述出图片中的事物，回答问题:

提问1:What can you see in this picture?

根据常识，分析猫和鸟的特征，联系各种可能性，

<p>提问2:What will the birds and cats do?</p> <p><b>Watch and answer</b> 先肯定学生的各种猜想, 再观看视频。强调复习 I will...的表达。教导学生做事要量力而行。</p> <p><b>Listen and repeat</b> 老师播放录音, 让学生跟读。</p>	<p>并回答问题: 提问2:What will they do?</p> <p><b>Watch and answer</b> 观看视频, 理解文本内容, 复习巩固Iwill的句型。</p> <p><b>Listen and repeat</b> 我能跟跟读录音, 纠正发音。</p>
<p><b>活动意图说明:</b> 通过看图获取信息, 问答和视频的方式, 复习Module3学过的Iwill...的句型, 铺垫Will you...?的疑问句。</p>	
<p><b>环节二: I can say</b></p>	
<p><b>教师活动2</b></p> <p><b>Ask and answer</b> 通过课前free talk的方式问学生今天周几。</p> <p>提问1:What day is today? 根据学生的回答, 过渡到周末即将来临, 询问学生周末将会干什么。</p> <p>提问2:What will you do on weekend? 让学生猜猜Amy和Sam周末要做什么。</p> <p>提问3:Guess, what will Amy and Sam do on Saturday? 并引出周六Sam和Amy要去野餐。</p> <p>用层层递进的问题来引出活动2。</p>	<p><b>学生活动2</b></p> <p><b>Ask and answer</b> 我能回答今天是周几:</p> <p>提问1:What day is today? 我能介绍自己周末要做的事情:</p> <p>提问2:What will you do on weekend? 让学生猜猜Amy和Sam周末要做什么。 在没有看过课文内容的前提下, 我可以畅所欲言:</p> <p>提问3:Guess, what will Amy and Sam do on Saturday? 回答: They will..</p>
<p><b>活动意图说明:</b> 通过与学生交流的方式, 将层层递进的问题依次抛出, 让学生在不断输出will的相关表达, 焦点从学生身上转移到课文主人公Sam和Amy身上, 以此来引出活动2的内容。</p>	
<p><b>环节三: I can listen</b></p>	

### 教师活动3

#### Listen and answer

根据课文的前两句录音向学生提问，引出picnic的话题。听录音回答一下问题：

( )1. What are Sam and Amy going to do ?

A. They're going to fly a kite.

B. They're going to have a picnic.

( )2. When are they going to have a picnic?

A. On Saturday

B. On Friday

### 学生活动3

#### Listen and answer

我能根据音频作答，认真听录音，获取关键信息，回答以下问题。

( )1. What are Sam and Amy going to do ?

A. They're going to fly a kite.

B. They're going to have a picnic.

( )2. When are they going to have a picnic?

( )3.How do they feel?

A.They're not happy. B.They feel great!

提问: Free talk:What will you take for a picnic?

根据这两个问题引出新单词take和picnic. 引发学生思考, 培养学生的思维能力。关于野餐带什么东西的问题, 从学生身上转移到Amy和Sam身上。抛出问题, 询问他们将会带什么。

A. On Saturday B. On Friday

( )3.How do they feel?

A.They're not happy B.They feel great!

我能计划、介绍野餐要带的东西, 回答问题:

提问: What will you take for a picnic?

**活动意图说明:**

通过听录音和选择来引出本单元的主题(picnic), 发散学生思维, 让故事继续往下发展。

**环节四: I can fill and find.**

**教师活动4**

**Watch and fill**

播放视频, 让学生明确Amy是否会带风筝和气球, 并说明原因, 完成表格。

What will Amy take tomorrow?			
kite		ball	
Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Why?			
Because ...			

然后对正答案, 提问学生:

Will Amy take a kite tomorrow?

Will Amy take a ball tomorrow?

And why?

**Find "Will you...?"**

然后, 让学生阅读文本, 拿出笔, 找到并勾画出Will you...?的句型。锁定重点句型, 进一步感知目标语句。

**学生活动4**

**Watch and fill**

我能够根据动画视频, 理解文本内容, 获取关键信息, 填写表格。

What will Amy take tomorrow?			
kite		ball	
Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Why?			
Because ...			

再根据老师的问答, 对正答案。

Will Amy take a kite tomorrow?

Will Amy take a ball tomorrow?

And why?

**Find "Will you...?"**

我能够通览全文, 找到"Will you...?"句型, 并勾画, 加深印象。



**活动意图说明:**

本课时语言功能重点will相关的疑问句和陈述句来谈论未来的计划。通过听录音、看视频、师生问答以及表格填写的方式向学生输入will相关句型Will you...?/I will...的表达。通过Sam和Amy的故事，让学生感知并理解目标语言。通过听录音，让学生通过听来感知本单元的主题内容，通过free talk的方式对picnic展开讨论。将表格展示出来，让学生明白文本内容的重点，带着目的去观看视频，培养学生提炼重点的能力，老师通过问答的方式，对正表格中的答案，培养学生文本分析的能力。

<b>环节五: I can listen and say</b>	
----------------------------------	--

### 教师活动5

#### Listen and say

展示Unit1 Activity 3图片，观察回答大明周六要带什么，然后播放录音，让学生跟读。

Will you take your kite on Saturday?

Yes, I will take my kite and my football on

Saturday

### 学生活动5

#### Listen and say

我能够听一听并跟着说一说Activity 3中的重点句型。



### 活动意图说明:

通过听一听，说一说，再次练习并总结本课时的目标句型

### 环节六: I can talk

### 教师活动6

#### Look and say

创设周六要去野餐的情境，借助Activity4的图片，引导学生针对野餐带什么东西的问题展开对话。

例句:

A: We're going to have a picnic on Saturday?

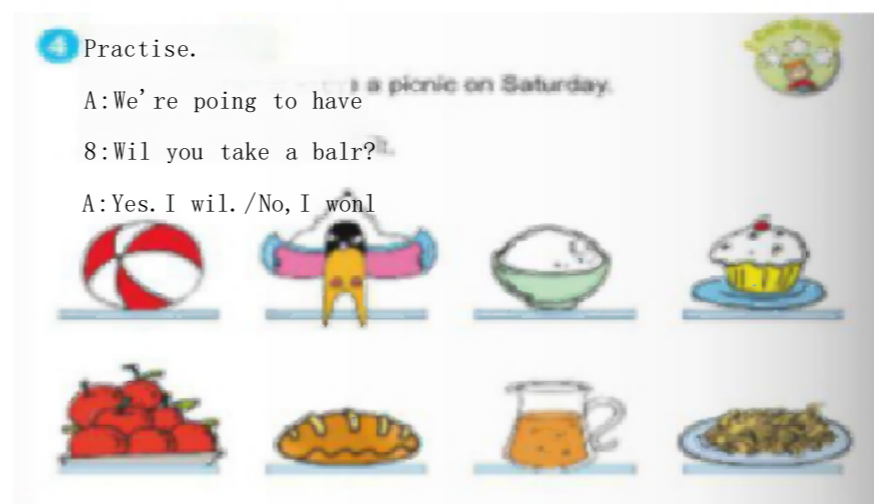
B: Will you take a ball?

A: Yes, I will. / No, I won't.

### 学生活动6

#### Look and say

我能和同桌合作，仿照Activity 4的例句，谈论去野餐打算带的东西，进行对话。



### 活动意图说明:

通过对话练习，让学生再次理解和运用目标语言Will you...?, 发展学生谈论未来计划的语言能力，培养学生做事有规划、做计划的好习惯。

## 7. 板书设计



M4U1Will

you take your kite?

On **Saturday**, we're going to have a picnic.



kite



tomorrow?

**Will you take your** \_\_\_\_\_



No, I won't.

Why not?

Because tomorrow is Friday.

ball

## 8. 作业与拓展学习设计

- 1、听读课文3遍。
- 2、完成作业单。

## 9. 教学反思与改进

(1) 我的教学效果怎样?(学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……)

(2) 我的教学设计怎样?(教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……)

(3) 我的教学机制怎样?(时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……)

## 外研社(三起)四年级下册 Module4 第 1 课时 (学生用)

学 习 内 容	Plan (Module 4 Unit 1 Will you take your kite?)	
学 习 目 标	<p>(1) 通过感知课文具体情景, 学生能听懂、准确认读、单词take, fly, picnic, great, why; 会理解、认读目标语句Will you...?, 达到初步理解文本内容的目的。</p> <p>(2) 通过视频观看、跟读录音、图片展示以及老师教读, 能够听懂、会读并理解对话内容; 能够模仿文本内容语音语调, 进行对话练习和角色扮演。</p> <p>(3) 通过对话练习、制作计划以及个人展示等活动文本, 能够运用Will you...?/I will...等句型谈论未来的计划。</p> <p>(4) 通过对课文的整体感知和理解, 能够意识到提前为未来做计划的重要性, 并努力培养提前做好计划的良好品格。</p>	
学 习 资 源	英语教材、点读笔、相关图片、视频动画、评价任务单、作业单	随堂记录
学 习 过 程	<p><b>Activity 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Task 1 I can watch and answer</b></p> <p>1. 观察图片回答问题            提问1: What can you see in this pictures?            提问2: Where will the birds and cats do?</p> <p>2. 观看视频            提问1: Will the birds fly?            提问2: Will the cats fly?</p> <p><b>Activity 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Task 2 I can listen</b></p> <p>1. Listen and choose.</p> <p>( ) 1. What are Sam and Amy going to do ?                A. They're going to fly a kite.   B. They're going to have a picnic</p> <p>( ) 2. When are they going to have a picnic?                A. On Saturday                      B. On Friday</p> <p>( ) 3. How do they feel ?                A. They're not happy.              B. They feel great!</p>	

2. Free talk: What will you take for a picnic?

学生自评: ☆☆☆☆☆

### Task 3 I can fill and find

1. 观看动画视频，锁定重点信息，完成表格。
2. 阅读课文，找出 Will you...?并下划线。

What will Amy take tomorrow?			
kite		ball	
Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Why?			
Because.			

学生自评：☆☆☆☆☆

### Activity 3

#### Task 4 I can listen and say

Will you take your kite on Saturday?

Yes, I will take my kite and my football on Saturday.



学生自评：☆☆☆☆☆

### Activity 4

#### Task 5 I can talk

根据 Activity4 的图片，运用句型Will you...?/I will...句型谈论未来的计划。

	<p>Practise.</p> <p>A: We're going to have a picnic on Saturday. B: Will you take a ball?</p>  <p>同伴互评：☆☆☆☆☆</p>	
作业检测	<p>1、听读课文3遍。</p> <p>2、完成作业单。</p>	
学后反思	<p>1、我是否能理解、认读本课中的新词take, fly, picnic, great, why, 短语Why not?</p> <p>2、我是会在事前做好计划，提前做准备。能否运用句型Will you...? I will...的句型来谈论未来的计划。</p> <p>3、我在本节课中表现得最好的是： (<input type="checkbox"/>观察 <input type="checkbox"/>查找、提炼信息 <input type="checkbox"/>思考 <input type="checkbox"/>倾听 <input type="checkbox"/>合作 <input type="checkbox"/>交流 <input type="checkbox"/>答问 <input type="checkbox"/>评价)</p>	

### 新标准小学英语三年级起点四年级下册Module 4第1课时作业设计

习内容	<p>Plan (Module 4 Unit 1 Will you take your kite?)</p>
习目标	<p>(1) 通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读、单词take, fly, picnic, great, why; 会理解、认读目标语句Will you...?, 达到初步理解文本内容的目的。</p> <p>(2) 通过视频观看、跟读录音、图片展示以及老师教读，能够听懂、会读并理解对话内容；能够模仿文本内容语音语调，进行对话练习和角色扮演。</p> <p>(3) 通过对话练习、制作计划以及个人展示等活动文本，能够运用Will you...?/I will...等句型谈论未来的计划。</p> <p>(4) 通过对课文的整体感知和理解，能够意识到提前为未来做计划的重要性，并努力培养提前做计划的良好品格。</p>



习资源	单词卡片 PPT课件 课文动画 点读笔	随堂记录
-----	---------------------	------

一、课堂学习过程:

习过  
程

**1.Listen and choose.**

( )1).What are Sam and Amy going to do?

A.fly a kite                      B.have a picnic

( )2).When are they going to have a picnic?

A.Saturday              B.Friday

( )3).How do they feel ?

A.They're not happy.                      B.They feel great!

**2.Watch and fill in the form.**

What will Amy take tomorrow?			
kite		ball	
Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Why?			
Because ...			

二、课后学习过程:

**1.I can read.**

我的目标: ①能理解单词、句子的中文意义

②能正确朗读单词、课文

③能流利地朗读

④能模仿语音语调

(参照标准, 一颗星代表一个标准, 根据你的朗读情况, 给星星涂上颜色吧!)

**2. I can fill the blank and retell the story.**

On \_\_\_\_\_(Saturday/Sunday),Amy and Sam are going to

\_\_\_\_\_ (fly a kite/fish).Amy \_\_\_\_\_ (will/won't)

take the kite tomorrow.She \_\_\_\_\_(will/won't)take the

ball tomorrow because tomorrow is \_\_\_\_\_

(Saturday/Sunday)

So she will take her kite and ball on \_\_\_\_\_(Saturday/Friday)

我的目标：①能理解单词、句子的中文意义

- ②能够回忆课文内容
- ③能正确拼写缺失的单词



(参照标准， 一颗星代表一个标准， 根据你的完成情况， 给星星涂上颜色吧!)

3. I can make a weekend plan.

### My weekend plan

On \_\_\_\_\_, I will \_\_\_\_\_

On \_\_\_\_\_, I will \_\_\_\_\_

我的目标：①能理解运用will将来时的表达。

- ②能够回忆课文内容
- ③能正确拼写缺失的单词



(参照标准， 一颗星代表一个标准， 根据你的完成情况， 给星星涂上颜色吧!)

当  
后反  
思

Now I know\_\_\_\_\_.

I am still confused about\_\_\_\_\_

我在本课中的表现 not so good          good          wonderful



## 区小学英语学科课时作业属性表

题号	题目	作业目标	必备知识	关键能力	认知水平	作业类型	完成时间	完成时长	评价反馈
-1	Listen and choose	课时目标 1, 2.	be going to结构, 短语have a picnic.	C	A, B	A, E	B	A	

-2	Watch and	课时目标 1, 2.	Will you...?	I, K	A, B, D	B, E	B	B	
----	--------------	---------------	-----------------	------	---------	------	---	---	--

	fill the form.		句型, No, I won't.						
二 1	I can read.	课时目标 2.	Will you...? 句型, No, I won't.	C	B	A, D	C	C	
二 2	I can fill the blanks and retell the story.	课时目标 2, 3.	文本内容	A, B	A, B, C	A, D, E	C	D	
二 3	I can make a weekend plan.	课时目标 3, 4.	I will... 句型表达。周六周天的英语表达。	B, F	B, C	B, C, E, F	C	E	

## 外研社英语(三起)四年级下册 Module4 第2课时 (教师用)

### 第2课时教学设计

课时主题	Weather (Module 4 Unit 2 Will it be hot in Haikou?)	
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>	
<b>6. 教学内容分析</b>		
本课是《新标准英语》三起四年级下册Module4 Unit2。学习内容是机器人接听了小朋友询问全国各地天气状况的电话。小朋友先后询问了海口，银川，杭州，沈阳，广州，北京六座城市的天气状况，机器人一一作答。通过电话问答The weather tomorrow的形式呈现出了目标语言。		
<b>7. 学生学情分析</b>		
学生通过一年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生在三年级已经初步感知windy, snow, cold, hot, rain等天气的形容词。在此基础上，本课进一步学习如何运用Will将来时来询问未来的天气状况并作回答。		
<b>8. 学习目标叙写</b>		
1) 通过感知课文具体情景，能听懂和认读weather, cloudy; 借助录音、图片及老师问题的帮助下，理解课文内容、认读目标语句“Will it ...?”。		
2) 通过观察，对比各地天气符号，能辨别不同天气对应的符号。能理解、运用句型“Will it ...? Yes, it will. / No, it won't.”询问未来天气状况并作回答。感知由于我国幅员辽阔，所以各地存在气候差异，增强学生祖国意识。		
3) 通过小组合作，能进行看图说话，强化合作意识，培养积极表达，乐于使用英语的习惯。		
<b>9. 评价任务设计</b>		
任务一：图文解码，听力理解。(检测目标1)		
任务二、三：梳理课文，提取信息。(检测目标1, 2)		
任务四：图文描述，内化所学。(检测目标2, 3)		
任务五：对话练习，运用所学。(检测目标3)		
<b>5. 学习活动设计</b>		
教师活动	学生活动	
环节一：Lead in		

### 教师活动1

#### Review

问题1: What will the robot do one day?

出示机器人做家务帮助孩子学习的图片,以提问的方式引导学生复习M3U1关于机器人未来能做的事的内容,为引入部分作铺垫。

#### Watch and Answer

问题2:What else will the robot do?

播放视频,让学生观看视频,了解机器人还会

### 学生活动1

#### Review

问题1:What will the robot do one day?

我能回忆M3课文中的机器人将来能做什么。

#### Watch and Answer

问题2:What else will the robot do?

我能观察视频中的机器人正在做什么。

#### Listen and say

问题3:It will                    in Beijing.



<p>播报天气。引导学生带着问题去视频中找答案，感知本课将要学习的主题。</p> <p><b>Listen and say</b></p> <p>问题3:It will _____ in Beijing</p> <p>It will _____ in London.</p> <p>播放音频，提取关键信息，回答问题。</p>	<p>It will _____ in London.</p> <p>我能听懂天气词汇并补全对话内容。</p>
<p><b>活动意图说明：</b></p> <p>通过已学导入新知，将课本与学生生活实际相联系，通过视听结合的方式逐步分解课文。</p>	
<p><b>环节二： I can observe and answer</b></p>	
<p><b>教师活动2</b></p> <p><b>Look and answer</b></p> <p>问题1:What can you see in this picture?</p> <p>出示课文图片，让学生观察图片信息。</p> <p>问题2:What are they talking about?</p> <p>引导学生从图片中提取关键信息The weather tomorrow, 进一步分析电话谈论内容，明确课文谈论的大致方向。</p>	<p><b>学生活动2</b></p> <p><b>Look and answer</b></p> <p>问题1:What can you see in this picture?</p> <p>我能观察图片，并从中提取信息。</p> <p>问题2:What are they talking about?</p> <p>我能看图分析，猜测小女孩与机器人的对话内容。</p>
<p><b>活动意图说明：</b></p> <p>通过观察课文图片，逐一提取关键信息并作分析的方式，让学生明确课文情境是女孩打电话询问机器人各地明日天气状况。通过层层递进的问题让学生对课文主题“The weather tomorrow”有了明确的认识。</p>	
<p><b>环节三： I can listen and fill</b></p>	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/365114201341011221>