

《表内除法（一）》同步测试（第1课时）

天津市滨海新区大港第六小学 房士洁

一、下面哪些分法是平均分？在括号里画√。

(一)  ()

(二)  ()

(三)  ()

考查目的：使学生从直观上认识平均分的特点：每份分得同样多。

解析：这道题目对于学生来讲应该是最基础的题目，从图上可以很明确看出第一种是把8分成了3, 3, 2；第三种是把14分成了3, 3, 3, 3, 2；第四种是把19分成了5, 9, 5。只有第二种是把8分成了4和4，每份分得同样多，是平均分。

答案：(一) × (二) √ (三) × (四) ×

二、圈一圈，分一分。

(一) 分桃子



1. 把16个桃子平均分给2只小猴，每只小猴分()个。



2. 把16个桃子平均分给4只小猴，每只小猴分()个。



3. 把16个桃子平均分给8只小猴，每只小猴分()个。

（二）分苹果



1. 把（ ）个苹果，平均分成 2 份，每份（ ）个。
2. 把（ ）个苹果，平均分成 3 份，每份（ ）个。
3. 把（ ）个苹果，平均分成 6 份，每份（ ）个。
4. 把（ ）个苹果，平均分成 9 份，每份（ ）个。
5. 把（ ）个苹果，平均分成 18 份，每份（ ）个。

考查目的：这道题意在考查学生平均分物体方法的掌握情况。

解析：这道题平均分物体的总数是不变的，但是随着平均分份数的变化，每份数也在发生着变化。做题时，教师可以让学生用学具代替水果分一分，提醒学生不要只关注分的结果，更要关注分的过程与方法。操作后让学生练习用语言描述平均分，学习平均分的数学表达方式。最后观察每一组平均分的结果，初步体会份数与每份数的变化规律，初步感知份数与每份数是相互关联的两个量。

答案：（一）1.（8） 2.（4） 3.（2） （二）1.（18，9） 2.（18，6） 3.（18， 3） 4.（18，2） 5.（18，1）

三、看图填一填。

（一）



1. 一共有（ ）根胡萝卜，每（ ）根一份，平均分成了（ ）份。
2. 一共有（ ）根胡萝卜，平均分成（ ）份，每份有（ ）根。

（二）



1. 把 10 个面包平均分成（ ）份，每份有（ ）个面包。

2. 把 10 个面包每（ ）个一份，分成了（ ）份。

（三）先分一分，再填一填。



1. 有（ ）个西瓜，每（ ）个一份，分成了（ ）份。

2. 有（ ）个西瓜，平均分成了（ ）份，每份是（ ）个。

考查目的：让学生学会平均分的两种表达方式，加强对比和联系。

解析：前两道题学生可以看图直接填出答案，最后一题为开放题，让学生自主分一分，可以平均分成 3 份、5 份、15 份，通过不同的分法，加深对平均分的理解，发散学生的思维。此题在练习时要注意说和写相结合，重再说上，使学生能够熟练地用两种方式表达平均分。

答案：（一）1. （12，3，4） 2. （12，4，3） （二）1. （5，2） 2. （2，5） （三）开放题，答案不唯一。

四、圈一圈，填一填。



一共有（ ）个，每（ ）个一份，一共可以分成（ ）份。



一共有（ ）个，每（ ）个一份，一共可以分成（ ）份。

考查目的：借助画一画能够独立完成平均分的叙述。

解析：这道题学生可以边圈一圈，边填一填，这样可以比较直观地判断份数和每份数，加深对份数、每份数这两个概念的理解。

答案：（一）（10，2，5） （二）（12，3，4）

五、把8个篮球平均分给4个小朋友。下面哪种分法对？对的在括号里打√。



考查目的：进一步认识平均分、份数、每份数的概念。

解析：完成此题时要让学生先判断那种分物品方法是平均分，为什么？然后再在第一和第二两个答案中甄别正确答案。要求学生用语言叙述前两种平均分，从而做出判断，区分份数与每份数的概念。

答案：（一）第一种画√

六、先用小棒摆一摆，再填一填。



（一）如果摆成独立的 ，可以摆（ ）个。

（二）如果摆成独立的 ，可以摆（ ）个。

（三）如果摆成独立的 ，可以摆（ ）个。

考查目的：灵活运用平均分知识解决实际问题。

解析：这道题相对来说有一定的难度。学生要先确定摆成独立的图形需要几根小棒，即发现每份数之后才能得出份数（可以摆几个）。在做这道练习时教师可以引导学生去理解分析题目的要求，如，摆成一个六边形需要几根小棒？也就是每几根小棒分成一份？再让学生把得出的信息做完整的叙述：把12根小棒，每6根分一份，可以分成几份？最后得出正确的结论。

答案：（一）（2） （二）（4） （三）（3）

七、能力提升

(一) 星期天，家里来了一些客人，小明准备了 14 根筷子，刚好够用。吃饭时一共有 () 人。

(二) 把下面的饮料分给小朋友，每人分 3 瓶，够 5 个人分吗？



考查目的：考查学生灵活应用平均分知识解决相关实际问题的能力。

解析：第一题：星期天，家里来了一些客人，小明准备了 14 根筷子，刚好够用。先明确每人用 2 根筷子，然后让学生画出 12 根小棒代替筷子，2 个 2 个地圈一圈，得出一共有 7 个人的答案。第二题也可让学生画图来帮助理解，可以 3 个 3 个地画，画 5 份，得出需要 15 瓶饮料；也可以用题目中的饮料图 3 个 3 个地圈一圈，直观观察够不够。

答案：(一) (7)；(二) 不够分。

《表内除法（一）》同步测试（第 2 课时）

天津市滨海新区大港实验小学 田灵莉

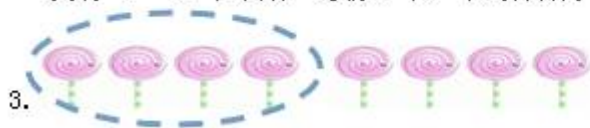
一、圈一圈、填一填



一共有 10 块 ，每 () 块一份，分成了 () 份。



一共有 () 个苹果，每份 3 个，平均分成了 () 份。



一共有 () 个 ，每 () 个一份，可以分成 () 份。

答案：1. 2 5 2. 15 5 3. 8 4 2

解析：要求学生动手圈一圈，再填写，注意指导学生照样子圈一圈，仔细认真，帮助学生理解含义，体会这种分法与等分情况的不同，沟通图片表征与文字表征。

二、选一选（把正确答案的序号填在括号里）

1.  这幅图表示的意思（ ）。

A. 一共有 6 瓶  每 2 瓶一份，分成 3 份

B. 6 里面有 2 个 3

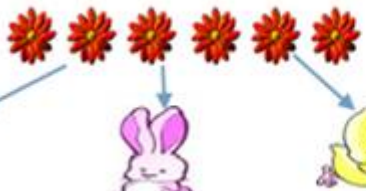
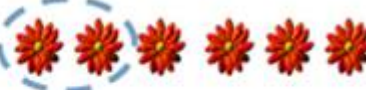
C. 一共有 6 瓶  ，平均分成 2 份，每份 3 瓶。

2. 10 里面有 2 个 5，以下各图表示正确的是（ ）。

A. 

B. 

C. 

3. (1)  (2) 

第一幅图表示正确的是（ ）；第二幅图表示正确的是（ ）。

A. 一共有 6 朵花，每只小动物分 2 朵，可以分给 3 只小动物。

B. 6 里面有 2 个 3。

C. 一共有 6 朵花，平均分成 3 份，每份 2 朵。

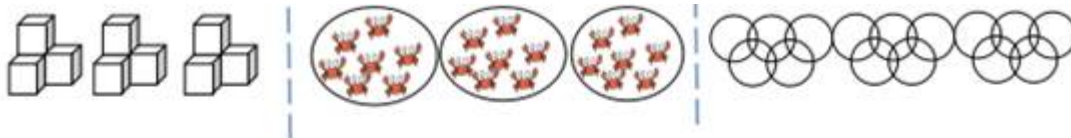
答案：1. A 解析：考查“包含分”的含义，帮助学生建立表象。

2. C 解析：从“包含分”的含义回归到直观图，即从抽象到直观，增强辨析能力。尤其第二个选项，虽然每份数正确，但总数发生变化，考查学生仔细认真的学习习惯。

3. C A

解析：平均分的两种情况对比，建议学生先用学具摆一摆再进行填写，通过摆的过程的对比，感受平均分方法的不同；通过观察结果，理解两种分法的本质相同，从而感知两种情况的数量关系。

三、连一连

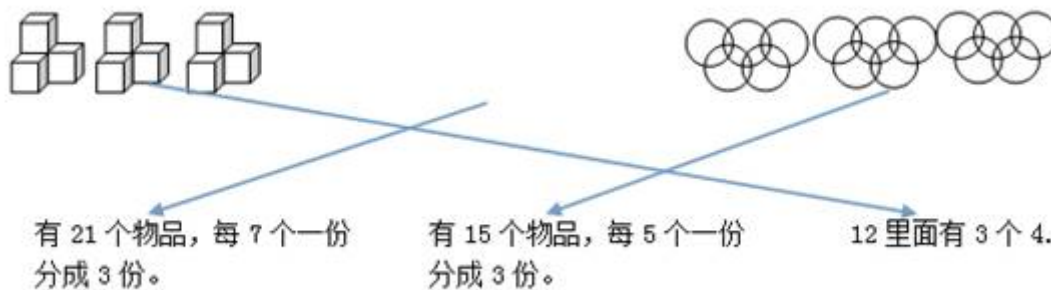


有 21 个物品，每 7 个一份
分成 3 份。

有 15 个物品，每 5 个一份
分成 3 份。

12 里面有 3 个 4。

答案：



解析：沟通文字表征与图片表征的联系，加深学生对“包含分”的理解，为后续学习奠定基础。

四、拓展题

18 个苹果可以每（ ）个一份，分成（ ）份。

答案：

18 个苹果可以每（ 1 ）个一份，分成（ 18 ）份。

18 个苹果可以每（ 2 ）个一份，分成（ 9 ）份。

18 个苹果可以每（ 3 ）个一份，分成（ 6 ）份。

18 个苹果可以每（ 6 ）个一份，分成（ 3 ）份。

18 个苹果可以每（ 9 ）个一份，分成（ 2 ）份。

18 个苹果可以每（ 18 ）个一份，分成（ 1 ）份。

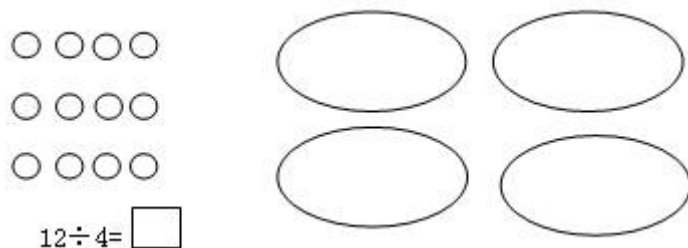
解析：建议小组合作，动手摆一摆，分一分。借助小组的力量得出多种答案，并交流各自的方法，得出不重复不遗漏的方法，培养学生的发散思维与求异思维。

《表内除法（一）》同步测试（第3课时）

天津市滨海新区大港第四小学 郑相玉

一、我会画，也会填。

把 12 个圆平均画在 4 个圈里，每个圈里画（ ）个。



考查目的：考查平均分概念和动手操作能力。

答案：每个圈里画 3 个。

解析：根据平均分的概念，把圆平均分，通过动手操作得出每个圈里画 3 个。

二、分一分，填一填。

1. 把 15 个  平均分成 3 份，每份（ ）个。

$$15 \div \square = \square$$

2. 把 15 个 ，平均分成 5 份，每份（ ）个。

$$15 \div \square = \square$$

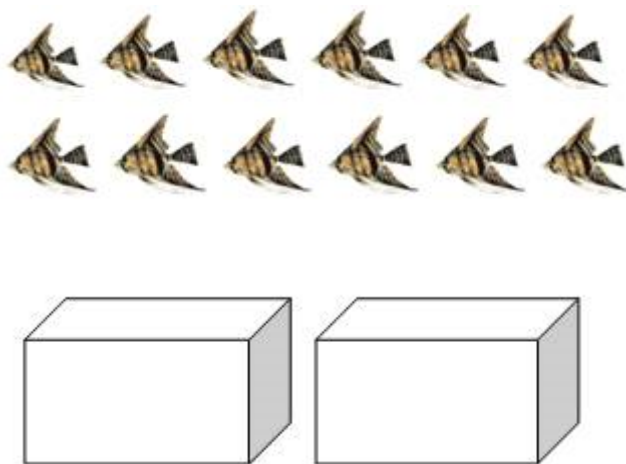
考查目的：考查平均分的概念。

答案：1. (5) $15 \div 3 = 5$ 2. (3) $15 \div 5 = 3$

解析：初学除法，通过动手操作，进一步理解除法意义。

三、解决问题。

1.



两个鱼缸分得同样多，每个鱼缸分（ ）条。

$$\square \div \square = \square$$

考查目的：考查学生运用平均分除法的意义解决问题的能力及观察能力。

答案：6 $12 \div 2 = 6$

解析：两个鱼缸分得同样多，就是把 12 条鱼平均分成 2 份，每份是 6.

2.



12 棵大白菜，小白兔每次运（ ）棵，（ ）次运完。

$$\square \div \square = \square$$

考查目的：考查学生运用包含分除法的意义解决问题的能力。

答案：2 6 $12 \div 2 = 6$

解析：12 棵大白菜，每 2 棵运一次，可以运 6 次。所以，用 $12 \div 2 = 6$

《表内除法（一）》同步测试（第4课时）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/365141304320012013>