二年级上册语文部编版教学方案（6 篇）

二班级上册语文部编版教学打算 1

一、教材分析

连续贯彻“为同学的终身学习打好根底”和“识写分流”的原那么，坚持“早识字、多识字、快识字、开放识字、自主识字”和“在识字中加强阅读，提高自主识字力量，在阅读中稳固识字，积累丰富的语言材料”的理念，提倡以自主参加、合作探究、亲身体验和课内外结合为标志的新的教学方式。

1、自主识字，走近阅读，教学重心逐步从识字向阅读过渡。

2、启发思索，学习表达，鼓舞同学说自己想说的话，在说话练习中提高语言表达力量。

3、注意积累，加强运用，引导同学参与语言实践活动。

教材的编排：

本册教材分七个局部：

1. 读课文识字，两个单元 11 篇课文。

2. 读课文了解内容，两个单元 11 篇课文。

3. 读课文圈划词句，两个单元 12 篇课文。

4. 读课文边读边想，两个单元 11 篇课文。

5. 古诗诵读，每单元支配一次，共 8 首古诗。

6. 语文欢乐宫，每单元支配一次，共 8 次。

7. 听说活动，集中编排，共 6 次。

全册 45 篇课文分成 8 个单元，每个单元都支配了综合练习，

古诗诵读和听说活动。本册教材连续重视学习习惯的培育。培育重点：主动识字，仔细写字，勤查字典，圈划词句。

二、本册教材的教学要求：

1、学习生字 414 个，要求读准字音，认清字形，大致了解在语言环境里的意思。会运用汉字的根本笔画、偏旁部首和间架构造分析字形，会用部首和音序两种查字法自同学字，联系同学自己的生活阅历理解常用字的意思。进一步培育识字的力量。在识字中初步感受汉字的形体美，进一步激发同学识字的爱好。

2、稳固汉语拼音，正确把握拼音方法，能正确地拼读音节，能区分平翘舌音和前后鼻音，对一局部多音字会据词定音。能比拟娴熟地借助汉语拼音识字，正音，阅读。能用一般话朗读课文，答复以下问题，在日常学习和生活中进展口语交际。

3、学过的词语会读，初步学习结合上下文和实际生活了解词语在课文中的意思。学习本册教材中消失的 344 个词语，并要求积累一批常用词语和成语，局部词语能学习运用。

4、学过的句子会读，积累本册教材中学习的句子，积累教材中消失的和自己喜爱的名言警句，局部句子能学习运用。熟悉课文中消失的常用标点符号，能在阅读中体会句号、问号、感慨号所表达的不同语气，并学习初步运用。

5、能听清晰几句话和简短的故事，能听懂教师的提问和同学的答复。能了解别人讲话的主要内容，听别人讲话的时候看法仔细、留意力集中，养成边听边想、边听边记的习惯，并能提出自己思索的

问题。

6、能清晰明白地答复教师和同学的提问，能讲解并描述简短的小故事和自己赶爱好的所见所闻。在说话的时候能联系已经有的学问和生活阅历绽开想象，口语交际中能依据语境说几句连贯的话。与别人交谈看法自然大方，能正确使用礼貌用语。

7、连续学习朗读课文，要求读得正确、比拟流利，有肯定的感情。能熟记教材规定的名句，能背诵全部古诗，能背诵指定的课文或者段落。

8、学习在田字格里正确书写各种构造的字，要求书写仔细，字迹工整，构造均匀，卷面干净，连续培育正确的执笔方法和写字姿态，培育良好的书写习惯。

9、进一步激发同学的阅读爱好，培育读书饿习惯。能在课外阅读适合自己的各种儿童报刊和书籍，能阅读浅近的童话、语言、故事、憧憬美妙的事物，关心自然和生命。能诵读儿歌、童谣和浅近的`古诗，绽开想象、获得真实的情感体验，感受语言的美丽。

三、教学重点、难点

1、学习 414 个生字，学习本册教材中的 344 个词语。

2、积累本册教材中的句子，并学习运用。

3、练习用一般话朗读课文。

4、练习看图写话。

四、教学策略

1、汉语拼音力量的稳固要和识字教学有机结合。对易混淆的

声母，复韵母应适时引导区分，结合生字学习重点拼读三拼音、前后鼻音、平翘舌音。适当梳理有关拼音学问。

2、应遵循在阅读中识字和稳固的教学原那么，以同学识字，小组合作识字为主。集体反应重在引导同学感受汉字的构字规律，化难为易，适时归纳梳理。可进展适量抄默，并通过各种形式关心同学清楚记忆常用和简单混淆的汉字。

3、激发阅读的爱好。阅读教学应表达整体性原那么。以读为主开展阅读教学，留意读的层次性。注意培育静心阅读，边读边想，依据要求圈画词句和质疑问难等阅读习惯，并在阅读中理解、积累词句。

4、连续订正写字姿态和执笔方法。复习稳固各种构造汉字的书写，引导同学观看、比拟，觉察规律。举办各类同学喜爱的写字嬉戏或竞赛活动，进一步提高同学的写字水平。

5、留意创设符合同学年龄特点和生活阅历的情境，让同学在布满情趣的语言环境中练习听和说。留意培育良好的说话习惯，依据自己班级同学的特点，循序渐进地提出要求，持之以恒地加以训练，使同学逐步地养成良好的听说习惯。

6、留意进展各种形式的句子训练：摘录句子、改写句子、仿写句子等。逐步加强写话练习：通过看图写话、绽开想象写话、改写课文中的语句、续写故事的结尾等多种形式的训练，激发同学的写话爱好，提高同学的写话水平，为三班级作文奠定根底。

7、留意采纳信息技术与学科整合，运用丰富多彩的教学手段，

通过正面引导、主动鼓舞，激发同学的学习爱好。教学中尤其要关注学习有困难的同学，加强指导，使同学学得欢乐，学得扎实

五、班级状况分析

我班有同学 47 人，其中有两位同学是新转入我班的。由于学的教材与我们不同，所以在学习上有些困难。这在我的教学上需要留意。原先我们班的孩子对新学问的承受力量较弱，再加上记忆力又不是很好，所以班中有很多同学在学习新知时，需要教师特殊的照看，反复教学才能有效;对于学过的学问需要不断的复习与稳固。在本学期中，我在教学中必需更好的依据每一个同学不同的根底与不同的承受力量实行不同的教学方法。同时多与家长联系，关注每一个孩子的学习动向，准时地做好教育与教学工作，从而使每一个孩子在原有的根底上得到较好的进展。

六、教学设想和措施：

(一)指导同学学会观看，提高写字质量

1、写字前供给给同学观看的着眼点，使他们在观看时能有的放矢，习字时心中有数。久而久之，让同学在下笔之前就能养成观看范字的习惯。

2、引导同学随时对范字进展观看。指导同学对范字看一笔，写一笔，使之养成习惯。

3、指导同学写后观看，关心同学觉察运笔上的问题、构造上的问题……教师作适当讲评，让同学准时修改。

4、将写字时间支配在课内进展，做到教师在场，当面指导。

(二)营造和谐的教学气氛

1、课堂上，教师要注意沟通师生的心灵，增进师生的了解，营造民主、宽松、和谐、温馨的课堂气氛，以调动同学发言的主动性，把微笑带入课堂。促使同学养成想说、敢说、敢问的习惯。

2、在课堂上努力觉察同学学习中的闪光点，加以培植和发挥，调动同学的主动性，进展他们的思维。

七、优差生辅导

学习较令人满足的同学有：朱天昊、高书豪、高书亮、陈晨等，主要实行的辅导方法有：

1、完成每日的常规作业后，对他们提出更高要求，鼓舞他们多看课外书籍，扩大阅读及识字量。

2、在鼓舞他们多看、多读的根底上，让他们尝试着每天写上几句话，为今后的写作做预备。

3、在课余，让他们去关心身边有困难的同学，使他们懂得共同进步比自己进步更欢乐;同时也培育他们的力量，使他们能尽快成为教师的小助手。

学习薄弱的同学有：袁佳妮、燕龙祥、杨杰文、黄浩宇等，实行的措施有：

1、端正学习看法，通过多鼓舞、表扬激发孩子的学习爱好，培育同学良好的课堂学习习惯。

2、准时补差。通过上课、作业等一系列反应状况，关心同学准时补差，树立同学学习的信念。

3、做好家访工作，家校协作，更有效地促进同学的进步。

八、个人教学努力方向

(1)对于新教材的教学，教师应当不断进展学习，提高自身教学力量，以提高课堂教学效率。

(2)科学上课。依据自己细心设计的教案及同学的实际状况，准时调动课堂气氛，以同学为主体，使每一位同学学得轻松，学得科学，学得扎实。

(3)注意与生活实际联系，寻取生活资源协作教学，使学习更贴近同学的生活实际。

(4)全面做好家访工作，更有效地促进教学工作。

二班级上册语文部编版教学打算 2

一、班级状况分析：

班级中大多数同学通过一年的学习，已养成了良好的学习习惯，根本能做到清静，用心地听讲，而且也初步具备了肯定的识记力量。课堂上，同学发言大胆，是小教师带读生字、商量问题你一言我一语，逐步学会了学习的方法，更能够运用很多方法来记汉字。如：加部首法，合字法，去笔画和加笔画法。班级中一些比拟差的同学，也开头大胆发言了。由于他们尝到了胜利的味道。但也有个别同学，学习看法不端正，有不做作业的坏习惯。如：顾佳冬、沈竹君等。本学期要加强培育同学良好的学习习惯。要针对同学的实际，教材的特点，从教学思想、教材、教学方法和手段等问题来努力提高课堂教学的效益，提高同学的素养。

二、教学质量到达的目标：

1、到达本册教材所要求的目标。

2、全班合格率达 100%

3、期末考试成果，争取超联考平均分。

4、拓宽同学的思路，培育同学敏捷多变的解题方法。

三、教学措施：

1、仔细备课，提高 35 分钟的教学质量。狠抓识字教学，教给同学好的.学习方法。利用多种途径识字，开展识字竞赛，并留意培育同学良好的学习习惯。

2、利用嬉戏，提高同学的学习、识字爱好。在教好教材的根底上，留意拓展同学的课外学问。

3、充分利用多媒体，关心同学理解课文，并利用多媒体拓展同学的视野，丰富同学的课外学问。个别同学需每节课后准时关心消化。

4、做好对差生的补缺补差工作，缩短同学之间的差距，从而提高全班同学的学习质量。

四、教材的分析和理解：

本册教材在一二两册教材的根底上，连续贯彻“为同学的终身学习打好根底”和“识写分流”的编写原那么，坚持“早识字，多识字，快识字，开放识字，自主识字”和“在识字中加强阅读，提高自主识字力量，在阅读中稳固识字，积累丰富的语言材料”的编写理念，提倡以自主参加、合作探究、亲身体验和课内外结合为标志的新的教

学方式。本册教材的编写意图和根本特点主要表如今以下几个方面。

1、自主识字，走近阅读，教学重心逐步从识字向阅读过渡。本册教材除一二单元仍支配“读课文识字”外，三四单元支配了“读课文了解内容”，五六单元支配了“读课文圈划词句”，七八单元支配了“读课文边读边想”等训练，使同学在自主识字和稳固识字的同时，逐步学会抓住课文的主要内容，通过圈划词句来理解课文，积累精彩的语言材料，学习边读边想，养成擅长思索，擅长提出疑问的学习习惯。教材这样支配，是要使二班级的教学重心完成从识字向阅读的过渡。

2、启发思索，学习表达，鼓舞同学说自己想说的话，在说话练习中提高语言本套教材是按“识写分流”的方法编写的。同学写字和书面表达的训练会比以往推延一些。本册教材继承了前两册教材的编写思路，仍旧为每篇课文设计了说话练习，尽可能多地为同学制造说话的条件，供给说话的时机，让同学在说话实践中学习语言，运用语言。

3、注意积累、加强运用，引导同学参与语言实践活动。注意积累和加强运用，是新时期语文教学的两大特点，也是二期课程教材改革的重点。本册教材的编写连续贯彻“署文学习，重在积累”的思想，关心同学积累丰富的语言材料。编入教材的必读课文 58 篇，古诗 16 首，要求识记生字 500 个，积累词语 491 个，热记名人名言 24 句。此外，为了丰富和扩高校生的词汇量，教材还通过练习编写，引导同学在积累各种词语上下功夫。

二班级上册语文部编版教学打算 3

一、指导思想

以《全日制义务教育语文课程标准(试验稿)》为根据，遵循语文教育的规律，顺应同学的身心进展特点，致力于构建开放而有活力的语文教材体系，提倡自主、合作、探究的学习方式，全面提高同学的语文素养，培育创新精神和实践力量，促进每个同学的全面进展，为他们的终身学习、生活和工作，在语文方面奠定根底。

二、状况分析

(一)同学根本状况

通过上学年的教学觉察：无论在习惯养成、学问根底还是承受力量方面都与城市六周岁半入学的孩子存在显著的差距。通过教师延长同学学习时间的方法来提高同学成果，效果是事倍功半。另外，同学的家庭教育也亟需加强。

(二)、教材分析

本册教科书有 8 个单元，均包括“识字”“课文”“语文百花园”三个局部。

“识字”连续坚持“多认少写、识写分开”的原那么，要求同学熟悉 450 个常用字，会写 248 个字;采纳的形式一是支配在课文中识字;二是专设识字课。三想在语文百花园中相机支配了稳固拓展识字的练习。在教学中，要把指导同学把握识字方法、培育主动识字爱好、养成在生活中多途径识字的习惯作为教学的重点。

三、主要目标

1、连续复习拼音，要求在读、写声母、韵母、音节方面更加娴熟，能借助拼音和字典学习生字;区分本音和变音;娴熟把握大写字母，会使用部首查字法查字典。

2、熟悉常用汉字 450 个;会写 248 个字，做到书写标准、端正、干净;把握汉字的`根本笔画;能够利用已学过的生字识记新字;指导同学分散写字，把握正确的写字姿态和握笔方法，养成良好的书写习惯。

3、学习用一般话正确、流利、有感情地朗读课文。能够联系生活实际和课文理解常用词语和句子的意思，学习积累词语(在阅读中积累词语)。学习通过朗读体验课文的根本情感(能够想象课文描写的情境)，得意自悟，背诵指定的课文。

4、熟悉逗号、句号、问号、感慨号，能体验并读出不同的语气(能读出陈述、疑问、感慨等不同的语气)。

5、能够使用一般话进展口语交际，语言文明，看法大方(口齿清晰，声音嘹亮，看法大方，有礼貌)。

6、学习写话，能依据图画写话或自主写话，并能用上逗号。句号等标点(能够依据肯定的情境或看图用一句完好的话或几句连贯的话答复以下问题。能够根据肯定的情境或图意用几句连贯的话讲一件简洁的事情)。

7、主动参与语文实践活动，在活动中培育自己的创新精神、实践力量好合作力量。

8、写自己想说的话，自由表达想象中的事物。

9、培育勤于积累的好习惯，把握积累的方法，能主动自觉地收集信息，从而丰富语言。拓展学问。

四、教学重难点：

重点：

1、会写 350 个熟悉的字，熟悉、读准字音，认清字形，理解字词在语言环境中的意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。

2、熟悉 450 个常用字，读准字音，结合词句了解意思。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜爱的课文片段。在阅读中主动积累词语。

难点：

1、提高识字力量，稳固识字，连续养成良好的写字习惯。

2、熟悉课文中消失的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

3、培育写话有爱好，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。学习写日记。

五、提高教学质量的详细措施

1、把握同组中各局部的联系。

这册教科书实行了以专题整合内容的编排方法，在备课时，要留意教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方法。教师在理解教材的根底上，要制造性地使用教材，做到胸中有全局，制造性地设计教学，制造性地进展教学，做到既符合教材编写意图，又不拘泥于教材，使教学布满活力。

2、识字写字教学应留意形式多样、敬重同学差异。

本册教材仍旧遵循识写分步，多认少写的原那么。教师要信任同学能够识字，鼓舞同学用自己最喜爱、最习惯的方法识字。教学中，教师要发挥制造性，设计活泼多样的教学方法，在嬉戏中、在活动中，在语言环境中识字、稳固，提倡在同学之间的沟通合作中进展。千万不要“一刀切”要成认同学的个体差异，做到下要保底，上不封顶。允许个别同学把握得慢一点，不要课课过关。

3、阅读教学要重视朗读形式的多样化，理解的多元化。

阅读教学中，教师要重视朗读指导，引导同学读出感情。这种感情不是单纯的仿照，而是在入情入境，充分阅读、感悟的根底上自悟刺骨来的 ，有了感悟才读出来的。朗读的形式要多样化，如：分组读、集体读、男女生对读、配乐美读、分角色表演等等。

教学中要细心设计提问，留意引起同学的爱好。要尽量削减体温的数量，转变简洁的“问答式”教学方式。鼓舞同学相互释疑，合作释疑，培育他们善思勤问的习惯和提出问题、解决问题的力量。

4、要扎实进展口语交际，并留意交际的互动性

口语交际要提前做好预备，教学时要重视情景的创设，爱好的激发和点拨引导，放手让同学沟通并留意准时表扬和确定，使同学的思维更加活泼，参与更为主动，使口语交际课成为师生互动、生生互动，有目的、有层次的口语沟通的过程。平常，教师也要有意识地派样同学的口语交际力量，鼓舞同学在日常生活中大胆主动地与人沟通。

5、开展丰富多彩的语文实践活动

教学中教师要努力开发、充分利用语文资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动要与教材内容有肯定联系，可以将嬉戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也要尽可能地带着同学走出课堂，走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使同学在生活中学语文、用语文。

二班级上册语文部编版教学打算 4

一、同学根本状况分析

同学进入二班级后，在识字方面突破识记的难关，孩子们记字的速度加快，但由于识字量加大，同音字混淆有时会消失。孩子们主动识字的愿望特别剧烈，已根本养成良好的写字习惯，书写标准、端正。孩子们喜爱阅读，对阅读有爱好，能流利、有感情地朗读课文。他们能阅读浅显的课外读物，能与他人沟通自己的感受和想法。大局部孩子情愿与人沟通的意识，仔细听别人讲话，能听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲解并描述简短的故事和见闻。可以这么认为，同学此时的识字力量已进入一个飞跃的时期，对于大局部同学来说，看到一篇课文，能借助拼音读准生字，并结合课文的肯定语境认读生字是一件特别快速而又简单的事。但在优等生与潜能生的差距还是比拟大的，在教学中还应多关注潜能生的进展。

二、教材内容分析

本册教科书全册共 8 个单元，全册 32 篇课文，4 个识字，8 个语文乐园。每单元由课文、课后习题、语文乐园三局部组成，课文内容的支配选文新奇，题材广泛，贴近同学的生活阅历，符合儿童认知

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/365142120211011344