

初中数学优秀说课稿

初中数学优秀说课稿 1 各位评委：

大家上午好！

今天我说课的内容是《勾股定理》。根据新课标的理念，对于本节课，我将以教什么，怎样教，为什么这样教为思路，从教材分析、教学目标、教学重难点、教法学法、教学过程等五个方面加以说明。

一、教材分析

本节内容是苏科版数学八年级上册第二章第 1 节《勾股定理》第 1 课时。它是在学生已经掌握了直角三角形的有关性质的基础上进行学习的，它揭示了一个三角形三条边之间的数量关系，它是解直角三角形的主要根据之一，是直角三角形的一条非常重要的性质，也是几何中最重要的定理之一，它将形与数密切联系起来，在数学的发展中起过重要的作用，在现实世界中也有着广泛的作用。由此可见，《勾股定理》是对直角三角形进一步的认识和理解，是后续学习的基础。因此，本节内容在整个知识体系中起着重要的作用。

二、教学目标

根据上述教材分析，考虑到学生已有的认知结构和心理特征，制定如下教学目标：

1、了解勾股定理的发现过程，掌握勾股定理的内容，会用面积法证明勾股定理

2、经历“观察—猜想—归纳—验证”的数学发现过程，发展合情合理的推理能力，沟通数学知识之间的内在联系，体会“数形结合”和“特殊到一般”的思想方法。

3、通过介绍中国古代研究勾股定理的成就，激发学生的爱国热情，感受数学文化，激发学生学习的热爱。

三、教学重点、难点：

依据教学目标，我认为本节课的重点是：勾股定理的探讨。

教学难点：利用数形结合的方法验证勾股定理。

四、教法和学法

本节课我将采用探究发现式教学，提供适当的问题情境，给学生自主探究交流的空间，引导学生有目的地探索。

五、教学过程：

根据以上分析，下面我具体谈一谈本节课的教学过程。

（一）创设情境以趣引新

一根电线杆在离地面 5 米处断裂，电线杆顶部落在离电线杆底部 12 米处，电线杆折断之前有多高？（提出问题，设置悬念，提高学生的积极性）

（二）实践探索猜想归纳

1、（课件出示课本 P44 图 2—1），请同学们观察并回答问题：

根据计算正方形的面积来探索勾股定理，此处重在引导学生如何计算出以斜边为边的正方形的面积。学生可能会利用补，割，旋转，等方法算出，从而发现三个正方形的面积之间的数量关系，这样学生通过正方形面积之间的关系主动建立了由形到数，由数到形的联想，同时也初步感受到对于直角三角形而言，三边满足两直角边的平方和等于斜边的平方。

（这样的设计有利于学生参与探索，感受数学学习的过程，也有利于培养学生的语言表达能力，体会数形结合的思想，同时也在合作交流中也突破了本节课的一大难点。）

2、提出问题：是否所有的直角三角形都有这个性质呢

先让学生大胆猜想，再让学生在准备好的方格纸上，任意画一个顶点都在格点上的直角三角形，进行验证。仿照上面的方法，学生容易进行类比联想，猜想结论成立，同样分别以各边为边向三角形外作正方形，通过计算这三个正方形的面积来验证猜想。教师可通过表格的形式展示部分学生的实验结果，从而为归纳提供基础，学生也更容易发现对于一般的以整数为边长的直角三角形也有两直角边的平方和等于斜边的平方。

（这样设计不仅有利于突出重点，而且让学生体会到观察，猜想，归纳的思想，也让学生的分析问题和解决问题的能力在无形中

得到

初中数学优秀说课稿 2 各位评委、各位老师

大家上午好！

今天我说课的内容是人教版八年级下册第五章第 4 节《数据的波动》（第一课时）。现在我就教材、教法、学法、教学流程、板书五个方面进行说明。还恳请在座的各位专家、同仁批评、指正。

一、说教材：

1、本节课的重要内容：探究数据的分离程度及了解“极差”“方差”“尺度差”三个量度及其现实意义。重要是运用详细的生存情境，让门生感觉到当两组数据的“均匀程度”相近时，而现实题目中详细意义却千差万别，因而必须研究数据的颠簸状态，阐发数据的差别，渐渐抽象出描画数据分离程度的“极差”“方差”“尺度差”的三个量度，并掌握使用盘算器求方差和尺度差。

2、职位地方作用：纵观本章的课本摆设体系，以数据“网络—表现—处置处罚—评判”的次序睁开。数据的颠簸是对一组数据变革的趋向举行评判，通过效果评判形成决议筹划的讲授，是数据处明白决现真相景题目必不可少的重要关键，是本章学习的终纵目标和落脚点。通过本节的学习为处置处罚种种较为庞大的现真相境的数据题目打下底子。

3、教学目标：依据课标对本节知识的提出的“探索如何表示一组数据的离散程度，会计算极差和方差，并会用它们表示数据的离散程度”要求，确定以下目标：

(1) 知识目标：

a、掌握刻画数据离散程度的“极差”“方差”“标准差”三个量度。

b、会动手和利用计算器计算“方差”“标准差”。

(2) 过程与方法目标：

a. 经历感受表示数据离散程度的三个量度的探索过程（“极差”“方差”“标准差”）。

b. 通过数据分析的学习，培养学生探索数学规律的能力（“平均数相同的两组数据，极差越小，波动越小，越稳定”；“一组数据方差越小，波动越小，越稳定”）

c. 突出关键环节，判断两组数据稳定性就是抓住计算其方差进行比较。

d. 在具体实例中体会样本估计总体的思想。

(3) 情感目标：通过解决生活中的数学问题，培养学生认真参与、积极交流的主体意识，通过数据分析，培养学生善于用数学的眼光认识世界，进一步增强学生的数学素养。

4、重点与难点：重点：理解刻画数据离散程度的三个量度——极差、标准差和方差，会计算方差的数值，并在具体问题情境中加以应用。

难点：理解极差、方差的含义及方差的计算公式，并准确运用其解决实际问题。

二、说教法：

教学过程是教师和学生共同参与的过程，启发学生自主性学习，充分调动学生的积极性、主动性；有效地渗透数学思想方法，提高学生素质。根据这一原则和本节教学目标，我采用如下的教学方法：

1、引导发现法。数据分析的三个量度，是十分抽象的概念，要引出三个概念，必须借助学生熟悉的生活情景。我设计了一个连接奥运会中韩射箭运动员的场景，并用表格记录环数，让学生运用已有的知识进行评判，通过学习分析具体的生活实例来发现当两组数据的“平均水平”相近，无法用平均数来刻画时，引入一种新的量度，逐步抽象出“极差”“方差”“标准差”。以此，打开教学突出教学难点的缺口，充分激活学生思维，调动其主动性和积极性。

2、比较法。在极差和方差的应用中，让学生在比较中发现用已有的知识还是难以准确的刻画一组数据的离散程度，从而引入新的量度。

3、练习巩固法。通过练习，强化巩固概念，熟练计算器的操作。进一步理解本节知识对于实际问题的意义。这样更能突破重点、解决难点，在运算中深刻理解“极差”“方差”“标准差”的内涵。使学生的分析问题和解决问题的能力得到进一步的提高。

4、选用一个贴近学生生活实际的背景。通过一个实际问题情境的导入和比较，抓住重点，突破难点，让学生直观地估测甲、乙两名选手的成绩，回顾有关数据的另一个量度“平均水平”，同时让学生初步体会“平均水平”相近，但两者的离散程度未必相同，仅有“平均水平”还难以准确地刻画一组数据，从而顺理成章地引入刻画数据离散程度的一个量度—极差；然后，设计了一个“做一做”，因承上面场景的情境，增加了一名选手丙，旨在通过丙与甲、乙的对比，发现有时平均水平相近，极差也相同，但数据的离散程度仍然存在差异，仅用极差还难以精确刻画一组数据的离散程度，从而引入刻画一组数据离散程度的另外两个量度—标准差和方差。指导学生动手计算平均数、极差、方差、标准差，并依次比较，让学生在比较中发现问题。

三、说学法：

教给学生方法比教给学生知识更重要。本节课注重调动学生积极思考、主动探索，尽可能地增加学生参与教学活动的'时间和空间，我主要设计的学法指导是：

(1) 引导观察分析法：链接运动员设计场景，引导学生观察把环（用眼），关注收集的数据，积极思考，分析两名运动员设计的稳定程度（动脑），指导学生动手计算（动手）。让学生学会观察问题，分析问题和解决问题。

(2) 引导比较鉴别法：在教学过程中，每出现一个新概念或一个新公式，采取的方法是：一是引导学生读，二是解释关键词语，三是让学生动手计算、巩固知识，加深理解概念的内涵，四是回头看实际情形，认识数据的变化规律，在实际背景中比较形成正确的决策。

(3) 引导练习巩固：注重“做一做”的练习中强化、观察、切入公式特点、计算、分析、判断的方法的巩固，通过强化加深学生对三个量度的理解和应用。让学生知道数学重在运用，从而检验知识的应用情况，找出未掌握的内容和知识。

(4) 引导自学法：学生自学掌握计数器计算方差和标准差的操作功能。

四、说教学程序：

1、创设情境，导入新课：、展示情景（链接奥运会中韩运动员设计的情景）。学生观察阅读分析（描述运动员射箭的平均水平）。分析思考寻求解决方案（观察表格数据求平均数）。通过对以上问题的分析发现在实际生活中除了关注数据的“平均水平”以外，还要关注数据的离散程度。（引出课题——数据的波动）

2、新课：（由学生已经掌握的知识来引出课题，吸引学生的注意力和提高学习本节知识的兴趣）

3、概念介绍：

a、数据的离散程度（是相对于平均水平的偏离情况）；

b、极差（极差是刻画数据的离散程度的一个统计量，是一组数据中最大数据与最小数据的差）；

c、练习巩固计算极差；

4、引进概念：

a、概念“方差”（各个数据与平均数之差的平方的平均数），给出计算公式： $S^2 = \frac{1}{n} [(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + \cdots + (x_n - \bar{x})^2]$

b、给出“标准差”的概念（方差的算术平方根）。

c、学生相互交流学习操作计算器计算方差和标准差。

5、计算引例中的方差和标准差。（作用：一是巩固“方差”的计算方法；二是用方差来刻画引例中的数据离散程度，加深对方差意义的理解。三是会用运“方差”来解决实际问题的方法）。

6、P—235 随堂练习(1)（通过这道习题巩固运用所学知识分析解决实际问题的能力）

7、小结谈体会：教师引导回顾所学概念；让学生谈学习、运用的体会。

8、布置作业：P—199（1）（2）（3-选作题）：

五、说板书设计

板书计划为表款式，如许的板书函明显白，重点突出，加深学生对重点知识的明白和掌握，同时便于比力和影象，有利于进步讲授结果。

初中数学优秀说课稿 3

各位评委：早上好

今天我说课的题目是《有理数》复习课，这节课所选用的教材为人教版义务教育课程标准七年级上册教科书。

一、教材分析

1、教材的地位和作用

本节教材是初中数学七年级上册第一章《有理数》的复习内容，是初中数学的重要内容之一。有理数作为中学阶段的入门章节，非常重视与前面学段的衔接。一方面，数从自然数扩展到有理数，初步形成有理数的概念后，进一步学习有理数的运算，是小学算术的延续和发展。另一方面，有理数的学习为学习实数等知识奠定了基础，是进一步研究代数式四则运算工具性内容。准确数和近似数、计算器的使用也是本章的教学内容，它是应用有理数解决实际问题所必需的。因此有理数在教材中具有承上启下的作用。

2、学情分析

学生在此之前已经学习了第一章有理数，对有理数已经有了初步的认识，这为顺利完成本节课的教学任务打下了基础，但对于有理数的知识的理解，（由于其抽象程度较高，）学生可能会产生一定的困难，所以教学中应予以简单明白，深入浅出的分析。

由于七年级学生的理解能力和思维特征和生理特征，学生好动性，注意力易分散，爱发表见解，希望得到老师的表扬等特点，所以在教学中应抓住学生这一生理心理特点，一方面要运用直观生动的形象，引发学生的兴趣，使他们的注意力始终集中在课堂上；另一方面要创造条件和机会，让学生发表见解，发挥学生学习的主动性。

3、教学重难点

根据以上对教材的地位和作用，以及学情分析，结合新课标对本节课的要求，我将本节课的重点确定为：有理数概念和有理数运算

难点确定为：负数和有理数法则的理解和运用

二、教学目标分析

根据新课标的教学理念，培养学生的数学素养和终身学习的能力，我确立了如下的三维目标：

1. 知识与技能目标：复习整理有理数有关概念和有理数运算法则，运算律以及近似计算等有关知识

2. 过程与方法目标：培养学生综合运用知识解决问题的能力，提高学生对知识的整合能力和分析能力

3. 情感态度与价值目标：在教学中渗透美的教育，渗透数形结合的思想，让学生在数学活动中学会与人相处，感受探索与创造，体验成功的喜悦。激发学生兴趣，感受数学之美。

三、教学方法分析 方法：分层次教学，讲授、练习相结合。

本节课我将采用启发式、讨论式结合的教学方法，以问题的提出、问题的解决为主线，倡导学生主动参与教学实践活动，以独立思考 and 相互交流的形式，在教师的指导下发现、分析和解决问题，在引导分析时，给学生留出足够的思考时间和空间，让学生去联想、探索，从真正意义上完成对知识的自我建构。

另外，在教学过程中，采用多媒体辅助教学，以直观呈现教学素材，从而更好地激发学生的学习兴趣，增大教学容量，提高教学效率。

1、师生互动探究式教学，以教学大纲为依据，渗透新的教育理念，遵循教师为主导、学生为主体的原则，结合初三学生的求知欲心理和已有的认知水平开展教学，形成学生自动、生生助动、师生互动，教师着眼于引导，学生着眼于探索，侧重于学生能力的提高、思维的训练。同时考虑到学生的个体差异，在教学的各个环节中进行分层施教，让每一个学生都能获得知识，能力得到提高。

2、采用表格形式，将知识点归纳，让学生通过这个表格很容易看出二次函数与一元二次方程的联系，让学生形成以清晰、系统、完整的知识网络。

3、运用多媒体进行辅助教学，既直观、生动地反映图形变换，增强教学的条理性和形象性，又丰富了课堂的内容，有利于突出重点、分散难点，更好地提高课堂效率。

学法指导

“授人以鱼，不如授人以渔”。在教学过程中，不但要传授学生基本知识，还要培养学生主动观察、主动思考、亲自动手、自我发现等学习能力，增强学生的综合素质，从而达到教学的终极目标。教学中，教师创设疑问，学生想办法解决疑问，通过教师的启发与点拨，在积极的双边活动中，学生找到了解决疑问的方法，找准解决问题的关键。

四、教学过程分析

为有序、有效地进行教学，本节课我主要安排以下教学环节：

(1) 复习就知，温故知新

设计意图：建构主义主张教学应从学生已有的知识体系出发，_____是这节课深入研究_____的认知基础，这样设计有利于引导学生顺利地进入学习情境。

(2) 创设情境，提出问题

设计意图：以问题串的形式创设情境，引起学生的认知冲突，使学生对旧知识产生设疑，从而激发学生的学习兴趣和求知欲望。

初中数学优秀说课稿 4

一、教材分析：

反比例函数的图象与性质是对正比例函数图象与性质的复习和对比，也是以后学习二次函数的基础。本课时的学习是学生对函数

的图象与性质一个再知的过程，由于初二学生是首次接触双曲线这种函数图象，所以教学时应注意引导学生抓住反比例函数图象的特征，让学生对反比例函数有一个形象和直观的认识。

二、教学目标分析

根据二期课改“以学生为主体，激活课堂气氛，充分调动起学生参与教学过程”的精神。在教学设计上，我设想通过使用多媒体课件创设情境，在掌握反比例函数相关知识的同时激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，引导学生积极参与和主动探索。

因此把教学目标确定为：1. 掌握反比例函数的概念，能够根据已知条件求出反比例函数的解析式；学会用描点法画出反比例函数的图象；掌握图象的特征以及由函数图象得到的函数性质。2. 在教学过程中引导学生自主探索、思考及想象，从而培养学生观察、分析、归纳的综合能力。3. 通过学习培养学生积极参与和勇于探索的精神。

三、教学重点难点分析

本堂课的重点是掌握反比例函数的定义、图象特征以及函数的性质；

难点则是如何抓住特征准确画出反比例函数的图象。

为了突出重点、突破难点。我设计并制作了能动态演示函数图象的多媒体课件。让学生亲手操作，积极参与并主动探索函数性质，帮助学生直观地理解反比例函数的性质。

四、教学方法

鉴于教材特点及初二学生的年龄特点、心理特征和认知水平，设想采用问题教学法

和对比教学法，用层层推进的提问启发学生深入思考，主动探究，主动获取知识。同时注意与学生已有知识的联系，减少学生对新概念接受的困难，给学生充分的自主探索时间。通过教师的引导，启发调动学生的积极性，让学生在课堂上多活动、多观察，主动参与到整个教学活动中来，组织学生参与“探究——讨

初中数学优秀说课稿 5

今天我说课的题目是“多项式除以单项式”。本节课选自北京师范大学出版社出版的《义务教育课程标准实验教科书》七年级（下）。这一节课是本册书第一章第九节第二课时的内容。下面我就从以下四个方面——教材分析、教材处理、教学方法和教学手段、教学过程的设计向大家介绍一下我对本节课的理解与设计。

一、教材分析

分析本节课在教材中的地位和作用，以及在分析数学大纲的基础上确定本节课的教学目标、重点和难点。首先来看一下本节课在教材中的地位和作用。

1、多项式除以单项式在整式的运算中的地位 and 作用是很重要的。

初中阶段要培养学生的运算能力、逻辑思维能力和空间想象能力以及让学生根据一些现实模型，把它转化成数学问题，从而培养学生的数学意识，增强学生对数学的理解和解决实际问题的能力，在解决问题的过程中了解数学的价值，发展“用数学”的信心。运算能力的培养主要是在初一阶段完成。多项式除以单项式作为整式的运算的一部分，它是整式运算的重要内容之一，它是整个初中代数的重要部分。

2、就第一章而言，多项式除以单项式是本章的一个重点。整式的运算这一章，多项式除以单项式是很重要的一块，整式的混合运算是这一章的难点，但混合运算是以各种基本运算为基础的。在整式范围内进行的各种运算：加、减法可以统一成为加法，乘法、除法和乘方可以统一成乘法，因此乘法的运算是本章的关键，而除法又是学生接触到的较复杂的整式的运算，学生能否接受和形成在整式的运算中转化思考方式及推理的方法等，都在本节中。

从以上两点不难看出它的地位和作用都是很重要的。

接下来，介绍本节课的教学目标、重点和难点。

新课程标准是我们确定教学目标，重点和难点的依据。重点是多项式除以单项式的法则及其应用。多项式除以单项式，其基本方法与步骤是化归为单项式除以单项式，因此多项式除以单项式的运

算关键是将它转化为单项式除法的运算，再准确应用相关的运算法则。

难点是理解法则导出的根据。根据除法是乘法的逆运算可知，多项式除以单项式的运算法则的实质是把多项式除以单项式的运算转化为单项式的除法运算。由于，故多项式除以单项式的法则也可以看做是乘法对加法的分配律的应用。

二、教材处理

本节课是在前面学习了单项式除以单项式的基础上进行的，学生已经掌握同底数幂的乘法、幂的乘方、积的乘方、同底数幂的除法等知识，因此我没有把时间过多地放在复习这些旧知识上，而是利用学生的好奇心，采用生动形象的课件引例，让学生自主参与，亲身参加探索发现，从而获取知识。在法则的得出过程中，我引进了现代化的教学工具微机，让学生在微机演示的一种动态变化中自己发现规律归纳总结，这不但增加了课堂的趣味性提高了学生的能力。而且直接地向学生渗透了数形结合的思想。在法则的应用这一环节我又选配了一些变式练习，通过书上的基本练习达到训练双基的目的，通过变式练习达到发展智力、提高能力的目的。这些我将在教学过程的设计中具体体现。而且在做练习的过程中让学生互相提问，使课堂在学生的参与下积极有序的进行。

三、教学方法

在教学过程中，我注重体现教师的导向作用和学生的主体地位。本节是新课内容的学习，教学过程中尽力引导学生成为知识的发现者，把教师的点拨和学生解决问题结合起来，为学生创设情境，从而不断激发学生的求知欲望和学习兴趣，使学生轻松地学习不断克服学生学习中的被动情况，使其在教学过程中在掌握知识同时、发展智力、受到教育。

四、教学过程的设计

1、回顾与思考，通过单项式除以单项式法则的复习，完成四道单项式除以单项式的练习题，为本节课探索规律，概括多项式除以单项式的法则做好铺垫。

2、探索规律：法则的得出重要体现知识的发生，发展，形成过程。我通过了一个尝试练习启发学生自主解答，使学生该过程中体会多项式除以单项式规律。由于采用了较灵活的教学手段，学生能够积极的投入到思考问题中去，让学生亲身参加了探索发现，获取知识和技能的全过程。最后由学生对规律进行归纳总结补充，从而得出多项式除以单项式的法则。

3、例题解析，通过课件生动形象的课件，引导学生尝试完成例题，加深对多项式除以单项式的法则的理解与应用。

4、巩固练习：再习题的配备上，我注意了学生的思维是一个循序渐进的过程，所以习题的配备由易而难，使学生在练习的过程中

能够逐步的提高能力，得到发展。并且采用小组合作交流形式，使课堂气氛活跃，充分调动学生的积极性。使学生在一种比较活跃的氛围中，解决各种问题。

5、归纳总结：归纳总结由学生完成，并且做适当的补充。最后教师对本节的课进行说明。

以上是我对本节课的理解和设计。希望各位老师批评指正，以达到提高个人教学能力的目的。

初中数学优秀说课稿 6

一、教材分析

（一）教材的地位和作用

相似三角形的知识是在全等三角形知识基础上的拓广和发展，相似三角形承接全等三角形，从特殊的相等到一般的成比例予以深化，学好相似三角形的知识，为今后进一步学习三角函数及与固有关的比例线段等知识打下良好的基础。

本节课是为学习相似三角形的判定定理做准备的，因此学好本节内容对今后的学习至关重要。

（二）教学的目标和要求

1、知识目标：理解相似三角形的概念，掌握判定三角形相似的预备定理。

2、能力目标：培养学生探究新知识，提高分析问题和解决问题的能力，增进发放思维能力和现有知识区向最近发展区迁延的能力。

3、情感目标：加强学生对新知识的探究的兴趣，渗透几何中理性思维的思想。

（三）教学的重点和难点

1、重点：相似三角形和相似比的概念及判定三角形相似的预备定理。

2、难点：相似三角形的定义和判定三角形相似的预备定理。

二、教法与学法

采用直观、类比的方法，以多媒体手段辅助教学，引导学生预习教材内容，养成良好约自学才惯，启发学生发现问题、思考问题，培养学生逻辑思维能力。逐步设疑，引导学生积极参与讨论，肯定成绩，使其具有成就感，提高他们学习约兴趣和学习的积极性。

三、教学过程的分析

看我国国旗，国旗上约大五角星和小五角星是相似图形。本节课要学习的新知识是相似三角形，准备分四个步骤进行。

1、关于相似三角形定义的学习，是从实践中总结得出定义的两个条件，培养学生观察归纳的思维方法，从感性认识转化为理性认识。我准备用三角形的中位线定理引入，让学生动手画一个具有三角形中位线的三角形，然后问：三角形的中位线所截得的三角形与原三角形的各角有什么关系？各边有什么关系？再从中位线所在的直线上、下平移进行观察，想一想怎么回答。学生容易由学过的知识得出：所截得的三角形与原三角形的“对应角相等，对应边成比例”，最后指明具有这两个特性的两个三角形就叫做相似三角形。这一段教学方法的设计是要培养学生的动手能力和观察能力。并逐步培养从具体到抽象的归纳思维能力。将所截得的三角形移出记为 $\triangle A'B'C'$ ，原三角形记为 $\triangle ABC$ 。因此，如果有：

$\angle A' = \angle A$ ， $\angle B' = \angle B$ ， $\angle C' = \angle C$ ，那么 $\triangle A'B'C'$ 与 $\triangle ABC$ 是相似的。

以此来加强两个三角形相似定义的认识。

2、关于用相似符号“ \sim ”来表示两个三角形相似时，考虑与全等三角形的全等符号“ \cong ”表示相类比引入。全等符号“ \cong ”可看成由形状相同的符号“ \sim ”和大小相等的符号“ $=$ ”所合成，而相似形只是形状相同，所以只用符号“ \sim ”表示，这样的讲法是格数学符号形象化了。学生会比较容易记住，是否可以，请同行们提意见。必须注意：用相似符号“ \sim ”表示两个三角形相似，书写时应把对应顶点写在对应位置上。例如，在两个相似三角形中，其顶点D与A对应，E与B对应，F和C对应，就应写成 $\triangle ABC \sim \triangle DEF$ ，而不能

任意写成 $\triangle ABC \sim \triangle FDE$ 。把对应顶点写在对应位置上的问题，在以后的解题中常常显示出它的重要性。根据相似三角形约定义可知：

如果两个三角形相似，那么它们的对应角相等，对应边成比例。在由相似来判断它们的对应角及对应边时，如果其对应顶点是按对应位置书写的，那么这个判断就准确而且迅速。如 $\triangle ABC \sim \triangle DEF$ ，则AB、BC、AC就分别与DE、EF、DF相对应， $\angle A$ 、 $\angle B$ 、 $\angle C$ 就分别与 $\angle D$ 、 $\angle E$ 、 $\angle F$ 相对应。这样就可避免产生混乱和错误。对学生也是一种思维方法的训练，引导学生考虑问题时要有条理和方法。在判断相似三角形的对应边及对应角时，还常用另外一种方法，即：对应角的夹边是对应边。对应边的夹角是对应角。

3、关于相似比概念的教学，应向学生讲清：如果两个三角形相似，那么第一个三角形的一边和第二个三角形的对应边的比叫做第一个三角形和第二个三角形的相似比（或相似系数），这里，必须注意的是顺序问题和对应问题。例如： $\triangle ABC \sim \triangle DEF$ ，那么是 $\triangle ABC$ 与 $\triangle DEF$ 的相似比，而是指 $\triangle DEF$ 与 $\triangle ABC$ 的相似比，而这两相似比互为倒数。由此可说明全等三角形是相似三角形当相似比等于1时的特殊情况。

4、在教学预备定理前，可先复习上节课学习的P215页例6的结论[平行于三角形的一边，并且和其他两边相交的直线，所截得的三角形的三边与原三角形三边对应成比例。]对命题的引出，可以先画出一个三角形，然后作出平行于其中一边，并且和其他两边相交的直线，使学生直观地得到：所截得的三角形与原三角形相似，从而引出命题“平行于三角形一边的直线和其他两边（或两边的延长

线) 相交, 所构成的三角形与原三角形相似”。即如图, 若 $DE \parallel BC$, 则 $\triangle ADE \sim \triangle ABC$, 然后分析命题题的结论是要证明两个三角形相似。可以问学生:

当没有判定两个三角形相似判定定理的情况下，应考虑利用什么方法来证明相似？如获至宝果用定义来证，应从哪几个方面来证？然后按教材内容给出证明。强调指出每个比的前项是同一个三角形的三边，而比的后项为另一个三角形的三边，位置不能写错。

因此我们可得（预备）定理：

定理平行于三角形一边的直线和其他两边（或两边的延长线）相交，所构成的三角形与原三角形相似。

以教材的内容为出发点，启动学生自发学习，引导学生探究思维，以达知识目标。为了巩固本节保所学的知识，安排课堂练习，之后进行提问与调板，了解学生掌握知识的情况。

初中数学优秀说课稿 7

一、教材分析

教材的地位和作用：

矩形是在学生们已经学习了四边形、平行四边形，积累一定的经验的基础上学习的。它是这章的重点内容之一。既是平行四边形知识的延伸，又为学习其它特殊平行四边形提供了研究方法和学习策略，也为今后学习其它有关知识奠定了基础，起承上启下的重要作用。

二、教学目标

根据教学大纲对本节内容的要求及本课内容的特点，运用新课程理念，结合学生们实际情况，我把本节课的教学目标确定为：

知识技能：

1. 理解矩形有关概念，根据定义探究并掌握矩形的有关性质。
2. 了解矩形在生活中的应用，根据矩形的性质解决简单的实际问题。

数学思考：

1. 经历矩形的概念和性质的探索过程，发展学生们合情推理意识，掌握几何思维方法。通过观察、思考、交流、探究等数学活动，发展学生们的思维能力和语言表达能力。
2. 根据矩形的性质进行简单的计算和应用，培养学生们逻辑推理能力，培养几何直觉向思维逻辑转化的习惯，进一步体会类比及数形结合的思想方法。

解决问题：

通过学生们观察、实验、分析、交流，引出矩形的概念，感受数学思考过程的条理性及解决问题策略的多样性，通过收集生活中的数学信息以及应用所学知识解决生活中的问题，进一步体会数学与生活的联系，增强应用数学意识。

情感态度：在与他人的交流合作中，让学生们感受数学活动充满探索的乐趣，提高学生们的学习热情和学习的积极性，培养学生们合作交流的意识 and 大胆猜想、乐于探究的良好品质以及发现问题、探究问题的能力。发展学生们的主动探索和独立思考的习惯。

三、教学重点：矩形的性质及其应用。

教学难点：理解矩形的特殊性，探究矩形特殊性质。

四、教法及手段：

根据本课内容和学生们的特点及教学的要求，采用老师引导——自主探究——合作交流的方法。使老师的主导地位和学生们的主体地位得到充分体现。

教学手段：采用多媒体（PowerPoint,几何画板）、实物投影辅助教学。

五、教学过程

本课的设计环节如下：创设情境 引入新课、动手操作 得出定义、引导探究 得出性质、运用新知 解决问题、归纳小节 巩固新知、分层作业 学有所得。

在本课各个环节设计中力求突出以下几个方面：

1、数学问题生活化

设计中我遵循数学源于生活又服务于生活课标要求。注重问题情境的创设，让数学问题生活化，活动1我展示给同学们一张校园门口的照片，让同学们感受生活中到处传递着数学信息，通过观察、搜集并分析熟悉的图形，体会数学在生活中的应用，进而引出活动2；性质应用中计算电视屏幕的大小，也是与生活联系非常密切的问题，有的学生们还不知道电视的大小是指的对角线的长短，通过这道题目，让学生们了解到生活的常识，也让学生们进一步体会数学在生活中的作用，而且通过问题的解决培养学生们爱数学、学数学的热情。

2、创设自主探究情境，发挥学生们的主动性

矩形定义的探究，学生们拿出自制平行四边形学具，分组活动，通过学生们观察、实验、分析、交流，引出矩形的概念，把平行四边形的演变过程，迁移到矩形的概念与性质上来，明确矩形是特殊的平行四边形。并通过学生们找出生活中的实例，让学生们感受数学美及数学与生活的联系。矩形性质的探究是让学生们类比平行四边形的性质，通过观察、测量、分析、证明等手段，让矩形的性质在活动中“浮出水面”。活动中让学生们自己去探索，在探索中发现新知，在交流中归纳新知，把学习的主动权交给学生们。我在评价中对活动积极的小组和个人进行表扬，增强学生们创造的信心，体验到成功的快乐。性质1是学生们小组交流完成的证明。而性质2要求学生认真写出已知、求证和证明过程，在此基础上请一个学生们上黑板板书，其余学生们观察其板书正确与否。培养几何直觉向思维逻辑化转化的习惯，培养学生们发散思维能力，养成良好的解题习惯。活动中让学生们充分经历知识形成的全过程。同时也积累了良好的学习经验。

3、训练学生们的逻辑思维，培养学生们严谨的解题习惯。

本节课新知应用环节，我设计了3个题目。练习1是性质的定义的直接应用，在巩固新知的同时，引导学生们进一步发现与矩形中所包含的基本图形，从而让学生们感受矩形与等腰三角形与直角三角形有密切的关系，让学生们体会知识的联系与延伸，培养几何直觉向思维逻辑转化的习惯，培养学生们发散思维能力。例题的设

计是让学生们体会性质应用的同时规范学生们的解题步骤和格式，让学生们感受数学思维的严谨性。练习 2 是生活中的问题，让学生们体会生活中的数学，做到学用结合，培养学生们学习数学的热情和情趣。

4、教学活动中注重体现人人学有价值的数学

首先根据不同学生们的智力、能力、基础不一，把学生们编排出探究小组，在探究中注重组内帮带，以互帮互助促进不同层次的学生们共同提高，其分组的原则是：数学成绩优秀的，组织能力强的、动手能力强的、成绩中等的、基础差的。

其次是作业的设计体现的是层次性。我把作业分为必做题和选做题两种。必做题较基础，可以发现和弥补课堂学习的遗漏和不足。备选题则仅供学有余力的学生们选用。另外数学日记是帮助学生们总结本节课的收获和不足，培养学生们善于总结和反思的习惯。

5、充分利用多媒体辅助教学

本节课是采用多媒体进行辅助教学的，给学生们以直观感性的认识，培养学生们观察、表述、归纳的能力。使教学目标得以顺利完成。

以上，是我设计本节课的一些做法和体会，有不妥之处请大家多提宝贵意见，谢谢大家！

初中数学优秀说课稿 8

我说课的题目是冀教版小学数学教材四年级下册第六单元时《垂线》。下面我从四个方面进行说课：

一、教学设计：主要包括三个方面

1、教材分析：

垂线在生产、生活中有着广泛的应用，垂线的概念、性质是学生今后进一步学习数学的基础，在教材上起着承上启下的作用。

大多数学生感到数学枯燥，学习兴趣不高。我所教的班一直采用小组合作学习，学生基本养成了良好的预习习惯。这节课利用普通的多媒体教室，灵活运用现代教育技术，通过实例的展示及动画演示，让学生充分感知图形中蕴含的垂线特征，使知识的生成过程更直观更形象。对学生的认知、理解以及教学重难点突破起到了关键作用。

2、根据以上分析，我确定本节课的教学目标是：

知识与技能包括垂直的定义垂线的画法与性质。

数学思考包括

探索垂线的性质，发展学生的几何直觉，培养学生的猜想能力。并通过“做数学”，让学生对猜想进行检验，作出正确判断。

解决问题包括

培养学生数学语言表达能力，培养学生解决问题时的合作意识和习惯。

情感与态度包括

让学生体验数学充满着探索和创造，感受数学趣味，获得发现的喜悦。

鼓励学生感想敢说，让学生体验成功的快乐，树立学好数学的信心。

3、教学重难点：

教学重点：

垂直概念的建立、垂线的画法与性质。

教学难点：

用数学语言描述垂直的定义以及学生猜想能力的培养。

二、教学过程设计：

根据这节课的特点，我把整堂课分为课题导入、合作探究、课堂小结、拓展创新四个环节，灵活运用现代教育技术，突出重点，化解难点。为培养学生课前预习的习惯，设立了预习导航，准备了大量有关本节课的学习资料，并鼓励学生自己到网上查阅资料，提高学生的信息素养。

1、课题导入

课题导入运用多媒体展示学生熟悉的马路、篱笆、小棒等实物形象，并提出问题：仔细观察各组图形中两条直线的位置关系有什么共同点？让学生感到数学贴近生活，激发学生的表达欲望。

2、合作探究凸现学生的主体地位，让学生在 Learning 中学会质疑、学会发现。合作探究分为垂直的定义、课堂练习、试试身手、垂线性质、你来当老师、走进生活五个小版块。其中，垂线的定义鼓励学生自己概括，并积极与大家交流。课堂练习梯度明显，答案灵活，尽量让每一个学生都有收获。“试试身手”让学生走上讲台，展示自己的发现，学生在轻松愉悦中很容易发现垂线的性质。“你来当老师”、“各抒己见”鼓励学生积极主动的发表自己的见解，营造平等、民主的学习氛围。激发学生探求的欲望，给学生一份自信，让学生在 Learning 中学会质疑、学会发现。“走进生活”借助多媒体把学生的生活体验真实的再现给学生，让学生体验学有用的数学，增强学生学习数学的兴趣。

3、“课堂小结”让学生自己总结，谈本节课的收获、体会、本节课还有什么问题、新发现。鼓励学生大胆发言、锻炼学生的数学表达能力、语言概括能力。

4、探究创新：“创新园”让学生利用本节课所学知识，课后去思考、去动手制作、去创新发现。既能激发学生课后去学习、去探索的欲望，又能让学生感悟数学来源于生活，并反作用于生活的道理。培养学生学数学、用数学的创新意识，我想，只要我们教师用心，精心培育，创新园一定能育出创新果。

初中数学优秀说课稿 9 尊敬的各位专家、老师：

大家好，本次信息技术与教学融合，我选取的课题是沪科版数学七年级下册第十章第一节第二课时的内容——《垂线及其性质》。

本单元所学习的知识都是几何的基础，是学生学习几何推理证明的初级阶段，在本阶段学生要在深刻理解基本概念的基础上，通过观察积累直观经验，为学生学习几何说理打好基础。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/365213340300012130>