

2024-2025 学年小学地方、校本课程黑教版 生命教育教学设计合集

目录

一、三年级上册

- 1.1 第 1 课 有趣的植物王国
- 1.2 第 2 课 超市购物我能行
- 1.3 第 3 课 我喜欢我自己
- 1.4 第 4 课 吃出健康来
- 1.5 第 5 课 姿势端正身体好
- 1.6 第 6 课 平安上学每一天
- 1.7 第 7 课 地球妈妈的心事
- 1.8 第 8 课 我和伙伴共成长
- 1.9 本册综合

二、三年级下册

- 2.1 第 1 课 感谢我的爸爸妈妈
- 2.2 第 2 课 眼、耳、齿的保健
- 2.3 第 3 课 快乐多多身体好
- 2.4 第 4 课 从一滴水说起
- 2.5 第 5 课 呵护美好的生命
- 2.6 第 6 课 时间的脚步
- 2.7 第 7 课 学习本领有乐趣
- 2.8 第 8 课 安全过暑假
- 2.9 本册综合

三年级上册第 1 课 有趣的植物王国

科目		授课时间节次	--年一月一日（星期一）第一节
----	--	--------	-----------------

指导教师			授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)		三年级上册第 1 课 有趣的植物王国		
教材分析		“小学地方、校本课程黑教版生命教育三年级上册第 1 课 有趣的植物王国”本节课主要介绍植物的基本特征、分类及生活中的重要作用。通过生动的实例和互动活动，引导学生认识各种植物，激发学生对自然和生命的兴趣和好奇心。教材内容丰富，图片并茂，有助于培养学生观察、思考和动手能力，符合三年级学生的认知水平。		
核 心 素 养 目 标	培养学生在生命教育方面的核心素养，包括科学探究能力、生态文明意识和生命尊重情怀。通过本节课的学习，使学生能够运用观察、描述、分类等科学方法探索植物的奥秘，树立保护生态环境的意识，并养成爱护植物、珍惜生命资源的良好习惯。			
教学难点与重点		1. 教学重点 - 植物的分类：让学生掌握植物的基本分类，如种子植物、孢子植物等，通过举例说明不同植物类群的特点，如树木、草本植物等，以便于学生在观察自然时能够进行有效分类。 - 植物的生命特征：强调植物的生长、繁殖、适应环境等基本生命特征，通过展示不同植物的生长过程，让学生理解植物的生命周期。 - 植物与人类的关系：通过讲解植物在生活中的应用，如食物来源、药用价值、环境调节等，使学生认识到植物对人类生活的重要性。 2. 教学难点 - 植物分类的细节理解：学生可能难以理解植物分类的细微信号，如种子植物与孢子植物的区别。可以通过具体的植物例子，如苹果树（种子植物）和蕨类植物（孢子植物），来帮助学生区分和记忆。 -		

	植物生长过程中的科学原理：如光合作用、呼吸作用等，这些原理较为抽象，学生可能难以理解。可以通过实验演示，如使用绿色叶片和光源进行光合作用实验，让学生直观感受植物生长的科学过程。 - 植物与生态环境的相互作用：学生可能难以把握植物如何影响生态环境，以及生态环境如何影响植物生长。可以通过案例分析，如森林砍伐对生态的影响，来帮助学生理解植物与环境的相互作用。
教学资源	- 软硬件资源：交互式智能平板、计算机、投影仪、音响设备 - 课程平台：学校教学管理系统、在线学习平台 - 信息化资源：数字化教材、植物图片库、视频资料（植物生长过程、生态环境变化等） - 教学手段：实物植物标本、模型、互动游戏、实验材料（如放大镜、培养皿、种子等）
教学实施过程	1. 课前自主探索 - 教师活动： 发布预习任务：通过在线平台发布预习资料，包括植物王国的介绍 PPT 和相关的视频资料，明确要求学生预习植物的基本分类和特征。 设计预习问题：设计问题如“你能说出五种不同类型的植物吗？它们有什么不同？” 监控预习进度：通过在线平台跟踪学生的预习进度，确保每个学生都能完成预习任务。 - 学生活动： 自主阅读预习资料：学生在家中阅读资料，对植物分类有一个初步了解。 思考预习问题：学生思考问题，尝试用自己的语言描述不同植物的特征。 提交预习成果：学生将预习笔记和问题提交至在线平台，为课堂讨论做准备。 - 教学方法/手段/资源： 自主学习法：鼓励学生自主探索，培养独立思考能力。 信息技术手段：利用在线平台，实现资源的共享和预习进度的监控。 - 作用与目的： 帮助学生提前了解植物分类，为课堂学习打好基础。 2. 课中强化技能 - 教师活动： 导入新课：通过展示不同植物图片，引出本节课的主题“有趣的植物王国”。 讲解知识点：详细讲解植物的分类、特征和生长过程，结合实物植物标本进行展示。 组织课堂活动：设计小组讨论，让学生根据植物特征进行分类。 解答疑问：对学生在讨论中提出的问题进行解答。 -

	学生活动： 听讲并思考：学生认真听讲，对植物分类和特征进行思考。 参与课堂活动：学生积极参与小组讨论，对植物进行分类。 提问与讨论：学生提出自己在学习遇到的问题，并参与讨论。 - 教学方法/手段/资源： 讲授法：通过讲解，帮助学生理解植物分类和特征。 实践活动法：通过小组讨论，让学生在实践中学分类方法。 合作学习法：通过小组合作，培养学生的团队协作能力。 - 作用与目的： 帮助学生深入理解植物分类，掌握分类技能。 3. 课后拓展应用 - 教师活动： 布置作业：布置与植物分类相关的作业，如制作植物分类的思维导图。 提供拓展资源：提供植物相关的书籍和视频资源，供学生进一步学习。 反馈作业情况：批改作业，给予学生具体反馈。 - 学生活动： 完成作业：学生完成作业，巩固课堂所学。 拓展学习：学生利用提供的资源进行拓展学习，深入了解植物世界。 反思总结：学生对自己的学习过程进行反思，总结学习收获。 - 教学方法/手段/资源： 自主学习法：鼓励学生自主完成作业和拓展学习。 反思总结法：引导学生对自己的学习过程进行反思，提高自我认知。 - 作用与目的： 巩固学生在课堂上学到的植物分类知识，通过拓展学习拓宽知识视野。
学生学习效果	学生学习效果体现在以下几个方面： 1. 知识掌握方面： - 学生能够准确描述植物的基本分类，如种子植物、孢子植物等，并能够举例说明不同类群的植物特征。 - 学生理解了植物的生长过程，包括种子发芽、生长、开花、结果等阶段，并能够通过观察实物或视频，识别不同阶段的植物形态。 - 学生认识到植物在人类生活中的重要性，如食物来源、药用价值、环境调节等，能够举例说明植物的具体应用。 2. 技能提升方面： - 学生通过自主探索和课堂讨论，提高了观察和分类植物的能力，能够运用科学方法进行简单的植物研究。 - 学生在小组合作中，提升了沟通和协作能力，能够有效地表达自己的想法，并倾听他人的意见。 - 学生通过制作思维导图等作业，锻炼了信息整理和归纳总结的能力。 3. 思维发展方面： - 学生在学习过程中，培养了批判性思维，能够对植物分类的传统方法和现代技术进行思考和评价。

	- 学生通过探究植物生长的原理，发展了探究性思维，能够提出问题并设计实验来寻找答案。 -
--	--

	学生在反思总结中，提高了自我监控和自我调节的能力，能够识别自己的学习需求和改进方向。 4. 情感态度方面： - 学生对植物的兴趣和好奇心得到了激发，更加关注身边的植物和自然环境。 - 学生在了解植物对生态环境的重要性后，增强了保护环境、珍惜生命资源的意识。 - 学生在完成作业和拓展学习时，体验到了成就感，增强了自信心和自我效能感。 5. 实践应用方面： - 学生能够将所学的植物知识应用到实际生活中，如在家中种植植物、参与社区绿化活动等。 - 学生在课后拓展学习中，通过阅读相关书籍和观看视频，进一步拓宽了知识视野，能够将不同学科的知识进行整合。 - 学生在完成作业和项目时，能够运用创造性思维，设计出独特的植物分类方案或生长实验。
课堂	1. 课堂评价： - 提问：在课堂上，教师通过提问的方式检查学生对植物分类、生长过程等知识点的理解程度。例如，教师可以询问学生：“你能告诉我苹果树属于哪一类植物吗？”或“植物的生长过程中，哪个阶段是最重要的？”等问题，以此来评估学生的知识掌握情况。 - 观察：教师在课堂活动中观察学生的参与度和反应，了解学生对植物知识的兴趣和动机。通过观察学生是否积极参与讨论、是否主动提问等行为，教师可以判断学生的参与程度和学习态度。 - 测试：在课程结束时，教师可以设计一些小测试，如填空题、选择题或简答题，来测试学生对本节课知识点的掌握情况。测试可以包括植物分类、生长过程、植物与人类关系等内容。 2. 作业评价： - 批改：教师对学生的作业进行认真批改，检查学生对课堂内容的理解和应用能力。作业可能包括绘制植物分类思维导图、撰写关于植物生长过程的观察日记等。 - 点评：在批改作业后，教师会给出具体的点评，指出学生的优点和需要改进的地方。例如，教师可能会写：“你的思维导图非常清晰，能够准确地分类植物，但在描述植物生长过程时，可以更详细一些。” - 反馈：教师及时将作业评价反馈给学生，鼓励学生继续努力。反馈可以是书面的，也可以是面对面的，目的是让学生了解自己的学习效果，并激励他们不断进步。 3. 过程性评价： - 自我评价：鼓励学生进行自我评价，让他们反思自己在课堂上的表现和作业完成情况。学生可以通过填写自我评价表或写反思日记来记录自己的学习过程和进步。

	-
--	---

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/365304004032011332>