

教师专业化发展

一、从教师角度体认教师专业化

1、教师工作方式

2、教师专业要求

3、教师所处生态环境与心理特征



学校是做什么地方？

教师怎样工作？

学生怎么发展？

教育事业永恒魅力在哪里？

怎样把学校变成“学习共同体”？

怎样教育实践是有效实践？

什么样教师是优秀教师？

怎样切实有效地帮助教师成长？



一枝粉笔两袖清风三尺讲台四季
晴雨五脏六腑七嘴八舌九思十想
教必有方滴滴汗水诚滋桃李芳天
下

十卷诗赋九章勾股八索文思七纬
地理六艺五经四书三字两雅一心
诲而不倦点点心血勤育英才泽神
州

课程资源开发 综合实践活动

备课 教书育人 评价

7:30—12:00 —13:30 —17:30



案例一、

日本静岡県富士市广见小学四年级

以水为主题综合学习

富士山山麓、岩石、下水道、

三分之一家庭、市政、污染

案例二、

北京门头沟三所小学

地理位置、海拔高度、气温、环境



写作中研究性学习

《祁年殿遐思》——思“人定胜天”之对否

《坐观国子监》——思“科举制度”之利弊

《喧嚣中雍和宫》——思人类“信仰”之有没有

《铜仙承露盘随想》——思“生命”价值与意义

《远眺赢台》——思“孤独王子”与“中国改革”

《静心斋沉思》——思“闹市”怎样“静心”
诗书



校务活动
年级组活动
教研组活动
家长工作、小区工作
培训、 教科



<ul style="list-style-type: none"> ★ 聘用、业绩 ★ 生活 	考试成绩、升学率 兼 课
校务活动 年级组、教研组活动	<ul style="list-style-type: none"> ★ 家长工作、小区工作 ★ 培训、教研活动
课程资源开发	综合实践活动
备 课 教 书	育 人 评 价
7:30 ————— 12:00	13:30 ————— 17:30

教育教学是一个精神消耗，研究发觉
教师心理抵抗能力并不比学生强。

教师们生活在一个鱼缸中，领导、
家长、学生和公众都在审阅着他们。

*“我得出了一个可怕结论，即作为教师，我
是课堂决议者，我拥有使学生痛苦和幸福
巨大权力，我能够是处罚工具和精神启
蒙者，我能够做到无耻或幽默，残忍或疗伤。”*



尽力上好我每一天、每一节课。不论我学生是中国人，外国人；有身份人，还是涉事不深孩子。因为，在我每一堂课钟点里，有着他人交付我、他或她生命中每一秒钟、每一分钟、每一个时辰、每一个日子。而也正是那些分分秒秒，也组成了我生命岁月。所以，我不能，也不忍，不认认真真地去正视他人这份厚重信任与托付；我不能，也不忍，让他人生命中那些分秒与时光，在我松懈中变得无价与轻贱；我不能，也不忍，让自己生命，也在这怠慢中变得无色与廉价。

我想用一个词，来形容我“梦”——“绣”我课“绣”，一定是不能随心所欲，一定是不能飞针走线；也因为“绣”，就必须选好针，择好线，构好图。这么，“绣”出来才美。



一个富有同情心教师，即使与学生经历不一样，但能够了解学生感情世界。

只有在学生知道你关心他们时，他们才会关注到你学问。

告诉未来老师，他们不能把个人问题带到学校，并把它们强加给学生或校内任何人。

教学从某种意义上说是一个心理挑战，是对脆弱历练。



以爱育爱。

以百分之百热情，
处理百分之一问题。

专业是一个社会服务

在专业领域为服务对象提供全方位

服务而取得社会认可与高尚荣誉

专业知识、专业技能、专业经验、

专业判断、专业自主

长久专业培训、规范专业考评

与资格认证、严格专业纪律

与时俱进专业进修

是本身专业化得到全社会认可确保



8小时 × 5 × 4 × 12 × 30 = ? 小时

专业化 = 标准化? = 量化?

教师工作能够量化吗?

今天，我为何工作?

今天，我哪些工作有效?

今天，我工作与昨天、明天工作是何关系?

影响我一天工作（专业生涯）原因有哪些?

三年或五年后，我一天工作情景将是怎样?



教育教学是含有挑战性工作

——教师基本素质与专业知识技能

——专业发展是综合原因作用下

循序渐进连续过程

教师： 人力资源（个人到国家）保卫者与培育者；
为大脑提供氧气、能量并清洁它工程师；
国家财富供给者，人类创造力释放者；
思维训练者与能力奠基者；
国民素质与民族精神国防军；
大脑花园与脑细胞之花园丁；
保卫个性宇宙和无穷潜力卫士；
“白日梦牧羊人”（提供材料并指导孩子做白日梦）；



二、教师专业化标准

- 1、勉励并帮助全体学生参加学习活动
- 2、为学生营造并保持有效学习环境
- 3、围绕学生学习去了解并组织学科教学内容
- 4、为全体学生制订学习计划并设计学习内容
- 5、评定学生学习效果
- 6、发展成为一名专业教育家



认识到学生个性差异，有利于增强学生自信心和良好自我感觉。所以，每一年第一次班会，我都是介绍相关学习格调知识，引导学生列出各种学习格调清单，并选择他们喜欢学习格调。经过这堂课，同学们了解到大家各不相同，而且允许与他人不一样。我也介绍自己在读中学、大学、硕士时和工作后，学习方法不停改进与受益。由此激发学生探究不一样方法获取信息热情，并关注自己学习格调养成与观赏借鉴他人学习方法。

——摘自一位教师教学手记



按最正确发展期设计课程 按学科本身特点设计教法

- ★ 形——形式多样
- ★ 景——创设情景
- ★ 动——师生互动
- ★ 情——情感投入
- ★ 境——营造学习环境



教学策略必须考虑学生差异性，其内容与方法要适应不一样学生拥有不一样优点、弱点、能力、兴趣和学习格调不一样需求。

例：新西兰在地球上什么地方

地图、邮箱、小纸条、工具书、网络

改变状态

太阳下面吃冰棍孩子

热、融化、蒸发、空气、固体、液体、气体

声音在不一样媒质中传输

会发声瓶子、报纸、毛巾、



管理教学进度艺术

课程进度、活动进程、学习情绪起伏、
专注程度、预期任务进度等

有效利用时间艺术

建立常规

如：布置作业、分组活动、检验等

降低过分时间，即两个活动之间间隔
预防“过分专注”



以“学”为中心教学

活动、合作、反思学习

让那种与教材与生活对话、与学生与教师对话、与自我与本身对话、与心灵与生命对话学习成为教学中心



没有哪一个教室和其它教室
飘溢着完全相同气息，发生着完
全相同问题。然而在观摩教课时，
不论访问哪一个教室，大同小异
教学却极易让人产生误会，认为
发生问题都是一样。

讲话热闹教室？

专心地相互倾听教室？



课堂六个特征:

1、**多面性**，复杂社会系统、不一样层面发生事件、课堂以外经历与兴奋点.....造成看似与课堂内容无关事情都可能在课堂发生；

2、**共时性**，统筹协调与驾御监控；

3、**不可预料性**，应变调整；

4、**直接性**，紧凑快速反应；

5、**公开性**，教师置身于观众注视舞台，对一个或几个学生做法会极大影响与其它同学或教师关系，权衡利弊双韧剑；

6、**历史性**，过去课堂模式对现在与未来都会有影响，学生带着前在期望与反应参加到新课堂活动中，程序安排与一直如一很主要。

评价在传统意义上功效是测量、评分，以决定选拔、升降。

新评价观强调观察学生学习过程，共同制订标准，合作解释数据与资料，统计表现，反思、发觉优点与潜力并改进不足。



直接教学、掌握教学、明确教学、主动教学

分配更多教课时间，

学生成绩会更加好；

学习主动性越高，

学生成绩也会更加好；

教师表示、说明、

提问、指导与组织越清楚，

学生越有可能取得好学习效果；

教师教学热情会影响学生学习。



当代人面对“三种世界”：

生活世界——家庭、社会养成

知识世界——学校、课堂教学

心灵世界——综合原因、潜移默化

教育，或称终生教育，贯通了三种世界，能够是从无到有、从少到多、从单一到整合接收、积累、转换、生成过程；也能够是生命本体能动体验、感悟、发展、完善、进化、升华过程。估且称为“智性”与“人性”相辅相承。

自我需求、自我意识、人格、良知、终极关心等依赖于人文环境熏陶与文、史、哲教育。

智性知识灌输——人性良知遮蔽（教育悲伤）

教育要传输智慧，更要宏扬良知。



日本教育：“技术至上”、“武士与奴化”

日本“新新人类”——

“他们很小时，就早熟了；他们长大后，又像孩子般幼稚；该读书时，他们早恋；该结婚时，他们单身；该上大学了，他们呆在家里；该工作了，他们却不干正经事儿。他们与电子宠物相处时间非常之多，他们是一些消费动物。”

日本大学四年制应届毕业生55万1千人

18%约9万8千人为“NEET”族：

Not in Education, Employment or Training.



教师对怎样教学只了解二分之一，
学生对怎样学习只了解二分之一，
这种“半生不熟”教育对于我们
伤害远远超出我们想象。

出世便是破蒙，
进棺材才算毕业。

——陶行知



入职时间：原因、动机、问题、适应
发展阶段：曲线、路径、模式、改变
相关原因：家庭、物质、文化、环境
生涯设计：规划、实践、反思、积淀
专业技能：策略、态度、评价、理念
终生学习：阅读、研究、交流、创新
师德涵养：交往、合作、调适、关心



专业发展能力 学习实践研究创新

心理素质

师德涵养

教育知识

教学技能

学科知识

科学文化素养



三、怎样促进教师专业化发展

1、从“教学相长”到“终生学习”

2、“教师成为研究者”

TEACHER as a RESEARCHER

3、创新培训与教研路径与方法

4、实践性学习



学习？！

学习速度必须等于或超出变革速度。

学习不但是一个能力，更是一个行之有效管理方式与人才开发工具。

学习不但是个人行为，也是组织行为准则，即有意识地改变本身与组织以适应变革。

受到理论与实践脱节课堂模式影响，学习看起来像是一个不实用、缺乏相关性、枯燥事情。

学习？！

直接经验与模仿

——语言文字符号体系

——间接学习

“学而时习之，不亦说（悦）乎！”

“知之者不如好知者，
好知者不如乐知者。”

“知行统一”与学、思、习、行

学习？！

行为主义学习理论：

学习是在刺激和反应之间形成联结。

有效强化程序——有机行为过程

学习实质在于形成和发展人内在认知结构。学习活动不是单纯积累知识，更主要是不停促成“完形（格式塔）转换。

学习是人所特有高级心理结构与机能。

“外部活动——逐步内化——形成各种复杂心理过程和结构”

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/365341312033011141>