

北师大版小学二年级数学说课稿

北师大版小学二班级数学说课稿 1

我说课的内容是北师大版小学二年级上册第一单元“数一数与乘法”的第4节《动物聚会》。

教材分析：

《动物聚会》是北师大版数学二班级上册第一单元的第四课时。本课是在学生已有学问阅历的基础上，让学生经历抽象数学模型并进行解释和应用的过程，从中获得对乘法意义的感悟。结合“动物聚会”的童话情景，目的是让学生在生动的情境中提出问题，会应用乘法解决一些简洁的实际问题，感受乘法与生活密切联系，增加学习数学的兴趣和信念。

学情分析：

前三课时乘法的初步认识已经帮忙学生建立良好的学问基础。依据学生学习数学的特点，我在教学中采用让学生自主探究、合作交流的方式尝试学习，并通过动手操作与说一说、找一找的实践环节，帮忙学生体会一个乘法算式在不怜悯境中所代表的详细意义是不同的，感受到生活中到处有乘法，到处有数学。

教学目标：

我本着体现生活实践数学化、数学概念实践化这样两个转变，向学生供应有价值的数学学习内容，让学生从生活情境接触的事物中，领悟到“在生活中到处有数学，到处用数学”。我将学问与技能，过程与方法、情感态度与价值观三维目标落到实处。

1、让学生在生动好玩的情境中提出问题，并能独立列出乘法算式，体会乘法的简洁应用。

2、培养学生观察、分析、推理等初步的逻辑思维能力，以及主动提出问题和解决问题的能力。

3、通过对乘法的实际运用分析，使学生体会数学与生活有着密不可分的联系。

主要教学方法：

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间互动与共同发展的过程。依据课程标准和学生的年龄特点，我采用了情境教学法和活动教学法，多从学生熟悉的实际出发，让学生操作、探究，不断激发学生潜在的创造力。上课一开始，我采用了情境导入法，激发学生学习的兴趣；新授环节，我主要采用观察法、演示法、试验法，引导学生采取观察、分类、比较、操作等方式进行探究性学习活动，适时运用了多媒体直观演示法，尽量提高教学的有效性。

主要学法：

有效教学的核心是学生参与，学习活动不单是纯粹地把握书本学问，更重要的是培养学生自主猎取学问和运用学问的能力。因此在学习过程中，我主要体现了通过学生观察比较、合作交流、实践操作等方法，来启发学生对学问的理解、记忆。依据儿童活泼、好动、爱表现等特点，我还多次采用了激励法，以调动学生的学习兴趣。

教学过程：

依据《课标》指出的“倡导自主、合作、探究的学习方式”的理

念，我安排了以下四个环节：

1、创设情境、激发兴趣

低班级学生对童话故事特别感兴趣，因此我创设了白雪公主来到森林里答谢小矮人，小动物们为白雪公主举办动物聚会的童话故事，引出新课。

通过实践这一环节的设计特别胜利，有效的激发了学生的学习兴趣。

2、自主探究、合作交流

依据《课标》要求，老师要注重引导学生进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见并与同伴进行交流。所以把本环节分为提出问题和解决问题两步。

(1) 提出问题

首先引导学生深化挖掘主题图、为提出数学问题做好预备。然后鼓励学生依据发觉的数学信息提出问题，为了让全部学生都能展示自己的问题，先让他们和同桌说一说再汇报，这样很好的保护了孩子们发觉问题和提出问题的乐观性。接着课件出示这节课要重点研究的4个问题。

(2) 解决问题

学生有了前两节课的基础，很快列出了第一个问题“一共有几只小鸟？”的加法算式和乘法算式，这时引导学生说出乘法算式中两个乘数3分别表示什么？理解 3×3 的意义。

接下来让学生们在小组内列出下面两道题的算式并说明理由。然

后集体订正。在这儿我把原来的一个小环节“体会 6×3 所表示的不同意义”移到了后面的练习“连一连”中，因为大家在研讨时觉得这部分的训练目的和“连一连”的训练目的相同，都是让学生理解一个算式可以表示不同的意义，没有必要前后两次重复，又铺张时间。

最终一个问题“一共有多少根胡萝卜？”，是大家关注的一个焦点问题。因为我把主题图中的每捆4根胡萝卜改为一捆是3根，一捆是4根，另外一捆是5根的。

在上课之前我认为同学们都能运用“移多补少”的方法把加法算式变成乘法算式，可上课时还是有些孩子不知道怎么办。这时，我让学生在小组内用圆片代替胡萝卜，分别摆出3个一堆，4个一堆，5个一堆，然后摆成每堆相同的数量，老师巡视指导。学生通过直观感受和讨论一下就明白 $3+4+5$ 可以变成3个4，我适当的给予表扬。学生的思维被激活了，再回归到主题图上，这时趁机运用鼓励性的语言：老师相信你们肯定会有办法解决的，学生们踊跃的回答：只要从5根胡萝卜里拿出1根放到3根里面，就能列出乘法算式了。

本环节的设计目的是使学生体会只有加数相同的加法算式才能用乘法表示；同时既培养了孩子思维的敏捷性；又加深了对“移多补少”的方法的理解。

3、巩固深化、拓展思维

练习时我采用了版主“海的女儿”的建议，把“闯关嬉戏”用“帮忙白雪公主打开平安门”的情境换掉了。这样，不仅连接的自然，而且做到了情境的完整，学生的学习乐观性还很高涨，又潜移默化的渗

透了思想教育。

《课标》指出“数学教学是数学活动的教学”。本环节让学生通过连一连、说一说、摆一摆、算一算的数学活动，给学生搭建一个想像、发展的平台，引导学生在深化思考、动手实践的过程中去理解、去发觉、去突破难点。

4、总结延长、情知共融

在总结延长这一环节中，让学生谈收获，再评价一下自己和他人，学生们懂得了做人的道理。

接着是本课延长，让学生找找生活中可以用乘法解决的问题。由于我的疏忽，初稿时对教材中的实践活动理解的不到位，经过辉煌老师的指导，才使延长这部分发挥了优势。最终，我给学生留了一项作业，把课下从生活中找到的乘法问题写成数学日记做为礼物送给白雪公主。

通过小结与评价，使学生学问系统化，并得到良好的情感体验，让学生感受到乘法与生活的密切联系，体会学数学的乐趣和价值。

效果预报：

相信通过再次实践，学生能在好玩的童话情境中乐观地参与教学活动，能用乘法解决简洁的实际问题，同时他们的发觉问题、动手操作、小组合作等各种能力肯定会得到不同程度的发展，情感、态度、价值观也会得到相应的提高。

北师大版小学二班级数学说课稿 2

教材分析：

《花园》一课是北师大版二班级数学上册第七单元第七课的内容。是学生在认识平均分与除法意义的基础上学习的。倍是一个生活中常用的概念，教材没有给它下定义，而是结合花园的详细情境，让学生通过摆一摆、圈一圈、填一填等实践操作活动，体会倍的意义。对倍的意义理解，教材要求学生既学会画图表征，而且能用算式求解，有意识地渗透形数结合的数学思想。

教学目标：

- 1、结合详细情境体会倍的意义。
- 2、会用图示或除法求两个数量之间的倍数关系。
- 3、让学生通过摆一摆、圈一圈、填一填等数学活动发展学生的数感，

教学重点：

结合详细情境体会倍的意义。

教学教法：

新课程标准提出人人学有价值的数学。依据这个教学理念，这节课我采用了情境教学法和动手操作法。由学生熟悉的、感兴趣的生活情境引入，让学生在详细情境中体会倍的意义。同时让学生感受到数学来源于生活，生活中时时处处有数学，以激起学生剧烈的研究兴趣，从而主动探究。让学生通过操作、观察、思考、交流等学习活动，感受倍的含义，建立倍的概念，并初步学会运用倍的含义解决生活中简洁的倍数问题。把学习主权交给学生，老师只是学生学习的组织者、引导者和合，使课堂成为师生情感交流、学问智慧共享的园地。

教学学法：

《新课程标准》要求确立学生在课堂中的主体地位，建立学生自主合作、发觉以及探究学习机制，实现学习方法的多样化，着眼于学生潜能的发挥，促进学生学问与技能、情感、态度与价值观的整体发展。依据这一要求，在设计这节课时，我把动手实践、自主探究、小组合作、生生互动作为学生学习的方式，让学生通过摆学具、独立思考、讨论交流，经历学问的产生、形成过程，学生在轻松开心的数学活动中，获得数学学问。激发了学生学习数学兴趣与热忱，让学生充分体验到数学的价值和魅力。

教学过程：

一、故事引入，创设情景

（放音乐）一阵雷雨过后，天气晴朗了，森林里许多小动物都快乐出来玩耍！它们是谁呢？我们一起去看看吧！（出示多媒体图画）谁来介绍一下？有那些小动物？它们各有多少只？

二、探究新知，构建倍的概念

1、导入新课，揭示课题

同学们，你能不能用一句话来说一说小猴子和小鸭子的只数关系。比较两个数除了求和、比多少的关系，还有另外一种关系叫做倍。今天我们就一起来学习倍的认识

2、构建倍的概念

体会倍的意义是本节课的重点和难点，我设计3个教学层次，层层递进帮忙学生体会倍意，相信学生肯定会突破这个学习的难点。

第一层教学：初步体会倍含义

同学们！刚才通过数一数，我们知道猴子有几只？鸭子有几只？假如我们用圆片代替猴子数和鸭子数，猴子摆几个圆片，鸭子呢？学生回答，老师在黑板上摆。（分2行，第一行摆猴子，第二行摆鸭子）

假如把3只猴子看作一份（老师在黑板把表示3只猴子的圆片画一圈），鸭子的只数有这样的几份呢？（先让学生说一说，再让个别学生到黑板分一分）

接着要求全体学生用圆片代替小猴子和小鸭子摆一摆、分一分、想一想，说一说。让学生通过动手操作去体会，假如把3只猴子看作一份，小鸭的只数有这样的2份，算式是： $6 \div 3 = 2$ ，老师引导学生说：鸭子数是猴子数的2倍。

为了让学生进一步理解倍的含义，我给学生设疑：鸭子数是小猴子数的2倍，是把什么看作一份？再什么有这样的几份？目的让学生明确假如用倍来描述两个数量间的关系，首先要知道以谁为标准，也就是说把谁看作一份，再看与它比较的量有多少个这样的一份。

第二层教学：加深对倍的认识

同学们！刚才我们通过摆一摆、分一分发觉鸭子数是猴子数的2倍，小鸡数是松鼠数的几倍呢？（老师把问题板书在黑板）可以让生说一说，并说出理由。

先要求学生画小圆圈表示小鸡数和松鼠数，圈一圈、填一填，数形结合体会小鸡数是小松鼠数的几倍，然后小组交流，全班交流。

第三层教学：放手让学生查找倍数关系的问题

有了前面两个环节的动手操作，此时就可以让学生尝试从动手操作活动中走出来，让他们在情境图中直接查找用除法解决问题。

通过刚才的学习，我们对倍有了初步的认识，当两上数在比较时，假如把一个数看做一份，而另一个数是有这样的几份，就是它的几倍。下面请同学先算一算，填一填，再说一说

(3) 请你再提出一个可以用除法解决的问题，并尝试解答。

【设计意图：】让学生初步体会应用倍的学问解决实际问题的乐趣，提升解决问题的敏捷性，进一步发展学生的学问应用能力。

三、运用倍的学问解决简洁的数学问题

依据课本的练习编排，我设计了闯三关练习，让学生带着兴趣，玩中学，学生在轻松而又带有竞争性中解决有关倍的数学问题。

1、第一关比速度

2、第二关比高矮

3、第三关比记忆

同学们每天都看天气预报吗？还记得最近的天气吗？看图理解，寻求要解决的问题。

【设计意图：】《课程标准》中要求学生能通过日常生活中的实例，会收集、整理、描述和分数据的过程，所以本环节试图培养学生搜集信息和处理信息的能力，而且让学生明白数学来源于生活。

四、全课总结

说一说你这节课有哪些收获。老师归纳：当两上数在比较时，假如把一个数看做一份，而另一个数是有这样的几份，就是它的几倍。

【设计意图：】通过讨论交流后，学生自己试着归纳来完成的，培养了学生的归纳、总结的能力。同时，也让学生回忆了这节课的学习历程和研究的成果，这样做更体现了过程。

整堂课的设计，由生活情境导入，在详细情境中认识倍，再通过动手操作理解倍，解决有关倍的学问，最终到生活中查找倍，层层递进，学生在老师指导下进行研究性学习，在探究过程中主动地猎取学问、应用学问、解决问题。

五、教学效果预报

在数学《课程标准》中指出有效的数学学习活动不能单纯的依靠仿照与记忆，动手实践、自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式。在本课时中，倍这个概念，对于二班级的学生来说显得比较抽象。那么如何突破这个教学上的重点呢？在教学时，在详细的情况中摆一摆、圈一圈的操作活动中探究新知。在操作活动中突破难点时，我设计了3个层次。

（一）帮忙学生理解倍含义。在这个环节上，首先由学生在情境图中收集数学信息，并依据收集的信息用小圆片代表小鸭、猴子来摆一摆。这些环节学生们都是可顺利完成的，但在揭示倍的含义时，就需要老师来帮一帮。这时我就通过和学生一同摆一摆、圈一圈来判定假如把代表猴子的3个小圆片看成1份，那么代表小鸭的6个小圆片就可以看成这样2份，从而推导出小鸭数是猴子的2倍。

（二）帮助学生加深对倍的认识。在上一个环节，学生对倍的含义有了一些了解，那么要求小鸡数是松鼠的几倍时，我就引导学生先

集体反馈时，说一说为什么这样列式，算式中各个数字的含义。

（三）放手让学生查找倍数关系的问题。有了前面两个环节的动手操作，此时就可以让学生尝试从动手操作活动中走出来，让他们在情境图中直接查找用除法解决问题。设计了这样3个层次的教学，对于倍这个比较抽象的概念，采用层层递进的方法后，相信学生肯定会突破这个学习的难点。

北师大版小学二班级数学说课稿 3

教材分析：

教材内容及目标分析：教材内容分析：《回家路上》是新北师大版二班级数学上册第五单元教学内容。这是一节综合应用学过的 25 的乘法口诀解决数学实际问题的练习课，教材由看图讲故事、练一练两部分组成，看图讲故事主要是通过小动物放学回家的这一情境，为学生供应了大量的数学信息，引导学生主动提出问题、解决问题；练一练这一环节设计了形式各异好玩的算一算、填一填等练习加深学生对乘法口诀的记忆与应用。目标确定分析：本课是学生学习了 2—5 乘法口诀的基础上而设计的一节练习巩固课，教材为学生供应了一个小动物放学回家的生活情境图，目的是让学生专心观察图片，独立猎取相关的数学信息，并且能将猎取的数学信息重新整合而提出有用的数学问题来，从而培养学生提出问题、解决问题的能力，这是教学目标之一；其二，就是引导学生在解决问题的过程中，进一步巩固乘法口诀，并且比较熟练地用口诀进行表内乘法的口算；目标三是在解决

教法学法：

本节课在教学的各个环节都有效地运用多媒体技术帮助教学。利用多媒体，让学生在乐观主动参与活动中猎取学问，让学生自愿互相合作、互相交流，并感受合作学习的乐趣，增加应用数学的意识。

设计思路：

本节课的教学设计思路为：创设情境，激发兴趣供应机会，主动参与实际操作，深化理解实践应用，形成本领完善认识，体验胜利。学生通过说一说，算一算，让学生亲自感悟数学与现实的密切联系，培养学生的应用意识。学生对枯燥的训练往往不感兴趣，但对以看图讲故事的形式呈现信息比较感兴趣。所以我先创设了小动物放学回家的情境，供应了比较丰富的有关乘法数量关系的数学信息，并通过3个问题，给学生供应机会，引导学生乐观主动参与到学习中，进一步深化学生对学过的乘法口诀的理解与应用。问题1：说一说，从图中你知道了哪些数学信息。在详细的情境图中能够飞快而全面地发觉数学信息，对于正确解题是特别重要的。这里让学生看图找出数学信息，并用自己的语言描述出来。老师适时加以引导，使信息更加明确化，为后面的列乘法算式打下基础。问题二：你能依据图中的信息提出用乘法解决的问题？在此，先让同桌互相说一说，再提名汇报交流，让学生在说自己的问题听同伴的问题的过程中，进一步提高提出问题的能力。问题三：你能解决这些问题吗？让学生依据问题列出乘法算式，并说出问什么这么列式，计算时应用了哪句口诀？使学生进一步巩固

2—5 的乘法口诀，提高了解决问题的能力，发展了应用意识。之后的练一练通过故事串将这些不同形式的练习题串联起来，让学生在故事中始终以饱满的精神、深厚的兴趣投入到练习中更深一步提高利用乘法解决实际问题的能力，感受数学与生活的联系，同时形成自己的本领。

存在问题：

本节课由于教室光线有点亮，多媒体课件效果并不好，学生的课堂乐观性没有完全的提起来，再由于实际把握的不好，课后的练习题处理的较少。

北师大版小学二班级数学说课稿 4

今天，我所讲授的内容是北师大义务教育课程标准试验教科书，小学数学二班级上册第六单元《一分能干什么》。

《一分能干什么》这一内容是在学生学习时、分的基础上，进一步学习分、秒之间的关系以及感受一分以及一秒的长短。

《课标》强调：“数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动共同发展的过程。依据这一理念，我从学生已有的学问背景和生活阅历出发，始终以“培养学生探究和实践能力”为主旨，精心设计和安排活动，为学生供应了制造性学习的宽阔天地。

我把本节课分为三大环节第一个环节是体验一分钟的长短以及估量一分或几分的长短。

第一个环节中，我设计了四个活动，这四个活动依次层层递进，活动一、听音乐初步体验一分钟的长短。活动二、进一步体验一分钟

钟的长短，通过前两个活动学生已经对一分钟有肯定的了解，此活动设计让学生对一分钟的体会有所升华。活动四、估量比一分钟更长的时间，学生已经会估量一分钟的长短，此活动是对前三个活动的延长。

第二个环节：通过让学生听一听、看一看等方式认识秒，并总结出 $1\text{分}=60\text{秒}$ 。

第三个环节：练习，让学生通过大量的练习来巩固所学的学问。

本节课中我注重以下几点。

1、引导学生在活动中学习，在活动中发展。

在本节课中，强调学生的参与性和实践性，让学生人人参与教学全过程，通过自身的实践活动，建构属于自己的学问体系。充分放手让学生大量开展多种形式好玩的实践活动，开放的情境，引导学生体验。首先，通过听一听、做一做等各种方式，让学生感受、体验“1分”的长短，进而引导学生乐观动脑，通过学生“自创”的各种估测的方法和手段，较为准确地估测“自己喜爱做的事”“歌曲的长短”等所用的时间，使他们在活动中

去经历、去感悟、去体验、去验证、去认知。这样学习气氛活跃，充分发挥学生主动性和乐观性，同时也培养了学生的创新意识。

2、现代化教学手段的运用为学生创设了美丽的教学情境。

通过课件的演示营造了愉悦的学习气氛，充分体现了课堂教学的生活化、活动化和情感化，学生学习的热忱更高了，实现了寓教于乐、趣中求学的教学目的。

3、注重交流合作，培养创新意识

课堂上努力营造轻松，开心的学习环境，重视师生、生生之间的交流，采用同伴互助、小组讨论合作等方式，给学生供应自主的活动空间和交流机会。

以上是我本节课的设计意图，当然还有许多有待改进的地方还请各位老师和专家给予指正。

北师大版小学二班级数学说课稿 5

一、教材分析

1、地位、作用和特点本节教材是北师大版小学数学二班级上册第三单元“数一数与乘法”的第2节课(第18、19页)。继上一节课“有多少块糖”对连加算式有了肯定体验的基础上，结合“儿童乐园”的现实情境，提出并解决其中需要列连加算式进行计算的数学问题，并经历把相同加数的连加算式进一步抽象为乘法算式的过程，初步体会乘法运算的意义；会把相同加数的连加算式改写为乘法算式，体会到乘法的简便性。为后面有“有多少点子”的学习做预备。

2、教学目标

1)结合“儿童乐园”这一现实的生活情境，培养学生发觉问题、提出问题和解决问题的意识和能力。

2)从相同加数连加的运算中抽象出乘法算式，初步体会乘法的意义，并把握它的读法、写法及各部分的名称。

3)结合详细情境，会把相同加数连加的算式改写成乘法算式，并应用加法计算简洁的乘法算式的结果。

3、教学重、难点重点：从相同加数连加的运算中抽象出乘法算式，初步体会乘法的意义，并能正确的读写乘号以及各部分的名称。
难点：准确地读写乘法算式；正确说出乘法算式各部分的名称；初步理解乘法的意义；会把相同加数连加的算式改写成乘法算式。

二、学情分析

小学二班级属于小学低段，注意力集中的时间短，不稳定，所以在教学中设计了悬念和小组讨论的环节有助于激发学生兴趣和集中学生注意力。经过一年对新教材的接触，学生已初步学会观察生活、发觉信息和提出简洁的数学问题，可以在小组内有序合作、与人交流，清楚地表达自己的想法。

三、教法和学法分析

(一)教法分析

依据教材和学生的特点，在教法上，我以老师为主导，主要采用互动、合作、探究的教学方法，创设大量的活动情境，放手让学生在有限的时间和空间里，依据自己的学习体验，用自己的思维方式通过师生互动、合作探究等方式发觉问题，提出问题，解决问题，通过小组讨论得出结论。

(二)学法分析

《课标》指出有效的数学学习活动不能单纯地依靠仿照与记忆，动手实践、自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式。在学习方法的引导上，我力求体现在详细的活动情境中，让学生发觉问题，提出问题；在自主探究和合作交流中解决问题，形成自己独特的学习

方法;通过敏捷、好玩和富于创意的练习准时反馈巩固,通过联系实际解决身边的问题,让学生体验学数学用数学的乐趣。

四、教学过程分析

依据上面的分析,我把本课的教学流程大致分为三个环节:一、创设生活情境,体会乘法必要性;二、结合问题情境,体会乘法的意义;三,联系生活实际,感受乘法在生活中的运用。

第一个环节:创设“排队去儿童公园”的情境,体会学习乘法的必要性。通过用加法解决“每排有5个同学,一共有多少人?”这个问题,让同学们体会到连加这种方法的烦琐。这时,我引导学生:象这样每个加数都一样的加法算式,有没有更简便的算法呢?这节课,我们就来研究一下。

第二个环节:结合“儿童乐园”的问题情境,初步体会乘法的意义。这个环节是本节课突出重点和难点的重点环节。我预备用以下四个步骤来解决问题。把主题图以课件的形式呈现在大屏幕上。

1、请同学们自己在情境图上查找数学信息,依据这些数学信息,你能提出哪些数学问题?让同学们在四人小组内进行问题交流,并进行汇报,老师依据详细情况把学生的问题一一板书在黑板上。

2、请同学们独立完成这些问题,为后面抽象乘法算式做预备。可以请几个同学在黑板上板演,并共同核对答案。

3、结合上述相同加数的连加算式,进一步抽象出乘法算式。我以其中一个做例题,对学生进行乘法算式及其各部分名称的讲解。如以 $2+2+2+2=8$ 为例,它可以用乘法表示,写做 $2\times 4=8$,或者 $4\times 2=8$,

读作 2 乘 4 和 4 乘 2。其中，中间的叉号叫做乘号，这是一个乘法算式，2 和 4 在这个乘法算式中都叫做乘数。

4、请学生把其他几个算式也改写成乘法算式的形式，准时对所学学问进行巩固。在这四个步骤中，我还会提示学生留意：乘法算式中两个乘数：一个是相同加数(显性的)，一个是相同加数的个数(隐性的)，要让学生明确它们的由来。经过第二个环节四个步骤的学习，学生已经对乘法的意义及算式改写及各部分的名称有了比较明确的认识，也就自然而然可以到过度到本节课的第三个环节。

第三个环节：联系生活实际，感受乘法在生活中的运用。这个环节也可以分为两个层次进行教学，首先，小组内交流，查找生活中可以用乘法解决的问题，并在全班进行交流；然后，把本课引入的“排队”的问题用乘法算式表示出来。这个环节的设计意图是这样的：数学课程标准指出，要让学生学习生活中的、有用的数学，因此，我们有必要把所学的数学学问延长到生活中去。学生能够在生活中查找到用乘法解决的问题，也就说明他们对乘法的意义有了比较清楚的认识，已经真正把握了乘法的意义。

五、说板书设计

相同加数的连加的算式和抽象出来的乘法算式对应着写，这样让加法到乘法的转化过程更直观的呈现出来，加深学生的理解。

北师大版小学二班级数学说课稿 6

尊敬的各位领导、老师：

大家好！

我叫***，来自*****小学。

我说课的内容是北师大版小学数学第四册《比一比》。下面我就从教材分析、教法与学法、教学流程三方面进行阐述。

一、教材分析：

本节课的内容是比较万以内数的大小，比较数的大小是学生在日常生活中常常遇到的问题。学生有肯定的生活经历和大数的学习基础。本节课力求把学生以往对万以内大数比较方法的分散的、不规范的感性认识上升到科学的、规范的理性认识，结合情境先教学“四位数与三位数的比较”，再教学“两个四位数的比较”，最终进行“两个最高位相同的四位数的比较”。由浅入深地探究万以内数的大小比较的方法。接着，教材又通过“比一比”、“想一想”、“猜一猜”等活动进一步巩固比较大数的方法。最终，教材安排了一些具有操作性、开放性的活动为学生供应乐观思考和相互交流的空间。学生在探究与活动中学习和提升学问。

基于以上对教材的认识，依据数学课程标准的基本理念，我确定如下教学目标：

- 1、把握比较万以内数的大小的方法，能用符号表示万以内数的大小。
- 2、通过活动，让学生经历探究比较数的大小的过程。
- 3、通过嬉戏、活动，培养学生小组合作精神，树立学习数学的自信。

本节课的教学重点是比较万以内数的大小的方法。教学难点是培

养学生的迁移能力，发展数感。

教具预备有：教学课件、数字卡片等。

二、教法与学法：

在本节课的教学中，我从学生已有的学问阅历入手，挖掘生活中的数学素材，让学生动脑、动手，交流比较方法，同时采用多种多样的数学活动，丰富学生对生活中大数的认识，培养学生的数感，从而使学生体验到胜利的喜悦。而数学学习已不再是老师简洁地展示学问的过程。教学中，学生是一个乐观的探究者，依据自己的体验，用自己的思维方式，与同伴合作交流，不断主动探究比较数大小的方法，充分体现了学生学习的自主性。

三、教学流程：

依据《数学课程标准》对该部分学问的教学建议，结合学生的实际情况，本节课的教学我设计了如下四个环节：

（一）创设情境，引入新课。

（二）实践活动，探究新知。

（三）猜数嬉戏，应用新知。

（四）课堂评价，总结延长。

下面我就这四个环节做一下详细的阐述：

（一）创设情境，引入新课。

针对低班级学生的年龄特点，我设计了富有儿童情趣的活动情境：“同学们，‘五一’期间各大商场搞促销打折活动，让我们一起去逛一逛电器商场吧。”

这一环节的设计旨在调动学生学习的乐观性，在课堂教学中努力营造一种宽松的学习环境，促使学生对所学内容产生浓厚的兴趣，主动投入学习活动中。

（二）实践活动，探究新知。

本环节主要通过“购买电器”、“中大奖”等活动来完成学生对新知的自主探究。

活动1“购买电器”：

课件出示一些商品及价格。

1、同学们，你们看到了什么？老师想选择每种商品中最廉价的电器买回家，你们能帮忙我吗？此问题旨在将生活中的大数应用到数学中，使学生感受到数学来源于生活，生活中到处有数学，同时发展学生的数感。

2、学生依据商品的价格进行比较，并将结果写在纸上。

3、呈现学生反馈材料，交流比较大小的方法。

4、引导学生查找规律，总结出万以内数的大小的比较方法。以上活动旨在让学生探究出比较万以内数大小的方法。让学生在探究中得到发展，并关注学生的学习过程。学生在老师的组织、引导下，亲身经历、主动参与、乐观思考，在探究的学习过程中，对于消失的不同观点，正确地加以确定，请他们尽可能地说明理由，对于错误的说法，要准时教育学生不能取笑他人。学生通过小组合作、讨论交流，最终得出比较较大数的方法，体验探究胜利的喜悦，从而树立学生学好数学的信念和提高连续探究的兴趣。

活动 2 “中大奖”：

在商场里有许多竞猜活动，谁能把以下六种商品价格在最短的时间内按从低到高的挨次排列，谁将获得一个奖品。同学们赶快参与吧。

（课件出示：MP3387元、燃气灶 809 元、热水器 1725 元、数码相机 4300 元、浴霸 345 元、台灯 99 元）

此次活动旨在让学生学会用符号表示万以内数的大小，培养学生分析、解决问题的能力，并让学生独立思考，观察比较，把所学学问运用到现实生活中，使学生觉得学习数学有用。增进了学生对数学的价值和作用的认识，激发学生学习数学的热忱。

（三）猜数嬉戏，应用新知。

两人一组，一人想数，一人猜。想数的人只能说“是”或“不是”，猜数的人提问，直到把数猜中，猜的次数尽可能少。

通过嬉戏，不仅增加了学生的数感，培养了学生小组合作精神，这样的活动形式还能够激发学生的学习兴趣。学生以小组为单位进行活动，然后汇报交流，体现数学教育要面对全体学生，一方面体现学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。学生在玩中学，学中玩，在嬉戏活动中体验数学的应用。

（四）课堂评价，总结延长。

这节课你有哪些收获？你觉得自己表现得怎么样？生活中还有哪些大数呢？举例说明，并比较。

通过总结与交流，引导学生学会反思和总结一节课的收获和体会，并学会评价自己，培养良好的学习情感。帮忙学生认识自我，建

立自信。

北师大版小学二班级数学说课稿 7

一、教材分析：

《欢乐的动物》一课是北师大版小学数学第三册 46-47 页上的内容。本节课是学生接触“倍”的概念的第一课。对于低班级的孩子来说“倍”这个概念是比较抽象的，但却特别重要。从教材编写体系看：教材首先展示了一幅春天动物王国欢聚图的情景，图中蕴含着各种动物的数量以及数量之间的关系。其次，是编排了“做一做”、“说一说”的内容。其目的是让学生在详细的活动中，感受“倍”的含义，使学生逐步体会与等分之间的关系。求倍数的关系，涉及两个量之间的比较，实际上是等分活动的扩展。教材“说一说”中的第三个小问题：“你还能提出哪些用除法解决的问题？”给学生创设了充分的观察、探究、体验、交往的空间。这是本节教材的一个特色。“倍”是生活用语，要让学生在详细活动中感知，发展观察、分析和解决除法问题的能力。

二、学情分析：

“倍”这一概念对于二班级学生来说是比较生疏的，缺乏已有的学问基础和生活阅历。因此，我把教学目标定位在让学生通过观察、操作、思考、交流等过程，感受“倍”的含义，建立“倍”的概念，初步学会运用“倍”的含义解决求一个数的几倍是多少。同时，由于“倍”的概念建立和解决倍数问题有着特别密切的联系，所以把初步解决倍数问题列入本节课的目标之一。

三、教学目标

学问目标：初步建立“倍”的概念，知道“倍”是由两个数量比较得到的。能说出和摆出一个数量是另一个数量的几倍，理解“几倍”与“几个几”的联系。

能力目标：培养学生观察、推理、迁移的能力及有条理的口头表达能力。

情感目标：在解决实际问题的过程中，连续培养学生自主学习的能力、与学生合作交流的态度，并使使学生获得胜利的体验。

教学重点、难点：

重点：建立“倍”的概念，能说出和摆出一个数量是另一个数量的几倍。

难点：理解“倍”的概念，并解决实际问题。

四、我的思考

有了对教材的深化了解，有了对二班级孩子的基本认知，使我产生了这样的思考：让学生在童话情境中主动参与，让学生在数型结合的模式中自主建构，让学生在丰富的练习中稳步提高，让学生在愉悦赏析中感受数学无处不在。

下面我从各个教学的环节设计方面说一下我的设计意图。

五、教学流程

（一）. 创设情境，导入新课

师：同学们，森林王国里举行了动物聚会，看玩的多快乐啊！依据情境图，能找出哪些有效地数学信息呢？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/366040200035010230>