

小学语文各年级基础知识、阅读理解每日一练

1、小学语文各年级基础知识、阅读理解每日一练

一年级

一、看图,把音节补充完整。

二、把下列音节组成句子。

三、看图写话。

图上画了些什么,你能看图写几句通顺的话吗?

一年级答案:

一、

__ǎo hóu wō niú láo hǔ dài shǔ lǎo yīng chē lún

二、

1.huā hú dié chuān xīn yī.

2.hǎi tún biǎo yǎn jié mù.

三、

提示:三个小朋友在老师办公室前种树。

二年级

一、看拼音,写词语。

二、按要求填空。

1.“萄”是 结构,部首是 ,除去部首有 画。

Word

2.“笨”是 结构,部首是 ,共有 画。

3.“深”的音节是 ,音序是 ,是 结构,部首是 ,除去部首还有 画。

三、课外阅读。

稻 草 人(节选)

稻草人非常尽责任。要是拿牛跟他比,牛比他懒(lǎn)多了,牛有时躺在地上,抬起头看天。要是拿狗跟他比,狗比他顽皮多了,狗有时到处乱跑,累得主人四处去找寻。稻草人从来不嫌(__án)烦,他安安静静地看着田地,手里的扇子轻轻摇动,赶走那些飞来的小雀,他们是来吃新结的稻穗的。他不吃饭,也不睡觉,就是坐下歇一歇也不肯,总是直挺挺地站在那里。

1.选文共有 句话。

2.稻草人非常尽责任。拿牛跟他比,牛比他 ;拿狗跟他比,狗比他 。

3.文中“小雀”的“雀”,用音序查字法查字典,应查大写字母 ,再在这个音序下找 ,就可以找到“雀”了,它的意思是 。①特指麻雀;②泛指小鸟。(写序号)

4.读了选文,我想用一个词来形容:()的稻草人。

二年级答案:

一、

木棉 四季 一年 朋友 熊猫 辛苦

二、

1.上下 卅 8

2.上下 卅 11

3.shēn S 左右 彳 8

三、

1.5 2.懒多了 顽皮多了 3.Q que ② 4.尽职

三年级

一、看拼音,写汉字。

1.爸爸用厚实的 shǒu zhǎng 牵着我。

2.bà 上草原,飞 wǔ 着许多美丽的 hú dié 。

3.只有 yǒng 敢的孩子才能登上 fēng dǐng 。

二、同音字组词。

带 戴 代 袋

穿() ()表

口() ()领

座 作 做 坐

()用 ()位

请() ()事

三、阅读下文,回答问题。

我的学校里校园生活丰富多彩,令人回味无穷。

每当星期一早晨举行隆重的升旗仪式一开始，就听小主持人热情高昂的话语：“升旗！”紧接着就是鼓号队敲锣打鼓吹小号合奏洪亮的进行曲。我们庄重地敬着队礼，目视着鲜艳的五星红旗冉冉上升，自豪感油然而生。

当星期三下午第二节课的铃声响起时，学校就热闹非凡了。

站在走廊上俯视，瞧，在那棵枝繁叶茂、已有百年历史的大樟树下，站着一队整齐的队伍，左手挎腰鼓，右手持鼓捶，只见他们右手轻轻一挥，便响起了清脆的声音：“咚咚咚，咚咚咚……”那铿锵有力的鼓点舞动着每一位腰鼓手的澎湃激情。

宽敞明亮的舞蹈房中，舞蹈队的同

学们伴随着动听的音乐翩翩起舞，那美丽的舞姿有时像燕子从空中掠过，有时像流水婉转，有时像斜风细雨，让人驻足长留。

(1)找出本文的中心句。

(2)第_____段写的是升国旗仪式。

(3)短文介绍了星期三的哪两种校园活动？

三年级答案：

一、

1.手掌 2.坝 舞 蝴蝶 3.勇 峰顶

二、

戴 代 袋 带 作 座 坐 做

三、

(1)在我的学校里校园生活丰富多彩，令人回味无穷。

Word

(2)2

(3)打鼓，跳舞

四年级

一、找出句子中的错别字,用“ ”画出来,并改正。

1.盘古的四枝和驱干变成了大地的四极和五方的名山。

() ()

2.火神很敬配普罗米修斯。()

3.普罗米修斯被索在悬崖上,但他并不向宙斯区服。() ()

二、给加点的多音字选择正确的读音。

1.那个少(shào shǎo)年因为缺少(shào shǎo)家庭的关爱而走上犯罪的道路。

2.在黑咕隆(lōng lóng)咚的夜里,他们悄悄地准备了一场隆(lōng lóng)重的宴会。

3.妈妈想为妹妹扎(zā zhá)辫子,但是妹妹不愿意,一直在挣扎(zā zhá)。

三、口语交流台。

最近,亮亮非常喜欢读神话故事书,一有空闲就拿起书来读。妈妈看到后说:“亮亮,你每天多写点课外题不好吗,还读闲书?”如果你是亮亮,你会怎么跟妈妈说?

四年级答案:

一、

1.枝—肢 驱—躯 2.配—佩 3.索—锁 区—屈

二、

1.shào shǎo 2.lōng lóng 3.zā zhá

三、

示例:妈妈,读课外书也是有益处的。多读一些好的课外书不但能提高阅读能力,而且能提高理解能力。您让我读一些有益的课外书,好吗?

五年级

一、看拼音,写汉字。

zhēn()宝 牛 láng() 习 guàn()

叮 zhǔ() huǎng()言 hǎn()见

diē()妈 ái()打 niàng()酒

二、选词填空。

抢救 拯救 挽救 救助

- 1.老爷爷得了重病,医生们正在全力()。
- 2.语文老师每月拿出一百元钱,()一名失学儿童。
- 3.老麻雀不顾自己的危险,一心只想()自己的幼儿。
- 4.海力布为了()乡亲们的生命,最后牺牲了自己。

三、课外阅读。

梁山伯与祝英台

越州有一女子祝英台,喜欢吟读诗书,一心想外出求学,但是当时的女子不能在外抛头露面,于是她就和丫头银心乔装成男子,前往杭州读书。二人在半途遇见了也要前往杭州念书的书生梁山伯,梁山伯和祝英台二人一见如故,就义结金兰,一同前往杭州。

在杭州三年期间,梁山伯和祝英台形影不离,白天一同读书,晚上同床共枕,祝英台内心暗暗地爱慕梁山伯,但梁山伯个性憨直,始终不知道祝英台是个女的,更不知道她的心意。

有一次清明节放假,二人去西湖游玩的时候,祝英台借景屡次向梁山伯暗示,可是梁山伯完全无法明白,甚至取笑祝英台把自己比喻成女子,最后祝英台只得直接地向梁山伯表示,梁山伯才恍然大悟。可是这件事全被在一旁偷看的马文才得知,马文才也知道了祝英台原来是个女子。

后来家人写信催祝英台回家,临走前,祝英台留一封信告诉梁山伯“二八、三七、四六定”,意思是要梁山伯十天后去祝府提亲,但是梁山伯却以为是三个十天加在一起,所以一个月后才去提亲。等到梁山伯欢欢喜喜赶到祝家时,才知道马文才已经抢先一步提亲,并且下了聘礼。梁山伯只得伤心地离开,祝英台沿路相送、难舍难分。

梁山伯回家后,相思病重,写信向祝英台要一些找不到、拿不到的药方,表示病情绝望了,同时希望祝英台能前来探望一番。祝英台则回信告诉梁山伯,今生无缘,只希望二人死后可以一起安葬在南山。后来梁山伯病逝,祝英台假意应允马家婚事,但是要求迎亲队伍必须从南山经过,并且让她下轿祭拜梁山伯。当祝英台下轿拜墓时,一时之间风雨大作、阴风惨惨,梁山伯的坟墓竟然裂开,祝英台见状,奋不顾身地跳进去,坟墓马上又合起来,不久,便从坟墓里飞出一对形影相随的蝴蝶.....

1.联系上下文理解下面的词语。

一见如故:

义结金兰:

2.用“ ”画出文中前后照应的两个句子。

3. 梁祝故事在民间流传已有一千多年,可谓家喻户晓,流传深远,被誉为爱情的千古绝唱,有东方 之称。

4.从本文的介绍中,可以看出祝英台什么品质?

五年级答案:

一、

珍 郎 惯 嘱 谎 罕 爹 挨 酿

二、

1.抢救 2.救助 3.挽救 4.拯救

三、

1. 初次见面就像老朋友一样合得来。朋友间感情投合。

2. 今生无缘,只希望二人死后可以一起安葬在南山。祝英台见状,奋不顾身地跳进去,坟墓马上又合起来,不久,便从坟墓里飞出一对形影相随的蝴蝶.....

3.“罗密欧与朱丽叶”

4.执着追求美好爱情,敢于对封建社会与传统束缚进行反抗。

六年级

一、读拼音,写词语。

在同学们的手工作品展示会上,形象逼真的 gēn diào(),居然是用树 gē da()做成的;飘飘欲仙的 cháng'é(),居然是用废旧画报 cái jiǎn()而成的;古灵精怪的 sūn wù kōng(),居然是用从旧家电上拆卸下来的 cí tiě()构成的.....

二、下面词语没有错别字的一组是()。

A.别出心裁 技高一畴 大步流星

B.暴露无遗 望乎所以 心满意足

C.迥然不同 井然有序 怒气冲冲

三、阅读短文，回答问题。

几十年前,广东沿海发生了一次海啸,是台风引起的,许多田地和村庄被海水淹没了。这场洪水过后,那儿的庄稼总得不到好收成,接连几年都是这样,即使风调雨顺,也不见起色。大家都觉得很奇怪。后来,老农们想出了一个办法,他们托人去外地买了一批蛇回来,把蛇放到田里。说来也奇怪,那一年庄稼就获得了丰收。大家不明白这是什么道理。老农把秘密说破了,原来那场洪水把深藏在洞里的蛇都给淹死了,鼠却游到树上和山坡上,保住了性命。后来洪水退了,田鼠又回到田里糟蹋庄稼,没有蛇来捕捉它们,它们繁殖得特别快,庄稼都让田鼠给糟蹋了。现在田里又有了蛇,大量的田鼠让蛇给吃掉了,因而庄稼又得到了好收成。

英国生物学家达尔文说过猫和苜蓿的故事。他说在英国的好些地方,看村子喂的猫多还是少,就可以知道那里的苜蓿长得怎么样。苜蓿靠土蜂传播花粉,地里田鼠太多,土蜂的活动就受到影响。村子里喂的猫多,田鼠就不能那么放肆了。因此猫的多少,竟和苜蓿的收获有密切的关系。

事物之间的相互联系本来是非常复杂的,所以我们必须不怕麻烦,研究它们,掌握它们的规律。这样,看事物才能看得准些,做事情才能做得好些。

1.第 1 自然段中有两个“奇怪”,它们分别指的是什么?

(1)第一个“奇怪”:

(2)第二个“奇怪”:

2. 生物学家达尔文为什么说看村子里的猫的多少,就可以知道那里的苜蓿长得怎么样?用“ ”从文中画出说明相关道理的语句。

3.假如你要了解“蛇与庄稼”之间的关系,你应该读哪一个部分的内容?结合具体内容,用你在科学上学到的食物链的知识,画一个简易的示意图。

3.你能举一个例子,来说明“事物之间的相互联系本来是非常复杂的”这个简单而又深刻的道理吗?

六年级答案:

一、根雕 疙瘩 嫦娥 裁剪 孙悟空 磁铁

二、C

三、

1.(1)洪水过后,即使风调雨顺,庄稼也得不到好收成。

(2)买了一批蛇回来放进地里,那一年庄稼就获得了丰收。

2.苜蓿靠土蜂传播花粉,地里田鼠太多,土蜂的活动就受到影响。村子里喂的猫多,田鼠就不能那么放肆了。因此猫的多少,竟和苜蓿的收获有密切的关系。

3.(1)第 1 自然段

(2)食物链示意图:

4.举例:一个人不讲卫生,在马路吐一口痰,也许会使许多人得病,甚至染上肺结核。肺结核病人躺在床上呻吟的时候,他怎么会想到使他生病的就是马路上随便吐痰的人呢

2、小学一年级语文教案一年级下学期第一、二单元语文知识集萃

一、归类识记生字

1、zh: 枝植值站张照装 2、ch: 处 3、shi: 梳梢耍诗首事晒收

4、r: 软认 5、z: 澡栽醉 6、c: 村错 7、s: 苏洒岁散扫赛

8、n: 女 9、l: 柳雷论淋龄帘另累离 10、in: 淋亲

11、ing: 冰丁鸣醒经行评龄精情睛病 12、en: 闻

13、eng: 争邓等 14、整体认读音节: 舞已枝植事愿员音无医元

二、形近字

万-方丁-十冬-条百-白齐-文说-话册-明友-有春-香

高-亮们-门红-工绿-录花-化草-早爷-父爸-巴岁-多

认-人真-具全-会关-天完-元合-今看-目着-羊兴-头

三、多音字

和好和平暖和软和不行步行银行行业走了了解音乐快乐

四、优美语言

1、积累描写春天的词语

春暖花开鸟语花香百花盛开万物复苏万物萌生万里无云

万紫千红春意盎然春色满园百花争艳春风送暖五颜六色

风和日丽春暖花开和风细雨万物争春春风拂面春色满园

春色宜人百花盛开万象更新气象万千飞雪迎春春风化雨

和风细雨阳光明媚冬去春来鸟语花香

2、积累四字词语

引人注目兴致勃勃欢歌笑语自言自语东张西望满山遍野没完没了

3、词语搭配

绿油油的柏树茁壮的树苗难忘的日子有趣的问题满意的笑容美丽的风景

精彩的球赛暖和的被子安静的港湾胖乎乎的小手红润润的小手

高兴地说奇怪地问仔细地看悄悄地离开

一群小鸟一个树坑一棵树苗一张画一个女孩一场球赛一个秘密

4、优美句子

1) 春雨，像春姑娘纺出的线，轻轻地落到地上，沙沙沙，沙沙沙.....

2) 一棵绿油油的小柏树栽好了，就像战士一样笔直地站在那里。

3) 大大小小的鞋，就像大大小小的船，回到安静的港湾，享受家的温暖。

3、小学一年

级语文教案一年级下学期第三、四单元语文知识集萃

一、归类识记生字

1、zh：朝眨主专准展蜘蛛蛛睁阵 2、ch：炒蝉池翅潮虫抄

3、sh：霜失双舌时湿蛇拾摔 4、r：然如柔 5、z：紫总字 6、c：聪才擦 7、s：所 8、n：脑难 9、in：新

10、l：李凉连鹿辆立露篮莲拦 11、en：根闷伸阵蚊

12、ing：定轻净请蜻蜓晴晶停坪 13、eng：蜂捧

14、整体认读音节：雾紫以意失字页蚬蚁运蚰池阴翅时湿拾

二、形近字

和-禾千-干李-杏秀-季香-春连-车远-完定-家向-同

以-从后-右意-音先-洗赶-起明-朋级-绿才-闭队-认

蚂-妈空-红房-放网-风黄-共童-立叶-早那-哪往-主

三、多音字

处理处方到处处长长大长进年长长处特长长远

望着走着着急着凉扫帚扫地

四、近义词

连忙--马上、赶忙、急忙仿佛--好像感激--感谢

五、优美语言

1、积累词语

和风细雨万紫千红山清水秀鸟语花香焦急不安聪明活泼五颜六色
三个一群五个一伙游来游去飞来飞去跑来跑去跳来跳去高高兴兴干
干净净花花绿绿洗洗澡浇浇水弯弯腰摇摇头透透气拍拍手

2、词语搭配

花花绿绿的鹅卵石五颜六色的鲜花亮晶晶的眼睛绿油油的荷叶青
青的假山青青的小虾绿绿的草坪弯弯的小路雪白的贝壳鸟蛋凉凉的
凉凉的鸟蛋小路长长的长长的小路杨树高高的高高的杨树高远的蓝
天会心的微笑可口的松果美丽的夏夜精彩的球赛有趣的问题闷热的
天气透明的翅膀

淘气的娃娃一个松果一只松鼠一棵松树几场蒙蒙细雨一片茂密的
松树林一把扫帚一个塑料袋一只蚂蚁一根水草一座花坛一阵雷声一
条蛇

3、优美句子

- 1) 荷叶圆圆的，绿绿的。
- 2) 兔姑娘轻轻地从小路上走过，说：“啊，多美的小路啊！”
- 3) 植物园很大很大，里面的花草树木很多很多。
- 4) 小鱼儿在荷叶下笑嘻嘻地游来游去，捧起一朵朵很美很美的水花。
- 5) 天气很闷，小白兔直起身子，伸了伸腰。
- 6) 小白兔加快步子往家跑。他一边跑一边喊：“妈妈，妈妈，要下雨了！”

4、小学一年

级语文教案小学一年级语文向往奥运教案

向往奥运

教学目的

1. 学会本课 9 个生字。能正确读写下列词语：“奥运、举办权、水花四溅、嘹亮、魅力、拆除、申请。”
2. 有感情地朗读课文。
3. 理解课文内容，感受体育精神与奥运魅力，唤起对北京奥运会的向往之情。 教学目的教师准备《北京申奥专题片》、奥运会田径比赛成绩单及补充阅读资料。

课时安排

2 课时。

教学过程

第一课时

一、导入新课

1. 2021 年 7 月 13 日，是一个值得纪念的日子，让我们再一次回顾那激动人心的时刻!(播放天安门广场欢庆的场面)请同学们说一说你当时的心情。

2. 导入: (板书课题)是啊，多少年的追求，多少年的渴望，今天终于实现了。我们感到激动和自豪。作为——一名曾亲临奥运赛场，采访过奥运明星的体育记者又会有什么感受呢?下面我们就来学习课文。

二、按要求自读课文

1. 练习将课文读正确、读流利。
2. 认真读课文，看是怎样表达“一个国家，——座城市，能够举办一次奥运会，该是一件多么了不起的事情”这种感受的?
3. 画出你认为含义深刻的句子，并准备与同学交流。
4. 提出你不懂的问题。

三、组内交流，整体感知课文内容，初步体会体育精神与奥运的魅力

四、指导书写难写的生字

第二课时

一、读书讨论，感悟体育精神与奥运魅力

1. 再一次认真读课文的第2~5自然段，思考：到底向往奥运会的什么？

(学生可能回答：向往体育魅力，使举办城市和人民变得美好；向往竞技体育所体现的公平与公正；向往采访奥运明星等。)

2. 在的向往之中，哪一点也是你最向往的，反复读相关段落，然后结合实际说说你的理由。

3. 汇报交流。

在学生的汇报中，教师适当点拨，出示相关场面，深入体会奥运精神。

(如：我和一样，向往奥运会使举办城市和人民变得更美好。就拿北京奥运会提出的口号来说吧，“绿色奥运”、“人文奥运”、“科技奥运”，一定会使北京的环境得到极大改善，加快城市的发展建设。很多北京人正在积极学习英语，准备为奥运会服务。到时，世界各国都将领略到北京人民的纯朴与热情。)

(教师相机播放张艺谋拍摄的们北京申奥专题片)。)

(如：我和一样向往奥运会所体现的公平、公正。当今世界，霸权主义仍在横行，美国仍在推行强权政治，充当“国际警察”；巴以因种族纠纷燃起的战火还未熄灭；金钱可以使一切畅通无阻。在奥运赛场上，不同种族、国家、地区的人，为了一个共同的目标走到一起，通过真正工正的实力较量，决出胜负，是难得的公正与公平。这是抗争，也是人类追求的一种理想，)

(教师相机出示一份奥运会比赛成绩单。)

(如：我最向往采访奥运明星。这些体育明星是真正的世界第一。那么多选手，只有他们站在最高的领奖台上，成为国家的英雄，成为举世瞩目的人物。在 2021 年奥运会上，我希望采访新老奥运明星，将会感受到青春、进步与发展。)

(教师相机播放奥运会颁奖场面。)

二、深入体会的感受

1.补充阅读《中国与奥运》

2. 再谈谈你对“一个国家，一座城市，能够举办一次奥运会，该是一件多么了不起的事情”这句话的理解。

三、教师总结

是的，屈辱的历史一去不复返了。中国由“东亚病夫”成为体育强国，她在政治、经济、文化、外交上的综合实力得到了全世界的认可。中国、北京，能够举办 2021 年奥运会是一件多么了不起的事情，让我们共同期待奥运生活在中华大地上熊熊燃烧!

四、随文积累

选择你喜欢的语句，读一读，抄下来。

五、布置作业

1. 你喜欢哪些奥运明星?选择其中的一位，与班里的体育爱好者就 2021 年奥运会搞一次模拟采访。

2. 收集有关奥运会趣闻和北京市筹办 2021 年奥运会的资料，办一期手抄报。

5、人教版小学语文一年级下册教案人教版一年级下册的阅读教学

人教版实验教材从一年级下册开始，在编排体例上作了很大的改革。每个单元均围绕一个主题来组织课文。针对这样的编排体例，在教学中，要从整体上把握，兼顾低年级阅读教学的四大任务。

一、认字学词，积累语言

认字学词，是一年级下册阅读教学仍需关注的一个重要任务。

识字，关键是要适当，方法、策略对头。

课内识字，不要脱离具体的语言环境，要采用各种方法，如在课文中画出生字新词读一读；小组互相交流识字方法，在合作中学；选择自己喜欢的词语读给大家听等，让学生在兴趣盎然中学。复习巩固字词也要采取灵活多样的方式，可以将要识记的字词编成句子或短文，如“上午，我把棉被晒出去，晚上，脱了衣服躺在床上，盖着阳光照过的被子，真舒服，不一会儿，就合上了眼睛。”这一段话中，就复习了课文中的11个生字（《棉鞋里的阳光》）。识字必须及时巩固，不断巩固，创造多种多样的形式，如，自读，互考，学生看字卡、师猜生字等，在活动、游戏中，借助语言环境巩固。

生活中识字要调动身边一切可利用的资源，如招牌、商标、广告、报纸等，每个学生准备一本“识字本”，或剪剪贴贴，或自己写，或家长写，定期交流评比，多多益善。

二、朗读感悟，层层推进

有了第一册教材的阅读经历，学生虽具备一定的阅读体验，但仍要结合对少量词和句的理解，体现由读正确—读出感情的指导过程和学生练读的过程。

第一次读，初读，大声读，自由读，采用自己喜欢的方式读，圈出生字词读，把课文读正确，在反馈正音时，教师重点指导容易读错的字音；在读通课文的基础上，还要提供比较多的时间让学生通过各种形式反复读课文，把课文读通顺。现在比较常见的一种现象是，教师在设计教案时，往往在拓展性和创新性上思考比较多，并且总想在有限的教学时间里展示出来，这样，读正确、读通顺的练习时间受到压缩，草草过场，然后在后面的教学环节里又来“炒冷饭”，得不偿失，缺少实效。因此，教学中，一定要照顾到大多数学生，给予充分的时间，采用多种形式，让学生朗读，在朗读中识字和感知，为下面的有感情朗读奠定良好的基础。

从一年级下学期开始，有感情地朗读课文是阅读教学的重点。但如何有效指导学生进行有感情的朗读仍然是个难题，可以考虑从以下几个方面着手：

1、借助外在辅助手段，烘托气氛，情境中朗读

外在辅助手段包括色彩鲜艳的图片，形象逼真的声音，各类声、色、形俱备的多媒体课件等。如《棉花姑娘》一课，在指导朗读第一节时，教师课件出示课文插图一，图上的棉花姑娘脸上还有泪滴。教师引导学生观察想象：棉花姑娘好像在说什么？学生自然而然就体验了棉花姑娘当时那种难过、急切的心情。

2、发挥朗读示范作用，互赏互听，模仿中提高

对一年级学生来说，朗读示范的作用是相当大的。它可以给学生提供一个正确的导向，激励学生在模仿中逐步加深自己的情感体验。朗读示范要以是教师的范读，可以是录音范读，更要发挥学生中的榜样作用。

3、激起学生情感体验，自读自悟，体验中投入

语文课堂教学是一个师生情感互动的过程。有真情付出，才会有心灵交汇；有情感体验，才能与文本和对话。因此，教师要引导学生移情体验，用自己真实的情感、既往的经验去沟通、交融、碰撞、回应的心灵，文本的内涵，在真实的语言实践活动中获取语感、形成丰富而深刻的情感体验。如一位教师在教《棉花姑娘》时，就引导学生角色体验：假如你就是棉花姑娘，在最难受的时候，突然看见燕子、啄木鸟、青蛙来了，你心里会怎么想？然后让学生带着自己的体验读读第2、3、4自然段中棉花姑娘说的话。

4、依托各类朗读评价，正确导向，合作中把握

语文课程标准指出：阅读教学要尊重学生的独特体验。这使得有些教师误以为无论对错，只要是学生的体验，都要绝对尊重。于是，在学生朗读之后，教师的评价往往是“你的声音真响亮”“你读得真好”“你好，我好，大家好，朗读指导就只停留在同一个层面上。其实，阅读教学中，读要充分，读要有指导，读要有层次。指导时要充分发挥评价的作用，评价的方式应多样化，如，教师读学生评，学生读教师评，学生读学生评，自己读自己评；评价的语言富于变化、富有情趣，可以巧妙结合课文内容赞赏或委婉地提示。如“是啊，小水珠眨着亮晶晶的眼睛在感谢你呢！”（《荷叶圆圆》第二段。）

上述这四种方法可以单独运用，也可以结合在一起运用，这要视具体情况而定。更要注意的是，要从整体上把握朗读的基调，避免把句子单独拎出来，一句一句地指导。

三、拓展阅读，鼓励写话

小学一、二年级，除课文外，要求课外阅读量不少于 5 万字。一年级下学期的阅读教学，要重视课外阅读，并切实加强课外阅读的指导。

1、教师要通过各种途径激发学生的阅读兴趣

如把教室环境布置得富有书香气；建立班级图书角，及时更换其中的图书；有意识地表扬喜爱看书的学生；每天抽一点时间和学生一起阅读等。还有一个方法被证实是行之有效的，教师可以向学生讲述一些生动、有趣的故事，但不要把故事讲完，在学生急于知道故事结局时，告诉学生这故事就在哪一本书中，鼓励学生自己去阅读。

2、教师要及时提供高质量的阅读材料

学生对课外读物缺乏取舍与辨别能力；一部分家长，也对此无能为力。提供和推荐高质量的阅读材料，教师责无旁贷。

3、教师要努力使学生的阅读成为一种习惯

校内，可以开展故事会、儿歌诵读比赛等活动，可以在班内评比“阅读大王”，使学生获得成就感；课外，与家长取得联系，营造家庭阅读氛围，提倡亲子阅读。

4、抓住时机进行写话练习

(1)

要抓住阅读时适宜写话的时机。如学了《月亮的心愿》，让学生写一写“我的心愿”；学了《四个太阳》，让学生也画一画，写一写“我心中的太阳，它是什么颜色的呢？因为……”。句子不在于长短，也不在于好坏，在于学生喜欢写话，乐意写话的兴趣。

(2) 要抓住生活中适宜写话的时机。春天到了，让学生写写春天；出去郊游，写写郊游的事情；六一节到了，写写开展的活动和自己的心情；快期末考试了，写写自己的想法……教师要做个有心人，提醒学生，引导学生，做个关注生活的人，培养动手写的习惯。

四、指导示范，培养习惯

低年级，习惯培养十分重要。见效慢，但一旦习惯成自然，能转化为毅力、方法、能力，受用终生。养成不良习惯，影响终生发展。因此，课堂教学要处理好活跃和有序的关系，动而有序，活而不乱。具体来说，也就是听、说、读、写都要有明确而具体的要求。

听：集中注意力，既认真听教师的讲课，又要认真听同学的发言。避免一人在讲，众人各顾各的情况发生。教师要反复强化，不断引导。

说：个别发言时，声音响亮，表达完整；站着发言，身子要正，头放平；小组讨论，要积极发表意见，在这里，要发挥小组长的协调、监督作用。

读：读的姿势要正确，坐着读，站着读，大声读，小声读，不管怎么读，都要求入情入境，专心致志。

写：写字姿势非常重要，除了常规要求的“一尺、一寸、一拳”，教师还可以自编一些短小的歌谣，让学生在写字前唱一唱，念一念，做

Word

到常提醒，严要求。

习惯培养的关键是教师心中要有杆“秤”，眼、耳要明，手、口要勤。一年级的阅读教学，不要片面追求热热闹闹，轰轰烈烈，也不要刻意追求标新立异，忽视课堂教学的真正效益。要始终遵循儿童身心发展的客观规律，要正确把握实验教材的内在联系和外在联系，要紧密结合教学实际，总之，一句话，最适合的才是最好的。

6、小学一年级语文教案《明天再练吧》教学设计

【教学内容】

《明天再练吧》是一篇贴近学生生活，富有童趣的故事中的小鸭子是一个天真而又怕吃苦的孩子，他有一个美好的愿望，将来当一名长跑运动员，并打算明天就开始练。一个又一个的“明天”到了，小鸭子一直没有练习。直到今天小鸭子走路还是慢腾腾的，课文文字浅显，中间三个自然段结构相似，易于激起学生的阅读兴趣。在与文本对话中，学生明白了做任何事情都要有持之以恒的精神，否则将一事无成。

【教学目标】

- 1、学会“明、再、已、习、当、员、言、床、美”9个字，会以“经、刮、敢、阴、趴、停、住、帆”8个字。
- 2、正确、流利地朗读课文，在朗读中能读出小鸭子不同情景下的不同语气。
- 3、通过课文的学习，懂得做任何事要有坚持不懈的精神，否则将一事无成。

【教学重难点】

- 1、学会课后田字格中的 9 个生字，能正确书写。
- 2、通过与文本对话，明白童话中蕴涵的深刻的道理--做任何事都要持之以恒，才能成功。

【设计理念】

《语文课程标准》中指出“阅读浅近的童话、寓言、故事、向往美好的情景，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。”在本课的教学设计中，我努力创设情景，在多种形式的朗读中，让学生走进文本，从而与文本产生共鸣，在教学设计中，我以“为什么小鸭子直到今天走路还是慢腾腾的？”这个问题为线索，让学生在读中理解，在理解中与文本产生共鸣，在同学之间相互的交流中使认识和思想得到升华。

课程标准在阅读目标中强调语言和积累，强调积累就要改变原有的单纯接受式的学习方式，建立和形成旨在充分调动，发挥学生主体性的学习方式。在教学设计中，以学生的发展为本，一切从学生的实际出发，将“学生是学习的主人，教师顺学而导”贯穿其中，在不知不觉中，学生的语文素养得到了提高。

【教学过程】

一、谈话导入，激发兴趣

- 1、同学位，今天我们的课堂来了一位客人，你们欢迎他吗？

（课件出示一只摇摇摆摆的鸭子.....）

- 2、谁来学学鸭子走路的样子？
- 3、今天这只小鸭子要给我们讲讲它的故事

板书课题、读题。

二、初读课文、整体感知

学生自读课文、把生字画圈，不懂的词句找出来划上“横线”。

（学生成为问题的发现者才拥有了学习的主动权）

三、认识生字，理解生词、扫清障碍

1、出示本课生字、指名读。会读哪个就读哪个。

2、学生自学生字

（通过交流，学生用自己独特的方法，如编字谜，用部件的组合来解决学习生字遇到的困难。因为方法来自孩子们，学生更加乐于接受）

3、做打擂台游戏，检查学生识字情况。

4、不懂的词语问一问吧

“自言自语”、“阴沉沉”、“痛痛快快”、“红彤彤”……

引导学生用不同的方法理解词语：通过演一演理解“自言自语”、“痛痛快快”，通过图片理解“阴沉沉”、“红彤彤”。

5、课文中的绊脚石被我们一个一个搬开了，现在让我们来听听小鸭子的故事吧！

四、朗读感情、品味积累

（一）创设情境，引导全文

1、课件出示：小鸭子摇摇摆摆地走过来，他得意地对小伙伴们说：“我已经下了决心要练习长跑，瞧着吧，将来我准能当了长跑运动员。明天再练吧！”

①听了小鸭子说的话，你了解了什么？

②谁来读读小鸭子说的话，应读出什么语气？（骄傲）

③“准”还能用什么词来表达？

（采用为“准”换词的方式、重点体会小鸭子骄傲的样子）

2、过渡：小鸭子最后成为了一名长跑运动员吗？

（采用跳跃式教学法、巧妙过渡到第5自然段，使学生产生自主阅读的愿望）

（二）揭示结果，设疑激趣

1、指名读第5自然段

2、小鸭子最后成为了一名长跑运动员吗？你从哪一句知道的？

课件演示：直到今天，小鸭子走起路来，还是一摇一摆，慢腾腾的。

3、读了这一段，你有什么问题，要问小鸭子吗？

过渡：小鸭子下决心当一名长跑运动员，可偏偏没有当成，是什么原因呢？

（三）读中品悟，积累语言

1、自读自悟 2--4 自然段

给予学生充足的时间，让学生充分地读书。

2、学生交流，教师相机指导，体会小鸭子怕苦、怕累，贪玩的脾性。

3、课件演示：起风了……下雨了……红彤彤太阳挂天空。引导学生有感情地朗读练习，从中进一步体会小鸭子之所以没有当上长跑运动员，是因为他面对困难缺乏毅力和恒心。

4、2--4 自然段里有你喜欢的词或句子吗？

画出来，读给大家听一听

5、交流欣赏

如果学生找到的是词、可引导他用这个词说一句话；如果是句子，可建议他背下来。

课件演示：自言自语阴沉沉（词）

风停了，雨住了，红彤彤的太阳，蓝蓝的天，
白云朵朵像船帆，美极了。

（在感悟、理解的基础上积累语言，为今后熟练运用语言奠定了基础）

五、回归整体、体验升华

1、分角色朗读全文

2、结语：同学位，小鸭子是一个有着美好愿望的孩子，可光有愿望还不行，更要有面对困难的勇气和坚持不懈的精神。小鸭子因为懒惰、贪玩，所以没有实现他的愿望。

3、你们想对小鸭子说些什么呢？

学生自由发言

（此时融入情景，拓展思维，使学生在品悟的基础上更进一步理解课文的内涵）

六、联系生活，拓展延伸

同学们，在平常的学习生活中，你也遇到过小鸭子这样的问题吗？
当时你是怎么做的？

今后遇到这样的问题，你又会怎么去做呢？

【板书设计】

刮起大风

小鸭子下起小雨明天再练吧

红彤彤太阳走起路来，一摇一摆，

慢腾腾的

7、小学一年

级语文教案一年级语文教案

复习汉语拼音

复习目的：复习声母韵母和整体认读音节，区别形近、音近字母，能够默写并拼读。

复习准备：字母卡片、小黑板。

复习过程：

复习声母

齐读、开火车读、拐弯读、齐背（边背边书空）、指名比赛背

出示卡片比较(说儿歌比较)：

b---dp---qt---fl---n---mz---zhc---chs---sh

默写声母表

复习韵母表

齐读、指名开火车读、

找出单韵母、复韵母和两个单韵母组成的复韵母

找出鼻韵母中前后鼻韵母，特殊韵母

出示卡片比较(说儿歌比较)：

ie---eiui---iuai---anao---ouun---ün---üe

en---engin---ingan---ang

齐背两遍、指名背

默写韵母表

复习四声及标调

背四声儿歌

认读：àīēnòngúniěíngèrún

复习标调儿歌

练习标调：

ang(第二声)üe(第一声)ui(第二声)ou（第四声）eng（第三声）ei（第四声）

ua(第二声)ao（第三声）iu（第一声）

复习整体认读音节表

齐读、抽读、指明读、背诵

分类：

加哑巴 i 的有：zhichishirizicisi

声韵音同的有：yiwu

小 i 改大 y 的有：ie---ye

加写大 y 的有：yuyueyunyinying

在前加 yu：yuan

默写整体认读音节表

复习有关 j q x 的拼写规则

出示（拼读）：júzichéngqúnxuěhuāyuèèr

将 júqúnxuěyuè 这些音节分解声母、韵母和声调

巩固练习

（一）、分类：

zhbdefcqhgaoyanyhuong__nenangshlkaieunengünsütiozie

单韵母：

前鼻音韵母：

后鼻音韵母：

翘舌音声母：

（二）、用“ˊ”标出三拼音节

wānwāndeyuèèr__ǎo__ǎodechuán, __ǎo__ǎodechuánliǎngtóu

jiān, wǒzài__ǎo__ǎodechuánlǐzuò,

zhǐkànjiànshǎnshǎndexīngxīnglánlándetiān.

（三）、用“—”划出整体认读音节

yèhuíyǔnshrijúchídejiāyueryinwǔzǔyìngyuánwō

yuèquānzi__jiù

复习教案（第一单元）

复习内容：识字 1--识字 3、练习 1

复习目标：熟练掌握字词，并会适当在句子中运用。

复习重点：笔画名称，正确书写字词。

复习时间：1 课时

8、小学二年级语文教案小学二年级第四册语文

识字 1

【教材分析】

本课属于看图读韵文识字，将表示传统节日和民间风俗的词语集中在一起让学生认读，分为三个部分：第一部分是图和词语。第二部分是要求会写的 8 个生字和 1 个只识不写的字。第三部分是练习。借助图画识字学词认识事物，通过引导学生观察包饺子、赛龙舟、赏月的欢乐场面，以及祭扫革命烈士时庄严肃穆的情景，让学生感受到今天生活的幸福和幸福生活的来之不易。

【教学要求】

德育目标：初步了解一些传统节日和民间风俗。

智育目标：学会本课 9 个生字，其小田字格上的 1 个生字只识不认识“手字旁”；理解由生字组成的词语。

【教学重点、难点】认识 9 个生字，能按笔顺正确地书写田字格中的 8 个生字按字的结构把字写端正、匀称。

【教学准备】：生字卡片、投影片。

【教学时间】

两课时。

第一课时

一、揭题导入

中国有一些传统节日，小朋友们想知道吗？识字 1。板书课题：识字 1(齐读)

二、初步看图，读韵文

1. 观察书上的图，看看图上画的是哪些传统今日的活动，人们在这些节日里做些什么。

2. 自由读韵文，要求：看清音节，读准字音。

三、指导看图，出示部分生字词

1. 出示第一幅图，观察说话。

(1)小朋友，图上画的是是什么节日的活动?全家人围在一起在干什么?[相机出示词卡：饺子]

(2)过春节了，亲朋好友互相拜访表示节日的祝贺，这叫什么?[相机出示词卡：拜年]

2. 出示第二幅图，观察说话。

(1)图上画的是是什么节日?(清明节)

(2)老师介绍清明节：二十四节气之一，民间习惯在这天扫墓。

(3)清明节这天，少先队员怀着崇敬的心情来到纪念碑前祭扫革命烈士，这就是扫墓。

(4)清明前后到郊外散步游玩，就叫：踏青。

四、指名读生字词，齐读生字词

五、学生自学出示的生字词

要求：读准字音，看清字形。看看挂图，想想字义

六、教师检查自学情况，并加以指导

七、小结

八、指导书写

1. 学生看笔顺图，记忆“扫、拜、墓、踏”的笔顺，
2. 说说你是怎样记住这些字的。
3. 教师范写生字。
4. 学生描红书中田字格里的生字。
- 5-让学生在《习字册》上描红、仿影、临写生字，
6. 教师巡视，纠正姿势不正确的学生。

第二课时

一、复习检查

1. 抽读生字、新词卡片。
2. 按“扫、拜、墓”的笔顺书空

二、继续看图学习生字词

1. 出示第三幅图，观察说话。

(1)人们正在干什么?这是什么传统节日?[相机出示词卡：龙舟、端午]教师介绍“端午节”。

(2)端午节这天，人们除了喜欢赛龙舟，还喜欢吃什么?机出示词卡：粽子]

2. 出示第四幅图，观察说话：

(1)图上画的是什么节日?你知道吗? 教师介绍“中秋节”。

(2)中秋节这一天，全家人坐在院子里干什么?[相机出示词卡：月饼]

(3)同学们看图上的人都相聚在一起了，这就叫：“团圆”[相机出示词卡：团圆]

(4)学生借助拼音读以上生字词。

(5)指名认读、正音。

如：“粽子、月饼”中的后一个字读轻声。

3. 小结 刚才我们学了两组词语，你们知道有哪两个传统节日？(端午、中秋)端午节，民间风俗是什么？(包粽子、赛龙舟)中秋节呢？(全家人要团圆，吃月饼)

三、指导读韵文

多种形式练读，读出节日的欢乐。

范读、自由读、互读、齐读。

四、指导书写，检测效果

1. 说说你是怎样记住“团、饺、饼、端”

2. 教师范写生字。

3. 学生描红书田字格里的生字。

4. 在(习字册)上描红、仿影、临写生字。

5. 认读课后词语。

6. 在《习字册》上描红、临写词语。

7. 听写词语，检测效果，及时反馈。

识字 3

【教材分析】

本课属于形近偏旁的比较识字。课文将两组容易混淆偏旁的生词集中在一起让学生认读。第一组词语介绍了一些树的名称和木制品；第二组词语介绍了一些与庄稼有关的事物；第三组词语介绍了三种竹制品；第四组词语介绍了一些植物。连起来读，押韵上口，便于记诵。学生在学习汉字的同时也增长了知识。

【教学要求】

德育目标：养成良好的学习习惯。

智育目标：1. 学会奉课 12 个生字，其中田字格上的 3 个生字只识不写；理解由生字新词。

2. 比较“木禾”、“竹艹”两组容易混淆的偏旁，看图读熟与此相关的词语。

【教学重点、难点】

1.学会本课 12 个生字，能按笔顺正确地书写田字格中的 9 个生字，能按字的结构把字写端正、匀称。

2.区别形近偏旁。

【教学准备】：生字卡片、投影片。

【教学时间】

三课时。

第一课时

一、揭示课题

前面两课和这一课都是看图读韵文识字，而本课还通过形近偏旁的比较来识字。板书课题：识字 3(齐读)

二、初步看图，读韵文

1.观察书上的图，看一看图上画了哪些事物。

2.自由读韵文，要求：看清音节，读准字音。

三、出示表(一)，复习“木字旁”、“禾字旁”

1. 观察实物图画与古文字，了解偏旁本义。

(1) “木”的古文字像什么?(像一棵树)

(2) 复习“木字旁”。

(3) “禾”的古文字像什么?

(4) 复习“禾字旁”。

四、指导看图，出示部分生字词

出示挂图，学习生字词。

1. 这些是什么树?你能说出它们的名称吗?[松柏、杨柳]

2.你们知道松树、柏树和别的树有什么不一样吗? (松树、柏树的叶子常年都是绿色的)

3.出示词卡：桌椅

4. 春天到了农民伯伯把什么插在田里? [秧苗]

5. 秋天到了，秧苗长大成熟结出果实，远远望去，金灿灿的一大片，好喜人的景象啊!那金灿灿的一大片是什么呢，[相机出示词卡：稻谷]

6. “秧苗”、“稻谷”这些地里长的农作物叫什么呢?[出示词卡：庄稼]

五、教师小结

刚才我们学习了两组词语，第一组词语的偏旁是什么?(木字旁)为什么都是木字旁?(因为这些词语大都与树木有关)第二组词语的偏旁是什么?(禾字旁)为什么都是禾字旁，(大都与庄稼有关)你们觉得汉字有趣吗?中国的汉字有悠久的历史，你们要认真学习!

六、学生自学出示的生字词

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/366150201005011031>